



党校必须旗帜鲜明讲政治

□ 刘曼抒

讲政治是马克思主义政党的根本要求和突出优势。党校因党而立，党校姓党是天经地义的要求。党校姓党，是党校工作的根本原则，也是做好党校工作的根本遵循。“姓党”的根本属性决定了党校必须旗帜鲜明讲政治，并要在这方面走在前头，作表率。

把牢固树立政治理想作为坚实基础

坚定马克思主义的指导地位不动摇。姓“马”、姓“共”，是党校最鲜明的政治特征。党校旗帜鲜明讲政治，必须把马克思主义经典著作作为重要课程，念好马克思主义这个“真经”，真学、真懂、真信、真用马克思主义理论，真正做到坚守住党校这一马克思主义坚强前沿阵地。

坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想不动摇。习近平总书记指出，“我们党之所以能够经受一次次挫折而又一次次奋起，归根到底是因为我们党有远大理想和崇高追求。”《党章》明确规定，“具有共产主义远大理想和中国特色社会主义坚定信念”是党的各级领导干部必须具备的基本条件。现在，一些干部不合格，主要是思想政治素质不合格；一些干部出问题，根子是世界观、人生观、价值观这个“总开关”出问题。党校旗帜鲜明讲政治，必须在课堂、讲坛、论坛上旗帜鲜明、大张旗鼓地讲中国特色社会主义、共产主义，讲党的性质、党的宗旨、党的传统、党的作风，教育引导广大党员干部增强党性修养。

坚定“四个自信”不动摇。中国特色社会主义理论体系是我们党领导改革开放和社会主义现代化建设伟大实践的重要理论结晶，是我们党最宝贵的政治和精神财富，是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。党校旗帜鲜明讲政治，必须把马克思主义中国化最新成果作为中心内容，抓好中国特色社会主义理论体系学习教育，教育引导党员干部坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，切实增强贯彻执行党的基本路线的自觉性和坚定性。

把正确把握政治方向作为根本遵循

牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识。党校旗帜鲜明讲政治，最根本的一条就是自觉向以习近平同志为核心的党中央看齐，向党的理论和路线方针政策看齐，向党中央的决策部署看齐，坚决维护以习近平同志为核心的党中央权威，自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

学深悟透习近平总书记系列重要讲话精神 and 治国理政新理念新思想新战略。政治上的坚



定源于理论上的清醒。党校旗帜鲜明讲政治，必须深入系统地学习习近平总书记系列重要讲话精神 and 治国理政新理念新思想新战略，深刻领会精神实质，准确把握核心要义，特别要领会把握贯穿其中的马克思主义立场观点方法，全力推进习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略进教材、进课堂、进头脑，引导广大党员干部把思想和行动统一到以习近平同志为核心的党中央决策部署上来。

把党校姓党原则贯穿到党校一切工作的各个方面。党校在制定教学科研规划，确定教学科研任务，设计教学科研内容，创新教学科研方式，以及队伍建设、行政后勤工作中，都要坚持党性原则、遵循党的政治路线，切实做到以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志、以党的使命为使命，保证党中央作出的决策迅速贯彻、关注的问题深入研究、交付的任务认真完成。

把切实担负政治责任作为崇高使命

党校作为培训轮训党员干部的主渠道、党的思想理论建设的重要阵地、党员干部加强党性锻炼的“大熔炉”，把旗帜鲜明讲政治落实到行动上，以政治上的清醒和理论上的坚定彰显使命担当。

突出主业主课地位，强力推进党的理论教育和党性教育。讲政治，是我们党补钙壮骨、强身健体的根本保证，是我们党培养自我革命勇气、增强自我净化能力、提高排毒杀菌政治免疫力的根本途径。党校姓党，决定了党校的工作重心必须是抓党的理论教育和党性教育，这是党校的主业主课。党校履行政治责任，必须强化主业主课意识，强化党的理论教育和党性教育，强化方式创新，确保党的理论教育和党性教育课占总课时比重不低于70%、其中党性教育课不低于20%。通过提高“两大教育”的针对性和实效性，做优做强主业主课，切实增强党员干部的政治素养和党性修养。

围绕中心服务大局，着力突出科研特色。党校科研讲政治，最重要的是明确科研的政治定位，充分发挥学科、人才、系统优势，聚焦党的路线方针政策，紧跟党的理论创新步伐，

围绕党委政府中心工作，加强马克思主义基本理论研究，加强党的十八大以来马克思主义中国化最新成果研究，加强党委政府关注的重大理论现实问题研究，加强党情政情社情信息反映和研究，多出有价值、高质量的研究成果和咨询报告，打造新型智库平台。

加强师资队伍建设，培育“布道者”“熔炉工”。党校旗帜鲜明讲政治，必须按照能够切实担负起承担的政治责任的要求，着力打造一批优秀教师，加强政治引领和业务提升，使党校教师的政治素质、理论素养、执教能力与“布道者”“熔炉工”的身份和职责相匹配。

把严格遵守政治纪律作为坚强保障

党的纪律是多方面的，但政治纪律是最重要、最根本、最关键的纪律。严格遵守政治纪律是旗帜鲜明讲政治最基本的要求。只有政治纪律上的严明，才会有讲政治的要求落实。对于党校来说，遵守政治纪律必须加强制度建设，确保旗帜鲜明讲政治的各项要求落到实处。

把严格遵守政治纪律同严以治校相结合。在治校办学中，必须认真落实全面从严治党各项要求，通过严肃认真开展党内政治生活，加强党内监督，加强党规党纪教育，严格执行问责，严明纪律约束，强化领导班子和教职工的政治纪律意识。党校一切工作都要从讲政治的角度去思考、去把握、去开展，任何工作部署都要把坚决维护以习近平同志为核心的党中央权威、贯彻党中央决策部署作为前提。

把严格遵守政治纪律同严以治教相结合。党校教师，是党直接掌握的教师队伍。坚持党校姓党、严以治教，必须把旗帜鲜明讲政治作为党校教师的第一位要求，对党校教师的一切教学科研活动和外聘教师参加党校的教学科研活动所必须严守的政治纪律作出明确具体规定。强化党校教师是党的教师的身份意识，必须首先“姓党”，保证党校讲台平台不出“杂音”“噪音”。

把严格遵守政治纪律同严以治学相结合。党校旗帜鲜明讲政治，必须把党规党纪作为教学培训的重要内容，必须把严肃政治纪律作为学员管理的首要工作，在学员管理规定中明确具体地予以体现，贯穿到学员在校学习、研讨、支部活动、日常生活的全过程。必须使学员在党校的培训过程，成为进一步强化“四个意识”的过程、进一步加强党性锻炼和政治能力训练的过程、进一步淬炼“四个铁一般”政治品格的过程，真正做到党校学员“姓党”。

（作者系吉林省委党校常务副校长、吉林省行政学院院长）



□ 刘 维

山东省委党校秉持以学员为中心的理念，在教学中充分发挥学员的主体作用，坚持问需于学员、问计于学员、问效于学员，不断提升教学水平和培训质量。

坚持需求导向，问需于学员

在开学前问需。对领导干部进修班次，在突出党的理论教育和党性教育的基础上，围绕“重大现实问题与省情研究”实行分研究方向教学。在设立研究方向时，认真学习研究中央和省委的重大战略决策部署，力求使各研究方向聚焦党的中心工作，适应党的事业发展需要。今年春季学期，围绕党中央和省委工作大局和当前社会热点问题，开设中国特色社会主义理论与实践、党的建设理论与实践创新、转变经济发展方式、民主政治与法治建设等9个研究方向，并将各研究方向写入招生文件寄往全省各地，供各单位根据培训需求选派参训人员。

今年山东省委党校新增设乡镇（街道）党委书记进修班，计划在4年内，将全省乡镇（街道）党委书记轮训一遍。为了科学设置课程体系、精准满足学员需求、切实提高培训效果，进一步加大调研力度，通过多种渠道广泛深入了解乡镇党委书记的培训需求。首先，在2016年7月先期试点举办无棣县乡镇党委书记培训班，直观地了解和把握该类班次的培训需求，为大规模开展乡镇党委书记培训试水探路和提供经验鉴资。其次，通过市委组织部，向第一期乡镇党委书记班每位参训学员发放调查问卷，开门见山了解其学习需求，掌握第一手资料。再次，充分利用在校学员资源优势，向第35期县委班中31位曾担任乡镇党委书记的

“三问”于学员 激发教学活力

坚持问需于学员、问计于学员、问效于学员，可以使教学设计更加体现组织需求、岗位需求和干部需求的有机统一；教学安排更加立足实际，富有针对性和可操作性；教学方式更加灵活，充分激发“教”“学”双方活力。

学员发放调查问卷，并与其部分学员座谈，进一步了解乡镇党委书记的学习需求。通过广开言路、集思广益，有针对性地设计教学安排，最大限度地满足乡镇党委书记的学习需求。

在入校初问需。在寄发入学通知时，将“两带来”问卷发至每位参训学员，在其报到时进行回收并认真梳理、研析，从中进一步把握学员当前关注的热点难点问题和到党校最需要解决的问题。目前来看，“两带来”问题大致分为三种情形，第一种是学员提出且已在教学中作出了安排的问题，占比67.7%左右，反映出教学布局较为科学合理，能够较好地满足共性学习需求；第二种是学员反映较为集中但在教学安排中未能体现的问题，约占14.4%，对此类问题，根据不同班次需求，综合采取选修讲座、学术沙龙、外请报告等方式予以回应、解疑释惑；第三种是学员反映较为分散且在教学安排中没有体现的问题，约占17.9%，对诸如如此的个别问题，通过为学员配备导师加以解决。

党校还将“两带来”问题及时反馈到各个教研部，帮助教师更加准确了解学员学习需

求，有的放矢地充实、调整授课内容，并为其开展科研提供选题参考。

在学习中间问需。坚持课前调研，要求授课教师提前到校，与学习委员和学员代表座谈，征求学员对所讲授专题的意见和要求，进一步完善讲授内容，做到问题导向鲜明、重点突出、详略得当。实行经典著作阅读和重大问题研究导师制，学员在研读经典著作过程中，可根据需要随时以书面形式向教务处提出配备导师的要求，教务处及时协调相关教研部，为学员配备导师；学员入学2周内，结合“两带来”问题，根据需要以个人或课题组名义确定重大问题研究选题，教务处协调相关教研部为学员研究重大问题或撰写毕业论文配备导师。试行跨班次听课，学员可根据课程安排，向教务处和教研部提出免修某个专题的申请，获准后即可跨班次听课或申请导师个别辅导。

坚持实践导向，问计于学员

一是架桥梁，虚心问教。以各班次学习委员为纽带，架起与学员沟通的桥梁，定期召开学习委员座谈会，建立学习委员微信交流

群，及时掌握学员对教学的意见建议，不断提升自身教学管理服务水平。二是重交流，碰撞思想。在主体班次全面开展互动式教学，根据不同层次、不同领域的学员特点，灵活运用研讨式、案例式、论坛式、情景模拟式、两段式等教学方式，加强教师和学员之间的互动交流。通过互动式教学，促进了教师理论优势与学员实践优势互补，实现教学相长、学学相长。每周一下午安排班级活动，开展从政经验交流，既讲“过五关斩六将”的经验，也谈“走麦城”的教训；既有共鸣，也有争辩，在探讨交流中取长补短、相得益彰。三是搭平台，分享成果。每周二晚上由学员或教研部举办“种金顶”学术沙龙，通过多种思想观点的交流碰撞，激发头脑风暴，实现心灵共鸣。今年春季学期已经举办8期，收到了良好的效果。创建《教学研要报》《学员学习动态》，刊发学员学习中的所思所想所悟以及对重大问题的研究成果，并上报相关省领导，为各班次学员交流学习成果搭建平台，为省委、省政府科学决策提供参考。共编制《教学研要报》9期，获4位省领导批示；印发《学员学习动态》127期。

建立区域联盟发挥系统优势

□ 卜珍和

《中共中央关于加强与改进新形势下党校工作的意见》指出，要坚持从实际出发，有效整合县域干部教育培训资源，充分发挥党校系统整体优势。如何有效充分发挥党校系统整体优势是党校办学必须关注的重要问题。笔者以为，结合实际、大胆创新，以区域为范围，建立区域党校联盟是充分发挥党校系统整体优势的重要途径。

区域党校联盟是指以行政区划为主要参考，同一区域内不同层次的党校，本着资源互补的原则，组建本区域的党校联合体，协调工作、共同发展。党校联盟的建立，有利于整合党校系统资源，增加整体实力，在实现共赢的基础上，更限度地发挥党校作用。

实现系统资源整合。联盟内各所党校一般都有自己的优势和特色，实行联盟以后可以最大化地利用各党校的资源，发挥优势、共享成果。如把各校的骨干教师组织起来，建立联盟内党校教师讲师团，根据各校、各地实际需要，准备若干个课题，进行巡回讲课，最大限度地增强培训效果；各校都建有不同特色的教学基地，可以建立共享机制，充分利用教学基地；各校在干部培训方面的经验、成功做法，通过党校联盟的形式相互交流，相互借鉴、取长补短，实现共同提高，等等。

合力解决发展问题。党校在发展过程中难免会遇到一些问题，有一些是个性问题，也有一些是共性问题，单靠一个党校自身的力量来解决往往比较困难，如师资队伍建设问题、学科建设问题、科研问题、咨政问题、干部培训方式问题、党校发展规划和前景问题，等等，都可以通过党校联盟的形式进行“会诊”，形成合力，共同研究探讨解决问题的最佳方案和路径。从这点上说，党校联盟既能成为解决问题的“智库”，也是解决问题的“推手”。

推动整体共同发展。除了整合与互补的关系外，党校联盟还可以制定同类党校发展的有关竞争办法、评估细则、奖励措施，实现联盟内部党校之间的有序竞争和科学评估，为党校整体发展注入活力。

建立区域党校联盟，具体需要做好六方面工作：一是成立联盟组织，这是联盟运转的基础工作。域内地、市委党校应该担负起区域党校联盟建立的牵头责任，成立包括地、市委党校和各县（市）、区党校有关领导在内的联盟领导机构，并成立开展正常工作的常设机构，负责联盟建立后的日常事务，确保联盟成立后不流于形式，工作开展扎实有效。二是制定联盟相关制度和规则，这是联盟运转的关键。一个好的机构不能有效运转，既要看机构的构成状况，更要看机构的相关制度和规则是否完善。因此，联盟建立后，要及时制定科学合理、程序严谨、切实可行的规章制度。三是建立定期会议制度。会议制度是确保各党校在教学、科研等各个领域紧密合作的有效载体，能够方便快捷地促进联盟高效运转。四是积极开展联盟活动，这是联盟的活力和生命所在。党校联盟应该根据党校实际，开展一些

扎实有益的活动，以活动促联盟发展，以活动促党校发展。五是建立联盟保障体系，这是联盟生存的重要保证。联盟自身要制定相关保障制度和措施，各个党校也要建立联盟运转的保障制度，从人力、物力、财力等多方面为联盟生存、发展提供制度性保障。此外，联盟的对外开放、信息获取等也要有相应的保障措施。六是建立联盟价值评价体系。区域党校联盟建立以后，是不是有效运转、运转得质量怎样，需要建立起客观公正的评价体系，不断矫正和引导党校联盟在正常轨道内运转。这个评价体系的主体可以由本区域内的党校教职工代表或社会组织相关人员进行组成，也可以安排第三方进行评估评价，旨在找出和解决联盟运转中的问题，始终保持联盟运转的质量。



坚持质量导向，问效于学员

一是在开学前，通过竞课问效于学员。在每学期开学前，对新增教学专题都实行竞课。为此，成立课程遴选委员会，委员由现职教授、退休教授和学员代表三方组成，把学员作为重要一方纳入到竞课中来，邀请学员对竞课教师讲授成效现场打分，作出评判。二是在学习中，通过教学评价问效于学员。一则是建立教学评价系统，由学员在课后通过电脑或手机对所学专题进行无记名打分评价。二则实行随堂点评，在中青班随机选择若干堂课，由跟班听课的校领导和由校领导随机选取的学员，针对教师授课效果、存在问题等进行随堂点评，在第一时间对教师授课情况进行反馈。三则邀请学员参与党校精品课评选活动，由学员代表与特邀专家、教师代表等共同组成评委会，对参赛教师进行无记名打分投票，把学员评价作为评选精品课程的重要依据。三是在毕业前，通过总结座谈问效于学员。一方面，向学员发放教师授课质量调查表，了解授课质量和授课互动效果。通过与网上评价互相印证，确保教学质量评价科学、客观、真实反映学员意见，并将学员的评价作为教师评奖的条件之一，促进教学质量的提高。另一方面，分批次召开全体学员座谈会，全面听取每位学员对教学、管理、后勤等各项工作的意见和建议，以利于党校在今后的工作中，做大优势、补齐短板，不断步上新台阶。

