



# 为推动理论创新思想引领发挥更大作用

——中央党校中国特色社会主义理论体系研究中心取得丰硕成果

□ 本报记者 海丽华

共产党员的要求，是新形势下合格党员的主要标志和显著特征。强调“四讲四有”的实质内容和目标，就是从政治合格、守纪合格、品德合格、履责合格四个方面使党员能够在党爱党、在党言党、在党忧党、在党为党。赵长茂的文章《把全面从严治党紧紧握在手上》论证了全面从严治党要抓紧营造良好政治生态、抓好党内政治生活、抓实党内监督、抓住“关键少数”四个方面的重要性。林振义的文章《自我净化提高能力是中国共产党的独特优势》，通过与西方政治制度和政党制度对比的形式论证了自我净化自我提高是我们党的强大政治基因。谢春涛的文章《坚持党的领导首先是坚持党中央的集中统一领导》从为什么坚持党的领导，怎样坚持党的领导的角度阐释了坚持党的领导必须维护党中央权威的重要性。罗平汉、沈传亮的文章《更好推进党的建设新的伟大工程》提出，党的十八届六中全会为开展党内政治生活，加强党内监督提供了重要遵循和依据，能够有效解决和防范党内存在的突出矛盾和问题，有效化解党面临的重大挑战和危险，要坚定不移推进全面从严治党。相关主题的其他文章如张太原的《良好的党内政治生活离不开批评和自我批评》，洪向华的《尊崇党章，坚持以德治党与依规治党相统一》等则从严肃党内政治生活的具体环节、党规党纪的作用等角度阐述了全面从严治党的重要内容。

张伯里的文章《做全球治理改革的积极推动者》，分析了当前全球化发展进程中的全球治理现状，认为共治是现代治理的重要特征。进而提出，我们作为全球治理的重要参与者，要在多方面不断发挥积极作用，让全球治理体系充分发挥正面效能。高祖贵的文章《文明交流互鉴是打造人类命运共同体的重要途径》认为习近平总书记关于文明交流互鉴重要论述，为形成世界各种文明丰富多彩、充满活力、和谐共处的相互关系，进而打造人类命运共同体贡献了中国智慧。文章具体分析了这些重要论述中所蕴含的坚持和而不同，维护文明多样性；坚持平等尊重，加强文明对话交流；坚持包容互鉴，促进文明发展繁荣等思想。

韩庆祥的3篇文章《党中央治国理政新理念新思想新战略形成的时代背景》《党中央治国理政的实践基础》《一个系统完整的科学理论体系》，从习近平总书记治国理政新理念新思想新战略的形成时代背景、继承发展的来源，形成基础，内在逻辑联系等方面进行了系统阐述和研究评价。文章认为，习近平总书记治国理政新理念新思想新战略的时代背景是中国正步入发展起来时期，正处在整体转型升级时期、实现民族复兴的关键时期、进行具有许多新的历史特点的伟大斗争时期，其深厚的实践基础是对治理社会主义社会问题的系统解答、体现着当代中国实践发展新要求、对时代课题做出了系统的理论解答，是一个严密完整的科学理论体系。严书翰的文章《发展思想的重大创新》认为，习近平总书记关于发展的一系列重要论述的重大创新至少体现在三个方面：一是以新的发展理念引领发展，二是新常态思想，三是提出了“四个全面”战略布局。陈远章的文章《理论因反映真理为了人民而科学》将习近平总书记治国理政新理念新思想新战略概括评价为：为着理想而兴，念着民族而创，为着人民而生，着眼解决问题，追求天下太平的科学理论。黄相怀的《用以指导实践 大力推动发展》等其他文章则着眼于科学理论的指导下，开展实践、推动工作。

谢春涛的文章《历史和人民为什么选择中国共产党》，围绕习近平总书记“七一”重要讲话精神进行深入解读，认为讲话精神科学总结了中国共产党为中华民族作出的三个伟大历史贡献及其意义，党领导人民完成新民主主义革命，建立中华人民共和国；完成社会主义革命，确立社会主义基本制度；进行

改革开放新的伟大革命，极大解放和发展社会生产力，中国共产党的执政地位是历史和人民的选择，经得起实践的检验。韩庆祥的文章《“不忘初心”的哲学阐释》从不忘本质、不忘本来、不忘品格、不忘初衷、不忘来路等哲学思维的层面，对习近平总书记“七一”重要讲话精神进行解读和阐释。相关主题的其他文章有的研究考察95年来党的发展思想的由来、演进和创新的过程轨迹，得出坚持党的领导科学结论；有的从执政党的特点研究出发，阐释人民立场是中国共产党的根本政治立场等。

张太原的文章《中国共产党人精神族谱的绚丽标识》对习近平总书记提出的长征精神“是中华民族自强不息的民族品格的集中展示，是以爱国主义为核心的民族精神的最高体现”进行深刻解读，认为长征精神的形成有其源头，中国共产党为理想和事业而不懈奋斗的革命风范，是中华民族内在生机与活力的体现。高中华的文章《跟党走，就能打胜仗》和齐小林的文章《党的坚强领导：长征胜利的根本保证》通过回顾和论证红军长征的史实和背景得出结论，我们党是领导中国人民开创中国革命和建设新局面的重要保障，必须坚持党的坚强领导。相关主题的其他文章，有的通过解读长征精神的精髓和内涵，提出要在新时期进一步发扬和传承长征精神；有的从尊重历史、还原真相的角度，以史实为依据驳斥长征研究中的历史虚无主义观点等。

郝永平、黄相怀的文章《把创新摆在国家发展全局的核心位置》，结合对新时期在党领导下实现的一系列理论创新和制度创新的成功实践进行论证分析，认为创新是治党治国之道，是中国改革开放取得成功的宝贵经验，是引领发展的第一动力，是决定国家和民族命运的战略抉择，是一个系统工程，是一个永无止境的过程，因此必须始终坚持、持续协调推进。董振华的文章《共享：中国特色社会主义的本质要求》认为新发展理念把共享作为发展的出发点和落脚点，集中体现了我们党全心全意为人民服务的根本宗旨，在落实中要坚持在共建基础上实现共享，并把共享发展理念体现在经济社会发展各个环节。相关主题的其他文章围绕绿色发展理念的哲学意蕴和明确绿色发展理念的战略定位等角度对践行新发展理念进行了研究和论证。

高祖贵的另一篇文章《把握总体国家安全观的科学内涵》具体分析习近平总书记提出的国家安全观的“五位一体”体系架构，并提出了贯彻落实总体国家安全观，走中国特色社会主义安全道路，需要着力解决好四个紧迫任务。韩爱勇的文章《正确看待日趋复杂的周边安全环境》具体分析了当前中国周边地区安全正经历的一些新调整和变化，对周边地区安全的新热点进行研判，并提出一些相应的应对措施。相关主题的其他文章有的围绕“一带一路”建设，加强国际合作等领域进行研究；有的对倡导网络主权和维护国家主权的具体案例开展研究，通过事实研判分析，得出相应合理的结论。

今年3月6日，何毅亭常务副校长在科研部报送的《关于2016年以“中央党校中国特色社会主义理论体系研究中心”名义在“四报一刊”发文情况的报告》上批示：“难能可贵，确属不易。还须努力，保持领先。”3月28日在《关于中央党校中国特色社会主义理论体系研究中心2016年度工作总结及2017年工作要点的报告》上批示：“2016年党校中心在学习研究宣传习近平总书记系列重要讲话和党中央重大决策部署方面做了大量富有成效的工作，特别是报刊发文数量继续保持全国领先，为学校增光添彩。2017年要聚焦党和国家中心工作，聚焦十九大，再创佳绩，作出更大贡献。”



# 教学督导工作须遵循的重要原则

党校教学督导评价是指通过对党校课堂专题理论教学、情景模拟实训活动、教学过程管理和学员学习等方式及其活动的观察，系统收集分析教学过程的信息，对完成培训目标与教学目的行为价值以及教学全过程管理和学员学习表现，做出科学客观判断和提出改进意见的过程。

□ 钱 刚

教学是党校的中心工作，党校一切工作都要围绕教学工作进行，为完成教学任务、提高教学质量服务。构建严格的教学督导评价体系，是提高党校教学质量的有效途径，而党校教学督导工作要想走上科学化、规范化、制度化的轨道必须坚持方向性、整体性、科学性、操作性原则。

**方向性原则。**党校教学督导评价的主要目的在于与时俱进，完善教学布局，推进教育培训改革的科学决策，为不断提高教育培训整体质量、推进党校现代化教学培训方式的改革和实施，为教师和学员有效完成预定的教育培训目标和教学任务服务。这些目的确定，决定了教学督导评价体系必然遵循方向性原则。

教学督导评价的目的体现了党校教学督导评价指标的功能。党校教学督导评价区别于教学活动评优选拔的终结性评价，后者主要功能是课堂教学质量动态发展的相对形成性评价。教学督导评价的一切活动按照干部教育的目标要求展开，具有导向、激励、反馈和咨询四项具体内在的功能，这四项功能集中体现了教学督导评价体系的主要作用，也是科学引导和规范教学督导实现自身行为价值的内在要求。

教学督导评价活动必须始终贯彻“四个坚持”，即：坚持党校姓党、服务于党校的中心工作；坚持党的中国特色社会主义理论教学的总体布局，把握理论教学和各项教学改革正确的政治方向；坚持党的干部教育培训的总体目标要求，确保在总目标引导下，服务于教师队伍专业化和成长；坚持与时俱进地贯彻党校提高课堂教学质量和效率的要求，服务于党校现代化管理和决策的科学化、规范化、制度化的战略部署。方向不可迷失、不可动摇，方向性原则是决定教学督导质量的根本性原则。

**整体性原则。**教学督导过程要求督导评价必须服从和服务于党校教学整个大局、整个系统；同时督导评价自身也是一个完整的子系统，必须在督导评价的实践过程中不断改进和完善评价指标和实践机制，使各项具体评价指标形成既有效反映党校教学规律要求，又能适应教师专业化发展的实际需求，不断提高整个教师群体及其管理组织有效掌控党校教学过程的整体质量和水平。

教学督导过程中，督导组必须认真运用督导评价指标，积极开展与授课教师面对面的交流沟通，共同探讨授课的难点和问题，为服务教师特别是中青年教师的专业化成长，提出针对性和建设性建议。通过对建议或意见的反思和调整改进，使授课教师有效提升课堂教学水平。

整体性在于引导和促进课堂教学过程中各个环节的整体协调和效率，注重教学过程中教与学的关系，既评价反映教师的主导作用，又评价反映学员的主体作用。同时又注重反映教研部门、教学管理部门、学员管理部门在执行党校培养目标、教学布局目标要求、教学计划实施、教学质量管理体系、学员管理制度和教学保障服务系统规范运行的有序性和协调性。

**科学性原则。**加强教学督导工作自身建设，推进督导工作的科学化、制度化和规范化，使教学督导走上了科学健康发展的轨道，是党校干部教育培训机制创新的重要标志。因此，要求教学督导评价指标既遵循教育评价理论的普遍原理，同时也要立足于党校干部教育培训的特殊性，以党校制定并不断完善的《党校督导工作条例》、教育培训质量管理的各项规范性文件规章制度为依据，确定和完善教学

督导的评价指标体系，确保评价指标的客观性、科学性、公正性和开放性。

督导组要以教学督导评价指标体系为准绳，坚持实事求是的工作原则，做到“反映情况比较快，发现问题比较准，提出建议比较实”“听课评价和专题报告更为专业、更加贴切、分析更有思想性和导向性、建议更有战略性、针对性和操作性”，才能有效地将教学督导评价与教学规律性的研究相结合，提升教学督导的科学性和权威性，同时也为建设和构建党校系统的主体班教学质量评价指标体系提供参照借鉴。

努力将现代教育评价理论与党校干部教育培训实践相结合，构建行之有效的教学质量定量评价与定性评价相结合、静态评价与动态评价相结合、结果评价与过程评价相结合的科

学评价指标体系，指导和提升督导评价实践的科学性和有效性是非常必要的。因此，科学性原则是形成教学督导评价质量的核心原则。

**操作性原则。**在课堂专题教学、情景模拟实训、各种学员自主学习活动包括现场教学、革命传统教育、学员论坛、小组讨论、案例分析等环节的督导评价过程中，督导组要以评价指标体系为导向，认真展开对学员学习态度和行为变化的观察和评价，同时在课间与课后以及自主学习活动中主动与学员沟通交流，探讨教学热点和征求听课需求，严肃教学秩序，有效监督教风与学风，促进教学相长、学学相长，从而有力推进党校现代化教学方式和手段的改革创新。

教学督导评价必须具备操作性，使各项评价指标重点突出，指向明了，确保运用评价指标的教学督导评价过程的各个环节有章可循、有规可依。但这个可操作性必须是在确保规范的前提下，既遵循专题理论教学的客观规律以及党校教学质量管理的制度，又遵循教师教学专业发展水平要求，还要能充分规范和调动学员主体自主学习的积极性，切合人与教学环境条件的实际。

教学探讨

# 推进模块教学 实施精准培训

□ 周富宝 徐卫峰

浙江省湖州市委党校自2006年以来，在中青年干部培训班大力推行“八位一体”模块教学，实施精准培训，努力全面提高中青年干部素质能力。

“八位一体”模块教学就是根据中青年干部的特点和需求，从中青年干部的成长规律出发，在为期3个月的培训中，以强化政治理论、政治纪律、党性修养和实践能力为目的，形成了政治理论、经济管理与市情教育、党性锻炼、素质与能力提升、军事训练、体验式教学、课题调研与高校培训等八个模块为载体的教学新方式。

**加强党的理论学习。**信仰是政治基准，是党员干部的立身之本。在八大模块中，用不低于50%的时间安排了系统的党的理论教学，引导学员系统掌握马克思主义基本原理及其方式方法，深入学习习近平总书记系列重要讲话精神 and 治国理政新理念新思想新战略，全面把握中国特色社会主义理论体系，增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

**突出党性锻炼。**按照“信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁”好干部标准，立足加强党性修养和作风养成，把党性锻炼贯穿于教学过程始终。在八大模块中安排了不少于20%的时间的党性修养内容，深入开展“两学一做”学习教育。为了提升中青年干部的宗旨观念，安排了一周的体验式模块教学，以参与交警、城管、监狱及安全监管等一线执法活动为载体，着力提高学员解决实际问题 and 驾驭复杂局面的能力；通过开展政策宣讲，座谈慰问等各类实践活动，直接面向群众，锻炼学员做群众工作的能力。

通过理想信念教育、党的宗旨教育，引导学员坚定理想信念、强化为



大别山革命传统教育

民服务理念，把“个人梦”汇入中国梦，把个人事业服从党的事业；通过党史国史教育、革命传统教育、道德品行教育和党性锻炼，引导学员不忘初心，继续前进，努力创造实绩。

**强化党规党纪学习。**习近平总书记强调，“各级党校要坚持把从严治党要求和从严治校方针结合起来，坚持严以治校、严以治教、严以治学，把校风建设作为作风建设的重点”。为了强化中青年干部的纪律观念，中青班开班伊始，安排一周时间进行“军事训练”模块教学，以达到锻炼体魄、磨练意志、强化作风建设的目的；在“党性锻炼”模块教学中，通过党规党纪教育，引导学员尊崇党章、遵守党规。

此外，专职班主任依据党校与湖州市委组织部联合颁发的《关于印发加强市委党校主体班次学员管理若干规定的通知》，把组织要求落实到日常管理中，让全体学员遵守制度、不搞特殊化。

**强化素质能力提升。**经济管理与市情教育、素质与能力提升、课题调研与高校培训等四个教学模块侧重于对中青年干部实际工作能力的培养。经济管理与市情教育模块立足于湖州实际，以市委、市政府中心工作为重

点，邀请市内各部门一线实践工作经验丰富的同志前来为学员授课，通过专家讲坛、专题辅导等载体，研讨经济新常态下如何围绕统筹推进“五位一体”总体布局 and 协调推进“四个全面”战略布局，深入实施湖州市“生态立市、工业强市、产业兴市、开放活市”战略，提高领导干部推动湖州经济社会科学发展的能力。

素质与能力提升模块就是在遵循中青年干部成长规律的基础上，对学员开展系统的法学、管理学、领导科学、心理学等知识培训。课题调研模块就是组织学员深入基层，通过调研深入分析湖州市经济建设和社会发展面临的重大问题，以调研成果的形式提出对策建议供相关政府部门参考。通过调研，学员对我市经济建设和社会发展中的热点难点问题有了一定的认识，并提高了实际工作的能力和水平。高校培训模块就是以引导学员学习相关学科的最新知识、研讨政府管理创新前沿问题和培养战略思维能力为立足点，安排一周时间赴异地培训，提高学员的综合素质和能力，为其健康成长打下良好基础。

