



提高党校主业主课质量

□周永生



场教学课程，以及利用“雷锋精神教育基地”“革命传统教育基地”等现场教学基地开展的先进模范典型示范教育，紧密结合史实和先进人物事迹，贴近本地实际，使党性教育主题深入人心。

“请进来”与“走出去”相结合，加强教师业务培训。每学期开学之初，把全国党校系统精品课获奖教师、中央党校的优秀教师或教学管理负责人“请进来”，为全校授课教师开展党的理论教育和党性教育精品课示范教学，分享交流教学经验。讲授内容有“毛泽东思想若干问题研究”“如何研读《资本论》”等示范课，“突出主业主课，不断提高党校教学质量”等教学体会报告。全校教师通过学习、借鉴这些先进教学经验，找差距补不足，教学水平得到很大提高。

鼓励支持优秀教师“走出去”，广泛开展交流学习。2015年底，全国党校工作会议刚刚结束，辽宁省委党校就与中央党校联合举办了提升党的理论教育和党性教育质量专题师资培训班，选派50名教师参加培训。2016年又陆续选派多名教师 and 教学管理人员参加全国党校系统提升党的理论教育和党性教育质量理论研讨会或座谈会，支持或选派教师到其他省级党校学习先进教学经验，不断开阔教学视野。

搭建校内交流平台，深入探索教学规律。为了及时找出教学中存在的重点和难点问题，不断探索总结主业主课的教学规律，改善教学效果，辽宁省委党校搭建了多个校内教师的教学交流平台，群策群力，共同提高。

搭建座谈研讨平台，深入探索总结规律。召开“提升党的理论教育和党性教育质量”专题座谈会，围绕“如何答疑解惑，回答好重要理论问题”分享体会，深入探索教学规律；定期召开全校教学经验总结交流会，各教研部集中探讨理论课和党性教育课教学中的重点难点问题，分析原因，找出对策，提高整体教学水平。

搭建互动交流平台，促进教师互帮互助。组织青年教师听评课活动，重点围绕原著、原理课以及党性教育课，对全校40岁以下青年教师进行现场听课、评课，促进青年教师互相学习借鉴，取长补短；开展集体听课活动，组织全校授课教师对教学等级奖获奖教师进行集体听课，向校内优秀教师学习，实现共同提高。

搭建评估反馈平台，实现教学相长。利用日常教学评估平台，把学员对理论教学及党性教学的意见，及时反馈给授课教师，帮助教师完善教学内容、改进方式方法，进一步提高教学水平。积极开展对下业务指导，充分发挥党校系统整体优势。辽宁省委党校在不断加强自身教学改革的同时，充分利用学科优势，积极开展对下业务指导，有计划地为全省市县级党校培训党的理论教育和党性教育专题课教师，有针对性地开展教学交流和业务培训。在省委党校的组织带动下，全省党校系统已经形成良好的教学交流氛围，主业主课的质量和水平得到有效提升。

每年定期举办市县级党校新入职教师培训，帮助市县党校新入职教师尽快熟悉党校教学特点，掌握重点教学内容；分专业定期举办市县级党校师资培训班，安排省委党校各学科优秀教师授课并与学员研讨交流，重点针对党的理论教育和党性教育等核心教学内容进行培训和业务指导；在市级党校设立分校，建立教学管理部门之间、教师之间的结对子帮扶关系，安排市级党校核心课教师到省委党校对口教研部或教学管理部门学习实践、跟班听课；以党的理论教育和党性教育精品课评选为主题，举办全省市（县）级党校教学比赛，并定期举办精品课观摩，构建定期学习交流机制，提升全省党校系统整体教学水平。

（作者系辽宁省委党校副校长）



加强党性教育的五个着力点

□朱亮高

党校开展党性教育旨在帮助党员干部不忘初心，坚定理想信念，增强党性修养，培养优良作风，不断强化对党的忠诚和为党的事业奋斗的信念和信心。当前世情、国情、党情的深刻变化，使党性教育面临着更复杂、更严峻的挑战。在看到党的十八大以来党性教育取得成绩的同时，还应看到仍存在三方面突出问题需要破解。

一是部分党校在开展党性教育时，教学与实际结合得不够紧密。具体体现在教学的领导力、引导力、说服力还不够强。二是党性教育形式创新能力还有待提高。对我们党历史经验总结的新概括、新研究、新拓展尚需要进一步加强。究竟如何把党的优良传统真正扎根于中青年干部的灵魂深处，如何讲好中国故事、体现中国智慧、弘扬中国精神，还需要继续探索。三是在开展党性教育的实践中，导向与激励不能完全匹配。对党性教育、党性修养的考核，有时还缺乏刚性规范和科学的实施办法，同时党性修养考核的标准与干部奖惩、选拔任用结合得不够紧密。

探究党性教育的科学方法，必须遵循党校教育规律、干部成长规律。在全面从严治党、严肃党内政治生活的大背景下，要以增强理想信念为根本和龙头，不断提高党性教育科学化水平。

突出思想性，不断提升高度。

上海市委组织部、市委党校自1992年以来在党校主体班中始终坚持探索完善经典著作学习，把党的理论教育和党性教育作为教学的重要内容。在开展理论教育中，特别注重立足贯穿原著中的基本立场、观点、方法与立足当代视野和实践前沿的主要做法，这成为经典课程教学针对性、有效性的重要保证。学员们普遍反映，这是所有教学模块中最触及思想本质，促使思想认识变得更加“透彻明亮”的部分。近些年来，上海市委党史研究室等有关方面开展了新时期口述史整理与研究，上海市委党校近期建成上海改革开放专题党性教育室并转为教学实践基地，深入发掘改革开放进程中蕴涵的丰沛党性教育资源，受到学员好评。通过这些工作，从源头上帮助学员把握马克思主义真谛、优化思维方式，同时还把党性教育课教学与干部的多元化思维、个性化需求结合起来，着重解决党员干部的“现实困惑”与“本领恐慌”。

突出系统性，不断加大力度。注重对党性教育的系统性研究，应着力强化“五个并重”：一是队伍建设与教学建设并重。积极打造专兼结合、素质精良的师资队伍，在党建中积极培育党校系统的师资力量，推动有丰富党性教育经验的领导干部参与党性点评、党性分析和党性教育。二是顶层规划与基层实施并重。准确把握党性教育定位，从永葆党的先进性、纯洁性和

巩固党的执政地位、培养选拔党和人民需要的好干部角度来开展党性教育，统筹考虑党性教育的各项工作。三是内容建设与仪式建设并重。党中央非常重视全国性的仪式感教育，比如建立国家公祭日、烈士纪念日，组织宪法宣誓，开展老一辈无产阶级革命家诞辰纪念活动等，运用不同载体和途径，丰富党性教育内容，这为新时期我们开展党性教育提供了优良范式。坚持党性教育的内容建设和仪式建设并重，二者相得益彰，教育效果更好。四是课堂教学与现场教学并重。五是理论建设与学风建设并重。

突出时代性，不断巩固度。党性教育工作必须坚持做好继承中的创新，要紧扣时代脉搏、紧跟发展大势。一是理论联系实际。党性教育要下功夫，学会善于联系、依靠和引领党员干部，紧密联系国际国内实际、本地区本部门实际，大力在“结合上”做文章、下功夫，提高运用理论研究分析问题和解决现实问题的能力。二是理想照进现实。坚持以史育人，充分挖掘党史党纪党风方面的“富矿”，用党的光辉历程、优良传统和宝贵经验来教育引导党员干部坚定理想信念，不断推动事业发展和人生发展。三是信仰融入文化。突出信仰至上、信仰重塑、信仰再造，让党性教育成为一种可视感的文化、可触感的信仰，融入日常学习工作之中。

突出实践性，不断拓展强度。把党性教育贯穿于工作实践之中，

是提高党性教育的有效途径。近年来，上海先后多批次安排干部开展援疆、援疆、援滇、援三峡、援青工作。这既是上海完成中央的重要任务，同时更是上海干部接受理想信念教育、国情教育的有效渠道、有力载体。许多干部不讲条件、不讲待遇，只讲工作、只讲奉献，在对口支援地区的工作表现可圈可点，许多援边干部身上发生的显著变化进步，就是党性意识、政治品格得到了淬炼、得到了升华的体现。在日常干部工作中，要不断加大干部党性修养、理论素养方面的考核力度。建立科学的考核指标体系，让党性修养和党性教育考核在干部工作中充分体现，真正落地生根，进而形成正确的党性修养考核指向和正确的选人用人导向。

突出经常性，不断端正态度。党性教育还要与严肃党内政治生活、营造良好政治生态有机结合起来。进一步细化开展党性教育常规活动的思想标准和工作流程，把学风建设情况作为考核评价党性教育效果的重要内容，形成崇尚学习、注重学习的用人导向，使学习由“软任务”变成“硬约束”。加强支部书记履职述职，更加严格执行“三会一课”、双重组织生活、党性定期分析、民主测评等制度，使制度落细落小落地，不断提高党性教育制度化、规范化、程序化水平。



怎样讲好原著课

我涓滴，会它千倾澄碧”之志。

马克思主义经典著作本身的魅力是教师坚守原著教学的精神动力。习近平总书记将经典学习的过程，概括为“增长知识、开阔眼界、增加思想深度和训练理解力的过程”。的确，经典作家汲取了人类过去和现在的丰富思想成果，以其攀登科学理论高峰的不懈追求来阐述理论，具有跨越时代的经久魅力，值得党校教师为之付出努力。

□李小珊

原著教学属于党校课程中的基础理论部分，是帮助学员夯实理论基础、提升理论素养的必修课。作为党校教师，开展原著教学要结合党校姓党、党校姓“马”的基本遵循，按照教学相长的教育规律，根据备课必须备学员之所需的教学要求，备好上好原著课。

把提升学员理论素养作为使命担当

开展好经典课教学不是一蹴而就的容易事，只有坚守方能逐渐见成效。干部学员的理论需求、经典本身的魅力和我们党重视经典著作学习的优良传统，为党校教师讲好经典课积蓄了强大“底气”。

提升学员马克思主义理论素养是党校教师的教学使命。马克思主义理论素养是党员领导干部的核心素养，是其保持政治上坚定的思想基础。领导干部要提高自己的理论素养，必须学习马克思主义理论，学习中国特色社会主义理论体系及其本源马克思主义经典著作。党校是培育党的干部的摇篮，教师要坚守马克思主义理论教学的“初心”，立下“绿

聚焦重点篇目设置教学专题

马克思主义经典著作卷帙浩繁，学员不可能像教师那样做到以学术研究为主要方向，所以教师在教学中应该做到聚焦重点篇目，必须把“学马列要精，要管用的”作为党校设置教学专题的基本遵循。党校教师应从权威性教材中选取代表性篇目来申报、设置教学专题。目前，马克思主义理论的权威性教材可以选择2009年底人民出版社出版的十卷本《马克思恩格斯文集》和五卷本《列宁专题文集》。这两部文集集中的很多篇目都是教师学术研究和教学研究的重中之重。以列宁原著为例，《国家与革命》《论共产

主义运动中的“左派”幼稚病》《唯物主义和经验批判主义》《论粮食税》和《论我国革命》等篇目都是“经典中的经典”。以列宁的《论粮食税》而言，它是苏俄新经济政策时期的“开山之作”，是列宁创造性地运用马克思主义理论探索社会主义建设道路的代表作之一。

从引导研究方法入手实施教学过程

学员阅读经典的过程，也是教师引导学员学习的教学过程。习近平总书记提出，领导干部学习马克思主义经典著作有四个重点：一是要刻苦钻研原著；二是要在掌握马克思主义基本原理上下功夫；三是要坚持运用科学理论研究新情况解决新问题；四是要联系改造主观世界的实际，重点解决好理想信念问题。这些要求启发教师在实施教学过程中，主要做好以下三方面的引导工作。

原汁原味讲授经典是教学之首要。要起到引导学员刻苦研究原著的教学效果，必须原汁原味地讲授经典，把经典著作产生的背景和理论精华讲清、讲透。“马克思主义经典著作都是一定历史时代的产物，

有着深刻的时代背景，包含着丰富的知识含量、思想资源和理论逻辑””。经典著作是历史逻辑和理论逻辑相结合的典范，历史从哪里开始，思想进程也应当从哪里开始。理清时代背景，才能讲清理论产生的原因，但时代背景往往是纷繁复杂的，这就要求教师梳理背景时，去伪存真、去粗取精。

提炼马克思主义理论精华是教学之核心。基本原理需要去提炼，而这种提炼须建立在学员对文本阅读的感悟之上，“只有这样，才能看到经典作家对马克思主义理论直接而又严谨的阐述，才能进一步发现历史和现实中种种误读的危害和成因”。进而，助推学员深刻感悟到马克思主义基本原理的科学内涵。

实现学以致用是教学之目的。马克思主义不是教条，而是行动指南。习近平总书记在2016年5月17日召开的哲学社会科学工作座谈会上强调：“马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”这启示教师要在引导学员运用马克思主义世界观和方法论上下功夫，促进学员将之用来研究新情况、探索新问题。

教学探讨

流省级别党校的目标，有的提出了建设高水平有特色的红色学府的目标，有的提出了争创一流副省级城市党校的目标定位，有的提出了建设西部强校的目标，这正是追赶超越，不断前行的规划和道路。

《春潮》一书，对于每一名党校人来说，都有着丰富蕴藏的百宝箱，有着可以借鉴的丰富细致的工作经验和成功的探索、迭出的创新思路，有各级党校各不相同而又奋力创先争优的目标定位，是各级党校各具特色的发展道路的缩影。

本书紧紧围绕党的十八大以来各级党校的发展，体现了在全国党校工作会议的号角声中，党校事业春潮涌动，春意盎然，迎来新的发展黄金期，党校人展现出百舸争流、奋勇向前的雄心壮志。这是党校发展正当时的“春天”景象，因此我们也可以一道期冀党校金秋的累累硕果和瑰丽诗篇。

（上接5版）一些党校在精品课建设上提出：精品课之“精”，不仅要做到题目、内容和表现形式的完美统一，而且要求表述精练、经得起推敲，无懈可击；精品课之“品”，就是要有品位、有韵味，耐人咀嚼，不落俗套，真正能触及学员的灵魂。一些党校总结了打造和磨砺名师的经验：一是实行全过程备课；二是组织听评课……这样的总结经验在书中比比皆是，每个党校都展现了自己在实践探索中形成的富于智慧的成功经验和方法。阅读本书，工作在党校各条战线的人都可以互相学习、参考和借鉴，促进工作，这是各级党校在发展过程中少走弯路，快速前进的捷径。

读《春潮》一书，还可以发现各级党校在工作中结合当地形势和任务形成了鲜明的地域特色。

首先是在课程开发上各党校着眼于培养适应本区域发展的党员领

导干部，进行课程设计。北京市委党校在教学内容上体现首都改革发展主题，增设了首都科学发展板块，细化了“京津冀协同发展”等特色单元。边疆和自治区党校呈现出较强的地域特色，如新疆维吾尔自治区党委党校开办的“民族团结与新疆长治久安”等专题或单元，为治疆稳疆培养了一支执政骨干队伍。西安市委党校结合市情，设置了“大秦岭生态保护和生态建设”“西安城乡统筹发展的探索”等专题，着眼于为西安市委党校培训干部……这些富有地域特色且适应了省情、市情的课程，也是组织和学员共同的培训需求。

其次是在党性教育的开展上呈现出结合当地红色资源开展革命传统教育和现场体验式教育的模式。陕西省委党校弘扬延安精神，用足“延安精神”压舱之宝，以延安、照金、马栏等周边红色革命旧址开展现场教学。江苏省委党校开辟了

周恩来纪念馆，南京雨花台烈士陵园等省内教育现场教学基地。河北省委党校着力打造重走赶考路这一独具特色的党性教育品牌。临沂市委党校立足沂蒙红色资源，提出了让沂蒙精神红遍全国的响亮口号。这种结合当地实际深挖教学资源的方法，既可以发挥使党性教育铭记一辈子的作用，又实施便利，还可以增长学员对周边红色资源的深度了解。

再次是各级党校层级不同，地域区位各异，目标定位也存有差别。中央党校作为党员领导干部的最高学府提出：“加强在国际上发声，更加及时发出中国声音、更加鲜明展现中国思想，更加响亮提出中国主张，不断增强话语权，扩大影响力，是中央党校思想理论建设和智库建设的重要体现。”这样的目标定位和气魄正是中央党校地位、实力、信心和职能的综合体现。省级、副省级党校有的提出了建设一