



工作研究

主课评估要兼顾三个主体

□马国君

系实际,解答学员思想上的疑惑;对调查研究重视不够,教学没有针对学员普遍关注的问题;在教学形式上有时过于追求生动,忽视了教学内容上的思想引领。对这些问题参训学员的感受最为真切,最有发言权,因此评估课程中包含的问题导向,学员的评价应该是最有分量的。如果我们侧重于在课程问题导向方面让参训学员进行评价,通过学员对自身参训中的思想变化、学习感悟等对教学成效进行评价,并且关注学员离校后在工作中履职能力的提高,把学员离校后对回顾党校课程的收获体会也纳入考核评估环节,就会使课程评估更为严谨。

学科专家的评价侧重于理论框架。理论教育和党性教育必须坚持马克思主义世界观和方法论,其教学目的归结为一点,就是坚定参训学员对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,它的理论框架是建立在马克思主义基本原理这块基石之上的,这块基石在教学中就好比瞄准射击时的“准星”,如果“准星”偏了,那么命中目标的概率就会降低。当前,一些教师在主业主课课程讲授中,价值取向和教学目的不够明确,学理分析能力弱,没有能为学员很好地答疑解惑。解决这样的问题一方面必须要把课程开发关,另一方面还要对讲授课程的理论框架进行系统全面的评估,尤其是要对教师授课中学理分析的方法、路径和原则等都应建立明确的评价指标。目前,部分党校的课程评估环节,还基本由学员来完成。应该承认,作为干部培训的主体,参训学员的评估是有一定合理性和重要价值的。但一般来讲,学员的学科知识和理论功底尚有一定的局限性,如果从专业的角度来系统全面地分析课程的理论框架、学理分析等指标,则需要有学科背景的专家参与其中,使教学评估更准确更客观。

教学管理人员的评价侧重于组织需求。满足组织需求是干部培训工作的重要任务。但是目前在教学评估中,对组织需求元素的考量还没有提到应有的高度。组织需求在教学活动中,就好比指挥员下达的“战斗命令”,在一个教学项目中,每一名教师都承担着特定的教学任务,虽然在整体教学项目中作用和分工各有不同,但是目标应该是一致的,如果没有统一的教学安排和部署,同一个内容重复讲授,同一个案例反复引用,热点问题争着讲,难点问题绕开讲,主课讲授就不可能取得好的效果。教学管理人员一般都直接参与教学设计和教学管理的全过程,对教学的组织需求比较了解。为了使理论教育和党性教育课的课程体系完整,教学目标有效实现,必须把教学管理人员的评估作为重要组成部分。把部分教学管理人员纳入课程评估评价主体范围,就可以从教学布局和项目设计的角度,对被考评教师 and 具体课程进行具体考量,评判其教学任务是否完成,组织需求是否满足,从而使课程评估机制更加科学完善。

在对理论教育和党性教育课程考核评估中,要兼顾参训学员、学科专家、教学管理人员等三个主体的教学评价,并且要根据三者各自的特点,分别侧重发挥其在教学评估中的问题导向、学术框架、组织需求的方案的评估优势,有效提高课程评估质量。

□房伟

基层党校在基层党建中的作用非常重要、地位无可取代。近年来,山东省高青县以建设“三级党校”为抓手,努力打通“党建最后一公里”,实现党员教育培训的全覆盖,增强了基层党组织的战斗力和凝聚力,夯实了党在基层的战斗堡垒。

实现了农村党员干部教育培训全覆盖。当前,基层党员干部教育培训对象主要集中于村主职干部,广大普通农村党员很少有机会系统地接受党的理论教育和党性教育,存在部分培训“盲区”。为了改变这种状况,高青县精心构建了县委党校、镇(街道)分校和村(社区)教学点为主阵地的“三级党校”培训网络。在9个镇(街道)建立了党校分校,在中心村按照



“三统一”即“统一标识、统一制度、统一教学设施”标准和“五到任”即“工作机构、办学场所、职责制度、教学计划、教学经费到位”要求,努力高标准地建立党校教学点。采用现代信息化方式培训流动党员,采取“一对一”帮扶送教上门方式培训老党员,在全县形成了一张纵向到底、横向到边的教育培训网络,为农村普通党员、入党积极分子都能接受系统正规的党校教育搭建了平台。

开辟了基层党员持续补钙壮骨新渠道。“三级党校”的建立,对坚定基层党员的理想信念发挥了作用,为党员持续补“钙”打下坚实基础。“三级党校”助力“两学一做”,使学有场所、学有内容、学有深度。党校利用“周五夜学”“党员活动日”送学上门、送

教进村,积极宣讲党的理论和党的路线方针政策。通过将“思想交流”活动列入教学计划,基层党组织可以及时了解基层党员的思想状况,有针对性地为基层党员开出补“钙”药方。组织党员到焦裕禄纪念馆、原山艰苦创业基地接受党性教育,增强“立根固本”实效。各中心村教学点因时制宜,充分利用农闲时间和晚上开展教学,有效构筑起农村文化健康发展的防护网。

增强了党员发挥先锋模范作用自觉性。当前,个别农村党员因为经常外出打工等原因,参加组织生活较少,未能充分发挥党员作用。基层党校积极开展“亮身份、树形象”主题宣讲活动,使每个党员都充分意识到自己作为党员的责任和义务。积极宣传高青县革命历史人物的红色故事,引导全体党员深入领会“两学一做”学习教育精髓,激发党员按党章要求提高思想、作风等方面的能力和水平。党校活动的开展,增强了农村党员的组织归属感和身份认同感,激发了为民服务的热情和动力。

锤炼了基层党员干部的作风。基层党员干部作风直接影响着党在群众中的形象。党校充分发挥党性教育“大熔炉”作用,坚持先进典型示范带动与反面典型警示教育相结合,教育引导党员干部锤炼作风。开展先进模范人物进课堂活

动,用身边事教育身边人。以宣讲《中国共产党廉洁自律准则》和《中国共产党纪律处分条例》为抓手,引导党员学习党规党纪,强化规矩意识和纪律意识。一些教学点把违反机关作风建设和侵害群众利益的典型案例列为教学内容,促使党员对党规党纪怀有敬畏之心。

夯实了基层党组织的基础。基础不牢、地动山摇。“三级党校”的建立,不仅培训了党员,也增强了基层党组织的凝聚力、向心力和战斗力。随着教学活动的经常化、规范化,村级教学点逐渐成为党员群众接受教育、了解政策、收集信息、化解矛盾的党建文化中心。一些村的党建文化中心集教学点、就业扶贫驿站、文化广场于一体,成为全村党员群众参加培训、脱贫致富小康的集聚地。党员经常在党校这一“红色殿堂”接受熏陶和洗礼,激发了创先争优意识和服务群众热情。党校老师及时把基层的问题带回来,分析归纳,列入党校课题,调研成果反哺基层组织建设。开辟了“书记讲坛”,优秀镇党委书记、管区书记、村党支部书记纷纷走上讲台,介绍经验,畅谈体会,交流提高。党校还将实用技术和致富信息也纳入了课程,着力增强农村党员致富奔小康本领,小小教学点,发挥了大作用。

热点关注

抓重点出实招提升培训实效

□江忠宝

干部教育培训是建设高素质干部队伍的重要途径,面对新形势新任务,需要不断加强和改进干部培训工作。如何进一步提高基层干部培训实效,笔者认为可以从四个方面着手。

培训理念要更加注重现实需求。培训理念是培训师资、培训内容及培训方式方法选择的重要依据。干部教育的特色培训理念,需要建立与之相应的培训方式和方法。如突发事件的应对问题,对于高校学生来说,重在知识积累,重在应对突发事件的内涵外延等进行理论上的阐述和研究。而对于基层一线干部,则更应关注的是问题出了如何应对,应对的底线和原则是什么,如何选择最优以及避免事故再次发生的措施方法,等等。对于基层一线干部,显然也需要知识的积

累、视野的开阔。因此,从培训理念上理清干部培训和高校教育之间的区别、界限、特点尤其必要。当前不少地方干部教育培训机构都聘请一些高校教授为学员授课,应提前与这些专家学者进行沟通交流,要求他们在讲课时,侧重采取适应组织需求和干部需求的内容和方式,这是很有必要的,也是干部培训组织者必须考虑到的重要问题。

师资选择要更加注重实践经验。干部教育培训中,师资的选择不仅要考虑专业理论功底,更要注重社会实践经历,看有没有在基层“摸爬滚打”的经验。实践证明,那些有真实生活体验、在基层一线工作过的专家学者,讲课更能结合社会实践,讲解更能深入浅出,也更能激起基层干部的共鸣。从情感上建立的沟通交流,是提升授课质量的一个重要因素。

培训方式方法要更加灵活多

样。随着科技普及,用PPT进行讲授越来越普遍。相对于传统讲授方式,近年极大方便了政策,提高了学习效率。但在具体实践中,绝不能将课件当成教材,把讲课变成读课件。基层一线干部平日忙于大量工作,很少有大块的时间进行系统学习和思考,他们非常想通过短期培训收获“干货”,尽快提升自己“怎么把问题处理到最好、解决到最佳”的能力。因此,培训方式方法的选择就显得非常重要。组织者要了解 and 把握学员需求,多采用案例教学、分组讨论、模拟实验、主题实践等灵活多样的授课方式,提升课堂讲授的“含金量”。不少学员反映,以全面、深刻的典型案例为“麻雀”,深刻剖析其成功的经验、失败的教训、对今后工作的启示等等,对他们帮助最大。

培训内容编排要更加科学合理。近年来,党的方针政策 and 重大

会议精神的解读、突发事件应对、宏观经济分析等专题,已成为干部教育培训中的重点,反映了基层一线干部的现实需求,也从侧面反映了部分基层干部在这方面能力亟须提高的现状。近几年,笔者参加了多次干部培训,深感有时课程安排过于紧张,课程内容之间跨度较大,如有时上午是“舆情应对”,下午可能是“城乡一体化”,这样往往使有些学习内容来不及消化吸收,降低了培训效果。因此,笔者建议在培训课程编排上,每次培训内容不要面面俱到,最好是围绕一个专题来进行,从不同方面请不同的专家学者进行解读,这样既可以使学员学得深、学得透,也给学员留下充足的时间思考、消化和吸收。



教学方法创新谈

教学方式方法的创新必须基于科学原理、扎根于工作实践、凝练于发展创造,以实实在在的培训成果为提高干部教育培训实效服务。从根本上说,这种创新不仅仅是创新,而且体现了对理论、实践和创新三重驱动的深刻认同。

□高智雄

教学方式方法是实现培训目标、体现培训创新的有力载体,在干部教育培训中具有重要地位。近年来,研讨式、案例式、模拟式、体验式等新方法普遍进入各级党校和行政学院主体班教学,应用规模不断扩大,占全部课程的比例也不断提高。同时,各类培训机构结合工作实际,也逐步探索出与培训需求相适应的操作方法,这些新方法不仅展现出调动学习积极性、融合集体智慧、贴近工作情境等共有优势,而且不同方法也在知识、思维、能力和价值观培养方面发挥出各有侧重的独特效果。实践证明,遵循教育规律、适应需求、立足实际是创新教学方法,提高培训质量的根本前提。

准确研究与把握成人学习和干部成长规律

长期以来,在干部培训中占主导地位的教学方法是讲授法,讲授法在传播理论、传授知识等方面具备很多优势,但是,随着能力培训要求的逐步提升,单纯的讲授式教学在教学互动、调动学员积极性等方面暴露出一些不足。近年来,干部培训领域对讲授法的不足之处进行反思是普遍趋势,新方法的应用多是建立在这种反思的基础上。反思不仅是技术层面的,更重要的是要洞悉方法背后蕴含

的成人学习和发展的规律性特征,由此进一步研究和把握干部成长规律。

第一,把握学员学习自主意识强的特点,注重调动学员积极性。干部学习的特点必然体现为成人学习的特征。作为成人,学员更希望做自己的主人,主导学习的节奏。案例、研讨、模拟等方法都对满堂灌的传统课堂作了改良,学员主动探索和互动交流成为关键环节。随着教学参与程度的提高,学员的参与热情大为增强。第二,把握学员基于经验学习的特点,强调对经验的挖掘和反思。成人进入学习状态之前并不是一张白纸,他们都以自己的经验为背景来建构对事物的理解;参训干部更是如此,他们在工作 and 实践中积累了丰厚的经验和体会,也由此形成了自己的思维方式和价值判断,因此,与学员经验建立关联是方法设计的重要基点。如情景模拟的设计试图还原学员的工作场景,创设最适于再现学习者经验的情境开展教学活动。体验式教学则注重引导学员对直观感受进行整理 and 分析,从而引发与既有知识和价值体系的思想碰撞,达到观念转变和

价值观再造的目的。第三,把握学员关注学习实用性的特点,将问题意识贯穿始终。学员期望将培训成果运用于工作中,理论联系实际的方法往往效果更佳。

把提升实践能力的要求作为培训探索的动力

当前,信息化社会的迅猛发展对干部能力提出了全新的要求,但传统单纯的讲授法难以对此做出有效回应,一系列新方法则改变了“纸上论能力”的现象,以实践的需要为基础,以能力要求为导向,将方法与能力紧密关联起来,提高了培训的针对性和实效性。

以能力要求设计方法。方法情境尽可能还原能力发挥作用的环境,力图缩短从学习到提升能力之间的距离。典型的应用如新闻发布会的情景模拟教学,着眼于当前一些领导干部媒体沟通能力相对滞后于新媒体时代的要求,在教学中让学员扮演新闻发言人,实景实地接受记者采访,再分

享与反思角色体验。通过“身临其境”地处理各种问题和矛盾,有针对性地强化了应对媒体的技能。

以能力导向细分方法。能力需求决定着培训目标,培训目标又决定了方法应用,因此,能力是最基本的导向,催生了培训方法的细分。实践证明,如果培训的目的是提升解决问题的能力,则往往诉诸案例教学,从而导出结合工作对案例进行探讨的教学设计;如果希望培养思维能力而不一定强调解决问题,则诉诸研讨,催生出多层次、多角度开拓思维的方法;如果更强调体验和反思的能力,则依靠体验式教学中对学员亲身经历挖掘开方法。虽然这些方法都有研讨、交流等类似环节,但不同的能力诉求决定了教学设计的侧重点各异,方法之间的界限变得清晰,实效性更强。

在借鉴的同时注重探索和创新

在教学方法的研究探索中,我国

国内的培训工作者对国外的一些现代培训方法进行了科学客观地分析借鉴,注重将其与我国干部特点和教育实际进行结合,进一步发展了现代培训理念,优化了现代培训方法。

科学合理的借鉴优化。以行动学习法为例,国外在采用这种培训方法时,往往强调和侧重于个人需求的发展效果。国内培训机构在采用行动学习法时,则以探索更符合我国政府治理实际、效率更高的方法路线为目标,其中最大的创新就是从党和政府关注的问题、社会发展亟待解决的难题中选取研究问题。借鉴但不拘泥于国外培训经验的问题来源及相应的教学设计,调整了组织需求和个体需求的分量比重,把组织需求放在首位,既遵循了服务于党和国家事业发展大局的干部培训基本原则,也为最终解决问题提供了更有力的组织保障。

系统性的创造运用。系统创造比借鉴吸收更进一步,强调对方法体系的自主开发而不仅是对某种方法的改造修补,具有更多的原创成分。结构化研讨即符合这样的特征。在国内干

部培训实践中发现,许多学员在思考问题时往往诉诸直觉的整体思维,容易把问题本身和问题形成的原因混为一谈。想要让学员研讨深入,不急于做感性的判断,书本中并无现成的方法可供借鉴。培训者尝试将思维的阶段分段,在一段时间内,大家都来查找具体问题,然后分析原因,最后再一起提出对策建议。在探索过程中,方法目标、步骤流程、班级的组织形式 and 适用的思维工具等逐步完善,形成了结构化研讨的培训方法。这种体现原创精神的方法不仅超出了对国外经验的简单运用,也以其提升逻辑思维性的显著效果得到广泛认可。

干部教育培训在发展方向上,必须坚持创新原则,实现借鉴、反思、实践 and 创造的有机结合。第一,继续加强理论研究。技术上的创新不是一蹴而就的,取决于深厚的知识积累 and 理论积淀。必须夯实培训相关的教育学、心理学、管理学等学科基础,研究和掌握成人学习和干部成长规律,夯实基础研究向技术和应用转化的理论根基。第二,坚持发挥能力导向。无法定法,服务于目的、满足能力要求的方法即为上法。第三,积极鼓励原创方法。要支持各级干部培训机构结合教学实际情况,应用新理念,打造新方法,以原创创新成果不断推动培训质量上新台阶。

教学探讨