

學習

千字文

实践基础上的理论资源

经济学研究要高度重视

□ 尹汉宁

方法。因此，这种思想方法指导下的苏联社会主义政治经济学理论，给苏联社会主义实践，也给社会主义阵营的社会主义实践，带来了消极影响。

中国共产党人以马克思列宁主义为指导，从中国的基本国情出发，在实践中对社会主义经济规律进行了持续的艰辛探索。从毛泽东的“商品生产，要看它是同什么经济制度相联系”，到邓小平的“计划和市场都是经济手段”，从高度集中的计划经济到社会主义市场经济，从计划调节为主、市场调节为辅，到使市场在资源配置中起决定性作用和更好发挥政府的作用，等等，标志着我们党在不断创新的基础上追求理论创新的品质。

中国特色社会主义政治经济学的理论体系建设，具有丰富的根植于实践基础上的理论资源。

比如：从中国的基本国情出发，依据现实的生产力发展水平，作出社会主义初级阶段的判断；认真总结社会主义运动的历史经验，联系中国社会主义的历史进程，对社会主义本质的深刻认识；基于商品经济是生产力发展不可逾越的阶段的判断，确立社会主义市场经济的改革定位；在改革实践中形成的所有制结构及其实现形式的理论，兼顾公平与效率的分配理论；发挥市场在资源配置中起决定性作用基础上的产业政策、再生产理论；体现社会主义生产目的的发展理论，包括科学发展观、以人民为中心的发展思想、新发展理念、生态文明等；更好发挥政府作用的理论，包括充分就业的理论、消除贫困的理论、均衡发展理论、可持续发展理论、供需动态平衡理论、供给侧结构性改革理论等；关于人的经济学理论，包括生产要素中最活跃因素的人、人力资本的人、人口再生产的人、作为消费者的人、人的全面发展中的人等。

高度重视上述实践基础上的理论资源，结合社会主义运动史、中国社会主义建设和改革开放的历史进程，运用“历史叙述和分析”的方法，运用社会矛盾运动的分析方法，就能使中国特色社会主义政治经济学的理论体系建立在科学坚实的基础之上。

当然，我们还要吸收人类文明成果，借鉴西方经济学的分析方法，这也是我们已经或者进一步形成理论成果的重要条件。但必须立足于中国的实践，既不能用教条主义的态度对待马克思主义，也不能从西方经济学的概念出发，从概念到概念，进行演绎；更不能简单地用西方经济学的流派来评价我们的实践以及实践基础上的理论创新。

□ 祁文华

推进国家治理体系和治理能力现代化，重在基层，难在基层。近年来，河南省新乡市延津县坚持把抓基层、打基础作为长远之计和固本之举，牢牢抓住基层党建这个“牛鼻子”，创造性地建立了县乡（镇）村三级书记例会制度，以党的建设引领基层治理创新，切实让群众感受到了党的温暖。

建立“直通车”——走进群众的心坎

迈进群众的门槛容易，走进群众的心坎难。把群众的需求了解清、解决好，架起联系群众的“连心桥”，是破解基层治理难题的关键。

三级书记例会源起党的群众路线教育实践活动，旨在通过三级联动、合拍共振，消除民意梗阻、政策棚架，常态化解决群众关心关注的热点难点问题。三级书记例会的核心在于书记抓、抓书记。三级书记，三个层级，各有分工，各有优势。村级党组织书记离群众最近、与群众接触最紧密，最能了解群众需求，是群众意愿的反映者和建议者；乡镇党委书记最了解本辖区的发展情况，是各种问题解决措施的协调者、执行者；县委书记作为一个县的总指挥，是会议研究事项的决策者和拍板者。此举既压实了责任，又发挥了示范带动作用，在全县形成了三级书记齐抓共管的社会治理体系，真正发挥了党委和党委书记的主导作用。

三级书记例会跳出了会议怪圈、弥补了制度缺陷。三级书记例会严格来说不是一种会议，而是一个议事定事办事的平台，有探讨、有研究、有

落实，覆盖

落实，覆盖

落实，覆盖

落实，覆盖

落实，覆盖

落实，覆盖

落实，覆盖

落实，覆盖

落实，覆盖

迈进群众的门槛容易，走进群众的心坎难。把群众的需求了解清、解决好，架起联系群众的“连心桥”，是破解基层治理难题的关键。

三级书记例会坚持聚焦基层、聚焦群众，让基层干部群众充分参与到决策中来，通过发自内心的真情服务，得到了群众发自内心的信任和拥护。

以党建引领基层治理创新——县乡（镇）村三级书记例会制度的实践探索

落实，覆盖

落实，覆盖

落实，覆盖

落实，覆盖

落实，覆盖

落实，覆盖

落实，覆盖

落实，覆盖

落实，覆盖

落实，覆盖

让“红色学府”真正“活”起来

注重利用互联网和新媒体资源，创新建立党性教育基地虚拟展馆、微信公众号等党性教育网络平台，开办网络课堂，创新实施“实地+网络”的党性教育教学载体和模式，推动实体场馆向网上延伸，打造开放式、互动式的党性教育“红色学府”，让依托革命传统文化建设的党性教育基地真正“活起来、动起来、火起来”。

□ 李镇江

依托以革命传统文化为主题的红色景区建设党性教育基地，把红色文化资源转化为现实教育资源，让“红色学府”真正“活”起来，是创新党性教育方式、丰富党性教育内容、提升党性教育效果的重要举措，为培育健康向上的党内政治文化创造条件、提供保障、厚植优势。

突出党性教育基地的规范化、特色化

突出全面系统规划。坚持统筹规划，通过系统深入的资源普查，在全面摸清全国红色资源底数、深入研究党史军史、准确定位教育题材和形成政治文化教育体系的基础上，加快研究制定全国党性教育基地建设专项规划，加快建设一批“中国共产党党性教育基地”。从政策和规划层面明确党性教育基地建设的总体思路、原则、标准、要求等，指导各地党性教育基地规范化、标准化建设。围绕党员坚定政治理想、锤炼政治品格、坚守政治价值、弘扬自我革命精神的需要规划建设，让全国各地的红色景区真正发挥党性教育作用，成为加强党内政治文化建设、厚植党内政治文化优势的重要载体。

突出分层分级布局。在依托红色景区建设党性教育基地过程中，应着眼于满足全国各地开展党内政治文化建设的实际需要，统筹布局、科学布点，按照国家级、省级、市县级合理确定党性教育基地，优化党性教育“路线图”。

特别是在突出重点、差异发展的基础上，对具备独特红色资源优势但地处边远、发展相对滞后的革命老区予以重点支持和倾斜，以党性教育基地建设带动当地红色旅游发展，把党性教育与扶贫开发实践紧密结合起来，实现政治效益与经济效益双赢。

突出主题特色定位。红色资源各有主题、类型多样。在建设党性教育基地过程中，要依照资源多样性，坚持特色化原则，结合各地各红色景区的不同资源禀赋、红色文化内涵，建设不同主题、不同类别、不同侧重点的党性教育场所。避免形式与内容雷同，着力呈现多姿多彩的革命历史文化和感人至深的政治文化精髓，让承载伟大革命精神和党史文化内涵的红色资源更加多样、更具特色，使党性教育基地更好地发挥教育教化作用。

彰显党性教育基地的政治性、教育性

注重史实表现。历史是最好的教科书。党性教育基地作为党员提高党性修养的一项政治工程，必须坚持对历史高度负责的严肃严谨态度，突出“让历史说话，用史实发言”，充分挖掘各红色景区的革命历史资源、革命历史事迹和革命历史文化，通过全面搜集、综合整理、科学陈列，以实物实景、史料实迹，全面真实地展示历史、反映历史、陈述历史，杜绝红色革命历史文化“走调”“变样”“串色”，以敬畏之心传承红色传统。

注重精神内涵。在红色景区建设党性教育基地，必须注重恢复历

史文化原貌，充分挖掘红色文化内涵，不仅要见物、见景，更要见人、见思想、见精神；不仅要硬件齐全、环境整洁，更要体现先进思想和崇高精神，给人真实、亲切、感人的体验。在与那些伟大灵魂的对话中，让历史鲜活起来，让教育生动起来，切实增强精神质感，提升感性力量，使其产生最大党性教育价值和以文化人价值。

注重政治灵魂。在红色景区建设党性教育基地过程中，必须突出彰显党的奋斗历程、革命精神、红色底蕴，用党的奋斗历程和宝贵经验启迪人，用党的历史所承载的革命精神鼓舞人，用革命先辈的崇高风范感染人，从而引导党员干部始终保持政治上的清醒坚定，进一步增强走中国特色社会主义道路、为党和人民事业不懈奋斗的自觉性和坚定性。

提升党性教育基地的影响力、感染力

推行精准化教育。在红色景区开展党性教育过程中，不能把党性教育等同于景区游览，应针对党员干部中不同群体的差异化需求，突出党性教育基地的不同教育功能，分对象、分领域、分阶段，建立完善不同类别不同层次的基地教育体系，满足全国各地不同层级、不同行业、不同学员的党性教育现场教学需要，实现党员干部党性教育培训全覆盖，增强党性教育的针对性和实效性。同时，要根据各红色景区的特点，创新党性教育教学内容设计，优化党性教育“菜单”，充分保证党性教育时间，做到按需施教、因材施教、精准施教。

推行专业化教育。充分发挥党史、理论教育人才力量和红色景区的专家、教授的作用，遴选一批党性修养好、理论水平高、教学经验丰富的人员，作为党性教育兼职教师，充实到国家级和省级党性教育师资队伍，推动优质师资资源共享。加强对红色景区景点讲解员的培训，使他们成为各自景区党性教育的讲解人、宣传员、小专家，从而组建一支专兼结合、结构合理的党性教育基地师资队伍。同时，在实施党性教育

过程中，各教育基地要根据各自实际和培训内容，个性定制专家大讲堂，邀请专家现场授课，采取讲授式、研讨式、案例式、体验式等多种教学方式相结合，开辟不同的“实景课堂”。特别是要直面“历史虚无主义”问题，以及党员干部普遍关注的问题，通过专家分析、辅导报告、交流互动，还原历史真相，让党性教育更加有针对性、接地气，真正入耳、入脑、入心，切实提高党性教育的质量和效果，防止空对空、两张皮。

推行标准化教育。加快推进党性教育基地制度化、规范化建设，确定一系列明确的党性教育内容、程式和要求，建立党性教育实施、评估和考核机制，推行“一次体验、一堂党课、一场座谈交流、一篇心得体会、一份党性分析报告”的教育流程，力争使每一个党员领导干部每年至少到红色景区接受一次不同内容的党性教育。通过打通历史与现实、感性与理性、理论与实践的脉络联接，让党员干部边听边看边学边思边悟，变“要我学”为“我要学”，变被动学习为主动思考，有效激活内心深处的“红色基因”，从而由感动一阵子上升到铭记一辈子。

推行多样化教育。在红色景区进行党性教育，必须紧密结合新时代新特点新要求，不断创新党性教育方式方法，拓展延伸教育时间空间，提升党性教育的吸引力和影响力。依据基地特色，整理编印《党性教育读本》《革命传统教育手册》等出版物，创作红色影视、剧目歌曲和实景演出等文化精品，打造党性教育“特色套餐”和“随身包”，把党员干部带到基地接受教育，同时让党性教育资源“流动起来”。特别是注重利用互联网和新媒体资源，创新建立党性教育基地虚拟展馆、微信公众号等党性教育网络平台，开办网络课堂，创新实施“实地+网络”的党性教育教学载体和模式，推动实体场馆向网上延伸，打造开放式、互动式的党性教育“红色学府”，让依托革命传统文化建设的党性教育基地真正“活起来、动起来、火起来”。

（作者系中央党校年轻干部理论教育和党性教育培训班学员，湖南省岳阳市湘阴县委副书记、县长）