



党校科研需要聚焦三个维度

□ 吴传毅

《中国共产党党校工作条例》明确规定，党校是“党的哲学社会科学研究机构”，要“为党委政府决策服务”。这既是对党校科研的职能定位，也是对党校教育的职能定位。党校科研如何有效履职？如何发挥好党校教育的功效？这关系到党校作用的有效发挥，关系到党的事业的兴旺发达，更关系到中国特色社会主义事业的不断推进。

党校科研要紧盯党的重大理论创新问题。中国共产党自成立以来，不断进行党的理论创新，从而使得党的理论能够与时俱进，能够与实践高度统一，能够与国情不断契合，从而有效指导中国革命、建设和改革开放的伟大实践。习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，不仅丰富和发展了马克思主义，推进了马克思主义中国化、时代化、大众化，更进一步推进了中国特色社会主义事业的伟大实践。党的十八大以来，习近平总书记提出了“实现中华民族伟大复兴的中国梦”“统筹推进‘五位一体’总体布局和协调推进‘四个全面’战略布局”“推进国家治理体系和治理能力现代化”等重大战略思想，这些重大战略思想既包括战略目标，又包括战略举措。尤其是战略举措，更需要深入研究。只有深入研究，把战略举措绘成具体的“路线图”，才能进一步有效推进中国特色社会主义事业的发展。党校作为马克思主义学习研究宣传的重要阵地，承担着巩固马克思主义在意识形态领域指导地位的重大使命。深入研究党的重大理论创新问题，就抓住了经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设和党的建设的根本。

党校科研要紧跟党的重大实践创新问题。理论来自于实践，反过来指导实践。当代中国正处于社会转型的时代，正处在社会大变革的时代，正处在改革开放的时代，这个伟大时代产生了伟大实践。对这些伟大实践需要进行理论上的总结和概括，并用总结和概括的科学理论指导新的伟大实践。习近平总书记指出：“社会大变革的时代，一定是哲学社会科学大发展的时代。当代中国正经历着我国历史上最为广泛而深刻的社会变革，也正在进行着人类历史上最为宏大而



独特的实践创新。这种前无古人的伟大实践，必将给理论创造、学术繁荣提供强大动力和广阔空间。这是一个需要理论而且一定能够产生理论的时代，这是一个需要思想而且一定能够产生思想的时代，我们不能辜负了这个时代。”唯物史观认为，历史是人民群众创造的，要发挥人民群众的力量，尊重人民群众的首创精神。发挥人民群众的力量，尊重人民群众的首创精神是我们党带领中国人民不断取得胜利的重要法宝，也是我们党的事业发展的动力所在。新中国成立特别是改革开放以来，我们党不断发挥人民群众的聪明才智，尊重人民群众的首创精神，带领人民群众开展伟大的实践活动，从而推动党的重大实践活动不断推进，这些重大实践活动需要进行理论总结和概括。中国改革开放取得了巨大成就，其中的一些重要经验来自于各级党委和政府不断努力进行的实践与探索，这就需要从理论上进行总结和概括，这就对党校科研赋予了重大使命。

党校科研要紧跟党委政府重大决策部署。为党委政府的中心工作服务是党校科研的重要职责，党校科研具有为党委政府中心工作服务的独特优势：党校是党委的重要部门，具有党政部门优势；党校是党的学校，具有政治优势；党校是培训轮训党员领导干部的党校，具有学员优势；党校在全国有中央、省、市、县四级，此外，一些部门还办有党校，具有系统优势。这些优势决定了党校科研可以更好地发挥好党委

政府的智库作用，可以为党委政府提供咨询，即为党委政府献计献策，提供各种方案；为党委政府反馈党情政情社情的有效信息；为党委政府绘制发展蓝图作出科学预判。与此同时，党校科研还应该为党委和政府排忧解难，针对群众关注的热点和难点问题展开研究，为党委政府制定涉及民生问题的公共政策及时提供可行性分析。党校要通过教学科研和决策咨询等形式，及时、准确、有效地为党委政府决策服务，当好党委政府的思想库、智囊团。综观当今世界，智库在经济社会发展发挥着越来越重要的作用，智库之所以受到越来越多的重视，原因在于党委政府的决策必须科学化。近年来，党中央提出了一些重大发展战略，如“一带一路”建设、京津冀协同发展、长江经济带等，这就要求党校科研必须积极跟进。当前，改革进入攻坚期和深水区，党委和政府的许多工作需要深入探索，这就要求党校必须牢牢把握决策咨询研究这一重要环节，在围绕党委政府的中心工作上下多功夫，在思想库建设上多下功夫，在主动提出建设性意见上多下功夫，以积极的作为赢得党委和政府的重视、信任和支持，不断提升党校的地位和影响力。

需要特别指出的是，党校科研要注重对策性研究。党校科研必须彰显马克思主义的理论品质。马克思主义具有鲜明的实践品格，不仅致力于科学“解释世界”，而且致力于积极“改变世界”。在社会转型的今天，实践问题更加需要受到关注。对党委政府来说，揭示问题的存在、解读问题存在的原因确实重要，但更为重要的是提供解决问题的方法。这就要求党校科研把重心放在对策性研究上，以建设性思维和角度，直面当前经济社会发展中的热点和难点问题，通过综合比较、分析研判、动态跟踪，及时为党委政府提出有价值的对策性建议。

（作者系湖南省委党校副校长）



建构中国话语体系

须关注的基本问题

□ 吴泽群

近日，中央党校科研部与马克思主义学院共同举办“中国话语体系”专题座谈会。中央党校副教育长兼科研部主任韩庆祥、马克思主义学院副院长陈江生、报刊社副总编辑辛鸣参加了座谈会。马克思主义学院邱耕田教授，王莉、唐爱军副教授等参加座谈会并作了发言。座谈会由韩庆祥主持。

韩庆祥指出，建构中国话语体系，是当今中国哲学社会科学研究和意识形态建设领域的一个紧迫而重大的课题。我们不仅要把握中国特色社会主义的伟大事业做好，还要把推进这一伟大事业的中国道路、中国经验总结好、阐释好、讲好。做好、讲好、传好，是建构中国话语体系的三个基本环节。建构“中国话语体系”须关注研究以下几个基本问题：权力转移问题。当今世界的权力正在发生转移，由历史上的“暴力”“资本”，转向知识和科技创新，现在日趋转向“话语权力”。中国正处在发展起来但还不发达、发展还不强大的特殊历史方位中，由此要特别重视提升国际竞争中的话语权。特殊和普遍关系问题。西方一些国家在处理特殊和普遍关系时，往往把特殊说成普遍，把近代工业化、市场化时代产生的一些价值说成是全人类的普遍价值和永恒价值，以此排斥多样性，压抑其他价值类型。马克思主义价值观站在吸收全人类文明成果的基础上，尊重人类文明的多样性，倡导人类解放和每个人自由全面发展的普惠价值。我们应基于坚持马克思主义指导下的普惠价值来建构中国话语体系，既要讲中国特色，又要讲多样、平等、包容、互鉴，为全人类共同的美好未来提供中国方案。阐释中国道路问题。在中国话语体系建设中，要把中国道路的内在逻辑讲清楚。在经济建设上，要研究实践理性。倡导一切从实际出发，与时俱进，真正把市场经济融入社会主义框架内，而不是简单相加；在政治建设上，要分析政党动员的机制机理，把政党主导力量和人民主体力量有机结合起来；在文化建设上，要大力提倡普惠价值；在社会建设上，注重民生为首，汇集社会各方面力量以形成强大的社会共同体。

陈江生指出，积极提升新的世界格局下的中国话语权，首先要建构一套高效的话语系统，自觉自为地推动这项工作有序高效的进行；其次要协调推进不同领域的话语权，以经济话语权为基础、政治话语权为核心、文化话语权为升华，全方位提升中国在新的世界格局中的话语权。

辛鸣认为，话语权背后首先是意识形态，意识形态背后是经济基础，我们在取得了巨大经济成就的同时，要敢于坚持自己的理论逻辑的彻底性；其次是价值观，要站在道义的立场上，把我们的公理提炼出来。在东西方都遇到不同问题的今天，要善于找到西方强势背后的弱点，提出不仅仅对中国管用也对世界管用的中国方案。

邱耕田认为，从知、情、意三个因素来分析，能使我们对话语体系及其作用获得更为全面和深刻的认识。从知的角度看，要使我们的话语体系如实反映现实、反映实践，就必须坚持真实性原则；从情和意的角度看，要使我们的话语体系在宣传教育上具有打动人心的效果，就必须坚持价值原则和契合原则。王莉认为，建构中国话语体系必须坚持三个维度，即问题导向维度、民族特色维度和世界历史维度，只有从多维度加强建构，才能满足和承担当代中国复杂多变的现实，把中国推向世界。唐爱军谈到，对当代中国意识形态建设而言，比较紧迫的就是，要突破西方话语霸权，牢牢把握解释中国道路的话语权，就要从中国道路的核心要素、世界意义、战略重点三个方面去阐释与论证。

热点关注

有效提升青年教师授课水平

□ 朱逢春

培养锻炼党校青年教师，事关党的干部教育事业薪火相传和长远发展。近年来，四川省宜宾市委党校结合青年教师成长规律，注重抓好顶层设计，通过规范引领、流程控制、全程指导等扎实举措，有效提升了青年教师整体教学水平。

制定技术规范。青年教师是党的干部教育事业的接班人，具有可塑性强、创造能力强的特点，但也有实践能力和教学经验相对不足等问题。针对青年教师的特点和薄弱环节，宜宾党校精心制定了《宜宾市党校系统教师教学八大基本技术规范》，从教学提纲制作、讲授式教学、结构化研讨教学、案例教学、现场教学、教学PPT课件制作、教师授课基本礼仪、教师授课过程八个方面提出了基本的技术规范。该《规范》帮助青年教师进一步明确了“讲什么、怎么讲、如何讲得更好”等问

题，使青年教师能够更快地进入为党员干部传道、授业、解惑的角色。在开展的全市党校系统新专题试讲活动中，青年教师们严格按照《规范》作好试讲准备，课件质量、授课技巧、姿态教态均得到显著提升。

实行流程管理。为提升全市党校系统青年教师的教学水平，市委党校制定了《宜宾市党校系统新专题开发五步标准化流程》，对新专题的选题、三级提纲写作、教学PPT课件制作、试讲和课堂教学内容逐字稿写作等五步环节进行严格的流程控制。全市党校系统组建的党史党建、哲学、公共管理、经济学、法学五大学科教研组负责组织本学科教研组的教师就新专题开发进行讨论和预审，市委党校教研委员会负责把关与审定，对未能达到流程节点标准的，则转至上一级流程节点重新开始。通过对流程的严格控制，实现了教学新专题从思路拟定到精品打造的无缝衔接，确保了青年教师教学新专题开发的质量。

开展全程指导。为了给青年教师成长铺路架桥，营造良好环境，市委党校着力从六个环节对全市党校系统青年教师进行全程指导。一是分组召开全市党校系统学科教研组专题申报研讨会，指导选题方向。二是指导教师撰写新专题的三级提纲。三是指导教学专题PPT课件的制作。四是组织试讲。市委党校特别注重青年教师担当意识的培养，要求每名青年教师领好“一份责任田”，通过试讲打磨好“一堂精品课”，同时，要求党校系统内的资深教师对他们从授课方式、授课内容、语言表达等方面进行指导。五是指导新专题课堂教学内容逐字稿的撰写。六是对于试讲合格的课程，推荐到全市党校系统或周边市州授课。通过“六部曲”的全程指导，全市党校系统青年教师进一步明确了所讲授教学专题的重点、难点问题，认识到自己在授课过程中的盲点和不足，明确了改进方向，为进一步打磨优质课程体系奠定了坚实的基础。

中央党校2017年春季学期教学安排意见

一、指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入学习贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，认真贯彻落实全国党校工作会议精神，坚持党校姓党，严守党的政治纪律，强化政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，扎实推进教学创新工程，进一步突出党的理论教育和党性教育主业主课地位，不断深化教学改革，加大教学的科研含量，提高教学质量和水平。

二、招生安排（略）

三、进一步加大习近平总书记系列重要讲话精神教学分量，不断完善理论教育课程体系

（一）在进修类班次，进一步加大学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神教学分量，开设“习近平总书记治国理政新理念新思想新战略”“习近平总书记关于全面建成小康社会的重要论述”“习近平总书记关于全面深化改革的重要论述”“习近平总书记关于全面推进依法治国的重要论述”“习近平总书记关于全面从严治党的重要论述”等20个专题。

（二）在培训类班次，将学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神作为一个独立的教学单元，在进修类班次现有五个教学专题的基础上，增加“习近平总书记治国理政的思想体系”专题。中国特色社会主义理论体系教学单元除开设“中国特色社会主义理论体系概论”

“邓小平理论研究”“‘三个代表’重要思想研究”“科学发展观研究”以及“五位一体”总体布局的专题外，再设外交、国防、祖国统一、民族问题、总体国家安全观等专题。

四、深入贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神

（一）做好省部级主要领导干部“学习贯彻党的十八大六中全会精神”专题研讨班的有关工作。

（二）举办省部级和厅局级干部“全面从严治党”研究专题班。按照深入学习贯彻党的十八大六中全会精神的要求设计好专题课程，与党性教育课程相互衔接。

（三）把党的十八届六中全会精神教学纳入“党性教育”单元。在该单元开设“《关于新形势下党内政治生活的若干准则》解读”“《中国共产党党内监督条例》解读”“违纪违法中管干部忏悔录的警示”三个讲题；将“遵守党纪党规，加强纪律修养”改为“《中国共产党廉洁自律准则》和《中国共产党纪律处分条例》解读”。同时，根据不同班次教学定位，在党性教育课程不低于整个教学课时20%的前提下，将原“党性教育”单元中容易交叉重复的有关讲题进行调整。

（四）落实中央领导到中央党校讲课制度。组织好“形势与任务”报告，加强与报告人的联系，保证报告的质量。

五、适当减少各班次教学安排总量

（一）调整中青一班专题必修课安排。为确保中国特色社会主义“五位一体”总体布局教学的全面性和完整性，将原有的七个专题合并为“重大现实问题研究”单元。

（二）将周四晚上和周一晚上的全校选听讲座进行合并，周四晚上不再排课。

（三）适当减少小组讨论和双向交流次数。将支部的“双向交流”改为“全班交流”，集中骨干师资提高研讨交流效果，促进更大范围的学学相长。

（四）将基本理论课由分支部研讨式教学改革为全班讲授式教学，进一步提高基本理论课的教学效果。

（五）将教学计划制订与学员部活安排统筹协调，从总体上控制教学总量。

六、着眼于教学质量的提高，创新和完善教学管理机制

（一）建立和完善主体班次教学讲题形成机制。把中央最新精神全面及时准确地体现在教学设计中。定期召开学员部组织员座谈会、各班级学习委员座谈会，充分听取组织员、学习委员对教学意见建议。及时了解教研部门的教学创新动态，形成教学与学科建设的良性互动。充分利用和引进全国党校精品课，形成对我校教学的良好补充。

（二）创新各主体班次主讲教员选聘机制。针对跨学科、交叉学科的教学

新讲题，打破教研部门界限，面向全校招标。部分教学新讲题面向全国副省级以上党校进行招标。

（三）完善教学奖惩机制。开展校内理论教育和党性教育课择优评比，推荐参加“全国党校精品课”评选。对被评为全国党校精品课的讲课人给予奖励，优先安排在省部级、中青一班等重要班次讲课。同时，将末位调整分数线由88分提高到90分。

（四）完善教学组织实施机制。将每学期培训类班次原来时间较短的多个下班组调整为两个下班组，并采取项目制教学组织形式。

（五）加强与改进教学评估。增加“政治纪律”评估项；加大“理论阐述”指标的权重，突出对学理分析的评估，形成重视教学中科研含量的导向；取消对“课件”的评估。结合教学管理系统平台建设，拓展网络评估的班次和范围，争取在短训班进行评估，对当代世界报告和选修课等也进行评估。

七、进一步推进教学管理规范化和制度化

（一）坚持党校姓党，进一步强调教学中的政治纪律。制定《党校工作人员遵守政治纪律的若干规定》，明确各教研部门主体责任，从选派教员、确立讲题、讲稿审核、集体备课等方面避免出现错误。

（二）规范教学流程管理。在全面梳理已有教学规章制度的基础上，广泛、深入调研各教学相关部门，制定教学管

理若干规定，进一步明确各教研部门、学员部、教学辅助部门在各教学环节的职责，提升教学质量，防范教学事故。

（三）建立和完善中青班学员入学测试环节。通过对中青一班和二班学员进行党的基本理论知识入学测试，了解学员对基本理论知识的掌握情况，进一步增强教学的针对性和实效性。

（四）建立对教学改革和教学管理创新进行评估制度。对全校重点推进的教学改革与教学管理创新举措，督促检查各教学相关部门的落实情况，并形成评估情况报告。

八、不断加强学科建设、教材建设和师资队伍建设

（一）在继续深入调研我校学科建设实际情况的基础上，科学制订中央党校学科建设规划。重新梳理各教研部门学科建设与我校理论教育和党性教育教学需要的适配情况，并以此提出全校学科建设的框架和需要重点加强的方面。以马克思主义基本理论特别是中国特色社会主义重大理论和重大现实问题研究为导向，规划学科发展，确立主攻方向，设置阶段性目标，推进学科建设再上新台阶。

（二）编写党的理论教育和党性教育教材。围绕规范党的理论教育和党性教育核心课程建设，组织编写全国党校理论教育教学大纲和党性教育教学大纲；修订“三基本”等系列教材；修订当代世界系列教材；选取部分违纪违法中管干部忏悔材料编印警示教育教材；

编辑《革命英烈诗文选》等党性教育辅助教材；督促检查各教研部门教学创新项目中的重点教材编写工作。逐步形成具有较高学术水准的党校教材体系。

（三）为不断提高教师的政治素质和业务水平搭建平台、营造氛围。继续举办好教学经验交流会，组织好教师经典著作读书论坛，办好中青年教师教学观摩培训班。要重点帮助被末位调整下来的教师进行公开评课备课，提高教学质量。

（四）完善和落实好三个层级集体备课制度。教研室层次的集体备课要注重把好学术关，杜绝出现学术硬伤；教研部层次的集体备课要注意把好政治关，避免政治纪律方面出现问题；正式讲课前在本教研部全程试讲，帮助教师进一步改进、补充和完善讲课内容。

九、加强对分校和地方党校的业务指导

（一）为深入贯彻落实党的十八大六中全会精神和全国党校工作会议精神，召开全国党校系统第七次教学改革研讨会，围绕提高主业主课教学质量不断深化教学改革。

（二）开展全国党校系统第四届精品课暨第三届教学管理优秀奖评选。进一步完善党校系统精品课和教学管理优秀奖评选方案，公开、公平、公正组织好评选活动。

（三）深入学习贯彻党的十八大六中全会精神、习近平总书记系列重要讲话精神 and 治国理政新理念新思想新战略，进一步完善分校课程体系；坚持从严治校，进一步明察分校课堂教学纪律要求，加强教学巡查。

（中央党校教务部）