

“一带一路”战略与新发展理念的契合

□ 胡建华

“一带一路”战略是以习近平总书记为核心的党中央统筹国内国际两个大局，顺应地区和全球合作潮流，契合沿线国家和地区发展需要，立足当前、着眼长远提出的重大倡议和构想。而党的十八届五中全会提出的创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念则是基于对当今中国经济社会发展所处的新的历史方位、新的发展阶段、新的国际政治经济治理需要提出的整体推进中国经济社会发展的核心理念。笔者认为，“一带一路”战略思想中蕴含着的包容性、联动性、互惠性等核心发展理念与新发展理念在内容上高度契合、逻辑上相互关联，实践中相辅相成，共同统一于习近平总书记治国理政新理念新思想新战略中，统一于国家治理完善和国际秩序优化的实践中，统一于基于人类命运共同体建设的全人类福祉之中。

创新：动能源头上的高度契合

资源过度消耗和环境破坏，低效供给以及产能过剩等问题已成为当前中国经济迈向中高端水平发展的主要障碍。在此经济发展形势下，依托创新这个第一动力、第一引擎，推动供给侧结构性改革，推动优质产能国际合作，推动中国经济适应和引领经济新常态成为必由之路。“一带一路”发展战略的提出，是在国内和国际两个市场上，为落实和践行创新发展理念提供了重要平台，依托“一带一路”沿线国家的发展战略和市场需求对接，使国际产能合作成为可能并助推国内供给侧结构性改革取得实效，使国际市场由被动利用转向主动对接。而国内创新性发展方式的转变，新旧动能的转换，为“一带一路”战略的实施提供了更多的产品、技术、模式借鉴，极大夯实了战略



实施的实践基础，确保了战略实施的能力再造。可以说，创新理念是国内创新元素不断转化为现实生产力并推动“一带一路”创新实践的动力源泉。正如习近平总书记在中央政治局第三十一次集体学习时强调的那样，要“以创新的理念和创新的思维，扎扎实实做好各项工作，使沿线各国人民实实在在感受到‘一带一路’给他们带来的好处。”同时，“一带一路”战略中的“绿色、健康、智力、和平”四大思路之一的“智力丝绸之路”更彰显了创新的活力和动能，为推进战略实施提供了智力支撑和智库合作。

协调：目标指向上的“无缝对接”

协调理念，旨在利用国内和国际两个市场两种资源，实现国内各区域、国际各地区协调发展，主要体现在区域协同、政策协调、发展协作上。在区域协同层面，“一带一路”战略将有效推动我国西部大开发向纵深发展。新疆作为丝绸之路的核心区、广西作为“一带一路”有效衔接的重要门户，广大中西部地区和边疆地区是我国区域发展的短板，推进“一带一路”有利于助推这些地区加快发展。在政策协调方面，“一带一路”建设，主要是为了促进经济要素有序自

由流动、资源高效配置和市场深度融合，推动沿线各国实现经济政策协调，开展更大范围、更高水平、更深层次区域合作，能够使我国在实现国内欠发达地区加快发展的同时，促进国际各区域、次区域的经贸往来和经济融合。作为“一带一路”战略五大重点任务之一的政策沟通，就是秉持政策协调的目标指向而设计并实施的。在发展协作方面，“一带一路”战略进一步加快东西部对口支援、西部地区承接东部地区产业转移，以及东西部经济、文化和技术等方面的互动协作；同时，“一带一路”还将在国际层面促进南南合作和南北对话，在上海合作组织、金砖国家领导人会晤、亚太经合组织、G20、亚信峰会、中欧合作、中非合作等双边和多边领域实现区域协同发展，使国内协调发展和国际均衡发展方面实现了“无缝对接”。

绿色：发展理念上的“知行合一”

绿色是永续发展的必要条件和人民对美好生活追求的重要体现。党的十八届五中全会提出新发展理念，其中绿色发展是指导中国生态文明建设核心理念，也是中国对全球生态安全作出新贡献的庄严承诺。绿色发展理念已经成为国内发展和国际社会的

广泛共识和一致选择。中国作为世界最大的发展中国家，正将绿色发展理念变成推动绿色发展的实践。无论从生态产业化到产业生态化，从《环保法》修订到中央环保督查整改，从转变经济增长方式到推崇绿色GDP等等一系列的改革举措，无不彰显中央和各级地方政府前所未有的“绿色”决心和行动。作为我国“十三五”时期新发展理念中的绿色发展理念，更是成为未来中国经济社会发展的“底色”。“一带一路”中的“绿色丝绸之路”同样彰显着中国推进生态文明建设的理念与全球生态治理中的大国担当。中国在巴黎气候变化大会上体现大国担当，顺应全球发展需要，力促《巴黎协定》生效。中国与“一带一路”沿线国家在沙漠治理、资源节约、能源合作、生态修复等方面都主张建立合作机制，共同推动“一带一路”沿线国家连接成片，充分运用好绿要素，使整个世界都绿起来。

开放：国内国际间的“志同道合”

经过近40年的对外开放实践，随着国内国际形势的变化，我国的对外开放格局需要有一个质的转变和型的重塑。“一带一路”尤其是“一带”起始于西部，也主要经过西部通向西亚和欧洲，这必将使得我国对外开放格局发生重大调整，从重视出口的“量”向提升开放的“质”转变，从东部开放为主、中西部开放为辅向全方位开放格局转变，因此，习近平总书记在庆祝中国共产党成立95周年大会的重要讲话中，再次强调了对外开放国策和“一带一路”对于中国发展的重要意义和坚定立场。推动“一带一路”，不仅能够深化同周边国家合作，为中国经济发展和转型升级拓展更大空间；还可以把广大的西部地区从开放的末梢变成开放的前沿，形成东部与西部两翼齐飞的区域开放开发新格局。

此外，对内对外开放的重大平台和措施之间也是相互支撑和相辅相成的。“一带一路”与中国自由贸易区战略是紧密联系的。目前我国在建的自由贸易区中，大部分处于“一带一路”沿线上，尤其是新设立的第三批自贸区中，重庆、四川和陕西三个自贸区将重点在内陆开放高地、亚欧物流通道等方面开展先行先试，必将极大促进西部开放开发进程。因此，承载着中国更深层次、更宽领域开放的自由贸易区战略和推进中国与“一带一路”沿线国家开展经贸往来，实现“五通”即政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通的战略意图更可谓是“志同道合”。

共享：发展成果上的福祉普惠

共享发展充分体现了中国共产党的性质和宗旨，发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享是党执政为民理念的崭新表述，是党和政府执政为民、服务于民的政策基点和时代命题。“十三五”时期，中国将通过增加公共服务供给实现基本公共服务均等化、打赢脱贫攻坚战、缩小收入差距、建立更加公平更可持续的社会保障制度等措施，不折不扣地落实共享发展理念。“一带一路”战略更是秉承“达则兼济天下”和“一花独放不是春，百花齐放春满园”的理念，准确对接沿线国家发展战略，回应沿线国家人民的现实诉求。正在推进的“一带一路”战略给沿线国家带来了实实在在、看得见摸得着的获得感，同时也将推动“一带一路”沿线国家连线成片，构建公正合理、共建共享的全球治理新秩序。

（作者系广西壮族自治区党委党校常务副校长）

热点关注

如何有效组织“行动学习”

□ 董明发

1971年，英国物理学家雷吉·瑞文斯教授在《培养高效能管理者》一书中，正式提出“行动学习”的理念和方法，随后这种培训方法在一些国外知名大型企业得到广泛应用。所谓行动学习法培训，就是通过行动来实践学习，即参加者围绕组织发展中遇到的实际问题，学习解决问题所需要的知识，反思自己的经验，相互交流和分享经验，通过行动学习研讨会等形式并在实践中付诸行动。行动学习法是提升组织执行力、开发领导能力、推动组织变革的有效工具。近年来，国内一些企业、政府机关和干部教育培训机构也尝试组织开展行动学习项目。笔者结合近年来在国家行政学院参与组织澳门特区政府高级公务员公共决策行动学习研修项目（以下简称“澳门项目”）、国机集团中青年领导干部行动学习研修项目（以下简称“国机项目”）的工作实践，谈一谈如何正确组织行动学习。

科学研发设计是核心

任何一个产品，核心在于研发设计。行动学习项目是一项复杂的系统工程，也好比一个产品，核心是要做好问题诊断和路径规划。1.问题诊断：行动学习是以问题为载体，以解决问题为导向，通过解决问题实现组织绩效提升和个人能力发展的培训形式。准确诊断问题，是获得高层领导重视和支持，激发学员内在动力，确保行动学习项目取得实效的关键。问题诊断是一个全方位调研的过程，具有较强的技术性和专业性。“澳门项目”通过问卷调查、关键事件分析和特区施政报告研究等方式，将“决策能力提升”作为行动学习主题。“国机项目”则通过对企业董事长、总经理年度报告研究和关键词统计、人力资源部门座谈交流、学员案例分析等方式，将“市场开拓”“内部协同”“变革创新”作为行动学习主题。适合通过行动学习项目解决的问题应符合以下几个方面的特征：一是组织发展中遇到的急需解决的

重点难点问题；二是没有现成答案或唯一答案的问题；三是多个部门或多人协作才能解决的问题。2.路径规划：不像某些传统培训“毕其功于一役”，行动学习项目是按照“学习—思考—实践—反思—实践”的学习路径，分阶段组织实施。以“国机项目”为例，共分为3次集中学习交流和2个阶段的行动学习方案实施，历时190天。包括以下环节：第一阶段是集中学习、项目启动。主要围绕行动学习主题补充知识、分享经验，通过行动学习研讨会创造性解决问题，形成行动学习方案。第二阶段是小组实践。主要是12个行动学习项目组在工作岗位推进行动学习方案。第三阶段是集中学习、交流研讨。主要围绕实施过程中遇到的问题补充知识，分享经验，优化完善下一阶段行动学习型方案。第四阶段是小组实践，撰写报告。主要是12个行动学习项目组继续在工作岗位推进行动学习方案，并撰写成果报告。第五阶段是集中学习，成果评审。主要继续围绕实施过程中遇到的难题补充知识，组织学员和专家对各小组行动学习成果进行评价总结。

实现“四位一体”是关键

行动学习的组织形式、阶段划分是多样的，没有固定模式。但行动学习有其缺一不可的组成要素和内在逻辑框架。行动学习是学习知识、分享经验、创造性集体研究解决问题和实际行动“四位一体”的方法。这四个贯穿行动学习全过程，是组织实施各项活动的基本出发点和依据。只有这四个方面都做到才是真正意义上的行动学习。1.精准化补充理论知识。行动学习项目直面具体问题，因此，要精准围绕行动学习主题提供解决问题所必需的理论知识。第一次集中学习，是要围绕行动学习主题全面补充知识，确保形成解决问题所需的知识框架体系。后面的集中学习阶段，主要是关注行动过程中进一步遇到的问题，进行点对点的知识补充。2.全方位分享经验。小组成员的经验和外部典型做法，是帮助行动学习小组解决问题的重要资源。通过案例复盘、微论坛、学

员案例汇编等活动，引发学员有效反思，促进学员之间跨界分享工作中的正反经验。通过企业对标、走访调研等活动，鼓励行动学习小组了解外部一流组织的最佳实践案例。3.创造性集体研究解决问题。在学习知识、分享经验的基础上，组织行动学习小组创造性集体研究问题，形成行动学习实施方案，是行动学习项目中的关键环节，也是小组成员收获最多的一个环节。首先，通过团队创建活动，组建学习团队，制定明确的学习交流规则，营造温馨从容的学习氛围，既能促进所有成员积极思考、贡献智慧，又能有效管控分歧、达成共识。其次，提供在聚焦问题、剖析原因、提出对策、制定方案等环节使用的头脑风暴法、团队列名法、鱼骨图分析法、SAMART目标制定法等分析工具，提升结构化思考能力。再次，通过绘制思维导图，梳理、展示研讨成果，提升图形化表达能力。最后，在全班范围内，小组之间采用世界咖啡屋形式，应用“六顶思考帽”等工具，对各组行动学习方案开展质疑反思活动，提升质疑反思能力。4.推动行动学习方案实施落地。行动学习区别于传统培训的最显著特点就是把“学”（学习知识）与“习”（行动实践）这两个重要环节统一于行动学习项目之中。要提供时间、资源等保障，使小组通过在岗位上针对具体工作开展实际行动，来验证所学知识 and 行动方案的可行性，并随时发现问题，开展新一轮的补充知识、分享经验和创造性研究解决问题。

小组高效运作是保障

行动学习每次集中学习交流结束后，要以小组为单位开展为期半年左右的实际行动和小组内部学习研讨。行动学习小组一般由来自不同部门的5—7人组成。小组的高效运作是行动学习成功的关键。1.小组内部的自我管理。首先，小组成员要全身心投入。没有付出，就没有收获。行动学习要求学习中既要学习、又要行动，是一项需要很大精力投入的活动。个人是行动学习取得实效的第一责任人。每个小组成

员都要有强烈的团队精神和克服困难的勇气，按照团队角色分工，发挥自身优势，积极主动地参与其中。其次，小组成员要掌握行动学习的核心理念。行动学习强调，小组成员要能够在一个开放、信任、包容的学习氛围中，对已有的知识和经验进行质疑，并在行动的基础上深刻反思。这就要求小组成员能够具备以下技能：积极地倾听，全面、准确地获取和理解其他小组成员所表达的各种信息；相互信任，能够做到适当地自我袒露和直言不讳；运用人们思考和行动背后的信念与假设，进行反思质疑，发展出更有客观依据、更合理的替代性认识；掌握集体研讨问题的工具和方法，形成解决问题的行动方案。再次，小组内合理的分工与协作。行动学习小组可以设组长、催化师、记录员、汇报人、资料收集人等相关角色。组长主要承担组员的召集、联络，承担项目小组的内外沟通协调工作。催化师承担小组研讨交流的过程设计与引导。记录员负责记录学员研讨过程中的观点和想法，并进行整理，形成解决问题的对策。汇报人负责汇报小组学习成果。小组成员围绕小组任务，各司其职，相互支持，共同营造积极的学习氛围，对于形成高质量的成果至关重要。2.外部过程管理与辅导。首先，定期了解各小组实际运行情况。每隔一定时间，各小组必须填写“小组学习情况报告”，汇报小组阶段性任务的完成情况，提出遇到的难题以及需要项目专家组给予的支持。其次，集中辅导和催化。在每次集中学习阶段，组织行动学习小组总结反思会，一方面对上一阶段行动学习取得的成果、遇到的问题及解决办法进行回顾总结；另一方面，反思行动学习过程中的错误认识和倾向，引导小组制定和优化下一阶段行动方案。最后，要及时响应行动学习小组的需求，为其提供有助于解决问题的最佳案例和实践经验。

近一段时间，认真学习研究党章党规和习近平总书记系列重要讲话精神，深刻认识到“讲政治、有信念，讲规矩、有纪律，讲道德、有品行，讲奉献、有作为”应成为每一位共产党员的自觉追求。“师者，人之模范也”。作为中央党校培训部的组织员，肩负着服务学员、管理学员的重要职责，更应当不忘初心、继续前进，做“四讲四有”合格党员标杆，树忠诚干净担当先锋形象，发挥好党校与学员的桥梁纽带作用。结合学习思考，我觉得应从以下四个方面去完成角色定位。

坚定理想信念。习近平总书记“七一”重要讲话中指出，我们党之所以能够经受一次次挫折而又一次次奋起，归根到底是因为我们党有远大理想和崇高追求。党校因党而立，“姓党”是中央党校与生俱来的基因，学员在中央党校培训学习，主要任务是学习党的理论、接受党性教育。组织员与学员接触最多、交往最深，在一定程度上代表着中央党校的形象，必须牢记党校教师的身份，始终站稳政治立场，自觉同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，守护好中央党校这一马克思主义、中国特色社会主义的坚强前沿阵地，做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者、忠实践行者。理论上清醒，政治上才能坚定。要深入学习研究习近平总书记系列重要讲话精神，认真学原文，潜心悟原理，着力补钙壮骨、立根固本，进一步廓清思想迷雾、坚定“四个自信”，进一步增强“四个意识”特别是核心意识、看齐意识，做到学而信、学而用、学而行。

增强责任意识。中央党校每年都有相当重的教学培训任务。组织员必须带着光荣感、责任感和使命感，时刻整装待发，严格落实教学计划，认真做好学习、讨论、考勤等工作，组织好从政经验交流、体验式教学、社会调研、教学参观、党性分析等活动，以更高标准、更严要求、更新举措做好学员服务管理工作，确保圆满完成教学培训任务。每一期培训，形势和任务都有新变化，学员也呈现出情况多样化、需求个性化的特征，必须解放思想、更新观念，因时因地因人制宜，积极探索学员学习、管理规律，善于思考新问题、总结新经验，善于发挥学员和学员支部主体作用，推动教学方式向研究式、参与式、互动式、菜单式转变，不断提高培训效果，真正让党校教育不仅能够震撼一瞬间、激动一阵子，而且能够铭记一辈子、影响一辈子。

弘扬奉献精神。党在长期的革命、建设和改革的实践中，形成了吃苦耐劳的牺牲奉献精神，从而战胜了一个又一个艰难险阻，创造了一个又一个辉煌成就。奉献精神是对事业不求回报的爱和全身心的付出，是共产党人的崇高品格和鲜明特质。作为组织员，为了使学员收获最大化，往往在时间紧、任务重的情况下，需要把许多教学任务和管理工作安排在晚上或周末，如资料收集、了解掌握新学员情况、制定工作计划等，平时也需要经常关心学员思想动态，还要带队赴外地进行体验式教学和考察调研，应该说是比较辛苦、繁忙的。但我觉得，只要有一颗为党、为党校事业矢志奋斗的心，再怎么辛苦都是快乐的，再怎么付出都是幸福的。必须涵养“计利当计天下利”的情怀，把职业当事业，把岗位当作施展才华、干事创业、无私奉献的平台，始终充满热情、充满激情、充满感情，潜心谋事、一心干事、全心成事，正确认识苦与乐、得与失的关系，多比贡献、少比安逸，多比绩效、少比待遇，在平凡中演绎精彩，在奉献中实现价值。

树立清廉形象。己不正，焉能正人？组织员不敬畏纪律、不严守规矩，又怎么能管好学员呢？必须认真落实从严治校有关要求，把纪律和规矩视为伴随终生的信条，深刻认识纪律和规矩不仅是“紧箍咒”，更是“护身符”“安全带”，严格遵守党的政治纪律和政治规矩，敬畏岗位、敬畏组织、敬畏法纪，既力争做干事创业的“排头兵”，又要当遵规守纪的“领头雁”，努力以自身正气促使党风正、校风纯、学风清。党校学员来自各行各业，有的是企业负责人，有的是部门或地方主要领导，掌握一定的资源和权力，如果以师名裹挟学员办私事，不仅严重违反党纪校规、影响学员工作，更会侮辱师生关系、降低党校威望。习近平总书记在新型政商关系方面强调了“亲”“清”二字，我觉得组织员与学员的关系也是如此。应谨记“君子之交淡如水”，光明磊落、襟怀坦荡，维护与学员既“清”又“亲”的关系，不让美好师生情庸俗化、低俗化。

教学探讨

经验交流

做忠诚干净担当先锋

□ 曹颖