本版编辑：晓 海
E-mail：f6@studytimes.cn
Tel：010—62805132

在全面从严治党中发挥党校教育的作用

——访中央党校教育长罗宗毅

编者按：全面从严治党，是党的十八届六中全会的鲜明主题。全会提出，要着力提高党的领导水平和执政水平、增强拒腐防变和抵御风险能力，着力维护党中央权威、保证党的团结统一、保持党的先进性和纯洁性。思想建设是党的建设的重要内容，也是党校的职责所在。如何在全面从严治党中充分发挥党校教育的作用，意义重大。围绕这一问题，本报专访了中央党校教育长罗宗毅。

□ 本报记者 **海丽华**

党校的重大政治责任

学习时报：重视发挥党校作用是党的优良传统和政治优势，是提高党的执政能力、执政水平的重要保证。学习贯彻党的十八届六中全会精神是全党的一项重大政治任务。请您谈谈，当前党校怎样才能更好地贯彻落实六中全会精神，发挥职能作用？

罗宗毅：党的十八届六中全会聚焦全面从严治党重大主题，全面分析党的建设面临的形势和任务，系统总结党的十八大以来全面从严治党的理论和实践，就新形势下加强党的建设作出新的重大部署，充分体现了以习近平同志为核心的党中央全面从严治党的坚强决心和历史担当，开启了全面从严治党新征程。深入学习宣传贯彻党的十八届六中全会精神，以优异成绩迎接党的十九大胜利召开，是全党同志的重要政治任务，也是党校人义不容辞的重大政治责任。

我们知道，党的十八届六中全会的最重要成果之一是审议通过了《关于新形势下党内政治生活的若干准则》和《中国共产党党内监督条例》。制定准则和修订条例是着眼于推进全面从严治党、坚持思想建党和制度治党相结合的重大安排。从严治党一靠制度，二靠教育。党校教育培训是新时期建设高素质干部队伍的先导性、基础性、战略性工程，是贯彻落实全面从严治党、管好育好选好干部不可替代的重要一环。发挥党校教育在全面从严治党中的重要作用，主要包含四个方面。

一是发挥理论武装的“主阵地”作用。思想建党是我们党的传家宝，全面从严治党必须抓好思想建设这个根本。发挥理论武装的“主阵地”作用，就是要用习近平总书记全面从严治党的新理念新思想新战略武装党员干部特别是领导干部，使马克思主义中国化的最新理论成果切实为广大党员干部所掌握，真正成为统一思想、改造思想、指导实践、投身实践的锐利武器，提升党员干部的理论自觉和行动自觉。

二是发挥党性锻炼的“大熔炉”作用。党性教育是共产党人修身养性的必修课。要把理论教育作为党性教育的主渠道，认真组织好党的十八届六中全会通过的《准则》《条例》的学习，通过“自律”和“他律”相结合的方式，通过严格的党内生活、党性分析，培育党性、锤炼党性、强化党性，使党员干部把所学的理论内化于心、外化于行，从思想、政治、作风等方面严起来、强起来、实起来，做到对党忠诚、个人干净、敢于担当，把全面从严治党的任务落到实处。

三是发挥理论创新的“思想库”作用。党校作为党的哲学社会科学研究机构，要认真贯彻习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上的讲话精神，充分发挥自身特点和优势，加强全面从严治党前瞻性课题研究，在探索、把握全面从严治党规律上先人一步、深入一层、全面一些，积极为加强党的建设建言献策，切实发挥好理论创新的“思想库”作用。

四是发挥正人正己的“示范者”作用。打铁还需自身硬。党校姓党，因党而立、因党而兴，党校的自身建设必须符合全面从严治党的新标准，这就要求我们把从严治校、从严治教、从严治学作为各项工作的重要遵循，管好教师与学员两个主体，抓好“教”与“学”两个环节，坚持问题导向、坚持严字当头，严肃校规校纪、端正校风学风，使党校真正成为党员干部锤炼党性的“大熔炉”，纯洁作风的“净化器”，干事创业的“助推器”。

深入系统地学好习近平总书记系列重要讲话精神

学习时报：党校姓党，决定了党校教育不同于一般的国民教育，必须根据新形势新任务对领导干部素质和能力的新要求，加强马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系特别是习近平总书记系列重要讲话精神的学习教育。请您介绍一下，学习贯彻六中全会精神与学习马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系特别是习近平总书记系列重要讲话精神有什么内在关联，怎样把两者结合起来？

罗宗毅：毫无疑问，学习贯彻党的十八届六中全会精神与学习马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系特别是习近平总书记系列重要讲话精神是紧密关联的。

首先，党的十八届六中全会的主题是全面从严治党，全面从严治党是以习近平同志为核心的党中央提出的“四个全面”战略部局的一个组成部分，是习近平总书记治国理政新理念新思想新战略的重要内容。只有从“四个全面”的高度和全局的角度看，才能更深刻地把握全面从严治党的内涵外延、目标任务和重大意义。在这个意义上，学习中国特色社会主义理论体系特别是学习研究习近平总书记系列重要讲话精神才能更好地把握六中全会精神要义。

其次，党的十八届六中全会审议通过的《准则》《条例》既有刚性的规定，也有深刻的道理。对于高中级领导干部来说，仅仅知道《准则》《条例》规定了什么是远远不够的，还必须弄清背后的道理，做到知其然还知其所以然，才算学深悟透。而马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系特别是习近平总书记系列重要讲话，科学分析世情国情党情的发展变化，深刻阐明全面从严治党的重大意义，深入回答管党治党的一系列重大理论和现实问题，创造性地提出了一系列新思想新观点新要求新举措。学习好、理解好、贯彻好这些新思想新观点新要求新举措，对于更加自觉地推进全面从严治党，具有十分重要的作用。

学习时报：那么，在组织学习六中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神方面，中央党校将有哪些重要安排？

罗宗毅：不久前，我们召开了中央党校教学办公会和教学相关部门负责人会议，根据校委要求研究落实新一年的教学工作，重点是围绕学习贯彻党的十八届六中全会精神和加大习近平总书记系列重要讲话精神教学分量这一中心，设计完善教学布局，突出主业主课地位，推进学习贯彻党的十八届六中全会精神和习近平系列重要讲话精神不断向广度和深度拓展。

学习贯彻六中全会精神，最根本最重要的是学习《准则》《条例》和习近平总书记重要讲话。中央党校要带头落实中央办公厅通知要求，把《准则》和《条例》作为领导干部教育培训的必修课，推动全会精神进教材、进课堂、进头脑。要发挥好中央党校党史党建等学科实力雄厚的优势，组织专家对全会提出的新思想新观点新举措进行深入研究，在全会精神的理论研究阐释上推出一批有价值、有分量的成果，组织好对全会精神的深度解读。目前，中央党校在原有党章党规专题课程的基础上，增设了《关于新形势下党内政治生活的若干准则》解读、《中国共产党党内监督条例》解读等专题课，发挥党建学科优势，从学理的层面阐释好《准则》《条例》。

同时，根据校委关于大力度推进习近平总书记系列重要讲话精神进教材、进课堂、进头脑的工作安排，我们计划从2017年春季学期起，在中央党校所有主体班次中，进一步加大学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神的教学分量，不断完善理论教育课程体系。如在培训班次中，以“学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神”为重点内容，重新构建“习近平总书记系列重要讲话精神和中国特色社会主义理论体系研究”教学单元。计划开设习近平总书记系列重要讲话精神总论专题，将“四个全面”战略布局、“五位一体”总体布局分别设题，再分设外交、国防、祖国统一、民族问题、总体国家安全观等专题。将习近平总书记系列重要讲话精神作为主线，贯穿在各个讲题之中，把习近平总书记治国理政新理念新思想新战略覆盖到“习近平总书记系列重要讲话精神和中国特色社会主义理论体系研究”教学的各个讲题，形成纲举目张、总分结合、重点突出、覆盖全面的教学新框架。前后教学单元的设置体现历史和逻辑的统一，体现党的指导思想的一脉相承和与时俱进。

教育者要先受教育

学习时报：俗话说，“欲求教书好，先做读书人”。六中全会着眼于思想建党和制度治党，提出了很多新思想新观点新要求，作为教师，只有不断学习，才能满足新课程对讲课的要求，才能全面深入准确地阐释好全会精神，才能以渊博的知识赢得学员的尊重。请问，在提高党校教师水平和教学质量方面，中央党校将采取哪些措施？

罗宗毅：确实如您所说，新形势新任务对党校教师提出了新的更高要求。中央党校的教师要带头学习好党的十八届六中全会精神，不断提升自身水平。从学校来说，在做好教学设计的同时，我们将加大讲题资助和集体备课力度，围绕党的十八届六中全会精神的宣传解读，围绕习近平总书记系列重要讲话精神的核心要义、理论逻辑、战略布局，强化问题导向和学理支撑，督促和引导教师及时更新教学理念，及时充实教学内容。同时，创新主体班次课堂教学模式，加强课堂互动，促进教学相长和学学相长。

为在教学中准确解读党的十八届六中全会精神，增强教学针对性、实效性，不久前，教务部组织召开省部级和厅局级干部进修班“学习贯彻党的十八届六中全会精神”研究专题集体备课会。任课教师们紧扣党的十八届六中全会精神，结合自身承担的讲题，从不同的角度对六中全会精神进行了解读。备课会上，大家不仅谈了各自所承担讲题的备课思路、备课进展情况、备课中的困惑及下一步备课打算等，还围绕如何把六中全会精神与讲题相关联，怎样把六中全会的价值和意义与讲题融合起来等问题进行了深入探讨。通过集体备课，大家相互交换认识和看法，取长补短、相互学习，达到了相互启发、集思广益、共同提高的目的。在这个意义上说，这也是一次集体学习，一个彼此借鉴、提高认识的过程。通过集体备课，较好地实现了在教学组织实施中发挥多学科协调联动的整体效能，既从面上覆盖了对六中全会精神解读的各个方面，又从学科点上深化细化，从广度和深度两个方面收到好的效果。

明理笃行，着眼“知、情、意、行”强化学员的党性锻炼

学习时报：六中全会在实践上的重大意义，就是对加强和规范党内政治生活、加强党内监督进行了顶层设计，为深入推进全面从严治党提供了基本遵循。党校肩负着对党的高中级领导干部加强党性党风教育的重要使命。请您谈谈在全面从严治党新形势下，中央党校如何进一步加强党性教育和学员管理？

罗宗毅：六中全会强调，各级领导干部特别是党的高级干部必须以身作则，模范遵守党章党规，严守党的政治纪律和政治规矩，坚持率先垂范、以上率下，为全党全社会作出示范。中央党校是领导干部加强党性锻炼的熔炉，在新形势下加强党性教育，就要在教育引导学员在“明理笃行”上下功夫。“明理”就是通过理论教育这个主渠道，为学员进行党性锻炼提供理论指导，寓党性教育于理论教学之中，让学员了解什么是党性、为什么要增强党性、如何增强党性。当前，最重要的就是要通过对党的十八届六中全会精神特别是《党章》《准则》《条例》的学习，牢固树立“四个意识”特别是核心意识、看齐意识，自觉用《党章》《准则》《条例》规范自己的言行。“笃行”就是在“明理”的基础上做到“知行合一”，学以致用，学用结合。我们要把《党章》《准则》和《条例》的要求贯彻落实到学员管理中去，坚持以严的标准、严的要求、严的举措，抓好学风校风建设，把从严治校贯彻到学员管理各个环节之中，促使学员自重、自省、自警、自励，确保党校教育目标的实现。通过抓好党性教育的“知、情、意、行”四个环节，晓之以理，动之以情，坚之以意，导之以行，提高教育培训的针对性和实效性。

（上接1版）

深化国家监察体制改革，试点工作有序展开。习近平总书记明确要求，做好监督体系顶层设计，既加强党的自我监督，又加强对国家机器的监督，特别要形成全面覆盖国家机关及其公务员的国家监察体系。这一重要论述为国家监察体制改革指明了方向。2016年11月，中共中央办公厅印发《关于在北京市、山西省、浙江省开展国家监察体制改革试点方案》，部署在3省市设立各级监察委员会，从体制机制、制度建设上先行先试、探索实践，为在全国推开积累经验。2016年12月，十二届全国人大常委会第二十五次会议表决通过《全国人民代表大会常务委员会关于在北京市、山西省、浙江省开展国家监察体制改革试点工作的决定》，决定自2016年12月26日起在北京市、山西省、浙江省开展国家监察体制改革试点工作。实行监察体制改革，设立监察委员会，建立集中统一、权威高效的监察体系，是事关全局的重大政治体制改革。监察委员会实质上是反腐败机构。监察体制改革的任务是加强党对反腐败工作的统一领导，整合行政监察、预防腐败和检察机关查处贪污贿赂、失职渎职以及预防职务犯罪等工作力量，成立监察委员会，作为监督执法机关与纪委合署办公，实现对所有行使公权力的公职人员监察全覆盖。

加强纪律检查队伍建设，忠实履行党章赋予的职责使命。纪委是党内监督的专门机关，是管党治党的重要力量。各级纪检监察机关加强自身建设，在系统机关内设立干部监督机构，强化自我监督并使之与党内监督、社会监督和群众监督结合起来，着力回答“谁来监督纪委”的问题。党的十八大以来，中央纪委机关共处理38人，其中立案查处17人、组织调整21人，全国纪检监察系统共处分7200余人、谈话函询4500余人次、组织处理2100余人。各级纪委机关强化自身建设，用严明的纪律管住自己，在建设忠诚干净担当的纪检监察干部队伍取得积极进展，为反腐败斗争形成压倒性态势作出了历史性贡献。

全面从严治党是我们党立下的“军令状”，党风廉政建设和反腐败斗争永远在路上。2016年12月28日召开的中共中央政治局会议，研究部署2017年党风廉政建设和反腐败工作。新的一年，要全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，统筹推进“五位一体”总体布局，协调推进“四个全面”战略布局，坚持稳中求进工作总基调，严肃党内政治生活，强化党内监督，深化国家监察体制改革，强化监督执纪问责，驰而不息纠正“四风”，持续形成高压态势，净化党内政治生态，推动全面从严治党向纵深发展。

磨砺才能出精品

□ 刘宝东

我以首届全国党校系统精品课“中国共产党夺取全国政权的历史经验”的备课体会为主线，谈谈自己对讲好主体班课的一些体会。

承担的讲题要相对固定、长期研究、不断完善。中央党校主体班的课难讲，讲好更不容易。造成这种情况的原因很多，其中一个重要原因是讲题有时变动很大，教员不得不仓促上一些新题，打一枪换一个地方，这样做从长远看是肯定不行的。俗话讲“慢工出细活”，要想出精品，讲题相对固定、长期跟踪研究十分必要。

我主讲的“中国共产党夺取全国政权的历史经验”是一个常讲常新的老讲题，许多老师以前都讲过。我考虑承担这个讲题大概是在2006年，那时我正在韩国进行为期一年的学术交流，时间较为充裕，我就用了较多时间思考这个讲题，同时我也从国外的视角审视这个讲题，但一直感觉当时的研究思考还不够全面系统。2007年回国后，我没有马上申请这个讲题，而是认真地就讲题所涉及的学术领域作了全面梳理，并进行了长期的动态跟踪。多年来，我一直自费订阅与我专业相关的主流期刊，不一定每篇都仔细看，但是要掌握学界的动态。经过较长时间的学术积累，直至2010年春天，我通过竞争上岗获得了在当年秋季学期讲授该专题的资格。通过一段时间的教学实践，在吸取不同班次学员意见的基础上，我又作了一些有针对性的调整，才使得这个讲题逐渐成熟起来。总括起来，我对这个讲题进行了长达五六年的跟踪研究，对海内外的学术前沿都有了较全面的了解，由此驾驭起来心里才较有底气。毛泽东领导军事斗争有几个特点，一是谋定而后动，二是首战必胜，三是慎重初战。我们搞教学也要理解和贯彻这个精神，不打无把握之战。现在流行“工匠精神”，我想打磨课程也是需要“工匠精神”的，只有磨砺才能出精品。

讲授的思路要中心突出、框架科学、论证有力。中央党校的教学形式主要是专题课，顾名思义，专题课就是围绕某一重大理论和现实问题作深入讲述。其实从每个教学讲题的名称，基本就可以判断出设题的目的，每个讲题要讲什么并不难把握，难就难在如何做到中心突出。而要做到中心突出，我认为最重要的是设计学术框架。我讲授的“中国共产党夺取全国政权的历史经验”，其实就是要讲共产党为什么能够紧紧依靠人民取得新民主主义革命胜利，而关于这方面的研究可谓汗牛充栋，我经过比较和研究，感觉还是毛泽东总结的党的“三大法宝”（统一战线、武装斗争、党的建设）最为妥恰，我结合自己的学术专长，借鉴政治学、历史学、军事学等学科知识，紧扣“三大法宝”，构思了从政治力、军事力和领导力三个维度阐释中国共产党夺取全国政权的学术框架。

学术框架出来后，在资料选取上，我坚持这样几个原则：一是有可信性。力争做到课上讲的每个材料都要做到言之有据，最好是原始材料，个别转引材料也要取材于学科经典著作。二是有感染力。我尽量选取一些语言生动又能说明问题的材料。在这方面毛泽东的著作是取之不竭的宝库，毛泽东的语言风格和文字表述具有极强的感染力。三是有创新性。尽量挖掘一些新材料，一是原始的以前学界未用的材料，二是老话新讲的材料。在选取材料上坚持这样三个原则，论证就会有力，学员也比较容易接受，教学的吸引力和说服力亦会同步提升。

备课的过程要学学相长、深入学员、集思广益。我认为以下几个学习途径非常管用。

向同行学。向教学前辈和专家学习，是提高教学的简便易行方式。听一节课，哪怕在某一方面或某一点上有启发，集腋成裘，也会对提高教学水平有很大益处。2003年我刚到党校工作时，就认识到了听课的重要性，我将党史部所有老师的课都全程听了一遍，将学校“名角”老师的课都听了一遍。同时，我还利用网络资源，对校园网上的课也进行了认真学习。另外，我还通过听讲座、看视频、参加会议等多种方式，对国家行政学院、中国社会科学院和其他高校等部门的专家讲授的相关课程进行了学习。在此基础上，我进行“对标”，即进行两个分析：一是对中央党校教研部近年来开设的所有讲题进行分析；二是结合自己的研究专长和学术兴趣，就申请什么讲题进行分析，然后再申请讲题。

向学员学。想讲好课，就要深入了解我们的教学对象，向学员学习。那么怎么了解学员呢？我的经验是：一是认真研究“两带来”，看他们想什么。每名学员提交的“两带来”问题都是深思熟虑的，可以说都是围绕党和国家的中心工作，围绕社会热点、难点问题而提出来的。作为教师，应该思考的是如何通过课堂教学呈现出自己的研究和解读。二是积极参加下班、研讨和交流等教学环节，看学员说什么。三是通过参加学员活动、找学员交流等方式，看学员之间聊什么。努力做个倾听者，是了解学员的又一个有效渠道。

向实践学。如果说中央党校学员最突出的特点是实践经验丰富，那么中央党校教师相对的短板就是实践认知不够。如何解决这个矛盾，我想有两个办法：一是扬长避短。在教学中发挥教师的学科特长和理论优势，用理论分析和学术架构去优化教学。二是补齐短板。书本知识得来终觉浅，要使课讲得厚重，有历史感，就要走出去，实地调研。

授课的方法要脚踏实地、符合实际、扬长避短。关于教学方法和艺术，至少有两点应该注意：第一，语言要言简意赅、多讲短句、通俗易懂。课讲得好的老师，语言上都有几个共同特点：一是语言很干净，没有废话；二是出言很慎重，不随意讲；三是句式多用短句，很有冲击力。第二，课件要紧扣主题、量要适当、特点鲜明。

（作者系中央党校科研部副主任）

教学探讨