



镌刻于那片红色土地上的印记

□ 王 钢

习近平总书记在纪念红军长征胜利80周年大会上指出,长征,这一惊天动地的革命壮举,是中国共产党和红军谱写的壮丽史诗,是中华民族伟大复兴历史进程中的巍峨丰碑。

鄂西北的十堰市,是一片被鲜血浸染的红色土地。从1926年第一个党支部建立,到新中国诞生,十堰,在波澜壮阔的中国革命斗争历史中,书写了浓墨重彩的篇章。三支红军在十堰的光辉足迹,无数革命先烈的前仆后继,为我们留下了永不磨灭的红色印记。

红三军和十堰人民的生死情

1926年7月,革命的火种在古城点燃。面对鲜红的党旗,宋良猷、宋奎卿、李龙、齐怀玉等十堰籍早期共产党人庄严宣誓。中国共产党十堰地区第一个支部——中共均县支部宣告成立,工农武装迅速壮大,到1931年,纪大纲等人率领的游击队人数达到700余人。

1931年5月中旬,贺龙率领红三军在保康县马良坪遭国民党军10多个团的围攻,被迫突围转至鄂西北房县、兴山交界的九道梁地区。部队千里转战,伤亡很大,人困马乏,急需当地党组织支持,当地党组织积极帮助红三军筹粮草,安排驻地休整。5月23日凌晨,纪大纲率游击队主动配合红三军攻占均县(今丹江口市),随后,纪大纲被任命为团长,积极配合红三军创建以武当山为中心的鄂西北革命根据地。

1935年6月中旬,红三军攻克房县,以柳克明(柳直荀)为书记的中共鄂西分特委宣告成立。在鄂西分特委的领导下,红三军广泛发动群众,开展土地革命,先后建立了14个区级、105个乡镇苏维埃政权;开办了鄂西北农民银行;游击队、赤卫队和红色补充军等群众武装也普遍建立。7月,以均县、房县为中心的鄂西北革命根据地初步形成,拥有人口20万。9月中旬,红三军主力从鄂西北离开后,留下的教导团、政治保卫队和军部特务营共千余人合编为第九军第25师,在师长汤慕禹、政治委员朱勉之率领下,在当地坚持斗争。红三军转战鄂西北期间,前委还在房县开办了“中央军事委员会鄂北红色干部学校”,负责为苏区和部队培训军政干部。

在拯民众于水火的大义面前,当时的武当山道总徐本善及紫霄宫在庙道人放弃山林隐修,义无反顾地投身革命洪流,给予红三军大力支持。红三军在屯驻武当山期间,徐本善指派弟子保卫贺龙,帮助红军送情报,协助医疗、护理伤病员。当时红三军粮食、弹药、医药比较困难,徐本



贺龙元帅



徐海东大将

善总是竭尽全力帮助解决,还带领弟子赶赴老河口,配合红三军截获国民党51军子弹50余万发。在红三军主力转移房县的间隙,嚣张的敌51师李柱中旅纠集均县、谷城、房县的7个地方民团共万余人,疯狂进逼浪河地区,使均县苏维埃政府和浪河区、乡苏维埃政府遭受严重破坏,武当山道观也遭到空前的劫难。县苏维埃政府负责人曾宪祖等30余人壮烈牺牲,徐本善也惨遭杀害。县苏维埃政府被迫迁至吕家河。红三军将士和武当山道众为了人民翻身解放抛头颅、洒热血的英雄故事,伴随着吕家河的歌声在十堰的崇山峻岭中传扬。

红二十五军的战斗轨迹

在长征到达陕北的队伍中,唯一一路大军的人数不减反增,这路大军就是著名的红二十五军——与红一方面军、红二方面军、红四方面军齐名的红军长征四大主力之一。从1934年12月至1937年2月,红二十五军曾在十堰市及其周边地区坚持斗争达两年两个月之久。1934年11月16日,根据中央军委副主席周恩来的指示,红二十五军高举“中国工农红军北上抗日第二先遣队”旗帜,在程子华、吴焕先、徐海东、戴季英、郑位三的率领下,从河南罗山出发西进长征,于12月9日进至淮南(今洛南)的庾家河。10日,红二十五军、鄂豫皖省委在庾家河召开第十八次常委会,决定将鄂豫皖省委改为鄂豫陕省委,在鄂豫陕边区,包括陕西省东南部、湖北省西北部的十堰地区和河南省西部的部分地区,创建新的革命根据地。

1935年1月,红二十五军攻克镇安县城后,迅速转至山阳、郧西、旬阳交界,以摧枯拉朽之势,横扫地方民团和反动政权,发动和组织群众,广泛建立乡村苏维埃基层政权,创建了鄂陕边第一块革命根据地。先后在郧西县东川、西川、桃园沟、秋树林等村均建立了苏维埃政府。军部机关以及所属分队,驻扎泗峡口、虎坪、涝池、红岩等地,省委和军司令部驻

虎坪与涝池。下旬,蒋介石令驻河南的第40军两个团和驻湖北的第44师,在陕军第126旅的配合下,以11个团的兵力对鄂豫陕边区红二十五军发动第一次“围剿”。红二十五军主动出击,各个击破“围剿”,并在红岩寺和袁家沟口等地,建立了第三、第四路游击师。

1935年2月上旬,红二十五军先后在郧西、旬阳、镇安、山阳等县边界地区和蓝田、商县、山阳、镇安、柞水等县边界地区,开辟了鄂陕边、陕东南两块根据地。2月下旬,红二十五军从郧西出发,接应红四方面军南下汉中。到5月初,红二十五军发展到3700多人,地方游击师、抗捐军2000多人,发展地方党员38人,成立了鄂陕、豫陕两个特委和10个区46个乡340个村级政权,人口近50万,初步建立了鄂豫陕革命根据地。在反击国民党军的第二次“围剿”斗争中,红二十五军以运动战和游击战相结合,沿着郧县、郧西县与陕西交界的崇山峻岭急速西进,行军近一个月,转战近2000里,粉碎了国民党军的第二次“围剿”。7月16日,红二十五军从长安县的丰峪口出发,于9月16日,到达延川的永水镇,胜利地完成了长征任务。红二十五军北上的决策,得到了毛泽东的高度肯定。毛泽东说:“徐海东部队之由陕南(鄂西北)经陇东入陕北,乃偶然作成中央红军之向导”,称红二十五军“为革命立了大功”。

在十堰24万平方公里的土地上,几乎每一寸土地都抛洒过先烈的鲜血,每一寸土地都有英雄们战斗过的足迹。仅在南化塘这座地处三省边陲的小镇,先后就有6支人民军队在此浴血奋战。在这块英灵遍布的土地上,铭刻着共和国15位党和国家领导人、328位将帅的战斗身影。革命先辈可歌可泣的献身精神,已经成为十堰人民宝贵的精神财富,也极大地丰富了红色文化的内涵。

(作者系湖北省十堰市委党史工作办公室主任)

文史春秋

作为从事学员管理工作的党校组织员,是联系党校与学员之间的桥梁和纽带,是党校声誉、形象和基本价值观的代表者和体现者。随着新时期党校工作任务、形势的发展变化,随着学员管理工作责任和重要性的不断加强,对组织员工作如何开展、如何进行有效的定位,需要做进一步的研究和思考。这里谈三个问题。

主业与主责。组织员是专门从事学员管理工作的党校教师,管理职责是组织员工作的首要职责。对学员在校学习的全过程,组织员需要从思想政治教育、学习管理、组织管理、生活管理等方面进行全方位指导和服务,进行有效的组织和管理。近年来,随着组织员队伍结构的不断发展变化,随着组织员队伍知识化、专业化、学术化水平的不断提高,组织员工作的思想性在不断增强,与学员进行沟通、对话的能力在不断提高,组织员队伍自身正在经历着转型和调整。但需要重视和强调的是,无论怎样变化,组织员工作的基本性质、基本职责并没有变,组织员工作的主业主责依然是学员管理,是确保学员在校学习生活丰富充实、井然有序,是促进学员理论学习和党性锻炼目标的双重实现。在这一意义上,组织员对自身的角色定位首先需要清晰,对如何实现管理目标、如何提升管理方法和管理艺术、如何树立管理者权威等问题必须重视,特别是要避免管理失效、管理重心有偏差、“种了别人的地荒了自己的田”等情况出现。

创新与底线。任何工作都可以实现创新,组织员工作同样如此。在组织员工作的各个环节,包括入学教育、课堂管理、就餐管理、请假假管理、支部交流、读书交流、学员论坛、教学参观、党性教育、文体活动、学员研究成果开发利用、支部总结、考核评价等各

个环节,组织员都可以在提高工作的政治性和思想性、提高工作的科学化和规范化水平上进行创新,以推动学员管理工作更加科学、更具底蕴、更有成效。在这一意义上,组织员工作的空间很大,可以创新的方向和重点有很多。但需要注意的是,组织员所进行的工作创新不应影响学员管理的主业主责,特别是不能与学员管理的中心工作相冲突,不能跨越学员管理的红线和底线。对学员管理来讲,有两点是至关重要的,具有红线和底线意味,这就是保障学员的政治安全和身体安全。在当前全面从严治党的新形势下,进修部结合党校中心工作和中心任务,重点进行了“以加强学员党性教育为核心和灵魂的学员管理工作”创新。通过严格学员管理、突出学员管理中的党性教育内涵,将工作创新与守住底线结合起来,取得了良好成效,也为组织员更加深刻地理解自身的工作职责、工作定位进一步指明了方向。

激活学员支部这一池春水。在组织员工作的职责定位问题上,还需要重点探讨的一个问题,就是组织员与学员支部的关系问题。按照进修部相关管理规定,组织员是进修部派驻在各个学员支部、代表进修部实施管理和提供服务的党校工作人员,具体指导、协助各学员支部开展工作;而学员支部则是在进修部指导下,由学员进行自我管理、自我教育、自我服务的组织,负责学员在校期间学习研究、党性锻炼和集体生活的组织领导工作。在现实工作实践中,有时会出现两种偏差情况。一种是组织员代办指导,限制了学员支部的作用发挥。这不仅会导致组织员工作过于繁忙,抓不住重点和关键,同时也会导致支部工作缺乏动力、缺乏活力、缺乏氛围,导致支部工作整体凝聚力的下降。另

一种是组织员工作不力,过度依赖学员支部开展工作。这就很容易导致学员管理宽松软的情形出现,导致支部工作失去方向和控制,为学员管理相关问题和隐患的出现埋下伏笔。因此,在组织员自身工作定位中,既要在主要工作、重点环节、关键问题上保持主动,发挥好组织、引领和规范作用,同时又要充分尊重学员支部和各位学员的主体性、能动性和工作热情,发挥好学员支部自我组织、自我凝聚的作用,处理好有为与无为、指导与协助、重点与一般的关系问题,与学员支部一起,共同推动学员管理工作转型升级、发展创新、不出问题、有序开展。

(作者系中央党校进修部组织处处长)



中央党校校园一角 张晓光/摄

“做人” 悟谈

□ 丁 纯

翻阅《四书》,大抵讲的是做人的道理。《论语》讲“仁”,《孟子》倡“义”,《中庸》把握的是“度”,《大学》更深层次论述“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”。换个说法,《四书》全面阐释了做人的原理——仁,做人的内核——义,做人的方法——度,以及做人的目的——止于至善。

抽绎出《四书》中的一些句子,你会觉得儒家文化充满了人文情怀。比如:《论语·学而》里的“有朋自远方来,不亦乐乎”?《论语·卫灵公》里的“己所不欲,勿施于人”。《孟子·公孙丑问曰》里的“吾善养吾浩然之气”。《中庸·第一章》里的“喜怒哀乐之未发,谓之中”。《大学》里的“知止而后有定,定而后能静,静而后能安,安而后能虑”。

儒家经典关于做人的教诲,言简意赅,言短意远。按照这样的做人之道,人活着就得像个“人”样,谦虚、温和,有教养,否则,即便是家财万贯,充其量是个土豪。美学家宗白华在《美学散步》里说儒家人格美就八个字“刚健、笃实、辉光、日新”,也是这个道理。

德育工作者会联想到社会主义核心价值观。核心价值观24个字的道理和儒家精神是一脉相承的。特别是个人层面的“爱国、敬业、诚信、友善”,就是指导如何

做好一名社会主义公民,通俗易懂,简单明了。马克思讲:“人是一切社会关系的总和”,个人层面约定的8个字,就是一种“隐性契约”。

做人与“为官”是紧相关联的。“三严三实”的要求,仔细思忖也是社会主义核心价值观的一种转化表述,遵循了“公正”“法治”“敬业”“诚信”等等方面的要求。自古以来,对官吏的治理大于庶民,宋明理学提出的“存天理,灭人欲”,针对的就是“士”阶层,而不是普通老百姓。用今天的话说,就是对领导干部的要求高于一般群众,不仅要管好自己,还要管好身边人。

常听到抱怨:做人难,做好人难。难在哪里呢?有人说,国人缺乏的是率真和纯粹,四周充斥着各种似是而非的做人做官之道。人在现实中,被各种利益裹挟,往往迷失自己。学者们所批评的“精致利己主义者”,也是对见利忘义的批判。在利益和价值面前,究竟如何摆正自己?毫无疑问,坚守个人价值和追求,是非常重要的。做一个“人”,坚守“做人之道”,也就是要能够守得住底线,经得起考验。德育的根本问题其实就是解决做人的问题。传统文化的“做人之道”,有其恒久的价值。(作者单位:华南师范大学)

散文

互联网思维的思想启示

□ 宋惠民

在当代社会,互联网几乎已经成为须臾不可离开的东西。以互联网实践为基础而形成的互联网思维,对人们的思想产生了极为深刻而广泛的影响。有人说,我们正在经历着一场“互联网革命”,这是不无道理的,因为互联网思维对人的思想影响,的确具有革命的性质。所以,我们应该从互联网思维中得到革命性质的思想启示。

实践证明,在互联网的实践中,从理论上说,人们的行为及其相应的思想活动,并不受到很多现实世界中的限制,因而能够获得较为充分的自由。在互联网世界,人的思想交流不再受时间和空间的局限;同时,互联网还可以使人们的思想活动,由物理时空扩展到虚拟时空中去,这样,人的思维也就能克服主观因素的束缚。这就是说,在互联网思维中,作为主体的人,其思想就能够得到充分的解放,获得更多的自由。思想自由是创造性思维的生成机制和灵魂,所以,互联网思维在本质上是一种创造性思维,它生动而深刻地反映出了人类思想的无限创造能力。

人们在互联网实践中能够发现,互联网是个开放的思想体系。这里所说的“开放性”,首先是与作为否定性因素的封闭思想体系相对立的。在现实世界中,封闭思想体系的形成,一方面是由于某些不利客观条件的限制,阻隔了人们对外界事物的认识,由此而形成了人们狭

隘的眼界,这个问题随着生产力的发展和认识能力的提高,是会逐步改变的;另一方面,是由人们自己的主观因素——比如说形而上学的思想方法造成的,是人们自己把自己的思想封闭起来的。由此可见,人们的思想由封闭走向开放,除了创造条件、扩大视野之外,一个关键,是自觉地进行思想方法的改造——克服形而上学的束缚、培养辩证法的思维方式——一种真正开放的思想方法。

其次,这里所说的互联网思维的“开放性”,是指在互联网世界中,人的思想指向在空间中的无限性,人的思想展现在时间中的无限性。这就是说,互联网思维是人在一种最大可能摆脱束缚,在更为广阔的时空中的自由思想活动。它借助于互联网这个载体,克服了主观条件的限制,创造了一种极为广阔的、开放的思想发展时空。同样道理,在这种开放的精神环境中,思想的创造性必然会得到空前的发展。

互联网思维之所以能够使人获得越来越多的思想自由,源于互联网是个真正多元的现实载体,能够成为一种多元的思想体系。这里所说的“多元性”,实质上是指在现实社会中,不同的社会成员,他们之间没有强制性的隶属关系,或者说人们之间没有人身依附关系,他们都是各自独立、平等的主体,相应地,每个人都是自己意志的主人,因此,就人们的思想而言,每个人都有自己特有的理论观点、每个人都有自己独特的思想见解。当然,在现实生活中,由于各种各样条件的限制,这

样的多元社会和相应的多元思想体系,是很难形成的,但是,在互联网实践和相应的互联网思维中,由于克服了实际生活中各种条件的限制,这样的多元思想世界,就能够成为现实了。实践证明,多元且有序的思想世界,是创造性思维的一个发源地。

大量事实已经让我们越来越清楚地认识到,在互联网的实践中,每个人都是独立的、平等的行为主体,因而也是独立的、平等的、自由的思维主体。互联网和互联网思维让我们看到了科学给予人的高超智慧,但是,我们也不要走向唯科学主义的道路上去。这就是说,走向自由是我们的期望,是我们的共同追求,是我们的希望之所在,但是,如果把自由加以“神话”化,即赋予自由以形而上学的绝对性质,那样,我们很可能走向自己希望的反面。所以,就是在互联网中,人身自由和思想自由,也是有边界的,这个边界就是相应的法律规范。这也是科学本身的内在要求。

人类通过自己的思想智慧创造了科学,在科学的发展中,人类获得了高度的自由,而这样的自由,又反过来推动了科学的进一步发展。这就是互联网思维对我们的一个极为重要的思想启示。

(作者系中央党校教授)

随笔