



说一说党史上的杰出群体

□ 康井泉



钱壮飞



李克农



胡底

早的国际活动家之一，是沟通中国共产党与共产国际、中国青年团组织与青年共产国际之间联系的重要纽带，被誉为“真正的国际主义者”。恽代英是中国共产党早期重要领导人和政治家、理论家及青年运动领袖，曾参与领导五四运动、五卅运动、南昌起义、广州起义等重大革命活动，在他的影响下，不计其数的青年走上了革命道路。

“留苏三领袖”。指党内曾派到苏联工作的彭述之、瞿秋白、罗亦农三位领袖。中国共产党成立后，彭述之受党的委派前往莫斯科，先后在红军大学和东方大学学习，担任中共莫斯科支部书记，参加过在莫斯科召开的国际远东工人大会，还以苏联共产党员资格参加莫斯科的市民代表大会。思想演变迅速，追求真理热诚，信仰马克思列宁主义，对中共早期革命作了许多贡献。瞿秋白1928年5月抵达莫斯科，之后在莫斯科郊外的兹维尼果罗德镇主持召开中共六大，“六大”之后，瞿秋白继续留在莫斯科，担任中共驻共产国际的代表团团长两年，回国后在中央苏区担任要职，1935年2月在福建长汀县被国民党军逮捕，面对敌人他凛然不惧、毫不屈服，坦然走向刑场，沿途高唱《国际歌》《红军歌》，呼“中国共产党万岁”“共产主义万岁”等口号，慷慨就义，时年36岁。罗亦农1921年5月由上海中共早期组织选派赴莫斯科东方劳动者共产主义大学（东方大学）学习，同年底罗亦农由青年团员首批转为中共党员，并担任中共旅莫支部书记，回国后投入领导工人起义的对敌斗争中，1928年4月15日被捕，21日英勇就义于上海。中央机关刊物《布尔什维克》称赞他“热烈的革命精神，可为中国共产党全党党员之楷模”。

“苏区五老”。指中央苏区的何叔衡、徐特立、谢觉哉、林伯渠、董必武五位革命老人，均系建党前后参加革命的老党员，是老一辈无产阶级革命家。早在1933年中央革命根据地时，他们就分别担任党和苏区政府的领导工作，其中徐特立、谢觉哉、林伯渠、董必武参加了二万五千里长征。中国共产党创始人之一的何叔衡，是“五老”中年龄最大者，他是中共一大代表，在苏区时任临时中央政府工农检察人民委员、内务人民委员和中央政府临时法庭主席等职。1934年10月中央红军主力长征后，何叔衡留在中央根据地坚持游击战争。1935年2月24日，从江西转移福建途中，何叔衡在长汀突围战斗中壮烈牺牲，时年59岁。

“龙潭三杰”。是指打入国民党情报机构的钱壮飞、李克农、胡底三位英雄豪杰。他们三人中，钱在南京担任要职，李留守上海主持工作，胡去天津担任“长城通讯社”社长，从而形成遥相呼应的“铁三角”。在关键时刻，因为“铁三角”发力，中共中央得以保全。周恩来曾说，他们三个人深入龙潭虎穴，可以说是“龙潭三杰”。如果没有“龙潭三杰”，中国共产党的历史将被改写。1934年10月，中共被迫撤离江西苏区，钱壮飞随军行动，1935年4月1日，患病的

传奇英雄钱壮飞被图财害命的反动民团歹徒黎丛山以带路为名，推下金沙县后山乡的堰田岩后牺牲。胡底跟随朱德、刘伯承在左路军行动，被张国焘诬陷为“国民党特务”，给他扣上“反革命”的帽子，1935年9月，张国焘竟下令将胡底杀害，中共七大追认胡底为革命烈士。1981年12月8日，民政部再次追认胡底为革命烈士。李克农是中共情报、保卫战线上的卓越领导人，毛泽东曾评价：“李克农是中国的大特务，只不过是共产党的大特务”，1955年，这位从没带兵打过仗的开国功臣，被授予上将军衔。

“破译三杰”。指中央红军中的密码破译专家曾希圣、曹祥仁、邹毕兆。他们是周恩来于1929年在上海秘密举办无线电人员培训班、由苏联无线电专家训练的一批电台谍报人员中的佼佼者。红军长征中毛泽东用兵如神，情报准确也起了很大作用，在龙里、贵定之间不过30公里的地方，红军屡出奇兵，遵义战役打得漂亮，四渡赤水更是让敌人摸不着头脑，正是有了可靠的情报，“敌人头天发出作战部署，红军第二天就能作出相应部署”。掌握战场信息，使得原本就擅长运动战的毛泽东如鱼得水，充分发挥了红军灵活机动的特长，在战场上声东击西、纵横驰骋，有效地打击了敌人。毛泽东曾先后两次为红军的侦察电台题词：一次题词内容是“你们是科学的千里眼、顺风耳”，另一次是“你们是革命的鲁班石”。

“延安五老”。亦称中共“党内五老”，是指老一辈无产阶级革命家、政治家、杰出的社会活动家徐特立、谢觉哉、林伯渠、董必武、吴玉章五位老人。“五老”这一称谓，缘自朱德总司令于1942年写的《游南泥湾》一诗：“纪念七七了，诸老各相邀。战局虽紧张，休养不可少。轻车出延安，共载有五老。”诗句传开后，“五老”便在中央领导和全体机关干部中叫响了。吴老指吴玉章，当时任鲁迅艺术学院院长、陕甘宁边区政府文化工作委员会主任；林老指林伯渠，当时任陕甘宁边区政府主席；徐老指徐特立，当时任八路军高级参议、驻湘代表；董老指董必武，当时任中共中央南方局常委；谢老指谢觉哉，当时任中共中央党校副校长。他们德高望重，以高尚的革命精神和崇高的品德赢得全党和广大人民群众由衷的敬仰和爱戴，毛泽东、周恩来、刘少奇、朱德等党中央领导同志对“五老”给予高度评价，称赞他们是：“坚强的老战士”，“革命第一、工作第一、他人第一”“人民之光、我党之荣”等。

此外，党史上还有毛氏三兄弟、贺氏三兄妹、强渡大渡河17勇士，“八女投江”“狼牙山五壮士”“沂蒙六姐妹”“南京路上好八连”“十大元帅”等众多杰出群体，他们的事迹铭刻史册、传承不断、激励后人。

（作者系北京市大兴区委党校副校长）

文史天地

在学习中找寻源头活水

□ 郭晓林

重回党校，见到昔日的老师倍感亲切，聆听老师们精彩的讲授倍受启发。在马克思列宁主义基本问题学习单元，每堂课都有新的感受。原著的研读、老师的讲授、课堂的互动以及同学们的交流，不断砥砺我的思想，加深了我对学而信、学而用、学以致行的认识。

学而信，坚定了共产主义理想信念。近一年的学习，我对共产主义理想信念有了更深刻更清醒的认识。

认识到共产主义道路才是人间正道。马克思对于共产主义的描述是建立人的自由联合体，劳动是人的基本需要，并且实现各尽所能、按需分配。在这里，生产力将得到极大解放，生产关系将实现根本和谐，人在充分自由的基础上能动性将得到充分发挥，这是一个人民至上、以人为本，没有剥削、没有压迫的世界。共产主义理想应是共产党人的自觉追求，诚如习近平总书记所言，“对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，是共产党人的政治灵魂，是共产党人经受住任何考验的精神支柱。”

认识到实现共产主义的道路是曲折的。马克思主义揭示了社会发展的基本规律，指出了人类社会发展的方向。但是在如何实现和发展共产主义社会问题上，马克思并没有描绘出一条具体的道路。共产主义要经过不同阶段，根据不同国家的国情，用不同的方式去实现或尽可能地接近它。既不会因为东欧剧变、苏联解体否定共产主义方向，也不能用社会主义初级阶段市场经济发展中的问题怀疑共产主义和中国特色社会主义道路。

更加坚定了共产主义理想信念。共产主义是共产党人的立身之本，她是旗帜、是方向、是目标，“为共产主义奋斗终身”是每个共产党人的毕生追求。如果丢掉了共产主义旗帜，我们将失去人民立场，群众就不会拥护；将失去奋斗目标，迷失前进方向。共产主义不能丢，丢了就丢失了灵魂；老祖宗不能忘，忘了就意味着背叛。“不忘初心，继续前进”，这才应该是当代中国共产党人的最好回答。

学而用，运用马克思主义立场观点方法，分析和解决问题。作为党员领导干部，学习马克思主义，关键在于掌握和运用其基本的立场观点方法。

学会运用马克思主义的人民立场。马克思主义是关于无产阶级解放和为实现共产主义而奋斗的科学，她关心的是人类社会的前途与命运，指导的是工人阶级和劳动人民革命。这种着眼于人民利益的立场是马克思主义学说立论的基石，也是赢得无产阶级认同和支持的关键所在。今天在我们的工作中，运用马克思主义的基本立场，就是要坚持人民利益至上，路线方针政策的制定与实施都必须以人民赞成不赞成、高兴不高兴、满意不满意作为根本标准，让改革举措符合国家和人民的根本利益，让改革成果与人民共享。

学会运用马克思主义唯物史观。马

克思和恩格斯运用唯物史观，剖析了资本主义社会，创立了剩余价值学说，揭示了资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的历史发展趋势，指明了生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间的矛盾运动是社会发展的根本动力。以此为指导，在实际工作中，就要多做生产关系的调整工作，促进生产力的充分发展，多做上层建筑的改进工作，使其最大限度地与生产发展相适应。同时，要按照唯物史观中关于人民群众是历史创造者的观点，组织群众、团结群众、依靠群众，广泛调动广大人民群众的积极性和创造性，让生产力中最活跃的因素在改革和建设中充分迸发。

学会运用马克思主义辩证法。马克思主义辩证法作为科学的世界观和方法论，其量变质变规律、对立统一规律和否定之否定规律，深刻揭示了矛盾运动和事物发展的基本规律，是我们认识世界、改造世界的锐利思想武器。辩证法要求我们在工作特别是改革方面要积极做好量的积累，为实现事物的质变创造条件，既要反对急于求成，也要防止优柔寡断，要做改革发展的促进派；要求我们在工作中的要把握好矛盾分析法，不为矛盾所困扰，敢于正视问题，直面难题，又要看到此事物不同于彼事物，运用不同的策略和方法解决事物发展过程中的不同难题；要求我们在工作遇到困难甚至挫折时要看到希望、坚定信心，“不畏浮云遮望眼”，在工作顺利进行并取得成果时，也要根据事物发展的阶段性特征，积极创造新的条件，促进事物向更高层次发展。

学而行，用马克思主义基本理论指导工作实践。正确地而不是错误地、灵活地而不是机械地运用马克思主义，方能指导我们所进行的中国特色社会主义建设实践不偏离轨道。例如，以马克思主义理论为指导，确定社会主义初级阶段必须“以经济建设为中心”。马克思主义对共产主义社会的设想是社会生产力高度发展。立足于中国国情，建设社会主义首先要发展生产力，只有当生产力充分发展，老百姓过上幸福生活，才能增强人民群众对于共产党领导和实现共产主义奋斗目标的信心，才能在与资本主义制度的比较优势中看到社会主义的光明前景。“党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央作出经济发展进入新常态的科学判断，提出创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，开启供给侧结构性改革的新实践，以新的有力作为标注着中国经济新方位。”这一马克思主义中国化的最新成果，让我们头脑更加清醒，理想更加坚定，指导着我们“咬定青山不放松，任尔东西南北风”，毫不动摇地坚持“两个一百年”的奋斗目标，始终如一地把共产主义的远大理想与努力实现中华民族伟大复兴的中国梦紧密结合起来。

（作者系中青一班学员、国家税务总局督察内审司司长）

学员作品



在中央党校，大有书局的读书活动已成为学员们最重要的课外生活内容，中青一班学员朱厚伦（右一）主持大有读书茶座，主讲人赵启正（右二）、黄文生（左一）

□ 赵 畅

《朱光潜谈读书》中有这么一段话：“我常看见学英语的人埋头读词典，把词典里的单词从头记到尾，每一个词他都记得，可是没有一个词他会用。这是一种最笨拙的方法。他不知道词典里零星的单词是从活的语言中宰割下来的，这些词失去了在活的语言中与其他字义的关系，也就等于失去了生命。在人

们的脑海里也就不容易‘活’。所以，学外文与其记单词，不如记整句，记整句又不如记整段、整篇。整句、整段、整篇是有生命的组织。学外文如此，学其他一切学问也是如此。”

朱光潜先生无疑教给了我们科学读书的方法，那就是必须带着普遍联系的“有生命组织”的观点去投入读书，如此，一个人才会渐渐获得“有系统和生命的知识”。而“一个人

的知识有了系统和生命，就有个性”，而“知识必具个性，才配说是自己的。假如你把一部书从头到尾如石块一样塞进脑子里去，没有把它变成你自己的，你至多也只能和那部书的刻板文字或留声机片上的波纹差不多。它不能影响你的生命，因为它在你脑子里没有成为一种生命。”说得直白一点，那就是你的头脑不过是别人思想的“跑马场”，读到最后徒剩一地鸡毛。

突然想到，朱光潜这番耐人寻味的话语，不也就是在提醒读书人要学会独立思考，“运用脑髓，放出眼光”，到书中去寻找“有生命的知识”，尔后通过自己的“捣烂、咀嚼、消化、吸收”而变成属于自己的知识，并以此影响自己的生命吗？读书若到了这样的境地，大约算是一个比较成功的读书人。

读书为什么需要思考？歌德说得好：“所谓真正的智慧，都曾经被人思考过千百次；但要想使它们真正成为我们自己的，一定要经过我们自己再三思考，直至它们在我们个人经验中生根为之。”人的智慧有来自于自己的

亲身实践，但更多则来自于读书。而即便是读书，我们也还是要通过自己的思考来加以甄别。否则，一知半解，一读就信，渐渐地，对思辨性、专业性强的内容，对复杂的哲理、深刻思考的兴趣就会骤降，而这无疑是读书的大敌。

中国人民大学哲学院一位教授曾参加过一个读书会，这个读书会读的是《吕氏春秋》，发言者每个人负责一章或一节，每次花两三个小时也只能读两三页，有时甚至只能读几行。每次遇到读不懂的地方，参加者会参照各种资料反复讨论，仔细研究。这个读书会是在读《吕氏春秋》之前，据说花了二十多年才读完陈奇猷注的《韩非子》，不少参加者读到一半就去世了。这样的读书场景，委实令人折心动容。是因为这些读书人太过较真吗？不是的，是因为他们需要首先把它读懂读通，然后再通过自己的深入思考转化为属于自己的东西，而只有在这个基础上，才能从容地来参与心得体会、观点碰撞、思想交流。而这个过程，焉能不费

时费神费力？事实上，这才是读书者应持的正确态度。

谈及读书思考，笔者不禁恍从中来。就如美国学者尼尔·波兹曼所言，电视的流行让人越来越不愿阅读，越来越不愿思考，甚至造成人与人之间交流的隔绝。如果说电视因其直观性、娱乐性而弱化了思考力，那么，互联网信息的碎片化、芜杂化，也可能给我们的心灵带来同样的影响。尼尔·波兹曼的担忧是不无道理的。而今，许多人对电视、电脑、手机表现出极大的兴趣，却对读原著的兴味在降温。何故？因为电视、电脑和手机其可以做到把问题的答案、事物的结论直接告诉你，于是，这种立竿见影式的做法，便是那样地撩拨一些人原本潜藏在心底的惰性。

笔者并不否认科技进步给阅读带来的正面的积极影响，但也不能不看到其客观上给人带来的制约。然而，这并非科技进步的错，毕竟人是主观能动的，人可以驾驭科技成为科技的主人而不应被科技驾驭成为科技的奴仆。在信息化时代，我们尤应通过自

己的深入阅读、系统阅读、思考阅读，去把握积累知识的思维路径、认识方法，去明辨一些简单化观点的逻辑误区及其缺陷，去辨析一些碎片化信息的认识盲点及其偏见，从而在拨开重重迷雾中去找那个“宛在水中央”的“伊人”。是否可以这样说呢？科技进步给读书人带来的最大好处，除了给人们提供了更大的阅读空间，当是为善于思考的读书人树起了更多的思想靶子，引导读书人进行多重思辨的磨练，从而不断提升自身思考力。

不管哪个时代，并不是每个人都可以成为思想家。然而，每个人却都可以成为一个思考者。思考，是过去、现在和将来的社会对每个人发出的一种无声命令，是寻找“有生命的知识”的钥匙。谁不想思考、不屑思考、不会思考，谁就会被时代和社会的大潮淹没。

（作者单位：浙江省绍兴市上虞区政协）

随 笔