本版编辑：晓　海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

将全面从严治党落实到工作中

□ 张众青

中国华能集团公司党校（以下简称华能党校）始终坚持党校姓党的办学原则，坚持实事求是、质量立校和从严治校，及时贯彻落实中央精神，将严肃党内政治生活和加强党内监督作为党校工作的着力点，作为党校教学的重要内容，进一步深化党性教育，强化理论教育，突出能力培养，严明纪律规矩，规范支部生活，致力于将党校打造成为集团公司全面从严治党的重要抓手和模范样板。

深化党性教育 坚定理想信念

党性修养的难点在于知行合一，党性教育的重点在于筑牢理想信念的思想根基，补足党员干部的精神之钙。华能党校始终将党性教育作为教学的主线贯穿到教学的各个环节、各个方面，致力于引导学员拧紧理想信念这个“总开关”，及时贯彻落实党的各项方针政策。一是及时组织党的十八届六中全会精神的学习辅导，将十八届六中全会精神的学习与党校正在进行的全面从严治党教学内容结合起来，与习近平总书记“七一”重要讲话精神、全国国有企业党的建设工作会议精神的学习结合起来，贯穿到专题辅导、自学讨论、研究报告、学员讲坛等诸多环节，使六中全会精神进课堂、进教材，进头脑。二是组织学员赴井冈山干部学院、焦裕禄干部学院等地开展理想信念教育，以专题、体验、访谈等方式组织教学，注重感性的体验和理性的升华相结合。三是拓展和借助优势教学资源，认真做好党章党规党纪教育、党史国史教育、道德品行教育、反腐倡廉教育和警示教育，开展大案要案分析。

华能党校不断研究探索党性教育的实现形式，在教学实践中摸索出了“五个结合”：将理论学习和模范人物的学习结合起来，将正面的引导和反面的警示结合起来，将个人的自我反省和组织生活中的相互批评结合起来，将党章党规党纪的约束与精神境界的塑造结合起来，将继承党的优良传统与应对新时期新挑战结合起来。致力于以理论说服人，以情感打动人，以信念感召人，以纪律约束人，以案例警示人，以文化塑造人，使党性教育全方位立体化。

夯实理论基础 坚守人民立场

理论学习的难点在于“贯通”，理论教育的重点在于培养马克思主义立场观点方法，正确理解马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系一脉相承的关系。华能党校坚持把理论教育作为促进党员干部坚定理想信念的基石，在教学实践中不断推进理论教育系统化科学化。我们在教学说明的针对性、教材的选择和建设、读书自学的安排、讨论主题的设定和引导、双向交流前的沟通、“两带来”问题的反馈等方面狠下功夫、认真钻研、加强组织和安排。

华能党校坚持将理论教育作为党性教育的重要基础，经过多年的教学实践逐渐形成了“一条主线”“四个环节”的教学模式。“一条主线”就是以马列主义经典原著的学习为主线，将基础理论的经典篇章、文献列入读书计划，在篇章的选择上注重让学员把握理论脉络，打通理论关节。“四个环节”就是要实现专题自学、课堂教学、小组讨论、双向交流的环环相扣。注重结合教学计划选取经典文献组织自学，注重以理论本身的逻辑顺序展开教学，注重在充分把握理论重点的基础上设计讨论主题，注重组织、引导学员将现实问题上升到理论层面。将经典原著的学习贯穿教学始终，四个环节环环相扣，致力于基础理论的贯通和培养马克思主义立场观点方法。

提升领导能力 突出问题导向

没有理论教育和党性教育作为基础，领导能力的培养就缺少了应有的内涵，理论教育、党性教育和能力培养的贯通是干部教育培训的应有之义。实现这样的贯通，依靠的是思维方法和工作方法的确立，以及在这个过程中建立起来的问题意识和问题导向。华能党校坚持将领导能力的培养，纳入到全面从严治党的高度来加以把握，培养学员的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维，注重将立场观点方法的培养与现实问题的研究结合起来，搭建了三个学习平台。

一是通过领导授课，搭建集团工作的贯彻执行平台。集团公司党组成员到党校讲课或参加座谈已形成传统，是干部进修班重要的教学单元。授课主要是结合党中央的各项方针政策，传达集团公司各项工作部署和进展情况，使“干部教、教干部”的教学模式常态化。二是通过学员讲坛，搭建学学相长的案例分享平台。全体学员通过对自身工作经历进行梳理、总结和分享，达到碰撞思想、开拓思路、提升思维的效果，推动华能系统内来自不同产业、不同区域学员之间的相互借鉴、相互启发和相互促进。三是通过专题研究，搭建学以致用的决策咨询平台。专题研究是研讨式教学的重要载体，学员立足改革发展和党的建设等重大问题，结合集团公司相关工作部署来确定研究主题并成立若干研究小组。党校还注重将专题研究报告成果与集团公司相关部门进行对接，定稿后向集团公司领导上报，为集团公司建言献策，起到了决策咨询的作用。

加强从严治校 严明纪律规矩

华能党校始终坚持“从严治校、从严施教、从严管理”的要求，将严明的纪律贯穿到学员党性锻炼、学习生活等方面。一是严抓纪律意识。切实增强“四个意识”特别是核心意识、看齐意识，坚持将党校姓党原则贯彻落实在教学、科研等一切工作之中，坚持同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。二是严抓作风建设。严格贯彻落实中央的八项规定和中组部《关于在干部教育培训中进一步加强学员管理的规定》，严格考勤管理和课堂纪律。三是严抓学习成果。将“两带来”问题的回应与解决与小组讨论、专题讲授、研究报告、毕业论文等教学环节结合起来，增强教学的针对性和实效性，切实解决领导干部关心的理论问题和现实问题。四是严抓制度建设。注重在实践中摸索，不断将成熟的教学管理经验上升到制度层面，形成了包括党校教学管理、支部建设、学员规范、班主任职责、后勤保障等若干管理制度并严格执行。

规范支部生活 树立模范样板

华能党校致力于将党校工作纳入集团公司全面从严治党的大局中考虑谋划，不断加强支部建设，规范支部生活，做到临时党支部“不临时”，致力于为华能系统各单位的支部生活树立模范样板。一是修订完善党性锻炼管理办法，将党性锻炼的实施具体化，加强针对性和可操作性；在临时党支部中严格“三会一课”制度。二是就如何做好党性分析组织专题辅导，提供理论和方法论上的支撑。三是要求学员认真对照党章党规党纪，带头学、带头做，带头查、带头改，联系工作实际进行党性分析。四是将党性分析与学员考核、鉴定、评优结合起来。党校会同有关部门对每一位学员做出鉴定，并以实名推荐的方式组织开展优秀学员评选活动，将鉴定和评优结果作为干部管理考核的参考依据之一。

（作者系中国华能集团公司党校常务副校长）

校长论坛

发挥理论优势 为学员解疑释惑

□ 宫　力

怎样讲好主体班次的课，结合多年来在中央党校从事的教学工作，我认为需要注意以下几个方面的问题。

了解学员，了解自己，扬长避短，发挥优势。上主体班次的课，尤其是省部班的课，有些年轻教师一上讲台就有点发怵，因为面对的学员大多是工作经验丰富的领导。实践经验比较丰富，是学员的长处，但是我们也有我们的长处，我们的长处是理论、历史，知道问题的来龙去脉，还有横向的比较，这是他们所欠缺的。对于这一点，教师要有清醒的认识。有一次我在省部班讲关于世界格局的专题课，下面坐的学员中有一些是专门从事外交工作的领导。课间的时候我就问其中一位学员：“您平时这么忙，怎么还能抽出两个月的时间专门来学习呢？”他说：“我长期在一线奔波，充电的机会很少，理论上来不及充电，有些事情的来龙去脉不够了解。”讲课的时候，对学员有些疑惑的问题，我们可以发挥教师的强项，从历史源头上解释，把始末解释清楚，而且有理论的高度，学员就会觉得没白学。毕竟作为党校教师，我们的马克思主义理论功底要相对扎实一些。还有横向的比较，特别是国际上各国之间的比较，这些都是我们的优势。一堂课，我们把自己的优势发挥出来，帮助学员把似懂非懂的东西搞清楚，他们听课就有收获，这堂课就有价值了。我们若是只讲学员都知道的东西，就没有意义了。

化繁为简，深入浅出，巧用案例，避免经院式的讲解。从概念到概念，光是概念界定，内涵外延就讲半个小时，这样是不行的，学员坐不住，也没有必要这样讲。化繁为简，深入浅出，要去粗取精、去伪存真，把复杂的问题简单化，这是一种能力，主讲老师必备的能力。如果绕来绕去，把简单的问题搞复杂了，学员是不会满意的。在主体班次讲课，我的体会是要化繁为简，举重若轻，找出关键性的问题，把它讲透。比方在讲国际关系中谈到美国问题，这就需要我们系统深入地讲述我们对美国行为根源的研究，因为这样才可以讲到问题要害，把问题讲清楚，以便于学员更好地理解。还比如在讲中美关系时，讲到毛泽东同志对抗日战争时期中美关系的定位：一个战壕里共同抗击日寇的战友。关于这个定位，有的学员不太理解。我没有给学员介绍太多的枯燥的数字，只选择讲述了当时美国通过滇缅公路和驼峰航线对中国抗战大力支持的两个案例，使学员清晰地理解了问题。

有学理支撑，归纳概括，总结出规律性的东西。就是不仅要说明是什么，还要讲清楚为什么，为什么是这样？这就需要有一定的理论框架、理论工具。比如说，我在讲世界格局的时候，好多学员问，现在这么多大国，到底哪个算一极呢？我的做法是，不要直接告诉他们有哪几个，要给他一个理论分析框架，让他们自己去思考。成为一极的条件是什么，这是有一个指标体系的，包括政治、经济、军事、科技、国土面积与人口、软实力等实力状况，把这些指标体系讲给学员，他们学懂了，也就清楚哪几个国家够一极了。关于国际战略中的中美关系，好多学员都会思考，中美关系有没有些规律性的东西，规律性的东西又是什么？我的感悟是，遇到这种情况要给他抽象出几条关键因素，学员就会感觉理论升华了。我对他们讲，中美关系一路风雨兼程，百转千回，在纷繁的历史表象背后主要有四个基本因素在起作用。这四个基本因素是经济贸易、安全、意识形态、台湾问题，它们在影响着中美关系的走向，有的是动力，有的是阻力。这四个基本因素也是我们以后分析中美关系的风向标，通过看这四个因素的状态，就可以大致看出中美关系走向。听到这些，学员立刻就掌握了这个问题的关键所在。但是能够抓住要点，指出规律需要我们教师具备抽象、概括的能力。

释疑解惑，不回避难点，有针对性地回答问题。有些难点回避了，不是学员所想要的。学员是带着问题来学习的，所以有些问题不能回避。比如说，学员对朝鲜战争的认识问题，解答好这个问题就需要有理论素养和历史研究的积累。在当代世界报告中关于中美关系的大课上，我首先给学员详细讲解了当时的世界形势、朝鲜南北双方的状况，并利用我们研究掌握的真实史料揭开了一些历史真相，然后客观地进行分析，进而得到合理公允的推断，把朝鲜战争的发生、发展、根源、作用都给学员讲得清清楚楚，由于史实列举清晰、分析客观合理、结论符合逻辑，学员都表示比较接受和信服。

提出问题，解决问题，要尽量有针对性地多提建设性意见。我们讲课的目的是为了影响学员，让他入脑入耳，在决策中发挥影响力。党校的学员是领导和推动国家和社会建设发展的重要力量，高质量的课，对他们的一生是有影响的，对提高他们的履职能力是很有价值的。不针对问题、不提出问题、不解决问题，讲课目的就没有达到。可以讲失误、可以讲弊端，但关键是能对症下药，多提建设性的意见，并针对现存的问题提出可行的解决方案，这也正是深受学员欢迎的讲课方式。

（作者系中央党校国际战略研究院教授）

教学探讨

升级学员管理模式

□ 丁　琳　王彩芸

学员管理的精细化，离不开制度和流程的规范导引。近年来，山东省青岛市委党校大力推行“学员管理工作导则”，使学员管理有章可循、有规可依、有序可遵。“学员管理工作导则”以表格导图的形式，将学员管理的规章制度重新整合，对学员管理整体流程进行优化，使学员管理目标更量化、学员管理标准更细化、学员管理责任更明晰化，逐渐形成了以“科学、规范、细致、高效”为内涵的学员管理新模式。

整合管理制度，强调科学规范。“学员管理工作导则”将《主体班学员考勤制度》《主体班学员行为规范》《组织员跟班管理规定》等10余项规章制度梳理提炼，绘制成为8个模块的导图，内容包括开班准备、入学教育、学员管理、现场教学、党性教育、德的考察等部分，涵盖了训前谈话、支部筹建、入学报到、入学测试、学员论坛、警示教育、德的考察等60余个具体环节。“学员管理工作导则”对每项内容都以导图的形式规定了工作标准、工作方法、工作流程、完成时限要求和具体责任人，使组织员能够进一步明确各自的岗位要求、职责分工，各司其职、各负其责地做好工作。

突出重点难点，更加有的放矢。“学员管理工作导则”除了包含学员管理中的“常规动作”要求外，还将应急突发事件处置、跨部门之间沟通协作等一系列重点难点问题进行归纳总结，完善了相关预案。比如在现场教学环节，对因天气等不可抗因素导致交通延误、因司机未按时到位或交通拥堵等状况分别给出应对解决方案；对学员在培训期间生病或受伤，也视情况轻重缓急分别制定应急预案，这样使组织员在一些棘手问题的处理上有原则、有章法，更加从容不迫、游刃有余，不仅提高了工作效率、保证了工作效果，而且增强了组织员处理驾驭复杂问题的本领和信心。

交流共享经验，凝聚团队力量。在“学员管理工作导则”的完善过程中，以“头脑风暴法”，鼓励各位组织员自由发言、真诚交流、沟通思想、分享体会、碰撞火花。在讨论中，很多资深组织员分享了自己在以往带班过程中形成的好做法，这些成熟的经验写入“学员管理工作导则”，使组织员之间可以互相学习、共同进步。特别对于新任组织员，依照“学员管理工作导则”开展工作，不仅可以有效避免学员管理中可能出现的丢项、漏项、错项等问题，而且可以通过借鉴资深组织员的成熟经验，迅速进入角色，成为胜任本职工作的行家里手。

升级更新内容，与时俱进完善。定期召开“学员管理工作导则”碰头会，根据培训工作中不断出现的新情况、新问题、新变化，安排专人对“学员管理工作导则”及时增减、修改、补充、完善。目前，青岛市委党校正在进行“智慧校园”建设，学校把“学员管理工作导则”与正在进行的“智慧校园”建设平台对接，利用新媒体、新技术等手段，将“学员管理工作导则”管理模式录入学员手机学习管理平台，进一步打造“学员管理工作导则”的“升级版”，促进学员管理工作科技化、信息化、智能化。

（作者单位：山东省青岛市委党校）

突破研究式教学的难点

□ 莫根虎

研究式教学是党校干部教育培训的重要方式，也是深受学员欢迎的教学方式。但就县级党校而言，开展研究式教学仍是教学中的一个薄弱环节，有必要针对研究式教学中存在的一些难点和障碍，加以克服并改进。

研究式教学主要有两方面的难点。一是教师主动开展难。开展研究式教学，课前准备难，课堂管理难，对教师的综合策划能力、管理组织能力、临场应变能力，都提出了严峻挑战。教师开展研究式教学的主动性、积极性不高。二是学员充分准备难。研究式教学是教学双方互动的活动，是一个不可分割的整体。任何一方如果没有做好充分准备，要达到预期教学目标是不可能的。对于学员来说，主要问题在于对研讨的主题缺乏充足的时间去搜集资料、调研和思考。因为县级党校受多种因素的影响，一般来说，较多班次的开班时间、学员选调、课程安排等，在开学前两周甚至一周内才能最终确定，学员接到培训通知的时间更短。而且大多数班次的学制较短，一般在一周以内。因此，要在县级党校的班次中普遍开展研究式教学难度很大。

突破研究式教学的难点，基础在教师，关键在机制。大力开展研究式教学，要以教师为突破口，建立创新激励机制、培养成长机制和制度引导机制，推动研究式教学的深入开展。

建立创新激励机制，克服思想上的惰性。必须从创新激励机制入手，调动教师的积极性和主动性。一是建立专题申报优先机制。对新开设的专题课，提出教学方式建议，在实行自行申报、备课交流、试讲评课机制的基础上，对采用研究式教学的优先采用，给予鼓励。对老专题如改用研究式教学的，同样实行竞争评课、优先采纳。二是建立评课考核容忍机制。研究式教学是干部教育培训中的一种创新，是创新就有“风险”。所以，对采用研究式教学的专题课进行课后评估考核时，应与其他教学方式有所区别，当评价稍低时，不宜一概否定，应当给予改进和完善的机会。三是建立教师职责必备机制。目前县级党校的现实状况是，一般每位教师没有学科的严格划分，往往一人承担多个学科的课程，或多人承担同一学科的课程。在这种情形下，要求教师所承担的专题中，至少有一个专题必须采用研究式教学，变压力为动力，推动研究式教学的开展。

建立培养成长机制，解决教学能力上的“弱”。开展研究式教学，必须多渠道、多方式对教师进行培养，使教师成为熟练运用多种方式教学的能手。一是是观摩培训。邀请上级党校或外地党校的教师来校授课，或者是组织教师赴其他党校学习观摩，通过对研究式教学的观摩和交流，进一步明确和掌握如何设计、如何备课、如何组织、如何互动等关键问题，更好地把握研究式教学的各个细节，为备课奠定基础。二是集体备课。从教学对象、教学目标、教学时间、教学过程等方面提出明确要求，要求教师在教学准备、教学组织、教学手段等方面写出详尽的教案，然后进行研讨，修改完善，在此基础上进行试讲，针对问题再次修改完善，为讲课打好基础。三是实践锻炼。教师要成为一名教学能手没有捷径，根本途径是多讲课、多实践。因此，教师自身要主动争取多讲课，党校应坚持“以我为主”的原则安排主讲教师，为本校教师特别是年轻教师创造更多的实践锻炼机会。

建立制度引导机制，改变制度上的“软”。要使研究式教学真正成为教师的自觉行为，制度引导尤为重要。一是完善制度。对已有的制度进行清理和修订，把研究式教学方式的运用明确写入相关制度之中。二是创建制度。在专题申报、集体备课、试讲评课、绩效考核等环节中，把研究式教学中行之有效的做法及时加以总结，固化为常态的工作要求，成为新的制度。三是执行制度。制度的生命力在于执行，如果在制度的实施过程中发现不科学不合理的问题，可以及时通过讨论进行修改，但同时注意不能朝令夕改，以保持制度的相对稳定性和严肃性。

（作者单位：浙江省长兴县委党校）

经验交流