本版编辑：晓 海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

谈学理支撑

□ 王东京

前篇文章我说要讲好一堂课仅有问题导向不够，同时得有学理支撑。党校教员讲课与地方或部门的领导作报告不同，领导作报告是根据中央精神部署安排工作、提具体要求，用不着讲学理；教员讲课则是帮助学员领会中央精神、提高分析解决问题的能力，要是没学理支撑，学员就不会把你当专家看。

党校的学员都是高中级干部，久经历练，大多有丰富的实践经验。他们来党校学习并不是要让教员为解决某些具体问题支招，而是希望在理论上进行充电。相比而言，我们教员缺乏实践历练但却有学理方面的优势，这样各自扬长避短，学员向教员学习理论，教员向学员了解实际，教学相长、各取所需，彼此正好可以优势互补。

可目前的现实是，我们不少教员上课却热衷于讲对策，对学理分析反倒不重视。在上学期培训部召开的座谈会上就有学员直言不讳地建议：老师上课不要过多讲对策，应把重点放在理论分析上。暑假前征求中组部驻班联络员的意见，他们也说讲对策并非教员的强项，理论没讲透就急于讲对策，效果往往适得其反，让学员认为你不懂实际。

作为同行，我明白我们教员为什么会热衷于讲对策。多年来学员一直有反映，说我们教员讲课容易理论脱离实际。为了不脱离实际，于是有人以为应重点讲对策。其实这看法是一种误解。我曾在中青二班当过一年的学员，据我所知，学员抱怨某些教员理论脱离实际，是指讲课空对空、没有针对性。要是有针对性，学员并不要求教员讲对策，倒是希望更多地从学理层面作讲解。

前篇文章我提到过生态环保，现在“生态文明建设”也是校内主体班的重要讲题，这个问题怎么讲？若是讲对策，恐怕你我都可以提出若干对策来，而我们教员经常提到的是关闭那些高能耗、高污染的企业。往深处想，这类企业真的能一刀切么？若是能够一刀切政府又何必等到今天？再说，这样的对策难道学员自己想不出？所以提对策要以学理为基础，要考虑可操作性，绝不可拍脑袋、想当然。

就用这个例子，让我说说如何用学理分析吧。研究生态环保问题，不同的学科有不同的学理。别的学科我不懂，但我知道用经济学怎样分析。经济学认为生态环境被破坏，原因是企业的私人成本与社会成本分离。企业为了追求利润最大化不断排放废水废气，而企业只承担私人成本（料、工、费），对环境污染所造成的社会成本却不承担，正因如此，企业才肆无忌惮地污染环境。

由此看，解决生态环境问题，关键是要将社会成本内化，让企业承担相应的社会成本。怎样将社会成本内化为企业成本呢？经济学有两种思路：一是庇古方案，即将社会成本与税收挂钩，由政府直接向污染排放企业征税；二是科斯定理，即由政府根据交易费用（社会协调成本）高低给企业分配排放权，并通过排放权的市场交易将社会成本内化。显然，前者是政府调节的思路，后者是市场调节的思路。

到此学理就算讲清楚了。学理清楚了，教员可以讲对策。不过，讲对策应重点针对体制机制，不要为具体问题开处方。比如内化社会成本是通过征税还是通过市场是体制问题，我们可以提建议；但对排放权具体怎么分配，是给甲企业多一些还是给乙企业多一些，此类具体问题不必讲。各地情况千差万别，我们不可能知道各地不同分配方案可能产生的交易费用是多少，既然不知道，我们凭什么替人家拿主意？

教员应将重点放在学理上，对策要少讲甚至可以不讲，学理讲清楚了学员自己会知道应该怎么做。另一方面，从科学方法论讲，现实问题也必须用学理解释，不能用事实解释事实。比如下雨天你看见有人摔倒，有人摔倒是个事实，下雨也是事实。如果你解释有人摔倒是因为下雨，那你是用事实解释事实。而用学理解释，则是路面摩擦力小。这是说，如果摩擦力够大，下雨不会让人摔倒；摩擦力过小，不下雨也会让人摔倒。

学习理论的目的在于指导实践。教员讲课注重学理分析，目的就是要引导学员运用学理指导实践。所谓学理，简单说就是反映客观规律的理论原理，是理论分析框架。如果我们能让学员懂得学理，学员也就掌握了规律与分析框架，今后遇到现实问题他们自己就可举一反三，自行应对。韩愈说：师者，传道授业解惑也。这样看，加强讲课的学理支撑正是我们教员的职责所在。

说到这里另有两点要提醒：一是用学理分析现实问题需对现实作学理转换。事实上，很多现实问题是不能直接用学理分析的，如果不将现实问题转换到学理层面，理论会派不上用场。前面我们之所以能用科斯定理分析生态问题，是因为先将生态问题转换成了社会成本问题。我反复思考过，过去学员说我们有些教员“理论与实际两张皮”，症结就在没有作这种转换。

第二点也是我认为最重要的，讲课要有学理支撑，教员自己得有厚实的学术功底。学术功底从哪里来？当然是要多读书。马列经典要读；中央文件要读；其他经典也要读，只有读书多了功底才能扎实。可现在我们有些教员不愿坐下来读书，总想走捷径。教务部曾编过一本上世纪50年代前后党校一批名师的《老讲稿》，建议大家去读一读。读这部讲稿给我的感受是，若不博览群书绝对成不了一流教员。

党校教学要论

为党校发展提供信息服务和知识支撑

□ 黄 丽

办好党校，离不开图书馆提供强有力的信息服务和知识支撑。党校图书馆要明晰自身使命和职责所在，不断深化对党校图书馆工作规律的认识，牢牢坚守教学科研这一主线，为推动党校中心工作的正常运行与创新发展提供必备保障。明确工作重点、提升服务能力、优化管理服务平台，是党校图书馆能够更好地发挥作用的三项基础性工作。

明确工作重点。图书馆工作千头万绪，涉及信息传递、图书编撰、学员服务等方方面面，但是，在纷繁复杂的工作中，必须牢牢抓住教学这个中心，主动服务于党校的教学科研。简而言之就是要把为教学科研提供信息服务、图书编撰、文献整理等作为第一要务。主要服务对象上要精准定位为本校教职员工和在本校参加培训的学员。本校教职员工与学员之间可以看作是基本用户与拓展用户的关系。实践证明，只有在服务好基本用户的前提下服务拓展用户才有价值，否则就是事倍功半。

提升服务能力。对于党校图书馆来讲，主要是提高其管理人员三方面的基本能力：其一，敏锐的信息甄别能力。当今时代，社会思想观念和价值取向日趋多元化，社会思潮纷纭激荡。这种错综复杂的信息环境也反映在党校图书信息工作之中。因此，要以高度的洞察力和政治敏锐性，及时准确地捕捉重要的图文信息，准确无误地甄选信息和传递信息。其二，便捷的信息导航能力。在网络信息化社会，图书馆的功能不再是单纯的图书整理、资料查阅等基本业务，而是包含有图文信息收集、文献检索、信息传输等拓展性功能。因此，要在对各种文献资料进行整理加工的基础上，把各种信息资源和知识的生产者同用户连接起来，建构一个用规范化语言作为主题标识和查找依据的信息导航系统，做强做实图文信息检索功能，引导读者正确使用检索语言、掌握检索技巧和方法，帮助读者提高文献检索的查全率、查准率，充分传递和利用各种图文信息，让图文信息插上“网络的翅膀”，飞得更高更好。其三，掌握“学科馆员”的通识能力。简单地说，学科馆员就是具有相应专业背景、以学科为对象提供对口服务的图书馆员。学科馆员制度肇始于美国大学图书馆，随后在上世纪80年代广泛流行。其基本职责是负责与服务对象的沟通交流，掌握相应学科的学术研究动态，收集和分析热点问题、前沿问题；向服务对象推介更新的图文信息及服务项目，打通图文信息资源与用户之间的服务链条；搜集、鉴别和整合网络信息资源，建立学科导航，提供一站式图文信息服务。由此可见，学科馆员展现的实际上就是一种通识业务能力。对于这种新型图书信息整理及传递方式，党校图书馆也应积极尝试，以教职员工和学员为中心、以提升其信息获取能力与利用能力为目标，为教学科研任务的完成和绩效提升奠定坚实基础。

优化管理服务平台。图书馆的存在价值决定于它是否真正发挥作用。而要发挥这种作用，则离不开优质的管理服务平台。要把满足教学科研的需求，建设高质量的管理服务平台作为图书馆的首要任务。对于党校图书馆的管理服务平台建设来讲，可以探索复合型图书馆建设道路。英国图书馆学家萨顿最早提出复合型图书馆概念。复合型图书馆可以看作是传统图书馆与数字图书馆的融合体，特点是电子类资源和印刷类资源的并行使用。在网络信息技术日渐发达的当前，复合型图书馆必将是图书馆行业的未来趋势。总体上看，它实现了由传统图书馆的文献馆藏建设扩展为包括印刷型文献、电子出版物、网络信息等媒介在内的信息资源建设。资源整合、网络信息、存取一体、平台拓展是其四大基本特征。这种新型的图书管理服务平台也是党校图书馆建设理应关注的重点。据此，可以按照教职员工需求、学科建设需要、网络信息技术条件、现有馆藏资源等基本要素，通过拓展服务方式，借助先进技术手段，调整业务流程，整合传统的流通、阅览、参考服务板块，打造新型图书网络服务架构，建设复合型图书馆的信息资源体系，继而为用户提供便利、快捷、有效的服务。

（作者单位：江苏省南通市委党校）

工作研究

强化教学督导 助推培训提质

□ 雷国忠 郭朝军

近年来，重庆市委党校以强化教学督导机制为抓手，努力在“全”“亮”“硬”字上下功夫，建立起比较完善的教学督导机制，进一步创新教学管理方式，取得了干部教育培训新成效。

延伸督导链条。坚持“教学活动到哪里，教学督导活动就进行到哪里”的原则，拓展教学督导的范围，将影响教学质量的各方面因素都尽可能地置于督导监控之中，确立了“督教”“督学”“督管”并重的教学督导格局。扩展督导对象，将教学督导对象从教师延伸到学员、教学管理部门、学校各相关职能部门；拓展督导范围，将教育教学目标、教学运行管理、教学质量监控、教学基本建设和资源管理、教学后勤支持和服务等也都纳入教学督导的范围；拓展督导工作场所，从传统的课堂，拓展到现场教学的现场、学员的宿舍、教务管理人员的办公室和其他职能部门的第一线以及在线网络学习课堂。通过实施“督教”“督学”和“督管”的“三管齐下”，对教学全过程进行监督、检查、评价和指导，收集信息，反馈意见，提出改进建议，供教学管理职能部门和学校领导决策参考。

注重督导作用发挥。坚持以督促导，以导为主的原则，充分发挥教学督导制度在教学活动中的积极作用。一是树立标杆的作用。教学督导员在督导活动中发现优秀授课老师，将其推荐为优质课候选对象，然后由教务处组织对优秀授课教师的课堂讲授进行教学观摩活动，供其他教师学习“取经”。二是发挥督导员本身的示范引领作用。教学督导员都是教学经验丰富、教学效果好的老教师，在跟班听课时，他们现场对教师授课的优缺点进行点评，这种富有针对性的指导方式更加精准地为教师指明了改进授课的方向。三是发挥助推教学管理水平提升和构建全方位教学质量监控体系的功能。干部教育培训的实践证明，仅仅依靠教师教学质量的提升，而没有高水平的教学管理和后勤保障服务，同样难以达到理想的培训效果。因此，我们在组建教学督导队伍时，不仅注重选聘具有教学经验丰富、教学效果好的老教授，而且选聘了一批熟悉干部培训工作、管理经验丰富的管理者，让他们对教学管理、后勤保障等环节实施督导，以构建全方位、多角度教学质量监控体系，较好地推动了干部教育培训活动的规范化、科学化。

强化教学督导话语权。党校以下发文件的形式明确教学督导工作的督导范围与责权范围，允许督导员参与党校各种有关教学问题的鉴定和评价工作，例如教学计划的审定、课程建设的鉴定、教改项目立项的审查、教学成果的鉴定、教材编写立项的审查等，使督导员有更大的工作空间，以保证教学督导工作的独立性、客观性和权威性；强化教学督导话语权，针对以往教学督导在许多问题上只有“建议权”“反馈权”，而无“表决权”的问题，学校把督导结果与被督导对象的职称评聘、年终考核、表彰奖励挂钩，激发教师及各被督导对象参与教学督导工作的积极性；狠抓教学督导成果的运用，确保教学督导制度落细落小落实。学校成立由分管教学副校长为组长，教务处、学员部、相关教研部负责人为成员的教学督导领导小组，小组办公室设在教务处，负责教学督导的牵头抓总；负责审议教学督导报告和意见，对其指出的问题和薄弱环节及时通过教学办公会当场解决；对当场不能解决的，制定时间表，限期解决。

（作者单位：重庆市委党校）

教学探讨

重视发挥农村无职党员的作用

□ 王大发

党员是党的肌体细胞，党的先进性和纯洁性要靠千千万万党员的先进性和纯洁性来体现，党的执政使命要靠千千万万党员卓有成效的工作来完成。在党员队伍中，农村党员占据着较大比重，无职党员又是农村党员的大多数。无职党员一般是指没有任党内和党外职务的党员。无职党员队伍的先进性和纯洁性很大程度上体现着农村党员队伍的先进性和纯洁性。新时期农村工作形势复杂、任务繁重，既需要党员干部发挥示范引领作用，更需要无职党员有所作为，成为推动农村经济社会发展、和谐社会构建的生力军。笔者结合自己在农村的调研情况，探讨如何建立健全农村无职党员作用发挥的机制，充分发挥无职党员的作用。

农村无职党员的群体性特征

组织化程度较低。一是和计划经济体制下的农村党员相比，组织化程度低。随着社会主义市场经济的发展，农民出现了高度“离农化”和“离土化”现象，导致大量在产业间转移和地区间流动的流动党员的产生。二是和其他类型的无职党员如行政机关、事业单位的无职党员相比，缺乏单位组织下的系统管理，与党组织的关系不够紧密。

社会阶层分化明显。社会主义市场经济体制的确立推进了农村社会阶层分化，原有的以身份为划分标准形成的农村社会阶层体系逐渐被以职业为基础形成的农村社会阶层结构所替代。

结构性缺陷突出。一是党员年龄结构日益老化，二是文化水平整体不高，部分地区初中以下文化程度居半数以上。如何向农村党组织充实新鲜血液、提高整体文化素质是一个重要问题。

农村无职党员作用发挥的基本形态

积极行动者。这类党员主要分为三种类型：一是发挥余热的老党员。他们积极参与党员活动，践行党员职责，身体力行为党的事业和农村发展做贡献。二是发挥“双带”作用的能人型党员。这类党员头脑灵活、能力较强、观念先进、敢拼敢闯，往往是具有一技之长的农村技术能手、种养殖大户、行业骨干、私营企业主等。这些党员中有很大一部分是流动党员，虽然离土离乡，但仍不忘回报乡里，带动家乡发展。三是热心为民的品质型党员。这类党员“本身人品就好”，入党后，更加能够按照党员标准严格要求自己，凭着正直的秉性服务村里的发展、服务当地老百姓。

一般行动者和消极行动者。一般行动者也可以被称为被动型党员。这部分无职党员能遵守法律底线和党的纪律底线，但又不会主动作为，没有体现真正党员应有的素质。在发挥作用方面，这类党员需要组织的号召和调动。至于消极行动者，这类党员的党员意识相对薄弱，属于少数。

构建无职党员作用发挥机制

建立资源整合机制。一是打破传统行政村的党小组设置模式，以党员易于集中和开展活动为原则，优化党小组设置，实现党员的“网格化管理”，激活党组织的“神经末梢”，管理好无职党员。二是将当前农村各项中心工作进行分解细化，或是设置不同的责任岗如政策法规宣传、党风廉政监督、矛盾纠纷调解、环境卫生保洁、便民惠民服务等，由无职党员根据个人意愿、能力水平、组织需要领岗认岗，开展工作。

健全学习教育机制。一是分类施教，确保农村无职党员培训实效。培训内容结合不同类型党员的特点有所侧重，培训方式根据不同类型党员的情况灵活运用。如党员结对学，将农村文化水平高、思想素质好、乐于助人的党员和文化素质相对落后的党员结成帮扶对子，及时上门送资料、作辅导；流动党员联系学，设立流动党员联络员，利用QQ群、微信群等现代通讯技术手段开展动态学习教育，使流动无职党员离土离乡不离党，随时随地都能接受党组织的教育和引导。二是发挥党员之间的“传帮带”作用，搭建起党组织与党员、老党员与新党员、有职党员与无职党员之间互动沟通的桥梁，通过老党员、有职党员的帮助和示范，引导无职党员不断成长进步。

健全权利保障机制。一是严肃党内生活，以落实无职党员的知情权、参与权、选举权、监督权为重点，提升无职党员参与党内事务的效度，把党内民主建设同加强党员队伍建设和发挥党员作用有机结合起来，整体推进。二是增加农村普通党员等基层党代表名额，完善普通党员代表列席重要会议的相关制度，在一些重大决策中听取农村基层党代表的意见、建议，充分发挥基层党代表的作用。三是完善党员权利保障机制。党员的民主权利受到侵害时能否得到制止和追究，是党员权利能否得以顺利实施的一个重要方面，建议党的纪检监察部门、组织部门设立党员权利保障的相应机构，由专人分管和负责处理这一问题，做到侵害党员权利的案子件件有人管，事事有落实，把好党员权利保障机制防线，使侵害党员权利的行为能得到及时的纠正。

完善价值评价机制。一是细化类别标准，实行差异化考核。在对农村党员基本情况进行全面调查摸底基础上，按照党员的年龄、身体状况、工作特点及居住分布等特点，对无职党员进行分类管理。二是量化积分事项，实行规范化考核。以党员权利义务和农村的各项中心工作为依据，统一考评事项及对应分值，采取加分与扣分相结合的办法，使无职党员有看得见、摸得着、做得到的行为标准。三是抓好日常考评，实行常态化考核。可采取组织记录积分、群众提议积分、党员申报积分等相结合的方式，确保党员定期考评，实现年底一次评议向日常量化考评转变，让无职党员常态化管理有抓手。四是注重结果运用，实行定性化考核。坚持激励先进、鞭策后进。尤其对不合格农村党员，要结合考核结果，根据党章党规党纪严肃处理。

强化无职党员关爱激励机制。一是建立先进激励机制。对在推动农村经济社会发展中表现突出的无职党员，应该给予肯定或表彰鼓励。二是建立关爱激励机制。针对农村无职党员类型多样化的特点，要根据其不同的需求实行普遍激励和个性激励相结合的关爱激励机制。如老党员在更大程度上需要的是组织的一句关心与问候，是“组织没有忘记我”的一种精神上的慰藉和感动；流动在外的党员需要的是在异地就业、子女就学、当地融入等遇到实际困难时，能有组织的帮扶和指引；创业型党员更多需要的是组织的政策帮扶和信息提供等等。

（作者系湖北省宜昌市委党校常务副校长）

经验交流