本版编辑：晓 海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

论问题导向

□ 王东京

党校教员讲课要坚持问题导向，这一点恐怕今天没人不同意。既然大家都赞成，再写文章岂非多此一举？当然不是。以自己从教二十多年的经验来说，赞成问题导向是一回事，而能否贯彻问题导向是另一回事。这些年常听到学员抱怨我们有些教员讲课缺乏针对性，说白了其实就是没有突出好问题导向。

曾与校内年轻教员交流过。很多人以为，问题导向是指一堂课要针对某个问题讲。这样理解虽不算错，但也不完全对。大家想想，教务部安排进教学计划的讲题哪一个不是重大问题？可为何学员反映有的教员讲课针对性强而有的教员针对性不强呢？甚至同一个讲题，不同的教员讲针对性也会大不相同？看来讲题设计要针对问题只是一方面，关键还在怎么讲。

在党校当教员，我们都曾听过别人讲课，怎样评价一堂课讲得好不好？若让我说，就要看主讲教师能否为我释疑解惑。比如之前我不明白的道理，若听课后明白了；之前我一直坚持的观点，听课后却发现自己原来理解错了；之前不懂得分析的问题，听课后茅塞顿开、知道怎么分析了。这样让我有收获，当然会认为这堂课讲得好。

人同此心，心同此理。其实，学员听我们讲课也有同样的期待。也正因如此，所以在党校要想讲好课就必须坚持问题导向。我在前面说，坚持问题导向不仅是讲题设计要针对问题，更重要的是整个授课过程都要针对学员的困惑。否则，如果我们讲课不针对学员的困惑，天马行空、无的放矢，学员也一定会云里雾里，不知所云。

几年前我曾听一位校外专家讲生态环境问题，本来是慕名而去，结果却扫兴而归。那位专家一开始就演示了大量PPT图片，介绍当前国内生态环境问题有多严重；接下来他讲造成环境问题的三个原因：一是地方官员不重视环保；二是环保部门监管不力；三是财政对环境治理投入不足。最后他的结论是：解决生态环境问题要加强领导、加强监管、加大投入。

不能说那位专家没有问题意识，生态环境本身就是重大问题，可他两个多小时讲下来却未回答我的困惑。我当时困惑是，中央高度重视环保可为何地方官员不重视环保？在国家财力有限的条件下治理环境除了政府投入是否还有别的办法？市场机制在生态环保方面如何发挥作用？所以在我看来，他的讲题虽然针对了问题，但讲课却未针对听众的困惑，并没有贯彻好问题导向。

是的，讲课所强调的问题导向，关键是要针对学员的困惑。这是说，教员要想讲好课，课前首先就得对学员有何困惑做到心中有数。问题是我们怎么知道学员的困惑呢？当然是到学员中去调研，要是不调研，闭门造车，讲课难免会放空炮。我们常说理论要联系实际，对讲课来说，其实可理解为理论联系“问题”，这里的“问题”，就是学员的困惑。

说到学员的困惑，具体讲我认为有三方面：一是在讲题所涉领域学员目前尚未想到或者被忽视的问题；二是学员想到了但普遍存在疑惑与误解的问题；三是学员想到了而且也想对了，但不知道如何分析论证的问题。教员备课时不妨扪心自问，自己对以上三方面的问题是否清楚？若不清楚，你最好先去做调研，做完调研再回来写讲稿。

以上三方面问题清楚了，那么水到渠成，讲课也就有了针对性。说一件我自己亲历的往事。1992年我从人民大学毕业后到党校任教，那时候党校不像现在有这么多班次，年轻教员上讲台的机会不多，主要任务是跟班听课。想来也是幸运，当时进修部组织员王雪玉同志安排我为省部班学员作一次集体答疑。说是答疑，其实是讲一堂课。没想到课后学员会对我那堂课好评如潮，之后我也因此取得了进入主体班上课的资格。

人贵自知，那堂课能够大获成功，并非是我有什么过人的本领，而是那时侯天天与学员一起听课、一起研讨。朝夕相处，我知道学员的困惑在哪里；加上是答疑，所以备课时我把握了一个原则：凡是学员懂得的道理我皆不讲，重点只讲那些学员有疑惑或有误解的问题。当时我并不懂得“问题导向”，纯属无心插柳，不过那次意外的成功，却让我领悟到了讲课“针对性”的奥妙。

前面我将学员困惑分为三类，是自己多年教学实践的总结。不知别人怎么看，但我自己觉得很管用。当年在经济学部任教时，每当接到新的讲题我都会去与学员研讨，目的是投石问路，看看学员对我的讲题有何思考，有哪些疑惑或误解，有哪些问题需要我提供论证，讲课时我就针对这些问题讲。这办法屡试不爽，许多学员毕业多年后还说记得我当年讲课的观点，说明那些观点曾引起过他们的共鸣。

我说这些并非王婆卖瓜，而是希望年轻教员要舍得花时间了解学员。磨刀不误砍柴工，只有真正了解学员，讲课才会有针对性。这么说吧，假如你讲课能将学员引导到一个新的思维层面，或是你能澄清学员普遍存在的某些误解，又或是你能为学员提供分析某个问题的新角度与新方法，学员绝不会认为你讲课脱离实际、没有针对性。

最后要说的是，问题导向固然重要，但讲课要想满堂彩仅有问题导向不够，同时还得有学理支撑与恰当的讲课艺术。没有学理支撑，面对学员的困惑你会力不从心；而有学理支撑若无恰当的讲课艺术，照样也会美中不足。至于何为学理支撑与讲课艺术，限于篇幅我将另文谈。

党校教学要论

以系统性思维突出党校主课

□ 何隆德 吴丽萍

党校是学习、研究和宣传马克思主义理论的重要阵地，是干部加强党性锻炼的“熔炉”。重视马克思主义理论教育和党性教育，历来是党校的优良传统和独特优势。一直以来，在党校学科结构中，就有所谓“老三门”“老五门”之说。“老三门”就是马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义，“老五门”增加了党史和党建。多年来，党校聚集了一批马克思主义理论教育和党性教育的名师大家。正因如此，党校在长期以来的干部教育中发挥了其他教育机构不可替代的作用。

治国理政，理论先行。理论是管根本、管方向、管长远的。在新时期，党员干部要坚定理想信念，要补足精神之“钙”，关键在于加强马克思主义理论教育和党性教育。党校姓党，党校教育必须坚持党性原则，以党的旗帜为旗帜，以党的意志为意志，以党的使命为使命。党校是干部教育的主渠道，党校区别于其他教育机构的根本标志就在于坚持以马克思主义理论教育和党性教育为主课。在新时期的干部教育培训工作中，党校要举好旗、立好业，要始终坚持党的理论教育和党性教育主课地位不动摇，这是治校之道、立校之本。

目前，地方党校在教学中都非常重视马克思主义理论教育和党性教育，能够按照《中共中央关于加强和改进新形势下党校工作的意见》（以下简称《意见》）要求落实教学安排中不低于70%的主课时量。但在突出主业主课地位上还面临着一系列亟待解决的问题，如师资力量不足、学科支撑不够、教学体系不全等。可见，突出党校主业主课地位是一项系统工程，必须以系统性思维协调推进教学体系、师资队伍、机构设置、学科支撑等各方面建设，只有这样，党校主业才能立起来，主课地位才能真正落实并得到保障。

以系统性思维推进党校工作，突出主课地位，既要重视整体设计，又要注重统筹安排，主要应从六个方面下功夫。

保证主课不减量。要保证马克思主义理论教育和党性教育的课时量，在省（自治区、直辖市）委党校、市（地）委党校教学安排中，这两类课不低于总课时的70%；每个主体班次都要设置专门的“党性教育单元”，确保党性教育课不低于总课时的20%。这两项课时标准必须保证，是最基本的要求，对提高党校党性教育实效起着重要作用。

加强主课课程建设。要形成统一的主课课程体系、教材体系和评估体系。目前党校马克思主义理论教育和党性教育的课程体系、教材体系、评估体系不够完善，缺乏统一标准。要根据《意见》要求，按照“一个中心、四个方面”的教学布局，规范主体班次的设置和学制，形成科学、系统、规范的主业主课体系。要大力开展以马克思列宁主义经典著作、中国特色社会主义理论体系、习近平总书记系列重要讲话精神为重点内容的理论宣讲，坚定学员理想信念，夯实理论功底，提高政策水平。要广泛开展理想信念、党的宗旨、党史国史、社会主义发展史、道德品行、法治思维、反腐倡廉、党章党规党纪等为主要内容的党性教育，强化干部的党性修养。要推动主业主课课程体系和教材体系的标准化设置，由上级党校牵头，建设好一系列主业主课课程和相关教材，解决各级党校教材不统一、不规范的状况。

壮大师资队伍。目前地方党校主业主课师资力量普遍不足，特别是一些市（地）委党校和县（市）委党校马克思主义理论教学师资力量相对薄弱，难以满足教学任务的需要。要以学科带头人培养为重点，从优化结构、提升能力、激发活力等方面入手，调整党校师资结构，配齐配强主业主课师资队伍，催生主业主课名师。要加大人才引进力度，出台相关政策，引进一批高端人才担任党校主业主课学科带头人。采取在职或脱产进修、出国学习、挂职锻炼、做访问学者、承担科研课题等多种方式加大对主业主课师资队伍的培养，全面提高党校教师的素质和能力，打造一支承担主业主课的“布道者”和“熔炉工”，破解党校马克思主义理论教学和党性教育师资不足的难题。实行开放式办学，聘请一些领导干部、学术名家、先进典型、优秀基层干部等担任党校主业主课兼职教师，出台统一的兼职教师管理办法。加强主业主课名师名课库建设，按照择优入库、动态管理的原则，整合资源，实现主业主课教学资源的共享。

设置相应教研机构。一直以来，省级党校都设有主业主课相应的机构，如哲学教研部、经济学教研部、科学社会主义教研部、党史教研部、党建教研部等。但一些市（地）委党校机构设置尚不够完善，一部分党校没有专门设置马克思主义理论教研机构，设置了相应机构的党校，名称也很不统一、不规范。教研机构是主业主课教学研究的载体。为突出主课地位，省（自治区、直辖市）委党校应设置马克思主义学院，各市（地）委党校也要设置统一的马克思主义理论教研室，实行统一设置、规范管理。

加强主课学科建设。突出主课地位，学科建设是重要抓手。目前，很多地方党校没有重点突出马克思主义理论教育和党性教育在学科建设中的地位，学科建设政策支持、经费投入配套不够。要围绕主业主课开展学科建设，加快建设一批具有党校特色和优势的重点学科，发挥马克思主义理论教育和党性教育学科在党校干部教育中的引领和主导作用。要把党校系统主业主课优势学科纳入省级重点学科建设与管理范畴，在人才引进、学科团队建设、教学科研咨询、教材建设、学术交流等方面给予经费保障。要完善评估标准，形成具有党校特色的学科评估体系。

打造以主课内容为主题的校园文化。营造党校特色的文化氛围，要充分发挥文化的导向功能和育人功能，通过营造良好的文化环境，展示党校的价值导向和形象，使来党校学习的干部得到良好的文化熏陶。特别是要推动校园文化建设，提升党校文化内涵，打造具有党校特色的文化标识。

（作者单位：湖南省委党校）

教学探讨

学员管理工作的基本理念

□ 张忠军

从政治高度和战略高度充分认识学员管理工作的重要意义，增强做好学员管理工作的政治自觉、思想自觉和行动自觉

党校是我们党教育培训党员领导干部的主渠道、主阵地，是培养党的领导干部的精神高地，承担着为领导干部补钙壮骨、立根固本的重要任务。学员管理是实现党校培养目标的重要环节。学员管理工作是党校工作的重要组成部分，学员工作部门直接面对学员，处于干部培训轮训的第一线，是党校干部教育培训的一线组织者和实施者，工作质量水平高低直接影响到党校培训任务的完成，关系到党校事业和党的事业发展。因此，应当从政治高度和战略高度把握学员管理工作，增强学员管理工作的使命感、责任感。学员管理工作应当积极适应党和国家事业发展的新形势新任务新要求，认真贯彻落实中央关于党校工作的决策部署，认真贯彻落实习近平总书记关于党校工作的重要论述，坚持党校姓党、从严治校，为培养造就一支具有铁一般信仰、铁一般信念、铁一般纪律、铁一般担当的干部队伍，做出应有贡献。

坚持问题导向和目标导向，找准学员管理工作的着力点

党校学员都是组织精心选调的具有丰富经验的领导干部，是治国理政的骨干力量。到党校学习不仅是学员个人的事情，也是完成组织委派的任务，要通过党校学习进一步加油充电，解决本领恐慌、能力不足问题，不断提高综合素质和能力，更好履职尽责、担当作为。

党校学员总体上素质高、组织观念强，遵守纪律规矩好。但是，党校不是世外桃源，社会上的不良风气在党校或多或少有所反应。部分党员干部存在的理想信念不坚定、党的观念和宗旨意识淡薄、官僚主义特权思想、精神懈怠、纪律松弛等问题在学员身上或多或少有所体现。个别学员学风不好、违纪违规的情况也时有发生。

党校作为我们党的红色殿堂，是党的重要窗口，是学员锻炼党性、提高思想觉悟的熔炉。如果炉子长期不生火，或者生了火却没有足够的温度，那是炼不出钢来的。如果学员管理失之于宽、失之于软，导致学风不好、校风不正，党性锻炼的“大熔炉”就会变成没有温度的“冷灶台”。

所以，学员管理工作应当立足学员特点，重点开展两个方面工作。一是针对学员理论素质和党性修养方面的薄弱之处，要通过教育引导，唤醒学员学习研究的主体意识，增强学习研究的责任感、使命感和紧迫感，激发学员学习研究的潜能和内在动力，引导学员带着使命学习、带着感情学习，真正静下心来，认真听课、读书、研讨、撰写成果、冷静思考、深刻反省，把学习成果内化于心、外化于行，在理论素质、党性修养、能力水平等方面学有所获、学有所成。二是针对学员遵守纪律规矩方面的薄弱之处，强化信任不能代替监督的理念，坚持从严治校、从严管理，坚守学员管理的纪律规矩底线。

坚持聚焦党性教育的主业主责，把党性教育贯穿学员管理全过程，引导学员追求高线

领导干部到党校学习，主要任务是学习党的理论、接受党性教育。党校工作的重心必须是抓党的理论教育和党性教育。学员管理工作坚持党校姓党，就必须增强主业意识、主责意识，在学习管理、组织管理、生活管理、思想政治教育中聚焦党性教育的主业主责，把坚定学员理想信念、提高思想政治水平放在首位，把党性教育摆在突出位置，贯穿于学员管理全过程。积极引导学员追求高线。一是进一步坚定理想信念，坚定马克思主义的信仰，坚定中国特色社会主义和共产主义的信念，自觉成为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者，必须坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。二是进一步增强宗旨意识，坚定党的人民立场。把人民利益摆在至高无上的地位，忠诚于人民，全心全意依靠人民、为了人民，为人民服务，为人民谋利益。三是进一步增强“四个意识”特别是核心意识、看齐意识，自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，自觉向党中央看齐，向党的理论和路线方针政策看齐，向党中央决策部署看齐，做到党中央提倡的坚决响应、党中央决定的坚决执行、党中央禁止的坚决不做，坚决维护党中央权威和党中央集中统一领导，保证全党令行禁止。四是进一步强化法治思维和纪律规矩意识，厉行党纪国法，做尊法学法守法用法的模范，坚守政治纪律、组织纪律、廉洁纪律、群众纪律、工作纪律和生活纪律的底线，坚守清正廉洁的底线。五是进一步加强道德修养，提升道德境界，追求高尚情操，自觉践行社会主义核心价值观，继承和发扬党的优良传统和作风，养成共产党人的高风亮节。六是进一步牢记政治使命，强化政治担当，在实现“两个一百”年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦的进程中建功立业。

坚持站在向党中央看齐、严守党的政治纪律政治规矩的高度，加强学员遵规守纪管理，引导学员坚守纪律规矩底线

坚守学员管理工作的底线，必须坚持从严治校、从严管理，把中央全面从严治党的要求贯穿于学员管理的全过程、贯穿于学员党校学习的全过程，教育引导学员严格遵守党章党规党纪和宪法法律，严格遵守中央八项规定，严格遵守中组部关于学员管理的各项规定，严格遵守校规校纪，引导学员将遵规守纪当作党性锻炼的过程，强化党的意识、党员意识、纪律意识、规矩意识，强化受约束的感觉，培养敬畏之心，敬畏党纪国法，敬畏人民、敬畏权力。引导学员习惯接受严格的党内政治生活锻炼，训练知行合一、言行一致，于点点滴滴的细微处锤炼党性、体验党性，让学员在党校特殊的氛围中、强大的气场中，达到党性锻炼的高度自觉，养成遵规守纪、知行合一的行为习惯，做遵规守纪的老实人。

学员遵规守纪不是小事，涉及党校校风学风问题，涉及与党中央是否保持高度一致的问题，这是政治纪律政治规矩问题。如果学员连学员管理的基本纪律规矩都不遵守，还谈什么向中央看齐？所以，应当站在向中央看齐、严守政治纪律政治规矩的高度，看待学员管理工作，坚持纪律规矩底线，一刻也不能放松。

坚持责任压力全覆盖，将学员管理中的责任和压力层层传导压实

党校学员文化水平和学历层次比较高，领导工作经验和党内生活经验丰富，既有自己管好自己的自觉，也有自己管好自己的能力，能够做到自重、自省、自警、自励。所以，应当充分发挥学员自我管理的主体作用。

党校各班次建立的学员党支部，是学员自我管理、自我教育、自我监督、自我服务的组织，在学员工作部门的指导下，负责学员的学习研究、党性锻炼和集体生活的组织领导工作，是学员顺利完成学习任务的组织保证。党校对学员管理的各项要求，最终要通过学员支部落到实处。要通过专门的学员支委骨干培训工作，让学员支委骨干明确支委会的工作内容、工作方法和基本要求，激发学员支委骨干做好工作的荣誉感、责任感，发挥好模范表率、示范引领作用。要通过全体学员会和日常学员管理工作等，明确每位学员在学员管理中的责任和义务，将学员管理的责任和压力层层传导至每位学员，让每位学员担负起学员管理的自主责任，对自己负责、对党校负责、对党负责。

坚持制度建设和从严监督执纪问责，实行学员管理的制度化、规范化和长效化

从严治校、从严管理需要严明制度、严明责任。要围绕党校教育规律、学员管理规律，建立健全学员管理规章制度，推动学员管理工作的制度化、规范化、科学化，坚持制度管人、制度管事、制度激励人、制度保护人。做到学员管理工作有章可循、有章必循、违章必究。

引导督促学员严格执行组织生活制度，认真参加组织生活，自觉加强党性锻炼，特别要提高组织生活的质量，确保有实质内容、实际效果，在树立崇高理想上下功夫，在提升精神境界上下功夫，引导每个学员自觉安装思想上的“杀毒软件”，经常清扫头脑中的灰尘，不断提高党性修养。

要引导、督促学员严格执行、维护党的纪律和党校纪律，自觉遵守学习纪律、课堂纪律、考试纪律、请销假纪律、就餐纪律、保密纪律、生活纪律等，不搞特殊，不搞照顾，不搞例外。

要敢抓敢管、严抓严管，真正把从严管理的责任扛起来。动员教育千遍，不如问责一次。一经发现学员有违纪违规行为，要依纪依规及时作出严肃处理，维护学员管理制度的刚性，营造学员遵规守纪、自觉加强党性锻炼的浓厚氛围。

（作者系中央党校进修部主任）

工作研究