本版编辑：晓 海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

谈理论课教学

中央党校副校长 王东京

前些年社会上有一段顺口溜，说中央党校“远看是座庙，近看是党校，没有和尚与老道，领导干部在深造”。中央党校当然不是庙，而是一个学校，是党的最高学府。不过党校又不同于普通高校，高校侧重知识教育；党校侧重理论教育，是一所传授马列主义、毛泽东思想与中国特色社会主义理论的学校。从这个角度可以讲，党校是一座红色殿堂。

这篇文章想讨论两个问题：一是党校为何要突出理论教育？二是理论课应该怎么讲？这两个问题紧密相关，让我先说第一个问题。我们知道，重视理论教育是党校的传统。当年瑞金时期，党校就主要是讲红色根据地、工农联盟和武装斗争理论；延安时期，主要讲马克思主义原理、中共党史，中央文件与中央领导的讲话精神；新中国成立后，主要讲马克思主义哲学、经济学，科学社会主义以及党史、党建等；进入新世纪，党校确立了“一个中心、四个方面”的教学新布局。

党校为何要重视理论教育？用一句话答，因为党校姓党。党中央办党校，目的是要通过理论教育让学员树立马克思主义信仰，坚定共产主义理想信念。习近平总书记讲：理想信念是精神上的钙。过去战争年代我们共产党人为了国家独立和民族解放不惜抛头颅、洒热血，靠的就是理想信念。我们党的奋斗历程也表明，信仰的力量是无穷的。

说到信仰的力量，我们会想起方志敏、刘志丹、黄继光、董存瑞等革命先烈，这里我不讲他们的故事，而举一个从没有信仰到有信仰的例子。1948年国民党第60军在长春投诚，中国人民解放军收编后给这支部队赋予了第50军的番号。次年10月，第50军队跟随四野南下参加鄂西战役，结果一举打败国民党的第79军，俘获敌人七千多人，活捉了79军的代理军长和副军长。同年12月，这支军队又跟随二野转战四川，参加成都战役，结果俘获敌人八千多人，迫降一万七千多人。人们会问，这支旧军队投诚一年后为何会如此神勇呢？

党史专家研究过这段历史，发现有三个原因，第一，人民解放军收编后立即在军内建立了党组织，加强了党对军队的领导；第二，中央军委从当时东北军政机关抽掉了600名军政素质高的干部到第50军担任政治委员和指导员，给战士们做政治思想工作；第三，抽掉了2495名班以上骨干到东北军政大学和牡丹江教导团学习政治理论。通过理论教育和政治思想工作，干部战士觉悟提高了，懂得了共产党是为穷人打天下。从此便有了信仰，所以短短一年时间就脱胎换骨成了一支新型的人民军队。

党的十八大以来，中央多次强调要坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。怎样才能坚定“四个自信”？当然是要学习马列主义理论。讲一个我们身边的例子。十多年前，党校有一位学员听哲学部张绪文教授讲《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》后，他给张教授留下名片，并在背面写道：“张教授，听了您的这堂马列经典课，我感到自己真正从思想上入了党。”可见，学习马列经典对领导干部有多重要！

习近平总书记强调：理论上清醒，政治上才能坚定。这是说，领导干部要有坚定的理想信念，就必须认真学习马列主义，只有真学，才能真懂；只有真懂，才能真信。然而值得研究的是，学员到党校来学马列，我们教员怎样讲好马列经典呢？这正是本文要讨论的第二个问题。我的看法，经典理论课一定要围绕领导干部的信仰讲，而且最终要落实到理想信念上。如果离开了理想信念，你怎么讲都是喧宾夺主，没讲到重点。

事实上，中组部选调学员来党校学习，并不是让他们背诵某些马列词句，而是要学习马列主义立场、观点、方法。马列主义的立场，是人民立场；马列主义的观点，是代表人民利益；马列主义的方法，是唯物辩证法。在我看来，要忠于马列主义的信仰，首先是要学习马克思主义哲学，懂得唯物辩证法。一个人若掌握了唯物辩证法，就绝不会信鬼神。近年来被查处的干部在忏悔时说，是由于不信马列信鬼神，理想信念动摇了。其实，真正的原因是他们没学懂马克思主义哲学。

学习马列主义立场和观点，有两部经典必须学。一部是《共产党宣言》；一部是《资本论》。《宣言》运用辩证法和唯物史观分析生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的矛盾，得出资产阶级不代表人民利益必被推翻的结论逻辑井然，学懂了《宣言》，就会懂得代表谁、依靠谁。再比如《资本论》，很多人以为只是一部经济学著作，其实她也是政治学著作。如果说《宣言》是用哲学方法讲立场，《资本论》则是用经济学逻辑讲立场。马克思从商品二因素、劳动二重性入手分析剩余价值的生产、交换、分配、消费，由此揭示出财富积累与贫困积累两极分化的趋势，并指出这一趋势必导致剥夺者被剥夺。

两部经典殊途同归，都告诉我们一个政党若不站稳人民立场，不代表人民利益，迟早要垮台。由此联系到党校的理论课教学，一方面，我们要求学员读原著，悟原理；但同时教员也作好领读，要引导学员通过学理论坚定人民立场、强化理想信念。教员的专业背景虽不同，但不论你从事何专业，也不论你讲马列经典还是讲中国特色社会主义理论专题，都应紧扣立场与理想信念。坚定立场与理想信念，既是理论教学的出发点，也是落脚点。

党校教学要论

以教学创优确保培训提质

□ 金 龙

2016年以来，安徽省铜陵市委党校强化精品意识，着力优化教学设计、开发教学专题、改进教学方式、严格学员管理，在提升教学质量上出新招、求实效，以教学创优确保党校“两学一做”学习教育取得明显成效。

教学设计紧扣原则性。坚持贯穿党校姓党主题，凸显党的理论教育和党性教育主业主课地位。在内容设置上，根据中国特色社会主义“五位一体”总体布局和党的建设内容安排教学专题，配以地方特色培训和各类新知识、新技能培训。围绕协调推进“四个全面”战略布局和贯彻落实新发展理念、严守党的政治纪律和政治规矩、建设新铜陵等，设置了4个单元、6个模块的教学框架。在师资配置上，建立了领导干部到党校授课常态化制度，授课课时占主体班次总课时的比例不低于20%。在流程设计上，积极对接市干部培训管理部门，准确把握上级党委及组织人事部门的培训目标和要求，动态掌握培训需求信息，及时安排教师调研学情，结合学员参训前“三个带来”（带来一个问题、带来一个建议、带来一个工作案例），综合设计教学模块，合理安排教学内容。

专题开发把握科学性。出台学科建设规划、学科带头人培养选拔及学术顾问日常管理等一系列制度，聘请中央党校、国家行政学院名师专家对口担任政治、经济、社会三个教研室的学术顾问，定期驻点指导学科建设、教学新专题开发等教学科研活动。以科研成果为基础，推进教研咨一体化，做到“教学出题目，科研做文章，成果进课堂，咨政进决策”。以打造精品专题为核心，建立了教研室集体备课、集体讨论、集体攻关的常态化机制，推行教学专题双淘汰制度（对试讲评审和在主体班教学测评排位靠后的专题按比例淘汰）。今年上半年，评选校级精品课4个，新开发教学专题12个，选送的精品专题获全省党校系统研究生教育比赛一等奖。

教学方式注重实效性。一方面，改进传统课堂讲授教学方式，推行双向交流、专题讨论、学员论坛、学员讲堂等研讨式教学模式，增强教学互动交流，放大课堂教学成效，实现教学相长、学学相长。另一方面，根据不同培训对象和培训目标的需要，灵活使用案例式、情景模拟式、现场实训式等体验式教学新方法，提升干部教育培训的针对性和实效性，相关课时比率占培训总课时近3成。此外，建成心理调适、情景模拟等多功能教室，在市内外建设6大类18个现场教学基地，搭建电化教学、远程教学、网络教学等技术平台，为教学新方式的使用及推广提供坚实的软硬件支撑。

学员管理强调纪律性。严格落实铜陵党校《加强学员管理的若干规定》《学员管理实施细则》《学员廉洁自律守则》“课堂纪律八不准”等校规校纪，提出了“三个从严、一个加强”的学员管理新要求，同时推行“培训质量满意率”学员综合评价新模式，以从严治学倒逼从严施教、从严治校，营造风清气正的党校校风教风学风。

（作者单位：安徽省铜陵市委党校）

创建党校新品牌 拓展培训覆盖面

□ 刘忠远

近年来，山东省高青县委认真贯彻落实中央和省、市党校工作会议精神，精心打造县、镇、村“三级党校”品牌，充分发挥党校主阵地、主渠道作用，不断扩大党员干部教育培训覆盖面，有效提升全县党员干部素质能力。

构建三级网络，筑牢教育培训主阵地。高青县委把创建县、镇、村“三级党校”作为新形势下加强和改进党校工作的重要抓手，坚持高起点定位、高标准规划、高质量建设。一是全力建设高标准县委新党校。2016年，县委、县政府决定投资1亿多元、按照绿色三星建筑标准建设占地40余亩可同期容纳1300人上课，400人就餐，200人住宿，集培训、办公、会议于一体的信息化、规范化新校园。目前，新党校建设已全面开工，2017年10月30日前竣工使用。二是聚力抓好分校、教学点建设。在全县9个镇建立党校分校，在中心村和部分企业建立党校教学点，全面完成了“三级党校”网络布局。各分校和教学点统一标识、统一制度、统一教学设施。三是合力齐抓共建。县委多次召开由各镇（街道）党（工）委书记和有关县直部门主要负责人参加的工作座谈会、调度会，进一步统一思想、提高认识，共同研究促进“三级党校”建设的措施办法、明确“三级党校”建设的目标任务。各镇（街道）、村（社区）把分校和教学点建设作为“一把手”工程，切实放在心上、抓在手上，勇于投入、善于创新。四是建章立制、规范办校。按照从严治校要求，结合各自实际，制定完善了集中学习制度、岗位管理制度、考勤考核制度、情况通报制度等系列规章制度，用制度规范“三级党校”工作的开展。

优化师资，建设高素质教师队伍。一是精选师资库。县委党校师资库采用专职教师和兼职教师相结合，师资构成实行“三三制”，即县委党校教师、外聘专家学者（企业管理人员）和领导干部各占三分之一。分校、教学点师资库主要由镇（街道）班子成员、党校教师组成，同时聘请部分有丰富经验的村支部书记、先进模范人物和县直部门领导干部做兼职教师。二是强化师资培训。首先强化县委党校教师培养培训，建立县委党校教师随县领导考察团外出参观考察制度；建立党校教师外出进修制度；实行党校教师上派下挂制度，选择优秀教师到省市委党校挂职锻炼、到乡镇蹲点调研。其次，按照“一级抓一级、层层抓落实”的原则，实行“三级党校”师资培训，由县委党校教育培训分校师资，分校师资培训教学点师资，重点培训授课方法和艺术，坚持党校姓党，提升党员干部党性培训和理论教育的实效性。三是师资队伍实行动态管理。严把“三级党校”教师“上台关”“讲课关”，随堂开展教学质量评估，对教师的授课情况、教学态度、内容组织、课堂效果、教学手段及方法等整体效果进行评估，实行末尾调整制，并随时注重吸收优秀人员进入“三级党校”师资库。

精选课程，增强教育培训针对性。“三级党校”建设作为我县党建工作创新之举，我们努力在办出特色、做出实效上积极探索，精选培训课程。一是突出主业主课。坚持党校姓党，“三级党校”一切活动、一切课程设计都围绕这一根本原则展开，加大党的理论教育和党性教育在“三级党校”教学内容中的分量，党的理论教育和党性教育课时量达到70%以上。二是创新办学模式。根据不同班次、不同培训对象进行分类培训。县委党校主要采取了专题教学、现场体验、异地办班、社会实践、党性分析、写实管理等教学方式；针对农村党员文化水平较低、分布分散、流动性较大的实际情况，各分校、教学点在组织开展“周五夜校”“党员活动日”集中学习的同时，采取了“结对帮学”“微信平台”等方式，加强对农村流动党员的教育培训，做到了教育培训党员全覆盖。三是突出县情县策教育。建立县委战略部署进课堂制度，“三级党校”教师率先认真学习县委相关战略部署，反复研读、精心打磨，在各类班次上宣讲，教育引导广大党员领导干部正确领会县委决策部署并认真贯彻落实，使县情县策教育课成为精品专题和精品课程。

发挥作用，开创党校工作新局面。“三级党校”建设坚持把宣传党的最新理论成果与全县经济社会发展深度融合，与县委总体发展思路、与高青建设同频共振，在围绕中心、服务大局中发挥作用，创佳绩、争一流。一是开展宣讲活动，助力“两学一做”学习教育。“三级党校”教师在分校、在各教学点开展党章党规、系列讲话等集中宣讲活动，受教育党员群众2万余人次。二是开展主题实践活动，提升“三级党校”活力。在“三级党校”中深入开展“不忘初心跟党走，创佳绩、争一流”系列主题实践活动，活动内容主要包括考察学习、蹲点调研、科研成果展示、现场观摩交流等，通过一系列活动的开展，在“三级党校”系统内营造了浓厚的“比、学、赶、超”的争先创优氛围。三是发挥党校新型智库作用，为县委、县政府提供咨政服务。“三级党校”坚持紧紧围绕县委、县政府中心来谋划和开展工作，围绕县委发展战略部署，确定调研课题咨政参政；密切与县委政策研究室、县政府办公室、县委组织部和县委宣传部的沟通联系，互通信息、共谋发展；建立了调研成果进入县委、县政府参阅决策快报直通制度。

（作者系山东省高青县县委书记、县委党校校长）

经验交流

用“高地”意识坚定信念

□ 杨汉卿

党校承担着为领导干部补钙壮骨、立根固本的重要使命，必须始终坚持党校姓党根本原则，在学习党的十八届六中全会精神上更应该先学一步，学深一点，自觉向党中央看齐。这就需要我们在培训轮训党员领导干部时以打造“四个高地”为途径，锻造出一支具有铁一般信仰、铁一般信念、铁一般纪律、铁一般担当的干部队伍，更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，更加坚定地维护以习近平同志为核心的党中央权威，更加自觉地在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，在新时期从严治党、从严治校的历程中提交出一份有力答卷。

打造“理论武装”高地。当前，我国进入实现第一个百年奋斗目标决胜阶段，形势环境变化之快、改革发展稳定任务之重、矛盾风险挑战之多、对党治国理政考验之大都前所未有。新时期新形势下，一些党员干部理想信念不坚定、宗旨意识不牢固、个人行为定力不够强的问题依然存在。究其原因，主要是世界观、人生观、价值观这个“总开关”出了问题。习近平总书记指出：“理想信念是共产党人精神上的‘钙’，理想信念坚定，骨头就硬，没有理想信念，或理想信念不坚定，精神上就会‘缺钙’，就会得‘软骨病’。”党校作为培训轮训党员干部的主渠道、主阵地，必须为领导干部补钙壮骨、立根固本，要常“补”共产党人理想信念的精神之“钙”，常“固”领导干部对马克思主义的信仰之“本”。必须突出理论教育和党性教育主业主课地位，加强对领导干部的马克思主义理论教育，用马克思主义中国化的最新理论成果武装干部，用改革开放的生动实践和鲜活经验教育干部，用现代科学文化知识、人类文明有益成果培训干部。重点要深入学习习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政方略，教育引导党员干部努力学习掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理和方法论，使党员干部从思想深处解决好信仰、信念和信心问题，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

打造“党性锻炼”高地。党性教育是共产党人的“心学”，是每个共产党员的终身必修课。目前，一些党员干部党性不强、不纯，个人利益至上，工作上流于表面、搞形式主义，作风上脱离群众、腐化堕落的问题还不同程度存在。在干部党性教育中，仍然存在理念滞后、形式雷同、实效性不强等问题，不能完全适应形势任务的要求和党员干部的实际需要。习近平总书记强调，在干部教育培训中，理论教育是根本，知识教育是基础，党性教育是关键。要更加突出党性教育，帮助干部始终保持政治上的清醒和坚定，始终保持高尚的道德情操，始终保持共产党人的本色。党校作为干部党性锻炼的熔炉，必须要在党校讲台上旗帜鲜明、大张旗鼓地讲马克思主义、讲中国特色社会主义、共产主义理论，要讲党的性质、宗旨、传统和优良作风，把党章、党规、党纪和党史、廉政学习教育作为党性教育的重要内容，让党的旗帜在党校上空高高飘扬。要真正把党员干部作为学习、思考、实践的主体，并坚持在行动中养成。要科学设置党性教育课程内容，创新优化党性教育方式方法，真正使党性教育触及灵魂，接受洗礼，努力使党性教育不仅能够震撼一瞬间、激动一阵子，而且能够铭记一辈子、影响一辈子。

打造“理论创新”高地。当今社会，思想观念和价值取向活跃，思想多样、价值多元、观念多变，主流和非主流同时并存，先进和落后相互激荡。党在治国理政新实践中遇到的新情况、新问题和新挑战，需要通过理论创新去破解，需要哲学社会科学发挥更大作用。党校是党的哲学社会科学研究机构，是我国哲学社会科学五路大军中一支重要力量。习近平总书记在全国党校工作会议上对党校加强理论创新提出了明确要求：“希望党校根据时代变化和实践发展，加强理论总结和理论创新，为发展21世纪马克思主义、当代中国马克思主义作出努力。”党校必须认真贯彻落实习近平总书记讲话精神，认真履职尽责，充分发挥自身特点和优势，大力加强马克思主义基础理论研究，努力确立在马克思主义基础理论研究方面的领先地位。要加强重大现实问题和战略问题研究，及时反映重要思想理论动态，提出有价值的对策建议，努力发挥新型智库作用。要加强党校教育规律和干部成长规律问题研究，不断提升干部教育培训的针对性和实效性，努力推动干部教育理论创新发展。

打造“从严治党”高地。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央突出强调党要管党、从严治党，全面加强制度建设，党内各项法规制度日臻完善。从严治校是党校的传家宝，必须始终坚持和发扬。习近平总书记指出：“各级党校要坚持把从严治党要求和从严治校方针结合起来，坚持严以治校、严以治教、严以治学，把校风建设作为作风建设的重点，严格党校校纪、校规。”党校姓“党”名“校”，必须比一般党政机关、普通高校有更高更严的要求，必须毫不动摇地以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志。必须严守政治纪律和政治规矩，把握好政治立场的坚定性和科学探索创新性的有机统一，始终在党言党、在党爱党、在党为党、在党忧党，自觉维护党的权威和形象。必须紧密结合“两学一做”学习教育，把从严治党要求和从严治校方针结合起来，把从严治校落实到党校教学、科研、管理各领域各方面。要始终坚持从严施教，教育引导党校教师牢记自己的身份，做到学术研究无禁区、讲坛论坛有纪律、公开言论守规矩、政治思潮会鉴别，自觉坚持党校姓党、党校教师姓党，热爱党校，珍惜荣誉，在自身党性锻炼上更加严格，用实际行动影响和带动学员。坚持从严管理学员，健全和完善学员管理制度，严肃培训纪律，把学员在党校期间的学习情况作为干部提拔任用的重要依据，进一步增强干部学习的内生动力，真正使党校成为坚定信念、改进作风和统一步调的标杆。

（作者系广东省委党校常务副校长）

校长论坛