本版编辑：晓　海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

遵循教育规律　优化教学设计

□ 湖南省委党校

湖南省委党校近年来积极探索新形势下党校干部教育培训规律，不断优化教学设计，在教学设计上坚持“理论基础、问题导向、学科支撑、方法创新、品牌打造”的总体布局，在“精、实、深、新、优”上下功夫，全面提升教学质量和水平。

坚持理论基础，在“精”字上下功夫

理论教育和党性教育关系到党校的地位、作用、特色以及干部教育培训的成效与可持续发展的能力，是新形势下深入贯彻落实党的路线方针政策和习近平总书记系列重要讲话精神、深化教学改革、提升教师队伍素质、全面提高党校教学质量的根本。我校坚持理论教育和党性教育的主体地位，在“精”字上下功夫。

精构体系。为了适应党校教育培训的特点，我们着重考虑到理论教育的系统性和层次性，形成了以马克思主义基本理论为基础，以中国特色社会主义理论体系为中心，以党性修养、能力建设理论为重要内容的理论教育体系。在中青班、厅干班等主体班开设了马克思主义经典著作和基本原理课程。要求学员通过马克思主义经典著作和基本原理的教学，准确、系统地掌握马克思主义哲学、经济学、科学社会主义等基本立场、基本观点和基本方法，并能运用马克思主义的立场、观点和方法分析和处理现实中的重大理论和实践问题，推进马克思主义中国化、时代化、大众化。在各类主体班开设了中国特色社会主义专题课。要求学员通过中国特色社会主义理论体系专题教学，全面系统掌握中国特色社会主义理论体系，提高运用基本理论解决实际问题的能力。

精选内容。根据不同班次的培训需求，精选基本理论教学内容。如经典著作教学在中青班开设了《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》《资本论》《共产党宣言》、列宁晚年的五篇著作、《新民主主义论》《矛盾论》《实践论》《邓小平文选》等经典课程。在厅干班开设了《马克思恩格斯文集》导读、《资本论》的基本思想和伟大生命力等课程；在处干班开设了《新民主主义论》《正确处理人民内部矛盾》等课程。

精讲专题。要求教师对每个专题从理论维度与现实维度、国际视野与历史参照几个方面“讲精、讲深、讲新、讲活”，培养学员学习马克思主义经典著作、中国特色社会主义理论的理论兴趣，引导学员真学真懂真用，把学习与思考统一起来，把理论与实际结合起来，不断提升思维水平和思想境界，增强认识世界和改造世界的能力。

突出问题导向，在“实”字上下功夫

紧紧围绕“增强问题意识，强化问题导向”的目标要求，把增强问题意识、强化问题导向贯穿于党校教学和管理全过程。在“实”字上下功夫。

教学内容上的“实”。根据“按需施教”的原则，结合湖南经济社会发展实际，针对不同培训班次、不同培训学制、学员不同的岗位需求和个人需求，分类别、分层次设计教学内容。在教学布局上构建了“党的理论教育、党性教育、湖南经济社会发展、专题研究、能力建设与素质提升”等教学单元。以这些教学单元内容为基础组合成不同的教学板块，有针对性地设置课程。

教学过程中的“实”。在讲稿撰写、集体备课、教师讲课、专家听课评课各个环节突出问题导向。严格坚持三级备课制度。在个人备课的基础上，各教研单位对本部门教师在主体班的授课专题都要进行集体备课，教务处组织教学督导对每一教学新专题进行集体备课，对所有新专题开展课堂听课评课。采取多种措施提高讲稿质量，要求在主体班上专题课都必须有详细的纸质讲稿，教务处随时组织检查，并组织教学督导开展讲稿评比，对优秀讲稿实行奖励。

教学调研中的“实”。加强学员需求调研，通过入学测验、问卷调查、跟踪访谈、学员座谈等形式对主体班学员进行需求调研，收集学员对教师教学效果的看法，把组织需求、岗位需求和学员个人需求统一起来。加大问题导向的调研力度。

教学宣传上的“实”。对如何增强干部教育培训中的理论教育、党性教育、知识教育、能力教育中的问题导向进行深入研究，探索规律，及时总结教学经验，报道教学动态，扩大党校干部教育培训的影响。

强化学科支撑，在“深”字上下功夫

党校教学，既不同于一般的理论宣传和普及，又不同于高等院校、科研院所的学术研究和知识传授。党校的理论武装不仅要靠信仰和情感的力量，更要靠理性的力量，应该有学理支撑和一定的学术框架。我校始终将科研创新度和成果量作为推进学科建设、提高教学质量的支撑点和突破口，发挥学科的支撑作用，提高教学的科研含量。

以科研课题深化专题教学。一方面，以学科为基础，加强课程体系建设。从学科出发，坚持问题导向，根据各个班次的教学定位，将学科建设成果及时转化为教学成果，建设有学理基础的课程体系。另一方面，从不同学科的角度来设计讲题。部分讲题由两个以上有不同学科背景的教师讲授。

以学科为支撑深化模块教学。我校现有7个重点学科和6个重点建设学科。各教研部门充分发挥学科优势，优化教学资源，凝聚团队力量，形成了30多个比较完备的教学模块，涉及经济、政治、文化、公共管理、党史党建、法学、科技、生态等学科，可同时在各类主体班次开课。

以科研和决策咨询成果深化理论教学。大力推进科研和决策咨询成果进课堂，做到“教学出题目，科研做文章，成果进课堂”，开发了一批以国家、省内重大研究项目为方向的教学专题，近些年来，我校教师共主持国家社科基金课题30多项，国家社科基金重大课题2项，省级课题200余项。其中很多研究成果转化为教学专题，如根据我校国家社科基金重大课题《马克思主义中国化大众化时代化的实践路径和制度创新研究》相关成果转化为厅干班等班次开设的“推进马克思主义大众化时代化”专题课。

创新教学方法，在“活”字上下功夫

为了增强干部理论教育的针对性和实效性，充分发挥学员的主体作用和主动精神，我校积极探索教学方式方法的创新，针对每一个班次、每一个专题、每一堂课的特点，精心选择和设计教学方法，形成适应教学需要、学员需求、教员实际的灵活多样的教学方式方法。一是以课堂讲授、外请报告、自主选修、自主选学、自由选听等形式丰富内容。二是以课堂解答、专家答疑、拓展训练增强互动。三是以专题研究式教学深化研究。四是以2+X式、案例式、模拟式、体验式等方法增强实效。

打造教学品牌，在“优”字上下功夫

教学品牌是以教师为主体，教学内容为基础，教学方法为依托，教学管理为保障而构成的，具有优质性、示范性和独特性的教学结构和体系。

坚持质量结合、内外结合、专兼结合原则打造品牌教师。优秀师资是党校最宝贵的资源。近年来，我校培养了一批综合素质高理论功底深教学效果好的优秀教师。校院17人入选湖南省干部教育培训首批名师，黄湘燕教授成功入选全国干部教育培训师资库。我校注重整合资源，外聘优秀党政领导干部、企业高级管理人员和知名专家学者担任兼职教师。建立了全省党校（行政学院）系统师资库、外聘教师师资库、教学基地师资库和面向全国的专家信息库。

坚持精实、新颖、管用的原则打造品牌专题。开发一批在省内外产生深远影响的精品课程。如《资本论》的伟大生命力等经典著作导读、《刘少奇与党性修养》等基础理论专题、积极推进城乡一体化等热点专题、湖南创新驱动战略等应用性专题，深受学员欢迎，并先后获得全国党校精品课奖、湖南省委党校教学质量奖、精品课奖等奖项。

坚持问题导向、学理支撑、服务大局原则打造品牌模块。每个学科根据学科特色开发一至两个教学模块，在不同主体班次开展专题研究式教学，如“‘一带一路’国家战略与湖南发展”“推进国家治理体系和治理能力现代化”“湘籍无产阶级革命家领导风范与党的作风建设”等教学模块，适用于党校各类主体班次的教学，进一步完善了党校的教学体系，教学成效显著。《湘籍无产阶级革命家群体的党性修养》一书已由湖南人民出版社公开出版。

坚持贴近大局、贴近学员、贴近实际打造品牌班次。根据组织需求和干部岗位需求设置班次，着力打造厅干班、中青班、县（市、区）长班等几类品牌班次，优化课程设置，配备优质师资，采用专题教学、外请报告、现场调研、讨论交流一体化的教学方式，不断提升干部教育培训水平，增强党校干部教育培训的影响力。

（执笔：唐月娥）

教学探讨



湖南省委党校学员开展结构化研讨

党性分析课的关键点

□ 张汉飞

党性教育是共产党人修身养性的必修课，也是共产党人的“心学”，而党性分析是党性教育的必经环节。党性分析的过程就是改造主观世界、加强党性锻炼、增强党性修养的过程。用好党性分析的四把“标尺”，引导学员理性深刻地反思总结，具体而又有针对性地剖析问题，是开好党性分析课的关键点。

第一把标尺是理性。党性分析要理性。首要标准就是实事求是。实事，就是从自身实际情况出发，求是就是通过党性分析寻找带有规律性的认识。党性分析的基本理性在于对照标准就是党章。党章是党的总章程，是全党必须遵循的根本行为规范。进行党性分析，要以党章为基本依据，把党章作为进行党性分析的根本遵循，自觉学习党章、遵守党章、贯彻党章、维护党章，真正使党章内化于心、外化于行。对照党章规定的党员义务和党员领导干部基本条件，对照新形势下党内政治生活若干准则、中国共产党廉洁自律准则、中国共产党纪律处分条例等党内法规，检查自身在思想、工作、作风等方面的情况，从世界观、人生观和价值观上剖析思想根源，时时铭记、事事坚持、处处上心，通过党性分析强化自身党的意识、纪律意识、规矩意识，守住党规党纪底线，自觉用党章和党规党纪约束自己的言行。

第二把标尺是深刻。党性分析要深刻。分析问题要触及思想、触及实质、净化灵魂，防止谈思想空对空、谈工作浮于形式。要紧密联系个人的思想、作风、工作，结合在党校学习的新理论、新视角、新高度和新感悟来剖析自身的成绩与不足，并确定今后努力的方向，使党性分析的过程，成为自我教育、自我改造、自我提高的过程。要端正党性分析的态度，敢于直面问题，推心置腹讲真话。在党性分析中，通过自我检查，真正触及自己思想深处的一些东西，特别是两个东西最为核心，一是理想信念是否坚定，二是是否一心为公，为党做事是否夹杂私念，为党做事能否做到清正廉洁。要按照党的理论、路线、纲领、宗旨、使命以及党的意识与执政能力等规定和要求，重点对照党章党规党纪，检查自身在这些方面存在的问题，全面系统地进行自我回顾和总结，正确地认识自己、教育自己、改造自己。

第三把标尺是具体。党性分析要具体主要指三个方面：查找问题要具体、检讨过程要具体、分析原因要具体。查找问题要具体，就是要把个人存在的问题具体讲出来，到底是哪一件事党性表现不强，不能含糊其辞。检讨过程要具体，就是指找到问题后，要把问题的来龙去脉讲清楚，把整个过程一五一十地讲清楚。分析原因要具体，就是说要从灵魂深处找出真正具体的原因。在找准问题认清根源的基础上，提出整改措施，明确努力方向。党性分析的过程是党员以严肃认真的态度对党真心交流的过程。学员要通过党校的理论学习、回顾自身的实践经历、党校党性锻炼大熔炉的锤炼，提出自己党性修养的新目标和新要求，明确今后努力方向和改进措施，不断实现自我净化、自我完善、自我革新和自我提高。

第四把标尺是针对性。党性分析要想取得实效，必须抓住党性分析的针对性。当代共产党员的党性分析，要体现其深刻内涵和时代特征。现阶段学员党性分析工作的总体要求是：依据党章，按照党的十八大精神和十八届三中、四中、五中、六中全会精神的要求，按照习近平总书记系列重要讲话精神的要求，按照好干部五条标准、“三严三实”和“四有”要求，以及打造“对党忠诚、个人干净、敢于担当”的干部队伍的要求，认真总结在党校期间的学习和守纪表现，联系个人思想实际，对自己的党性状况进行剖析，认真总结在理想信念、宗旨意识、道德品行、法治思维、作风状况等方面的新收获、新感悟、新体会，认真查找影响成长进步的突出问题，总结经验教训，明确今后努力方向和改进措施，让党性分析成为学员党性锻炼的难忘经历，不仅能够震撼一瞬间、激动一阵子，而且能够铭记一辈子、影响一辈子。

（作者单位：中央党校进修部）

工作研究

党性教育须关注学员的获得感

□ 邓　洁

习近平总书记在2015年全国党校工作会议上指出，党校要把党性教育作为教学的主要内容，提高党性教育实效。那么，党性教育的实效性如何检验呢？笔者认为，学员的获得感是检验党性教育实效性的一个重要标准。

所谓学员的获得感，就是指学员在培训全过程中所体验到的一种收获感和满足感，它既是学员作为培训客体对培训价值的主观认可，又是学员作为培训主体对培训效果的真实显现。学员的获得感直接反映了党性教育的含金量。获得感的强弱是由学员对于培训的事前期望A与实际培训感受B的相对关系决定的，当A与B越接近时，或者说，当培训满足学员需求的程度越高时，学员的获得感就会越强。

那么如何满足学员需求呢？满足学员需求有赖于准确把握需求，这是获得感产生的前提。但是，要筑牢这一前提并不容易。《2010—2020年干部教育培训改革纲要》明确要求：要准确把握组织需求、岗位需求和干部需求，以此为依据设计培训项目。在实际工作中不难发现，组织需求和岗位需求客观上容易把握，而干部需求难以把握，这是为什么呢？一是因干部需求具有复杂性，不同层级、不同岗位类别、不同阅历、不同形势任务下，干部需求肯定不同。二是因学员的深层需求客观上难以捕捉。党性教育关注的是学员的理想信念、宗旨意识、道德品行、法纪观念、工作作风等主观世界层面的问题，这些问题的解决都受制于人的潜意识主导，而潜意识是人类心理活动中，不能认知或没有认知到的部分，是被压抑或者隐藏起来的那部分意识，只有在某些条件触发下才会被发掘并产生变化，所以，我们通常所能获取到的，如通过调研问卷、座谈交流、上门走访等方式开展的需求调研，都是学员“意识”到的或是“说出来”的需求，而学员“潜意识”里的深层需求或是“未说出”的需求却很少被挖掘并捕捉到。

笔者认为，学员的获得感，它作为一种心理状态，同任何一种心理状态一样，是有其基本实现形式的。

共鸣是学员产生获得感的情感实现形式，它是党性教育实效性的逻辑起点和必要条件。教育学规律揭示，在思想理念被接受和转化的过程中，情感发挥着重要作用，这里所说的情感，是教育对象对思想理念是否满足自身需要而产生的态度。党员领导干部来党校，期盼接受的不是信仰与价值取向的强行灌输，而是要在得到学员情感认同的基础上引导其自行构建。

情感共鸣首先是需要教学安排具有新鲜度和差异化，避免学员每次来党校接受的情感体验都类似，以致情感上出现应激疲劳，使“深层期待”与“实际收获”产生过远距离。为此，一是党性教育教学内容要突出时代性，紧密围绕干部当下所处的时代背景和当前正在进行的改革事业来展开，重在揭示干部党性锻炼的当代价值和现实要求。二是党性教育方案要突出差异化，分析不同群体干部对于同一项教学安排感知的差异性，找出导致差异性的关键影响因素，有针对性地设计多样化的党性教育方案，以实现对不同领导干部群体内心世界和情感差异的“点对点”触动。

其次是需要党性教育组织者，从使命和责任的高度来看待学员“情感共鸣”问题；从职业素养的高度，努力养成深度觉察的本领，以期准确判断和把握学员的实际心理体验，并知道下一步如何可以做得更好。授课教师尤其需要关注自身的情绪和语言。在党校课堂上，教师与学员互为情绪源，教师应当既有理性思考，又能在必要情况下带着某种程度的激情和高涨的情绪表现来感染学员，使学员的情绪也兴奋起来；在教学活动中，教师要注重恰当运用语气、语调、语意这些“教育语言”晓之以理动之以情，震撼学员心灵，唤起学员共鸣，达到事半功倍的效果。

解疑释惑是学员产生获得感的认知实现形式，它是实现党性教育实效性的关键环节。改革开放以来，社会思想观念和价值取向日趋多元，一些领域出现的矛盾问题前所未有。到党校培训的学员，既是党员领导干部，同时也是社会人，不可避免地会受各种现实问题困扰，有的甚至出现“思想疙瘩”。如果经过党校培训之后，学员们依然对问题眉头紧锁，心中无解，那自然不会有获得感。

党性教育要能解惑，就一定要把党员领导干部在理想信念方面遇到的新情况新问题，置于当今时代世情、国情、党情发生深刻变化的大背景下，做全方位、多角度的深层透视和分析；一定要全面客观地看待改革发展中的各种难题和矛盾，要在把中国改革开放取得的辉煌成就讲深、讲透、讲到位的同时，又能把当今中国存在问题的原因讲深、讲透、讲到位。

当前来看，尤其要注重围绕意识形态领域集中讨论的热点，围绕协调推进“四个全面”战略布局面临的难点，围绕部分人对共产主义美好前景抱以怀疑的疑点等问题进行辨析和引导。目的就是为学员廓清迷雾，打开心结，自觉接受党的思想引领和话语主导；目的就是引导学员用全局的、辩证的、发展的观点去审视当前中国存在的问题，从而在重大政治原则和大是大非问题上“抚平皱眉”，自觉看齐；目的就是引导学员念好马克思主义这一共产党人的“真经”，坚定对共产主义的信念，坚定对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的自信。

升华是学员获得感在意志与行为层面的最高实现形式，它是党性教育的终极目标。党性教育过程是一个外在灌输和内在消化吸收的过程，如何让党性要求在领导干部的头脑中生根发芽以实现升华是党性教育的核心目的。升华就是要内化为干部的思想，外化为干部的自觉行动，“升华”的实质就是要实现组织需求、岗位需求、干部需求三者高度统一。升华既是党组织对干部的期望所在，也是岗位对干部的素质要求，同时也是干部个人的成长需要。

现实表明，对于行为跑偏，党员干部往往容易认知到，但问题是，如何从“心”抓起，从源头纠正行为走偏且不再重犯，干部往往难以找到方法，也就无法实现升华。如果党校能够通过党性教育帮助学员从内心到行为感受到升华带来的力量，找到实现升华的路径，那么领导干部就一定会拥有满意的获得感。

至此，从共鸣到解惑，从解惑到升华，这一过程既是党性教育给予学员获得感的实现过程，也是党校学员锤炼党性的全过程，也是党性教育的实效性得以彰显的全过程。

明代圣哲王阳明有言：“知者行之始，行者知之成，”知得深刻，才能行得自觉。党性教育取得实效需要以深刻的“知”为基础。知不光是知“理”，更重要的是知“己”。所以，党性教育这条红线在培训全过程无论以何种方式来贯通，其精髓都必须要关注到“人”，必须回归到“人”。只有关注到“人本身”，只有让人本身自己主动关注到“内心的自己”，“人”才能去直面问题并且愿意改变。为此，党校党性教育的模式既要传承优良传统和做法，又不能就此止步，需要根据新时期领导干部的特点来更新观念、创新方法，不排除将现代管理学、组织学、心理学等现代科学方法融汇其中，来解决我们面临的新情况、新问题。

（作者单位：上海市委党校）

经验交流