实践的力量

——《实践论》学习体会

《实践论》所确立的实事求是的思想路线，所倡导的立场、观点、方法，将长久地指导我们中华民族复兴的伟大实践。

□ 王树江

《实践论》是毛泽东的重要哲学著作，成书于抗日烽火中的延安窑洞中。

我第一次知道《实践论》这本书，是在1974年。当年电影《创业》在全国放映，讲述的是以铁人王进喜为代表的石油工人开发建设大庆油田的故事。电影中，油田开发建设者们迎冰雪战恶风，在艰苦环境中奋斗的精神让人感奋。而靠“两论”起家，在“天上一顶星星亮，荒原一片篝火红”的歌声中，石油工人寒夜里围坐篝火一起学习《实践论》《矛盾论》的情景更是让人感到神圣甚至些许的神秘。大庆人就是靠“两论”指导行动，解决矛盾，勇于实践，拼命拿下大油田，使中国一举甩掉贫油的帽子。两部著作的威力竟然如此巨大，年少的我在当时是无法理解的。

党校，是可以静静品读、深入思考、认真聆听、自由探讨的地方，给了我再度感悟《实践论》的机会。

《实践论》是1937年毛泽东应抗日军政大学的邀请，为学员们讲授哲学讲稿的一部分。它是毛泽东在窑洞中苦读精研马克思主义的成果，是为“去揭露党内的教条主义和经验主义——特别是教条主义这些主观主义错误而写的”。它的诞生，为确立党的实事求是的思想路线，澄清党内错误思想，提高全党思想理论水平以及实现马克思主义中国化起到了巨大作用。它所确立的坚持辩证唯物主义的立场——坚持一切从实际出发，坚持实践是检验真理的唯一标准，坚持发挥人的主观能动性；它所倡导的坚持改造主观世界与改造客观世界相统一的立场，为尚在成长中的中国共产党奠定了丰厚的理论基础，培养教育了党和军队的干部，指导了中国革命的伟大实践。它既是中国共产党人批判“左”倾错误的哲学总结，又是中国现代社会革命经验的哲学概括。它不仅是毛泽东个人哲学思想发展的巨大飞跃，而且是现代中国哲学的璀璨明珠。

《实践论》不仅在革命战争年代为指导中国共产党人推翻旧中国发挥了巨大作用，在新中国的建设过程中也起到了巨大的指导作用。大庆油田开发建设中靠“两论”起家就是最好的例证。大庆油田开发总指挥余秋里在他的回忆录中详尽地叙述了靠“两论”起家，开发建设大庆油田的奋斗历程。首先是周恩来明确要求，要用毛泽东思想指导石油会战。1960年4月10日石油部机关党委作出《关于学习毛泽东同志所著‹实践论›和‹矛盾论›的决定》，并发表在会战机关报《战报》上。这是石油会战中的第一个决定。决定指出：我们正面临着会战——大规模的生产实践。在会战中，把别人的经验都学到手，但又不迷信别人的经验，不迷信书本。我们要勇于实践，发扬敢想、敢说、敢干作风，闯出自己的经验。同时，我们在实践中要不迷失方向，就要掌握马克思主义的理论武器，把实践经验上升到理论，包括正确认识油田规律，使我们的实践具有更大的自觉性。要认真学习《实践论》《矛盾论》，用这两个文件的立场、观点、方法组织大会战的全部工作。

三年会战，成果丰硕，成绩斐然。

1963年，余秋里向毛泽东汇报大庆油田会战情况时说，大庆油田会战是靠“两论”起家的。毛泽东问：“是哪两论啊？”余秋里答：“就是你的《实践论》和《矛盾论》。”毛泽东笑了：“我那两本小书有这么大的作用啊！”

时间到了1978年。十月惊雷震响已经两个年头了，人民在期盼着拨乱反正。但“左”的思想潮流仍然在中华大地涌动，其代表性的观点体现在“两个凡是”上。它禁锢着人们的思想，阻碍着拨乱反正，阻碍着中国的发展。1978年5月11日《光明日报》发表了《实践是检验真理的唯一标准》一文，引发了关于真理标准的大讨论。这场讨论冲破了“两个凡是”的严重束缚，推动了全国性的马克思主义思想解放运动，是党的十一届三中全会实现新中国成立以来中国共产党历史上具有深远意义的伟大转折的思想先导，为中国共产党重新确立马克思主义思想路线，做了重要理论准备。

在这场大讨论中，《实践论》同样发挥了重要作用。

《实践是检验真理的唯一标准》一文聪明睿智地引用毛泽东的哲学实践思想回击打着毛泽东旗号的新式教条主义。

文章以毛泽东的理论立题：毛泽东说：“真理只有一个，而究竟谁发现了真理，不依靠主观的夸张，而依靠客观的实践。只有千百万人民的革命实践，才是检验真理的尺度。”“真理的标准只能是社会的实践。”这里说“只能”“才是”，就是说标准只有一个，没有第二个——多么聪明睿智的立论。让“两个凡是”者何以应对？

文章以毛泽东的理论结题：毛泽东说：“理论与实践的统一是马克思主义的一个最基本的原则。”坚持实践是检验真理的唯一标准，就是坚持马克思主义，就是坚持辩证唯物主义——多么聪明睿智的结论。让“两个凡是”者情何以堪？

今天读来仍能感受到《实践是检验真理的唯一标准》一文的锋锐与力量，从中也感受到《实践论》的博大与精深。

真理永无终结，实践永无止境。

重读经典

让“老乡”进城之路更温暖

——读《老乡》一书有感

□ 陈江生



吕延涛先生的这本《老乡》，是一本有色彩、有温度的书。作为一份调查报告，这本书深深植根于黄土高原之中，它的每一段文字、每一副图片都被渲染上了这种厚实的色彩，朴实无华却又扣人心弦；作为一段心路历程，这本书积淀出历史的厚重和人性的温暖，它不仅包含着一个游子深深的乡土情怀，更凝聚着一个赤子对国家、对人民的赤诚之心。

本书分为三个部分。第一部分提供了一个视角，将镜头迅速聚焦于黄土高原深处的一个小山村——顾山村。作者从这份调查报告的缘由说起，随后介绍了顾山村的地理和历史，厘清了顾山人150余年的迁徙史，勾勒了顾山村村民当前的生活状态。这样的呈现，本身就具有相当强的对比意味，再加之作者真实而真挚的描述，一下子让人仿佛瞬间就置身于这样一个小山村，成为了一个地地道道的“老乡”。

第二部分是特写，具体讲述了这个西北小山村里“老乡”们的生活状况。写法依然是白描，刻画出了这遥远山村传来的阵阵吆牛声，低沉而悠长；但这些朴实的文字背后，却是一个个鲜活的面孔、一幅幅生动的画面：从老实能干的庄稼汉张志选到辛劳的母亲哈如梅，从虔诚的阿訇马西平到时刻将百姓装在心中的村长张万平，从村里唯一的赤脚医生勉成福到村里唯一的老师张万钧，从赊牛来养的张世旦到全县最大的养鸡专业户张建福……24篇文章，上百幅生动的面孔，既勾勒出这个小山村在时代潮流中的贫瘠和衰落，又展现了顾山村人的坚韧、淳朴和不易。

第三部分是尾声，凝聚着作者对顾山村未来的忧虑和思考。面对“到城里去”的大潮，面临着移民政策的实施，顾山村正如漂于大海的一叶扁舟，前途何往就成了现实的疑问。作者从顾山村的现状出发，从顾山村村民的实际出发，发出了“在通往城镇的路上，请缓一下”的呼声，提出了“给顾山人留一条回家的路”的建议。

合上这本书，似乎这书有千钧重；慢慢地体味这“察实情、说真话”的调查，似乎这调查有万分情；细细地思考这留下的问题，似乎其中包含了最深刻的奥秘。是的，顾山村的问题，也正是成千上万村落的现状；顾山村人的问题，也正是数以亿计农民们面临的难题。那么，我们该如何看待这样的问题，又该如何让“老乡”的进城之路更加温暖呢？

顾山村的困境，既有城乡发展、东西部发展不平衡的原因，又有民生保障不足的问题。而要解决好顾山村所面临的问题，无论在政策的制定上还是在具体的实施过程中，都要看到实实在在的人，把“让老百姓过上好日子作为我们一切工作的出发点和落脚点”。

一方面，要推进以人为本的城镇化，使得农民进得了城，立得住脚，过得上好生活。我想延涛提出的“在通往城镇的路上，请缓一下”，针对的并不是城镇化本身，而是要强调以人为本的城镇化。从经济发展的规律来看，农村要发展，农民要致富，还是要靠新型城镇化吸纳农村人口，支持农村发展。现有的城镇，经过历史的沉淀和积累，已经有了非同小可的成就。但是，离青山绿水、宜居优雅，离城市发达、生活方便、竞争力强劲的差距，实在还很远。因此，如何改进从基础设施到基础产业，从人文到社会到融合各种在城市又没完全融入城市的人口，实现绿色高效、和谐文明，还有很多工作要做。

另一方面，完善民生保障，找出切实可行的办法大力提高农村的教育和医疗水平非常重要。从农民的自身情况来看，不少农民之所以跟不上城镇化的脚步，就是因为缺乏相应的技能和知识；而农民之所以面临着返贫的威胁，一个重要的原因就是因病返贫。因此，大力提高农村的教育和医疗水平就成为当下的一项紧要工作。这里需要注意的是，农村的教育不仅仅包含了对孩子们的义务教育，也应该包含对农民们的技能培训；还有，在完善民生保障的过程中，也不能仅仅依靠政府，社会各界自觉、持续的支持必不可少。

书而思

干部国学苑

学以为己

“学以为己”是中国传统教育的基本理念，倡导学习出于自己的兴趣，其目的在于提高自身的修养、成就自己的人格，强调知识和行为的统一。

□ 谢远笋

“学以为己”是指教育或学习的目的是追求个人道德生命的完美，它是中国传统教育的基本理念。孔子说：“古之学者为己，今之学者为人。”所谓“为己之学”，是说学习的目的在于提高自身的修养，成就自己的人格，学习是出于自己的兴趣。与“为己之学”相对的是“为人之学”，其目的则是向别人炫耀自己的学问，而与自己的人格完善不相干，学习并不是出于完善自己人格的内在要求。“为己之学”与人的存在密切相关，它强调知识和行为的一致性；而“为人之学”是与生命无关的外在性知识，是记问之学。

荀子发挥了孔子这句话，他说：“君子之学也，入乎耳，箸乎心，布乎四体，形乎动静。端而言，蝡（蠕）而动，一可以为法则。”君子学习，听在耳里，记在心里，表现在威仪的举止和符合礼仪的行动上。一举一动，哪怕是极细微的言行，都可以垂范于人。而“小人之学也，入乎耳，出乎口；口耳之间，则四寸耳，曷足以美七尺之躯哉！”小人学习是从耳听从嘴出，相距不过四寸而已，怎么能够完善他的七尺之躯呢？所以荀子接着说：“古之学者为己，今之学者为人。君子之学也，以美其身；小人之学也，以为禽犊。”古人学习是自身道德修养的需求，今人学习则只是为了炫耀于人。君子学习是为了完善自我，小人学习是为了卖弄和哗众取宠，将学问当作家禽、小牛之类的礼物去取悦于人。

儒家重视“学”，但所谓“学”，绝非知识之学那么简单，学习的过程也是成人、成德的过程，为学的最终目的是为了成就人格。孔子所谓“匹夫不可夺志也”，孟子所谓“大丈夫”，荀子所谓“成人”，都是对人安身立命的内在价值而言的，是对人不受外物所役的独立精神、自由思想的肯定。儒家认为德性是内在的，因此人格境界的提升是自己的事，只能通过躬身践履，不能依靠别的什么力量。儒家式的教育不是填鸭式的知识灌输，也不能是简单的道德说教，它重视师长的点醒、敲打，弟子的自明自了与自行提高。孔子所言“君子求诸己，小人求诸人”“为仁由己”“我欲仁，斯仁至矣”，曾子所言“仁以为己任”，孟子所言“反求诸己”，都是说成德、成人是自己的事，只能靠自己去实现。

荀子认为，“成人”要做到“权利不能倾也，群众不能移也，天下不能荡”，意思是说，权力利益不能使他屈服，众人不能改变他的志向，天下事不能动摇他的心神。“生乎由是，死乎由是，夫是之谓德操。德操然后能定，能定然后能应。能定能应，夫是之谓成人。”活着是如此，至死也不变。这就叫作有德行、有操守。有德行和操守，才能做到坚定不移，有坚定不移然后才有随机应对。能做到坚定不移和随机应对，那就是道德完善的人了。

荀子批评的知识贩售的现象，在隋唐科举制度实行后变得更为普遍。科举取士通过制度化的方式将知识人的命运与政治捆绑在一起。这造成了中国传统士人特有的仕与隐、出处进退的两难境地。在功名利禄的诱惑下，知识阶层中的一部分人逐渐偏离了为己之学的古训，升官发财便成了一部分读书人的追求。

在某种程度上，宋代书院的大兴正是对上述现象的拨乱反正。书院虽发端于唐代，但它的发展成型、蔚然成风则是在两宋。中国传统的书院教育，师徒朝夕相处，身教胜于言教，师长循循善诱，点醒启发，弟子逆觉体证，深造自得，绝非肤浅的知识贩售，是典型儒家“为己之学”教育理想的产物。



理学家们以他们特有的社会责任感，在科举之外另辟蹊径，兴办各式书院，试图找回学术的独立与尊严。如朱熹在《白鹿洞书院揭示》中指出：“古昔圣贤所以教人为学之意，莫非使之讲明义理，以修其身，然后推以及人，非徒欲其务记览、为词章，以钓声名、取利禄而已也。”古代圣贤教人读书的用意，莫不是向学习者讲明做人的道理，学习者用它来修身养性，然后推及他人，并非仅仅希望学习者把学过的东西记下来，写成文章，用来猎取声名利禄而已。宋代书院多具有民间性，较少受到官府的干涉，因此可以相对独立地实践儒家“为己之学”的教育理想。

顾炎武检讨明朝败亡的教训，直接点出：“凡今之所以为学者，为利而已，科举是也。其进于此，而为文辞著书一切可传之事者，为名而已，有明三百年之文人是也。”在他看来，为了功名利禄而心仪科场，为了名声而为文著书，明朝三百年的文化人就是这样的。这正是明朝溃败的原因。如果读书人都有明道救世的志向，能研判天下形势究竟何以至此，自然就能找到正确的途径而加以纠正，明朝也就不至于灭亡。所以他说“士大夫之无耻，是谓国耻”。

显然，以“学以为己”为根本宗旨的传统儒家式教育，是一种人文主义的通识教育（或谓博雅教育），它以培养一己品格的完美为其目的，专门性人才的造就并不是其核心关切。如果说前者对应的是成人的教育，那么后者对应的则是成才（成为某种人）的教育。在现代社会，教育普及化的程度已非常高，社会分工也愈来愈细，划分科系的技术性、专门性教育大行其道，以追求道德的自我建立为目的的通识教育则日渐萎缩。

毫无疑问，源自西方的分科式的现代教育体系，对中国教育从传统到现代的转型产生了深远的影响，但也造成了分科的单一化、知识的平面化等诸多问题。教育竟然忘记了它最为根本的宗旨，即我们在成为“某种人”之前，必须首先要成为“人”。当然，提倡传统儒家式的教育，并不是要否定近代以来中国建立起来的现代教育体系，将其推翻而以书院代之，而是借鉴书院的合理之处以纠现代分科教育之偏，或者说是其适当的补充。

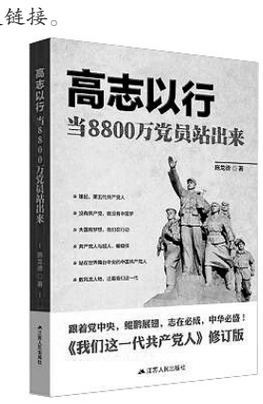
好书推荐

书名：《高志以行：当8800万党员站出来》

作者：施龙德 著

出版：江苏人民出版社2016年8月

推荐理由：该书以习近平总书记系列重要讲话精神为指导，着眼“四个全面”战略布局，立足中华五千年文明史、近百年来奋斗史、60多年新中国建设史、30多年改革开放史和全球化、信息化、网络化的时代大背景，全面聚焦当代8800万共产党员，深刻剖析差距与不足，深入阐释责任与担当，深情呼唤我们这一代共产党人肩负起实现中国梦的历史使命。该书中强烈的忧患意识与高度的理论自信融为一体，党的历史使命与党员的责任担当有机统一，理性思考与感性叙述相得益彰，宏大时代背景与党员思想实际高度链接。

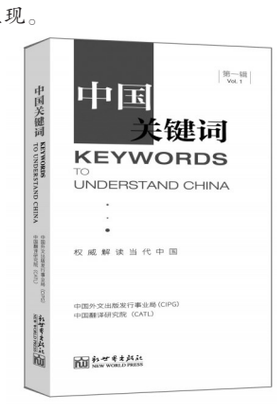


书名：《中国关键词》

作者：中国外文局、中国翻译研究院

出版：新世界出版社2016年8月

内容简介：本书内容选编自“中国关键词多语对外传播平台”项目成果。“中国关键词多语对外传播平台”是中国外文局及中国翻译研究院组织实施的国家重点项目，主要内容围绕以习近平同志为核心的党中央治国理政新理念新思想新战略，进行中文词条专题编写、解读以及多语种编译，通过平面、网络和移动社交平台等多媒体、多渠道、多形态及时持续对外发布，旨在以国外受众易于阅读和理解的方式，阐释中国理念，解读中国思想、中国政策和中国发展道路。《中国关键词》多语种图书共计9册，包括英语、法语、俄语、西班牙语、阿拉伯语、德语、葡语、日语和韩语等9个语种，分5个专题，以中外文对照的方式呈现。



书名：《大国担当》

作者：王锦秋 洪建国 著

出版：时代文艺出版社2016年4月

内容简介：为彰显我国负责任大国形象和国际人道主义精神，从2014年9月至2015年3月，我国从解放军第302医院抽组中国人民解放军援塞医疗队赴非洲塞拉利昂抗击埃博拉疫情，打响了一场保卫生命的战斗。

这是我国首部全景反映解放军援塞医疗队抗击埃博拉疫情的长篇报告文学，详细描写了解放军援塞医疗队的感人事迹，处处彰显中国负责任的大国形象和历史担当，还独辟蹊径介绍了塞拉利昂的风土人情，是一部集文学性、艺术性、历史性于一体的佳作。

