本版编辑：晓　海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

从严治党　提升党校党性教育水平

——访上海市委党校常务副校长王国平

编者按：党的十八届六中全会把全面从严治党提升到一个新的高度。全会强调，新形势下加强和规范党内政治生活，必须着力增强党自我净化、自我完善、自我革新、自我提高能力。作为培训轮训党员领导干部的主渠道，如何在从严治党中发挥党校党性教育的优势，助力党的思想建设，是各级党校必须高度重视的问题。对此，围绕地方干部培训的探索实践，本报采访了上海市委党校常务副校长王国平。

□ 本报记者　晓　海



学习时报：党的理论教育和党性教育是党校工作的重心，上海市委党校在推进党性教育方面，举措扎实，效果显著，受到学员好评。请您结合党校实际，谈谈如何在贯彻六中全会精神中充分发挥党校党性教育的作用。

王国平：党的十八届六中全会通过的《关于新形势下党内政治生活的若干准则》，是全面从严治党的纲领性文献，是对今后加强党的建设全面、科学的战略性规划，这必将引领党的建没科学化水平提升到新阶段、新高度。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央身体力行、率先垂范，坚定推进全面从严治党，坚持思想建党和制度治党紧密结合，集中整饬党风，严厉惩治腐败，净化党内政治生态，党内政治生活展现新气象，赢得了党心民心，为开创党和国家事业新局面提供了重要保证。在此基础上，进一步营造党内良好的政治生态，按照党章要求，让党的建设步入持续健康有序的政治生活轨道，并使制度更加成熟和定型，这是六中全会历史性贡献。六中全会强调，新形势下加强和规范党内政治生活，必须着力增强党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性，努力在全党形成又有集中又有民主、又有纪律又有自由、又有统一意志又有个人心情舒畅生动活泼的政治局面。必须强调，思想建设始终是党的建设根基，这也是党校工作的空间。正如六中全会所要求的，必须毫不动摇坚持马克思主义指导思想，党的各级组织必须坚持不懈抓好理论武装，广大党员、干部特别是高级干部必须自觉抓好学习、增强党性修养。上海市委党校要坚定不移地贯彻全会精神，通过党的理论教育和党性教育作出应有的贡献，尤其要在全会精神指引下进一步增强党性教育的针对性和实效性。

学习时报：前不久，您在本报撰文重点阐述党校存在的价值和党校党性教育的优势，引发了很多读者的思考，尤其很多党校教师，对您的观点非常认同。请您进一步谈谈，当前党校应该从哪些方面发力，提高党性教育实效。

王国平：党性教育的面可以铺得很开，但有必要抓住重点，进行聚焦，因为集中教育的时间毕竟有限。着眼于当前情形和客观现实，我以为抓住四个焦点问题进行探索、设计和布局实施，效果会更加显现。这四个问题是：看齐、真信、言行一致和变一阵子为一辈子。这里我先重点谈谈看齐和真信问题。

把看齐教育放在重中之重，这既是当前的迫切需要，也是党性教育的长远要求。在全国党校工作会议上，习近平总书记回忆起党的七大前夕，毛泽东关于看齐的著名论述，实际上也是告诫我们：必须清醒看到，即使在今天，看齐依然是要求，不齐是实际，因此要经常喊看齐。向党中央看齐、向党的方针路线政策看齐，看似天经地义，不存在任何思想问题，但一旦触及实际尤其是个人实际利益，看齐的权威性就遇到挑战。无论是持续反腐和对“四风”保持高压态势，还是全面深化改革，包括政府职能根本性转变，都会触及地区、部门和个人利益，只有真正做到了看齐，各项事业才能顺利推进，党性教育的力量才能及时得以彰显。在看齐这一问题上，党性教育任重道远。

真信既是党性教育中的基础性、根本性问题，也是当前理想信念教育面临的突出问题。一些领导干部成为阶下囚后，都有一个共同的反思，即学习不够，理想信念动摇。其实，理想信念动摇的根本原因是缺乏真信基础。真信教育是党的根基教育，党校的党性教育必须为此作出应有贡献。应该承认，离开马克思主义基本原理，特别是经典著作的系统教学，就无法做到真信。然而，若脱离社会现实，既不能对当代资本主义发展现状及其走势给予符合马克思主义的科学阐释，也不能对中国特色社会主义予以深刻的认识，口头说做到了真信，其实是自欺欺人。客观地判断，这些年来，我们在真信教育上虽然取得了显著的成绩，如对中国特色社会主义教育更加重视、更加系统、更加扎实，但体现在党员主体身上的真信教育的实际效果还未充分显现，这既是党性教育的现实压力，也是未来提升党性教育质量的真正空间。

学习时报：可不可以这样理解，在您说的这四个问题中，前两者是前提和基础，言行一致和变一阵子为一辈子建立在看齐和真信基础之上，是党性教育想要达到的目标。

王国平：基本上是可以这么理解。言行一致实际上是检验是否做到看齐和真信的根本标准之一。应该看到：言行不一，说到做不到是当下人民群众对于党性教育质量持疑义甚至否定的直接原因。近年来，一些相继落网的贪腐领导干部往往表现为能说会道的“两面人”。因此，必须将言行一致作为检验党性强弱和党性教育质量高低的尺子。若要产生实践效应，就必须将一般的理想信念教育上升到信仰建设的高度。信仰建设的路径主要有：一是着力注重信仰是对理念上的认定和追求，属于意识形态范畴、精神现象，因而构建党性信仰要注重经典传授、理论熏陶，形成全社会的信仰认同氛围。习近平总书记在强调建设“四铁”干部中，将铁一般的信仰放在第一位，就是率先在全社会倡导、重塑信仰氛围。二是着力注重信仰的影响力作用于人的全部行为。在党性教育中，要把行为信仰作为主要标志，强调行为决定、实践为王。三是着力注重信仰具有顽强的生命力，但不排除随环境变化、受物质和精神的影响而动摇、弱化，甚至迷失，因而塑造信仰必须持续发力、持之以衡。信仰的教育作为软实力，重在持续累积，形成覆盖全社会的常态。

变一阵子为一辈子着眼于追求持久的有效性。党性教育的有效性可在不同的时空中展现，即在不同的地域和时间有不同的形态。一般而言，在特定的场景如现场教学区域，或特定的时段里取得一定程度的感染效果，包括激动、震撼直至流泪常常能够做到，对此，党校学员也有较广泛的感受。然而，此情感和实际效果若长时期留存就存在困难。如何做到变一阵子为一辈子是不能回避、又必须亟待探索和解决的难题。实际上，党校的学习时间是十分有限的，最长的班次也不到一年，多数班以月、周计量，因此，科学设计党校的教学内容、方式、评估对延伸党性教育效果至关重要。

学习时报：提高党性教育质量是党校人必须为之奋斗的目标，您认为党校党性教育工作如何增强系统性、科学性？

王国平：基于上海市委党校近年来的实践，我以为必须构建“全方位、全过程、全要素”的党性教育工程。

全方位地开展党性教育，至少要做到5个结合：一是主体班与非主体班相结合。主体班是党性教育的重要承载体，确保主体班党性教育质量是提升党校党性教育水平的关键。然而，大量的非主体班接受党校教育，培训单位看重的是党校党性教育环境，而且，从党校角度看，将主体班所累积的党性教育经验运用到非主体班，正是体现党校职责所在。很显然，党性教育必须做到全覆盖。二是课上课下相结合。课堂上的党性教育是党校党性教育的优势所在，因而必须发挥主导作用。不过，课后的党性教育也是不可或缺的。这包括接受严格管理、体现党性要求的学员生活和具有针对性效果的党性分析等等。三是校内与校外相结合。学员来党校接受教育期间，绝大部分时间处于校内，但外出学习考察或采用外地现场教学的方式时常发生。这样，校内校外必须作为统一整体设计和严格要求。四是近期与长远相结合。近期需要着重解决的思想问题往往具有阶段性，其特点是针对性强、见效快，特别是纪律层面的问题。然而，价值观、信仰上的问题解决，则关系到根本与长远效应。只有坚持近期与长远紧密结合，才能做到变一阵子为一辈子。五是培训与研究相结合。党性教育即培训的过程，其实就是客观实践与探索的过程。针对性、实效性的产生离不开基于科学研究的理论指导及其产生的规划和设计。这既包括系统的理论研究并在此之上形成党性教育大纲、课程方案，也指一班一策的实施细节研究，从而做到将针对性、实效性体现在每一环节。

全过程党性教育，着力于突出贯穿教学全流程的党性教育主线。学员从报到至结业，始终不离开党性教育的主基调、基本环节及其实施布局。突出主线、守住底线是必须遵循的基本准则。突出主线重在精心设计理论教学和集中的党性教育两大阶段的共性要求与体现特点的完整部署。理论教学重点在于夯实理论基础，把党校学习的系统性和深度展现出来。从抓管理角度看，既要求整体贯彻党性教育大纲和基本精神，也要求每一课均能体现党性教育含量，即定位明确、目标明确、贡献明确，并做到评估、监督及时跟进。守住底线，就是任何一个环节，都不允许发生与党性教育不一致甚至相反的言行。实际上，守住底线是确保贯彻主线、高度展示党性教育效果的必然要求。

全要素党性教育强调在做好授课教育的同时，不断调整优化非课堂教学资源，使党校的全部工作、所有环节都成为党性教育元素。具体而言，既发挥课堂的“公开培训”功能，也使管理、设施、环境等非教学要素的“隐蔽培训”功能得到显示，甚至直接成为培训要素，使“教书育人”“管理育人”“服务育人”“环境育人”有机融合。为此，要求教师言传身教注重示范教育，管理服务规范精细高效注重教育渗透，校园文化使命担当注重教育养成，真正发挥培训教育、服务教育、环境教育的整体效应。以上海市委党校后勤服务为例，由于注重“三结合”，即管理服务与塑造品牌相结合、高端专业管理与学员服务相结合、现代企业管理与校园文化相结合，使学员感受到，这不仅是后勤保障，而是实实在在的上课，成为“现场教学点”和“示范课程”。总之，管理服务者也参与教学，已成为党校人的基本共识。

校长访谈

运用访谈式教学　开展党性教育

□ 于　博　吴海燕

党性教育是党校培训工作的灵魂和核心。在新形势下，如何进一步提升党性教育的质量，增强针对性和实效性，需要不断探索新途径和新方法。近期，北京市怀柔区委党校首次在主体班推出“访谈式教学——与优秀党员面对面”这一党性教育培训模式，它集讲授式教学、榜样示范教学、互动式教学优势于一体，能更好地激发学员的热情和悟性，增强课堂效果。我们主要从四个方面入手进行了努力，即定好位、选准人、抓关键、求实效。

定好位。首先，从形式上看，即“访谈＋教学”。既不是一味的访谈，也不是传统的课堂教学，而是两者有机结合，这种形式，能够让课堂活起来，效果显出来。与传统教学和单纯的事迹报告形式比，访谈式教学集中了两者的优点，虽然都是以模范人物作为典型榜样，但影响和触动学员的效果是不同的。传统课堂教学，可能会出现学员“听不进、坐不住、收获小”的现象；纯访谈形式往往对学员触动不深，达不到教学效果。而访谈式教学则借鉴当前媒体普遍推出的访谈节目的形式，再加上主持老师在教学中及时予以点评，并在理论上加以总结、提升，使学员对党的理想、信念和宗旨意识有了更加深刻的认识和理解。其次，从内容上看，避免有形式包装、没内容支撑的问题。因为党性教育不仅是知识传授的过程，更是正确价值观确立的过程。选择身边典型进课堂，用身边人、身边事来教育学员，让党性教育更具体、更实在、更管用。另外，从教学设计上看，为使课堂顺畅、紧凑，要把握好每个环节、细节，使之环环相扣。以此次教学为例，分为三个阶段：第一阶段导语引出教学主题；第二阶段榜样访谈，每人设计30分钟左右，采取一对一的形式，每人访谈中间和结束时，主持老师用简练的语言进行点评、总结；第三阶段由主持老师紧扣主题进行综合提炼、升华。

选准人。此次访谈教学我们确立以保持党的先进性为主题，以身边普通共产党员先进事迹为着力点，特邀区内5位优秀共产党员走进党校课堂。让学员与身边的榜样面对面交流、心贴心感受，学习先进，争当先进。在选择典型人物时，我们注意到了人物要具有时代性、可学性，而且所从事的岗位和事迹要具有代表性，因为学员来自不同岗位，要让他们感觉到离自己很近，有可学之处，要让模范人物的经历、事迹能够唤起学员的情感共鸣。本次教学在人物选择上，做到两点：一是突出人员的代表性。我们选择的优秀党员代表，覆盖面比较广，具有一定的代表性，符合培训对象需求。二是突出事迹的典型性。5位优秀党员事迹突出、感人，而且他们都获得过国家级、市级、区级多项荣誉，具有说服力。

抓关键。首先是抓“人”，也就是要抓住访谈对象，因为他们是课堂的主角。主持老师前期要做足功课，除了学习他们的事迹材料，更多地是与他们充分交流、沟通，通过走访深入挖掘素材。其次是抓问题，也就是要设计好每个人的问题，根据事迹侧重点不同进行教学设计，在把握全局的基础上，问题设计要准、巧、小，具有区别性，并且要符合访谈对象的身份，这样才能让访谈对象说出学员想听的内容。

求实效。在课堂教学过程中，主持老师只有驾驭好全局、调整好节奏，才能保证教学效果。一方面注重“控”。掌控全局，营造课堂氛围，既要调动访谈对象的参与热情，还要把握好时间和访谈内容，主持老师要能积极“介入”，及时规避谈话内容跑偏或冗长拖沓，并做出简洁明了的小结，节省宝贵的课堂时间，保证教学效果。另一方面注重“引”。一是引导访谈对象，对于不善言谈的，主持老师要及时引导，做好穿针引线的工作，引导每个人在有限访谈时间内说出自己的思想和特色、亮点。二是引导学员深入思考，这是访谈式教学要达到的效果。听了优秀党员的事迹，主持老师要适时总结、提升，让学员知道为什么学、学什么、怎么学，通过学员现场的感受、内心的触动、心理的认同，再加入自己深刻的思考，逐渐融入到行动中，真正做到内化于心，外化于形。

（作者单位：北京市怀柔区委党校）

教学探讨

差异教学策略提升授课水平

□ 纪含笑

差异教学是指“在教学活动中，立足学员的个体差异，满足不同层次、不同专业学员的学习需要，使教学与每个学员的学习和发展最大限度的匹配。”差异教学是一种开放性、发展性、灵活性和创造性的教学。

差异教学策略的教学重点

突出备课的重点，有效提高教学目标。党校学员的学习不同于一般高校，更多地是需要强化党的理论，并在工作中充分运用所学的知识和技能，因此课程设计应由“关注知识”转向“关注学员”，由“给出知识”转向“引起思考”，使学员在学习中获得自信、科学态度和理性精神，扩大知识领域，提升处理问题和解决问题的能力。

注重学员的优势发展，有效促进学员参与。体现“差异即资源”的思想，学员间有差异的思考进行交流，使学习资源最大化地实现分享。教师在教学中充分调动学员的积极性和主动性，使学员有效参与到课堂教学的讨论和各种活动中，尊重学员在解决问题过程中所表现出的不同认知水平和认知方式，提倡解决问题策略的多样化，并引导学员在与他人的交流中选择合适的策略，丰富自己的学习经验，让课堂教学最大程度上实现最大多数学员的有效学习和自主学习。

调整课堂教学结构，有效促进知识建构。课堂教学的设计在于唤醒学员头脑中的知识经验系统，所以只有当教材知识结构、学员认知结构和课堂教学结构三者形成内在的协调统一，才能提高教学的有效性。教师指导学员根据自己的专业和工作所长、兴趣及善用的资源，做好课堂学习的必要准备，这不仅为课堂的研讨和学习奠定了基础，使学员带着问题走进课堂，实现课堂的有效学习，而且提升了学员自主学习水平，锻炼了分析、运用信息的能力。教师在充分了解各个班次学员认知结构的基础上，针对不同班次调整授课内容和形式，结合学员特点和优势设计课堂教学结构和模式，使教学更适合于完成各类不同的学习任务，促进学员在学习过程中形成全面、优化的知识结构。

如何运用差异教学策略

创设多种情境。一方面，利用问题激发学员思维，提升思维的发散性、灵活性。另一方面，通过教学时使用各种经验、概念化和实验的结合，并引入多种体验的元素进入课堂，例如音乐、视觉刺激、讨论等，为学员打造一个可以即兴发挥的空间，创造一个“故事化”的情境，让体验贯穿学习的全过程，打造生动直观、活泼热烈的课堂学习情景。

合理组织匹配的学习形式。采用全班整体学习、小组合作学习、班级之间交流学习相结合的组织形式，通过小组案例分享会、全体学员参与的党性大讲堂等活动，在自我独立学习的基础上强化学员之间的交流与合作，为学员打造既能发挥特长、又能取长补短的学习环境。

采用灵活多样的教学方法。提供灵活多样的课程，重视选修课的设置和水平提升，应从不同班次学员的优势发展和工作需要出发，拓展学员知识面，提升学员的各项能力。教师根据各个班次学员的类别，综合使用讲授、演示、指导、参观等教学方法，课堂上有针对性地提供直观材料、辅助提纲、提问讨论的机会。充分运用现代信息技术、组织手段，让学员利用各种学习方式，积极主动地参与教学活动，在思辨、操作、争论、探究的过程中，实现有效学习。

实行差异教学策略的成效

实行差异教学策略，可以有效解决前面提出的课程教授没有充分考虑学员需求、讲题变了讲课内容没有变、理论脱离实际等问题，提升课堂教学水平。

以学员为中心，满足学员不同的学习需求。根据课前对学员的学习需求调查结果设置课程，保证课程设计既有覆盖性又有针对性。课程内容安排由教师为主体转变为学员为主体，为学员提供开放可选择的学习内容。保证课程内容以课程标准和学习目标为依据的同时又充分考虑学员的工作和经验，能够满足不同层次不同岗位学员的学习需求。

督促教师深入学习研究，更新观念。差异教学策略有利于教师转变观念，以前一套课程用好几年，班次不同内容相同的教学观念行不通了，需要根据学员特点设计课程大纲和讲授内容、授课方式。教师上课之前要有充分准备，上课时要根据学员现场反馈修改框架和教案，督促教师不断学习成长，提升授课水平。

解决授课内容脱离实际的现状。差异教学策略通过多种授课方式，加大案例教学、小组研习、现场教学、执行力教学等方式，不仅丰富了学员的知识水平，扩大知识领域，使知识系统化，也使学员能够将知识运用于特定的事例和情境、运用知识解决问题，将知识融会贯通到平时的工作中，让学员充分发挥自身的潜能，提升解决实际问题的能力和处理问题的思维水平。

差异教学策略是教与学的有机结合，以学员为中心，以系统的多样化的方法构建为途径，以灵活多样的教学内容和活动为依托，将个体学习和集体学习相结合，促进学员潜能的开发，从而达到教学相长、学学相长的目的，提升课堂教学水平。

（作者单位：山东省青岛市委党校）

经验交流