本版编辑：晓　海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

以数字文库建设助推图书馆转型发展

——访内蒙古自治区党委党校副校长孟根

□ 本报记者　晓　海



学习时报：党校图书馆是党校的文献信息中心，是为教学、科研和咨询服务的重要机构。近年来，内蒙古党校努力推进数字文库建设工作，以数字文库建设助推党校图书馆转型发展，取得了很好的效果。请您介绍一下党校数字文库建设相关情况。

孟根：党校数字图书馆建设和发展的水平在一定程度上决定着党校教育现代化的综合实力。数字文库建设不仅能够提升图书馆的功能作用，而且是促进图书馆转型发展的强大动力，因此，内蒙古党校非常重视图书馆数字文库建设，“十二五”期间，我校的数字文库建设扎实推进，经过四年努力，目前，已初步建成了《内蒙古自治区区情与地方志全文数据库》《中共内蒙古党史数据库》《内蒙古党校行政学院文库》和《内蒙古自治区发展决策咨询数据库》四个数字文库，共收录了包含论文、著作、研究报告、视频、图片等在内的近17万条数据，初步具备投入使用条件，并先期向校内人员开放。伴随着党校事业发展，各类数据也在继续充实和更新。

我们的文库建设工作大体走过五个阶段。一是探索起步阶段。2011年7月，学校成立了文库建设领导小组，先从《内蒙古自治区区情与地方志全文数据库》资源收集入手，尝试开展此项工作。2012年，我们进一步明确了建设主题，对数据库建设团队进行优化整合，开始根据建库主题收集资源。二是框架确立阶段。2013年底中央党校图书馆召开三大文库建设中期评估会议后，我们进一步明确了建库要求，随即组成了各库专家组，组织他们经过多次反复研究，确立了各库的基本架构。党的十八届三中全会之后，为适应中央对建设中国特色新型智库的新要求和党校教学科研咨询一体化发展的新格局，我校增设了《内蒙古自治区发展决策咨询数据库》。同时，对文库建设任务作了分工，明确职责和进度要求，文库建设进入实质性推进阶段。三是资源拓展阶段。通过不断的实践和积累，逐步建立了分工明确、合作高效的资源拓展工作机制。同时，我们还实现了通过互联网对《决策数据库》所需信息资源进行自动收集的功能。四是集中入库阶段。2015年初，我们邀请专家集中对各库搜集的资料进行筛选、审核，同时以我们自己的技术人员和老师为主对数据进行加工、入库、上传数据资料，进行元数据编目。五是调整完善阶段。对各文库建设进行调整完善，使之更加符合要求，体现出自己的特色。在此基础上，我们调整美化了数据库界面和版块结构，优化了资源搜索模块，提升了访问速度，改善了用户体验。

学习时报：抓好数字文库建设对促进党校教学科研等各方面水平上台阶的作用重大，但这项工作又是一项复杂繁重的系统工程，必然要克服很多困难，请您谈谈内蒙古党校的主要做法和体会。

孟根：数字图书馆建设的两个重要基础就是技术支持和人力支持。而建设数字文库对于内蒙古党校来讲是一个全新的概念，提高数字文库建设水平面临两方面的问题，一方面是软硬件设施不到位，数字信息技术薄弱；一方面是现有图书馆工作人员队伍的不足。对此，我们有针对性地加大了改善力度。

首先，强化文库建设的人力支持。在文库建设过程中，内蒙古党校校委会始终给予高度重视和大力支持，举全校之力，集全校之智，在原有图书馆馆员队伍之外，又组建了一支以青年教师为主的数字文库建设团队，壮大了文库建设力量。同时，在项目实施进程中，我们还积极协调学校各处室和校外相关单位，根据需要选择了部分职能处室的负责同志和教研一线的专家、教师参与到文库建设工作中来，汇集成攻坚克难的强大合力，为推进文库建设夯实了人力、智力基础。

为了学习先进经验，我们派图书馆团队专程到中央党校图书馆考察对接，在中央党校图书馆指导下，选用了清华同方TPI系统，兼顾了内部资料和知网资源的整合，确保了同中央党校图书馆数据库平台的有效对接。2015年7月，中央党校图书馆领导带领专家团队就我校文库建设情况进行检查指导。要求我们的文库一定要突出内蒙古特色，在内容的选择上要“全面、系统、管用”，要“充分考虑共享的便捷性”，并向我们介绍了中央党校文库建设的相关情况。这些都为我校的文库建设提供了有效的帮助。

我们把“全面、准确、特色、管用、方便”10个字作为数字文库建设的根本要求，力求高质量地完成文库建设工作。为使文库建设高效推进，我校在建库运作中实施项目化管理。文库建设内容按照四个文库建设子项目来运作。分管副校长、图书馆馆长、副馆长、党史党建教研部各牵头承担一个独立的文库建设子项目，自行组织团队，列支经费。项目负责人带领各自团队按照建设方案有计划推进，适时开展自查验收。通过职责到人，自我加压，有效保证了工作进度和质量。

另外一个重要方面就是加大资金投入，改善现有设施。在学校连续四年每年投入20万元文库建设专项经费的基础上，2014年又从自治区财政争取专项经费80万元，用于文库建设和图书馆现有软硬件设施的配套升级改造。有了经费支持，我们的数据库平台建设、外购优质数字资源、纸质资源数字化加工和互联网信息采集系统建设等方面均取得了新进展。

学习时报：目前，党校数字图书馆在助推教学、科研、咨询工作方面提供了哪些特色化、多元化的服务，发挥了哪些重要作用。

孟根：图书馆最重要的功能就是服务教学、科研、咨询工作。在这方面，我们也进行了许多有益的探索和实践。在外购数字资源方面，近几年，我们根据教学科研需求，广泛征集教师意见，及时对外购商业数据库进行调整。比如，我们将外购中国知网的八个子库调整为九个，新增了中国知网《党政领导决策参考信息库》《中国经济与社会发展统计年鉴》，以及《国研网数据库》，更好地满足了读者需求。在自建资源库方面，我们开发了《内蒙古发展决策咨询数据库》和《中共内蒙古党史数据库》，实现了教学、科研、咨询工作的有效对接和成果的及时转化。比如，我们在《发展决策咨询数据库》的专题研究栏目下设置了“习近平总书记系列讲话”“新常态新理念”“一带一路”与内蒙古等专题，这些专题的内容一部分是教师的研究成果，另一部分是我校图书馆学科馆员搜集的资料，专题内容随着形势任务的发展变化不断的更新和充实，既聚焦了当前社会关注的热点难点问题，也契合了学校教学、科研、咨询工作的要求，有效增强了工作的针对性和实效性。在创新服务方式方面，我们尝试采用了读者服务与互联网新技术相融合的模式，先后建成了移动图书馆APP、微信服务、中国知网内蒙古党校数字图书馆。特别是我馆与自治区图书馆、内蒙古新华书店合作，建成“彩云服务”平台，该平台由“公共文化服务体系中读者、书店、图书馆集借、采、藏一体化服务管理平台”和“内蒙古党校图书馆RFID系统”构成，突出了读者的主体地位，将选书、购书的权力交给学员和教师，满足了学校教学、科研和智库建设的多元化需求，有效发挥了党校图书馆第二课堂的作用。

学习时报：内蒙古党校图书馆把建设“数字型、研究型、开放型”图书馆作为自己发展的目标，您认为，还有哪些需要进一步努力的地方。

孟根：从目前来看，数字文库建设所带来的新理念和已经取得的工作成果，为我们实现“数字型、研究型、开放型”图书馆的目标奠定了坚实基础，同时也探索出了一条符合党校特色的数据库建设之路。随着文库作用的逐渐发挥，以及图书馆工作由单一服务向复合服务、从被动服务向主动服务不断迈进，我们也逐渐摸索出了学科馆员建设的新路径，为图书馆转型发展提供了有力支撑。

“十二五”时期的文库建设工作已经结束，下一个五年是我们新的转型发展机遇期，面对新的形势、任务和挑战，内蒙古党校图书馆要精严细实做好“十三五”各项工作任务，努力为内蒙古党校建设西部地区“有特色、高水平”干部教育学府作出新的更大贡献。

校长访谈

培育“铁军精神”党性教育品牌

□ 蒋东仁

全国党校工作会议召开后，江苏省盐城市委党校迅速贯彻落实会议精神，利用盐城红色资源优势，加强“铁军精神”理论研究和宣传，开发特色培训项目，“铁军精神”党性教育的感染力、针对性和实效性进一步增强，初步形成了具有盐城特色的党性教育品牌。

共建党性教育特色基地。作为革命老区，盐城市拥有248处红色遗址遗迹。近年来，市委对其中重点革命遗址进行修缮提升，并挖掘其红色人文内涵，发挥其党性教育价值。盐城党校积极争取市委支持，和省、市委组织部合作共建“铁军精神”特色教学基地，硬件设施条件得到改善。投入近3亿元易地新建占地168亩的党校新校区，在校内筹建了4个用于党员干部党性教育的特色展馆；挂牌成立盐城新四军干部学院，设立党性教育研究室，承担起研究、宣传“铁军精神”和开展党员干部“铁军精神”党性教育的任务。配合市委组织部对改造后的红色遗迹进行升级，新四军纪念馆、华中局旧址等10多处场馆在充分考虑满足党员干部开展党性教育需求的基础上，改造成拓展和深化干部党性教育的重要课堂。江苏省委组织部将新四军干部学院纳入全省干部教育培训基地建设“836工程”规划后，盐城党校围绕培训需求，改善软硬件条件，使“铁军精神”成为江苏3个重点打造的最具特色的党性教育品牌之一。

深化党性教育培训内容。盐城党校充分利用“铁军精神”这一党性教育富矿，挖掘其在理论信念、廉政教育、群众教育方面的价值和意义，转化为开展党性教育的现实内容。一是打造党性教育实境课堂。建成全省唯一的新四军暨华中抗日根据地干部教育展馆，展示我党重视通过学习培训培养党政军人才的史实；建成党性修养主题教室，展出在不同历史时期党的主要领导人、革命先烈、先进典型坚定信念、锤炼党性的感人故事；建成“铁军精神”主题教室，凝练宣传“铁的信念、铁的意志、铁的团结、铁的纪律、铁的作风”为主要内容的独具新四军特色的优良传统；建成干部政德馆、道德讲堂等，把新四军廉政故事、“厚德盐城”建设中的鲜活事例作为教学内容，使党性教育更接地气。二是丰富党性教育课程体系。成立党的理论教育组、党性修养教育组、政德教育组和现场教学组，专门负责党性教育理论研究和课程开发。通过个人备课、集体打磨、专家点评等方式，形成了主题集中、分工负责、协作推进的优秀课程打造流程。目前已开发出比较成熟的“铁军精神”系列党性教育教学专题和“课程菜单”，“新四军与盐城抗战”被江苏省委组织部列为党性教育精品课。今年春季学期，又举办3次“铁军精神”党性教育教学竞赛活动，评选产生了“向新四军学党性教育”等一批优秀教学专题，打磨出一系列包括主题点评、场馆解说等内容的现场教学专题。

优化党性教育师资队伍。盐城党校重点整合一支能从事新四军“铁军精神”教学、研究和宣传的优秀师资队伍。一是挖掘校内教师潜力。引进1名高层次人才担任“铁军精神”宣传策划，聘请1名长期从事新四军史研究的专家担任顾问和《铁军·纵横》的执行主编。选配人员时向“铁军精神”研究中心倾斜，抽调了6名骨干教师充实研究力量。鼓励教职工积极参与“铁军精神”研究，在全校形成学习、研究的浓厚氛围。二是用好校外人才资源。除聘请新四军老战士及其后代担任兼职教授外，还邀请新四军研究会、新四军纪念馆、党史办等单位的一批“铁军精神”研究专家来校参与课题研讨和深度教研，提升研究质量和教学水平；三是培养现场教学人员。公开招录8名专职现场教学助理，把培、帮、用结合起来，对这些人员进行新四军知识、讲解技巧方面的专门培训，组织教研人员帮助教学助理修改各现场教学点的解说脚本，使脚本做到抓住细节镜头、运用细腻笔法、凸显细微情感。截至目前，第一批4名教学助理每人的解说次数都超过100场次，讲解水平得到了有效提升，高水平的现场教学已成为参训学员提升党性修养的重要一环。

丰富党性教育方式方法。同省委组织部、省内外的相关党校主动对接，精心策划“铁军精神”党性教育线路，初步建立了一条由皖南泾县、镇江茅山、盐城泰山庙等10个教育感染力强的“铁军精神”党性教育教学点组成的各有侧重、有机衔接的现场教学精品线路。今年以“两学一做”学习教育为契机，面向全市各部门单位进行推介，目前已有30多个班次1500多名学员开展“重走铁军路”体验式教学，受到培训单位和参训学员的好评。在校内，努力打造以“铁军精神”为主题的红色文化校园，校园内有铁军景点、铁军书画、铁军笔记、铁军书刊等，处处彰显铁军文化特色，发挥了文化载道和育人的功能。策划举办“弘扬铁军文化”书法展，展出了全市书画界近百幅以“铁军精神”为主题的作品，成为对学员进行党性教育的鲜活素材；举办“铁军颂”大型阅读朗诵会，为学员提供道德滋养和精神力量；以新四军红色小故事为素材，排练《铁军颂》《一碗面条》等舞台剧、情景教学剧，丰富学员情感体验；举行主体班新四军军歌会，让学员在激昂的旋律中陶冶情操、升华情感。

（作者系江苏省盐城市委党校常务副校长）

经验交流

适应干部培训需求 开展慕课教学

□ 史新元

随着现代信息技术的发展，视频公开课、网络课程和近期出现的慕课等基于互联网的教学方式在教育领域得到广泛应用，对传统干部教育培训也带来巨大冲击和挑战。如何适应现代科技发展，推动适用于干部教育培训的慕课建设，是当前干部教育培训改革创新的一项重要课题和任务。

慕课的发展和特点

慕课是大规模开放在线课程（Massive Open Online Courses）英文缩写MOOC的中文音译，其中，大规模指学习者数量规模巨大，开放指教学资源面向所有学习者，在线指学习方式和主要教学环节通过网络实现，课程包括整个教学过程，而不局限于狭义的某一次课。慕课的突出特点是，以短视频为主要教学手段，以名校名师的课程为教学内容，在线学习，具有互动功能，即时测试与反馈，基于学习大数据分析支持教学等等。慕课最初的概念在2008年提出后即得到广泛关注并付诸于教学实践。2012年，多所世界一流大学推出了慕课课程，慕课呈现“井喷”式发展，该年也被称为“慕课元年”。2013年我国北京大学、清华大学等多所国内一流大学相继加入国际慕课课程联盟，并先后建立中国高水平大学慕课联盟、清华“学堂在线”等慕课平台，国内掀起了慕课研究与实践的热潮。截至2016年5月，清华“学堂在线”已开设课程287门，有137个国家和地区的274万学习者注册，选课总人数达到504万，相当于清华校园学生的200倍。我国教育行政部门对慕课的发展高度重视，2015年4月教育部颁布了《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》，对在线开放课程的建设、应用与管理作出总体部署，明确提出构建具有中国特色的在线开放课程体系和公共服务平台，同时提出在2017年前建设1000余门国家精品在线开放课程，到2020年课程数量达到3000余门。2015年10月新颁布的《干部教育培训工作条例》，首次以法规形式将网络培训明确为干部教育培训的四种方式之一，提出要充分运用现代信息技术，完善网络培训制度，建立兼容、开放、共享、规范的网络培训体系。条例为推动慕课在干部教育培训领域的应用提供了制度保障。

近年来干部网络培训发展迅速，网络培训已占干部培训总量的40%左右。慕课是在网络课程的基础上发展而来，本质上属于网络课程范畴，具备网络课程的一般特性，但又具有了与一般网络课程不同的特点，主要体现在于以下三个方面。

更加注重学习资源的优质。对世界范围内最优质的师资和课程资源的汇聚，是慕课鲜明的标签，一些慕课课程学习达标后还可获得名校的学习证书，更是极大增强了慕课的吸引力。据统计，仅Coursera一个慕课学习平台，就汇聚了107所世界知名大学的534门课程。优质学习资源不再是特定群体的专享，而成为人人可用公共资源，教育机构间的知识壁垒被打破。对于干部而言，可以在更大范围内选择最适合的教师、最适合的内容、最优质的资源，而不必局限在某一机构所能提供的课程。

更加注重教学环节的完整系统。现有网络课程的优势更多体现在学习资源的开放和学习内容的丰富，慕课不仅提供学习资源，还提供了对资源使用的支持。慕课与普通网络课程最大的不同在于实现了大规模交互参与和实时反馈，突破了网络课程单向传播的局限。慕课学习者可以组建网上学习小组，在虚拟学习社区进行学习讨论，完成作业，参加考试、获得分数、取得学习证书，基本经历了传统教育培训的所有关键环节。

更加突出学习评价的多维全面。慕课对于学习效果的评价，既有授课过程中的提问、随堂测试等形成性评价，也有课后测试和最后考核等总结性评价；既有教师评价，也有学习者的互评。学习者参与讨论的活跃度、完成作业所用的时间、同伴互评的参与度以及课程考核的成绩等均可通过在线收集形成学习大数据。利用大数据分析技术，可以全面跟踪掌握学习情况，作出更全面准确的学习评价，还可以根据学习情况及时采取针对性的教学措施。

慕课应用于干部教育培训的独特优势

慕课丰富了干部教育培训组织形式。传统干部教育培训受制于师资、场地和经费等因素，培训规模的扩大只能依靠增加机构、增加工作人员、增加培训班次等外延式扩张的办法，培训规模始终受限于培训容量。慕课支持多人同时在线学习，理论上没有学习人数的限制，为实施“大规模”培训干部提供了技术手段。在培训组织上，可以按照级别、也可以按照类别运用慕课组织培训，还可以根据培训需求将不同级别、不同类别的干部组织在一起培训。参加慕课培训的每个干部都有充分表达意见的机会，干部的学习成果、工作经验得以“跨界”交流，相互启发，在大规模集体学习中促进智慧的产生，取得传统培训难以实现的效果。慕课突破了面授培训在时空上的限制，干部可以根据自己的情况，灵活选择学习内容、时间和进度，还可以就感兴趣的内容反复学习，干部教育培训中的工学矛盾可以得到有效缓解。

慕课提供了新的教学培训模式。慕课不仅有在线学习一种方式，将慕课的在线学习和传统面授培训有机结合，产生了新的混合培训的模式。基于慕课的混合式教学已在实践中得以应用，如清华大学利用慕课已开展了53门次的本科、研究生课程混合式教学，并积极探索推进基于混合式教学模式的学位项目。在混合教学中，学习者在课堂外按照自定进度进行在线学习，在课堂内交流、探究、解惑。基于混合模式的翻转课堂更进一步，通过慕课将基本知识的学习提前自学完成，面授教学则用更多时间安排更深层次的研究性学习。混合培训模式将干部脱产培训与在职培训统筹考虑，对于降低干部集中学习的巨大成本，提高培训效益有重大意义。

慕课促进了干部在职自学的开展。干部在职自学虽然已在2015年颁布的《干部教育培训工作条例》中列为干部教育四种重要方式之一，但在实践中很难对干部自学情况进行有效的管理和督促。慕课多媒体化、短视频化的特点，有利于学习者有效利用“碎片化”时间灵活开展自学。利用慕课的交互功能，干部可以边学习边讨论，将个体的自学变为团体的自学，有效克服了自学的孤独感。慕课可以将干部的个人信息、学习专题、课程完成时间及完成率、点击阅读材料情况等学习数据完整记录，为掌握督促干部自学有关情况提供了有效的手段。

慕课推动干部教育培训机构转变职能。首先，培训机构的定位，将从学习资源生产者拓展为资源的选择者和有效利用的组织者。传统培训机构主要角色是编写教材、开发课程、组织教学等等，围绕学习的资源生产、知识的传递发挥作用。慕课建成丰富的教学资源后，培训机构作用将更多体现为根据学习者情况对学习资源的恰当选择和重新组织。其次，提供个性化培训将成为现代培训机构的重要职能。传统的集体化培训满足了大规模高效率培养人才的社会需求，却难以做到因材施教。采用慕课的方式，学习者可以根据个别化需求，选择个性化的学习路径，甚至定制个性化课程。

（作者单位：国家行政学院）

教学探讨