本版编辑：晓 海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

以评估为动力激发办学活力

□ 张 鹏

近年来，辽宁省以党校系统办学质量评估为抓手，通过科学制定标准、严格考核验收和认真反馈督查，有力推动了全省党校系统办学水平的整体跃升。

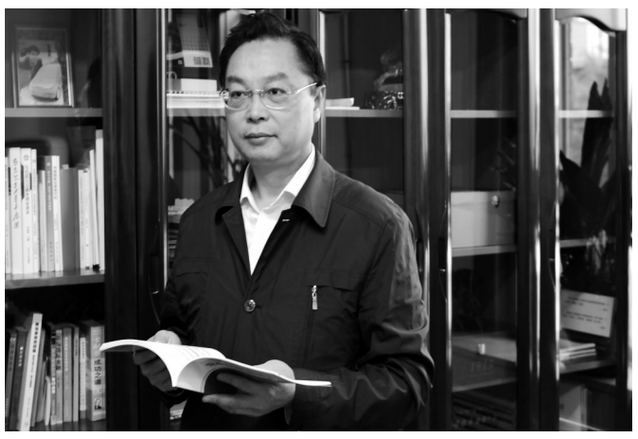
针对实际开展评估

辽宁全省共有市级党校15所、县级党校95所，教职工3200余人，占全省党校系统教职工总人数的90%以上。市、县级党校日常承担着繁重的干部教育培训任务，在党的组织建设和干部队伍建设中发挥着不可替代的重要作用，抓好市、县级党校建设对于加强基层干部队伍建设、巩固党的执政基础、推动市县经济社会发展，意义重大。

多年来，市、县级党校在硬件和软件建设方面都取得了很大进展，但也面临着一些亟待解决的问题，如党委重视不够，培训能力不足，培训的针对性、实效性不强，师资队伍水平不高，基础设施建设发展不均衡、经费投入不足等。这些问题存在的一个重要原因就是，市、县级党校建设与办学活动长期缺乏规范化的标准体系。而要有效突破这些瓶颈，不可能通过基层党校“单打独斗”来解决，必须从省一级层面以整体性的思路加以谋划。对下级党校开展业务指导，是《中国共产党党校工作条例》赋予上级党校的重要职责。为了履行好这项职责，近年来，辽宁省委党校以办学质量评估作为重要抓手，建章立制，科学开展教学，有效激发了各级党校的办学活力，提升了整体办学水平。

开展评估的主要举措

扎实开展调研，全面摸清“底数”。我省于2012年和2015年，由省委组织部、省委党校牵头，分别在全省范围内开展了县级党校、市级党校的办学质量大调研。调研通过座谈听取汇报和实地考察相结合的方式，详细了解各地党校基本情况，征求各地党委和党校同志对于加强党校建设的意见和建议，归纳总结出了市、县两级党校存在的具有共性的突出问题，并按照“较好、一般、较差”三个档次进行了类型化划分，做到了对全省市级党校、县级党校的“家底”心中有数。



抓好整体设计，科学制定政策。在充分调研的基础上，省委组织部、省委党校先后制定了《辽宁省县（市）委党校评估办法》（含《县（市）委党校评估指标体系》）《辽宁省市级党校评估办法》（含《市级党校评估指标体系》）。特别是在县级党校建设方面，省委还专门召开了全省县级党校工作会议，并以省委办公厅文件形式下发了《关于进一步加强县级党校建设的意见》。

上述《指标体系》，按照量化赋分的形式（以100分为满分），将党校建设中的主要影响因素按照“党委重视、培训质量、师资队伍、组织管理、硬件建设、经费保障”等6个科目进行了分类赋分，形成了一个“全覆盖、有重点”的评价标准体系。

严格遵循程序，确保评估质量。成立了全省党校评估工作领导小组，由省委组织部分管负责同志和省委党校主要负责同志担任组长，省委宣传部、省人社厅、省财政厅等相关职能负责同志参加，办公室设在省委党校，具体负责评估组织工作。

评估工作严格按照“四步法”的程序进行：一是召开汇报会，听取受评单位自评汇报；二是召开受评单位教职工测评会，对领导班子和主要领导进行满意度测评；三是审阅受评单位自评材料，严格按照《指标体系》的要求，对党委重视、培训质量、师资队伍、组织管理、硬件建设、经费保障六个方面进行逐项审核；四是对校园面积、校舍建筑面积、报告厅、餐厅、学员宿舍、教室、图书资料室，以及教研部门办公电脑配备、现代化教学设备配备、开展多媒体教学设备、开通互联网等情况，进行实地检查，确保评估结果真实、可信。评估结束后，全省党校评估工作领导小组及时召开会议，审议各评估组的评估报告，并根据得分情况进行排序，分别确定为优秀、合格和不合格等次。

用好评估结果，及时反馈督查。在评定等次后，全省党校评估工作领导小组办公室及时将评定等次、评估分数和相应的评估意见向所有受评单位进行反馈，并有针对性地提出了个性化的整改意见，督促受评单位对照先进，积极整改。

通过连续数年坚持不懈抓评估，在全省上下产生了良好的反响，对市、县两级党校建设起到了实实在在的推进作用。一是以评促建，各级党委对党校工作的重视程度和投入力度进一步增强，党校面貌和办学保障条件明显改善。通过开展全省性的评估，实现了“压力传导”，市、县两级党委加强和改进了对党校工作的领导，健全和落实了主体责任，党委办党校、党委管党校、党委建党校的职责履行得更加到位。同时，由于在《指标体系》中设置了达标的“硬杠杠”，各地普遍加大了对党校的投入，基层党校基础设施落后的状况得到了有效改善，党校工作所需经费得到了较好保障。二是以评促改，各级的干部培训资源进一步整合，党校办学的规范化程度明显提升。在评估前，各地干部培训资源普遍比较分散、缺乏统一规划，不少党校特别是县级党校培训任务“吃不饱”，办学功能被弱化。通过评估，推动了各地对培训资源进行整合，市、县两级普遍制定了干部教育培训中长期规划和年度计划，规范了党校班次设置和学制，丰富了培训内容，创新了培训方式，提升了培训的针对性和实效性。三是以评促管，各级党校的优良校风学风进一步形成，管校治校水平明显提高。通过评估，市、县两级党校的积极性得到了有效调动，以“有为”创“有位”的进取意识迅速形成。各级党校坚持从严治校、从严施教、从严管理，牢牢抓住干部教育培训这一主业，通过苦练内功，不断推出精品特色课程，提高教育培训质量，增强了党校系统的核心竞争力。

加强办学质量评估的着力点

开展评估是推进市、县级党校建设发展的有力抓手。经验表明，抓业务指导，核心就是抓评估。通过制定科学的办学质量评估体系和办法，并会同有关部门对下级党校工作进行评估，可以有效解决上级党校业务指导缺乏“载体”的问题。只有把评估抓实抓好，业务指导的职能才能真正“落地”。

完善的制度设计是做好评估工作的前提。在制定办学质量评估体系和办法的过程中，必须通过充分的前期调研，摸清基层党校的实际，提炼出具有共性的评估指标，并根据这些指标在党校建设中的作用和影响合理设置权重，既立足当前，又着眼长远，让基层党校能够做到“跳起来摘桃子”。

严密的组织领导和严格的操作程序是做好评估工作的关键。市、县党校评估不是党校系统一家的事，也不可能仅靠省委党校一家来完成。必须充分发挥省委组织部的牵头协调作用，省委党校的具体组织作用和省级宣传、人力资源社会保障、财政以及行政学院等单位的配合作用。在具体评估工作中，要坚持公开、公平、公正的原则，实事求是地对市、县党校的办学成绩和不足作出评估，确保评估结果的信度和效度。

用好评估结果和加强跟踪督查是做好评估工作的保证。一分部署，九分落实。评估结果形成后，要及时进行反馈，并通过适时的“回头看”来进行跟踪督查。对于未按要求整改的，要及时督促地方党委予以落实，从而有效发挥评估结果的“倒逼”作用。

（作者系辽宁省委党校常务副校长）

校长论坛

聚焦主业主课

□ 朱逢春

全国党校工作会和四川省党校工作会召开后，四川省宜宾市委党校聚焦主业主课，采取有效措施加强理论教育和党性教育，收到初步成效。

整合力量，组建全市学科教研组

宜宾市委党校组建了全市（十个区县）党校系统学科教研组。根据全市干训资源分布和主业主课培训需求，按照学科体系划分，组建了党史党建、哲学、公共管理、经济学、法学五大学科教研组，使师资由原有36名增加到133名。市委党校指导学科教研组开展工作，组织全市党校教师就党的理论教育和党性教育的内容、形式、考核等方面开展主业主课教研活动。通过业务交流共享平台的建设，有效整合了全市党校系统师资。

精心指导，构建主业主课课程体系

宜宾市委党校高度重视主业主课课程体系建设，从六个环节进行精心指导。一是分组召开全市党校系统学科教研组专题申报研讨会，探讨主业主课的选题方向；二是组织教师撰写主业主课的三级提纲；三是组织开展主业主课的PPT制作，确定副高及以上职称的教师进行指导；四是组织开展主业主课的组稿撰写；五是组织试讲，资深教师从授课方式、授课内容、语言表达等方面指出存在的问题，加强思想碰撞，集众家之长；六是对于试讲合格的课程，推荐到全市党校系统或周边市州授课。所有环节均先由学科组教研组组长预审，然后送市委党校常务副校长审定。通过“六部曲”的精心指导与打造，主业主课课程体系中党史党建类36项、哲学类16项、公共管理类27项、经济学类25项、法学类24项，课程体系与培训需求紧密程度得到进一步夯实。

开展培训，提升主业主课教研水平

宜宾市委党校为了使教师更好地传马克思主义之道、授社会主义之业、解学员心中之惑，采取“送出去、请进来、强培训”的方式提升教师的能力素质。一是有计划开展5期干部教育师资培训班，组织教师到中央党校、四川省委党校、复旦大学、浙江大学、井冈山等党校系统、高等院校和红色教育基地集中培训和学习。二是采用“互联网+”模式征集主业主课专题，通过开设理论教育示范课、党性教育示范课、案例教学观摩课，邀请全国党校系统理论功底深厚、授课经验丰富的名师来校授课，与教师共同探讨教学水平提升的方法。三是开展教学案例撰写与咨政课题研究培训会。为更好提升教师主业主课教研水平，宜宾市委党校多次组织开展教学案例写作与应用培训会，同时邀请四川省委党校决策咨询部主任敖一竹教授来校与全市党校系统教师共同研讨咨政课题研究。这些举措使教师既夯实了理论根基，打好了授课理论基础，同时又提升了党性修养和精神境界，掌握了更多的教学素材和授课艺术。

改进教学方式，增强主业主课吸引力

宜宾市委党校改进课堂讲授，倡导和运用研讨式教学、案例式教学、体验式教学、情景模拟教学和现场教学等多种教学方式。目前，这类课程有55个，占课程总数的43%。特别是在研讨教学和案例教学的过程中，党校教师用红色资源回溯和重现中国共产党人的坚定信念，用研讨交流引导学员碰撞思想火花、提高工作能力、掌握工作方法；在现场教学建设中，宜宾市委党校打造了改革开放及经济建设、党性修养和革命传统教学、党风廉政和法纪警示教育、基层党建和新农村建设、社会建设和文化发展等五大类别17个现场教学基地，更好地引导学员在现场教学感知中触动心灵、升华理性，增强教学的生动性、说服力、感染力，有力地推动了党的理论教育和党性教育更有成效地进入干部头脑，切实起到了思想上共振、感情上共鸣、行动上共进的实效。

（作者单位：四川省宜宾市委党校）

教学探讨

基层党校学员管理科学化探索

□ 章 旺 施 惠

近年来，安徽省铜陵市委党校坚持从严要求，始终将主体班学员管理作为端正学风、提升学习实效的重要保障，积极探索学员管理的新思路、新做法，不断提高学员管理科学化水平。

入学从严有态度。一是通过参观该校党性教育馆、校委领导进课堂给主体班学员亲授“第一课”、开展为期一周军训、实行全封闭准军事化管理等方式抓严抓实入学教育，亮标准、明要求。二是推行校委联系主体班制度，在“两员”基础上，一个月以上的主体班管理团队增设一名联系校委，主要以上讲台、查考勤、进宿舍、参加活动等形式来现场督导学员管理，做好表率，引导学员加快从“干部”转向“学员”，做到学在课堂、吃在食堂、住在宿舍、注意形象。

管理从严有制度。一是请销假制度。规定半天假由联系班级的校委审批、一天假由常务副校长审批、一天半及以上的由单位组织出函后市委组织部审批；同时明确学制一至二个月班次的学员，累计请假三天以上均作退学处理。二是考勤公示制度。实行学员出勤情况一日一公示，并将请假及出勤情况通报市委组织部和学员所在单位，加强沟通，共同形成监督合力。三是实名席卡制度。在班级课堂、讨论室和大报告厅均实行“一人一卡一位”对号。四是“划线”考核制度。在理论学习和党性锻炼“双百分”考核中，严格执行低于180分的不得评为优秀学员，低于120分的不予颁发结业证书等相关规定。五是劝退制度。对于不能参训或超过规定请假时长的学员，不论什么原因，一律取消学习资格或予以劝退。

治学从严有力度。一是量化学员学习考核指标，学制一个月以上的班次取消论文撰写和答辩，改为“双层”目标考核，第一层是学员个人要完成“四个一”：一本读书笔记、一篇学习体会或读书心得、一篇调研手记、一份党性分析报告；第二层是班级和小组要完成“一大四小”调研报告，以班级为单位认领一项以上市领导圈定课题，再以小组为单位成立子课题组，在小组子课题报告基础上结业前必须完成认领课题的总报告。二是搭建学习交流平台，开设联合“学员论坛”，每次论坛围绕一个主题，跨班精选10名左右学员代表上台交流学习所思、所获、所感、所悟；同时，以班级为单位，结合调查研究、咨政报告以及学员平时的研究和思考，举办班级“学员讲堂”，让学员上台讲课，促进学学相长。自去年以来，已先后以“读书与成长”“学《党章》”“两学一做”为主题举办了7期“学员论坛”。

锻炼从严有深度。将党性锻炼作为加强学员管理的内核，一是出台实施意见，市委组织部出台《关于加强党校学员党性教育管理的若干意见》新规，明确“要突出强化学员党性教育，努力创新党性教育方式，要严肃规范干部调训纪律，干部脱产培训期间，一律不承担所在单位工作、会议和外出考察等任务；重点班次培训期间至少安排一次学员到党性教育、革命传统、警示教育等实践基地培训”。二是组织党性分析，落实《关于在干部教育培训中加强理想信念和道德品行教育的通知》精神，在学制一个月以上主体班组建临时党支部，正常开展“三会一课”活动，认真组织开展党章知识测试、党性分析、党性评议、党性考核，每位党员学员都要过组织生活、撰写党性分析报告。三是开展“四当”活动，针对年轻干部缺少基层实际经验和艰苦环境历炼的不足，组织学当环卫工、企业工人、农民、战士的工作，在服务群众的基层一线加强党性锻炼。四是加强典型示范，组织学员赴井冈山、泾县等红色圣地，以及安庆独秀园、陈云纪念馆等伟人故居、纪念馆等地开展党性锻炼，在主体班开设“道德讲堂”，邀请“铜陵好人”、优秀党员、劳动模范等学员身边的先进典型，举办先进事迹报告会，让学员见贤思齐；同时，组织学员参观铜陵警示教育展厅和铜陵监狱，开展廉政知识测试等，以反面典型警醒学员，弘扬清风正气。五是创新锻炼载体，建成安徽省党校系统首家党性教育馆，深入挖掘档案背后的教学资源，开设《加强党性修养，做“四有”好干部》《补理想信念之“钙” 立坚强党性之躯》等党性教育专题，打造了党性教育的“实境课堂”。

从严情怀有“温度”。学员管理中始终铭记严的基础是爱，一是提升硬件支撑。美化校园环境，建成了生态园林式校园；改造学员公寓，提高食宿服务标准；实施功能提升工程，建成菊香书屋，完善体育运动场所设施，确保学员能安心、静心在党校学习。二是优化考核机制，在“双百分”考核中，实行加减分机制，对缺勤等该扣的分严扣，同时，明确规定对学员在讨论中积极发言、在调研中主笔写报告等学习表现给予加分激励，使考核更人性化。三是着力解决学员“三个带来”的问题，针对学员带来的思想上的困惑、工作中的案例和对干训工作的建议，特别将学员对干训工作的建议确立“提升”服务的新标准，以积极的回应赢得学员的认同。四是营造似家的人文关怀，入学前班主任要了解学员个人、家庭情况，由工会代表党校经常对学员进行关怀和问候，着力把党校打造成“学员之家”。

（作者单位：安徽省铜陵市委党校）

工作研究

让党课增强吸引力

□ 巩 丽

党课是党员组织生活的重要形式，是加强党的思想建设的重要载体。如何增强党课的吸引力，提升党员学习兴趣是每一位党校教员需要认真思考的问题。笔者结合在吉林通化市委党校从事党课教学的工作实践，建议应从以下三个方面增强党课的吸引力。

开展前期备课调研，让党课接地气。现实中由于受到信息不对称影响，教师对学员实际工作缺少系统的、全面的研究，理论研究和实际工作结合得不够紧密，常常在授课中就理论讲理论，使得授课内容不够实用，缺失生命力。因此让教师走出去，加强对授课内容的调研力度，是提高授课水平的重要方式之一。具体方法是可以根据研究方向和研究问题，通过创设调研环境，确定一段尽可能长的时间为教师提供岗位锻炼，一是有助于教师熟悉干部队伍，了解学员特点，找到培训规律和方向；二是有助于教师开阔眼界。通过设身处地的实践锻炼后设计出的讲稿才能接地气，授课的内容才能具有吸引力和灵活性。多年来通化市委党校积极争取上级支持，努力为教师提供调研平台和学习锻炼机会，通过预留课题，让教师带着任务到机关单位进行调查研究，从而使理论更好地联系实际，先后开发出《突发群体性事件》《重走抗联路》《践行核心价值观，照亮宝贝回家路》等一批项目教学，受到了学员一致好评。

满足学员培训需求，提高党课吸引力。现代培训理念讲求因需施教，因此了解学员的培训需求，授课内容才能更有吸引力，这就需要搭建教师了解学员的平台。通化市委党校主要有两种方式：一是在每期的主体班次上开展“四学活动”，即以小组为单位进行“读学、研学、述学、讲学”活动，学员在“读学”中自学党性教材，在“研学”中探讨热点问题，在“述学”中交流工作经验，在“讲学”中畅谈工作体会，最后请两名学员代表上讲台以当前时事热点为题做专题报告。教师在学员“四学活动”中观摩、记录，并时时与学员进行沟通，从而有效提升授课的针对性；二是召开干部培训需求座谈会。2015年初通化市委党校邀请科级党务干部示范培训班的部分学员代表进行座谈，学员代表们对授课内容、学科建设、方式方法等方面提出了许多宝贵的意见和建议。这些建议主要有：在教学内容上，党建学科在今后教学中适当增加对实际工作指导性强的课程；经济学科增加市情课，在内容设置上体现可操作性，能与学员具体工作衔接，对实际起到指导作用；行政管理学科增加公务人员基本能力、素质提升方面的课程；法学学科侧重讲授行政法、法的实施、法律与现实相结合等方面的内容；基础理论学科开发传统文化、国学等方面的内容。

完善资料数据库，丰富党课教育内容。大数据技术的应用和发展对于党的教育培训事业是一种机遇，建立学员资料数据库也是大数据技术的一种应用和发展。党校教育培训可以借助大数据信息技术，通过搜集、整理、保存学员信息数据，来进一步掌握学员培训需求规律，同时还可以借助数据库为教师提供教学、科研、资政相关文献资料，为授课积累丰富素材。2016年上半年通化市委党校对5期县级班学员共540份学员心得体会进行收集、整理、存档，建立了学员课堂研讨资料数据库，主题为《学习贯彻新发展理念，破解工作中热点难点问题》，数据库信息资源主要是来自学员“针对实际工作中的热点难点问题”进行讨论的发言材料，教务处对其进行编号，整理成册，并录入数据库，教师随时可以通过数据库来检索、与学员进行互动交流，有助于全面、系统的了解学员实际工作和思想状态，使授课内容更加完善和灵活。

（作者单位：吉林省通化市委党校）