为治边稳藏贡献智慧和力量

——访中央党校援藏干部、西藏自治区党委党校副校长孙向军

西藏，平均海拔在4000米以上，是我国边疆民族地区，是重要的国家安全屏障、生态安全屏障、战略资源储备基地、中华民族特色文化保护地和面向南亚开放的重要通道，在党和国家工作全局中具有重要地位。如何发挥党校功能和作用，为治边稳藏贡献力量，贯彻落实以习近平同志为总书记的党中央治边稳藏战略思想，是一个非常重要的课题。围绕这一主题，本报记者对中央党校第七批、第八批援藏干部、西藏自治区党委党校副校长孙向军进行了专访。

□ 本报记者　戴　菁



学习时报：党的十八大之后，习近平总书记站在党和国家战略全局的高度，总结我们党治藏的历史经验，作出了“治国必治边，治边先稳藏”的重要论断。首先请您谈一谈对这一重要战略思想的内涵、意义的理解。

孙向军：习近平总书记一直心系西藏的稳定与发展，1998年、2011年两次赴西藏考察调研。2013年3月9日，习近平总书记在参加十二届全国人大一次会议西藏代表团审议时作出了“治国必治边、治边先稳藏”重要论断，高度概括和凝练了西藏工作在党和国家全局工作中的特殊重要地位，明确了西藏工作的性质和重点。2015年8月24日至25日在中央第六次西藏工作座谈会上，习近平总书记明确提出“治藏方略”的概念，并系统总结了我们党治理西藏的历史经验，阐述了“六个必须”的治藏方略，提出了“依法治藏、长期建藏、富民兴藏、凝聚人心、夯实基础”的二十字的西藏工作的重要原则，提出了“维护祖国统一、加强民族团结”的西藏工作的着眼点和着力点，提出了“改善民生、凝聚人心”的西藏经济社会发展的出发点和落脚点，等等。从十八大开始至中央第六次西藏工作座谈会，习近平总书记治边稳藏战略形成系统的理论体系。

习近平总书记治边稳藏战略思想，是对我们党治藏历史经验的总结，同时也是对历史上中央政府治藏历史智慧的吸收。这一战略思想是习近平总书记治国理政思想的重要组成部分，是做好西藏工作的重要指导和遵循。习近平总书记治边稳藏战略思想，究其实质，是要实现以稳定为核心价值的社会治理。从哲学上讲，这里的稳定不是静止的、僵化的稳定，而是动态的、高层次的稳定，即我们所说的长治久安。西藏自治区能够成功实践习近平总书记治边稳藏战略思想，取得众所公认的成绩，就是因为把握住了这一实质。

学习时报：治边稳藏，实现西藏的长足发展和长治久安，是一项艰巨的任务，需要长期的、持续的、多方面的努力。党校是轮训培训党员领导干部的主渠道，请您谈一谈党校在治边稳藏中发挥着怎样的重要作用？

孙向军：首先，党校承担着培训教育党员领导干部的重要使命。治边稳藏战略的实施，最终依靠的是一支高素质的干部队伍。2013年9月我刚刚进藏工作，作为自治区党委宣讲团成员，带队赴日喀则、阿里地区十六个县巡回宣讲习近平总书记系列重要讲话精神，每至一地，遇到和接触到不少干部，这些干部中既有来自中央和各地的对口支援的干部，也有长期在藏工作的干部；既有汉族干部，也有藏族和其他少数民族干部。正是这些干部，坚守奋战在雪域高原最艰苦的地方，担负着发展经济、维护稳定的重大任务，同时为了当地的发展和稳定努力工作着、奉献着。尤其需要指出的是，这些干部中有许多要么是在中央党校西藏班学习培训过，要么是在区委党校学习培训过。这使我深切地认识到干部培训教育在治边稳藏中的重大意义。今天，贯彻落实习近平总书记治边稳藏重大战略思想，贯彻落实中央第六次西藏工作座谈会精神，实现西藏的长足发展和长治久安，关键还在于培养一批既有政治素质又有能力和奉献精神的干部队伍。雪域高原条件极端艰苦、反分裂斗争形势复杂，发展稳定任务极其繁重，因此尤其需要培养一批铁一般信仰、铁一般信念、铁一般纪律、铁一般担当的干部队伍，而党校在培养锻炼这样的干部队伍中担负着重要职责。

其次，除了培训轮训干部，党校还承担着理论武装、理论宣传和理论创新的重要职能。党的十八大之后，西藏自治区党校举办了一系列厅局级、县处级以及乡镇级干部进修班、研讨班，学习贯彻党的十八大精神、十八届三中、四中、五中全会精神，学习贯彻中央民族工作会议精神、第六次西藏工作座谈会精神，在宣传解读中央精神、理论武装干部、传达自治区重大决策和部署方面发挥了不可替代的作用。除了党校课堂的理论教育，党校专家学者是理论宣讲和政策宣讲的主力军，十八大以来，西藏自治区委党校教师在宣讲中央会议精神、习近平总书记系列重要讲话精神、自治区重要政策方面发挥了重要作用。

再次，党校是意识形态建设的主阵地，尤其在西藏，还承担着意识形态传播和教育的重要职责。西藏作为边疆民族地区，处于反分裂斗争的前沿，加强意识形态建设，保障意识形态领域安全具有极端重要性。党校要把社会主义主流意识形态传播和教育作为一项重要任务，在干部中加强马克思主义国家观、民族观、历史观、文化观、宗教观教育，增强对伟大祖国、对中华民族、对中华民族文化、对中国特色社会主义道路的认同，尤其是要加强社会主义核心价值观的宣传教育，构筑西藏反分裂斗争的坚固精神堡垒。

最后，党校还承担着重要的咨政和智库功能。近些年来，西藏自治区党校承担了一大批国家和自治区级的哲学社会科学基金项目，围绕着治边稳藏出了一系列研究成果和理论成果。2015年，自治区党校、行政学院还接受西藏自治区政府委托的“非公有制经济政策”和“行政审批职权下放”两项第三方评估项目。今年，围绕着加强咨政功能，西藏自治区党校制定出台了加强自治区党校智库建设的实施意见，创办了《决策参阅》的内参性质的平台和渠道。

学习时报：对口支援西藏是中央一项重要战略性举措。从1994年开始，中央和全国各省区开始对西藏实行对口援助，并选派援藏干部。您是中央党校的第七批、第八批援藏干部，是对口援藏的践行者，一定有很多感受。请您谈一谈对口支援西藏工作的重要意义和具体情况。

孙向军：对口支援西藏工作从1994年开始，历经22年，有力地支持了西藏经济社会的发展，促进了民族团结，加强了民族交往交流交融。22年来，中央和各省市选派了近8000名援藏干部人才进藏工作，为西藏的快速发展和稳定作出了重要贡献。

中央党校作为西藏自治区党校的对口支援单位，通过资金项目支持、选派援藏干部、培训师资、支援教师、共享教学培训资源等途径对西藏党校的发展和西藏干部培训轮训给予了有力支持和援助。尤其是2009年，中央党校组织召开了全国党校系统援助西藏党校工作会议，直接投入资金2000多万元为西藏党校建设教学拓展楼。时任中央党校校长的习近平同志对于对口支援西藏党校作了重要批示，要求“精心准备，开好会议，推进西藏党校事业和干教事业新发展”“要积极推动各地党校开展援藏工作”。为西藏党校援助建设的教学拓展楼于2015年9月已经竣工并投入使用，进一步改善了西藏自治区党校的教学基础设施。今年年初，为贯彻落实中央西藏工作座谈会精神，继续做好中央党校对西藏自治区党校对口援助工作，中央党校校委制定通过了《中央党校援助西藏自治区党校工作方案（2016—2020）》，除了坚持原有的援助项目，尤其加强了智力援助和师资援助。相信在中央党校和全国党校系统的大力援助下，西藏党校事业和干部教育培训事业会迎来更加美好的明天。

学习时报：习近平总书记在第六次西藏工作座谈会的讲话中指出：“在高原上工作，最稀缺的是氧气，最宝贵的是精神。”请您结合在西藏工作的切身体验，谈一谈对总书记这一论述深刻内涵的体会。

孙向军：习近平总书记的这句话，首先反映了在高原工作的两大客观事实。西藏被称为世界之巅，是地球的第三极，因为其高海拔而成为生活极端艰苦的地区。西藏平均海拔4000多米，基本属于不适合人类生存地区，即为超人类生存极限地区。高海拔首先带来的问题是氧气含量低，约相当于低海拔地区的60%左右。为了能够在这样的环境生存，人的机体就会做出抵抗性消耗，所以在高原工作，奉献牺牲的内涵并不仅仅是克服极端困难条件努力工作和牺牲生命，而且包含这种客观的身体损害。在高原工作，除了缺氧，还有低气压、高辐射等等，也都会对身体造成损害。在高原工作，还必须面对交通的高事故率和孤独生活的风险和考验。在这一点上，不仅援藏干部如此，许多在藏干部也是如此。“献了青春献终身，献了终身献子孙”是长期在藏工作的真实写照。正是因为在这必须奉献牺牲的地方工作，精神就成为最为重要和宝贵的东西。

其次，习近平总书记这句话既是对在雪域高原工作的干部嘉许，同时也是对雪域高原工作的干部的勉励。西藏这种全世界绝无仅有、极端的生存条件，从解放军进藏开始，经过几十年的发展，在军队和干部身上就形成了“特别能吃苦、特别能战斗、特别能忍耐、特别能团结、特别能奉献”的老西藏精神。六十多年来，这一精神薪火相传，成为支撑高原上工作的干部的精神支柱，也成为西藏最为宝贵的精神财富。习近平总书记讲道：“广大党员、干部要发扬优良传统，不断为‘老西藏精神’注入新的时代内涵。”这是对在高原上工作的干部的勉励和期许。在西藏实现全面小康的历史征程上，极端的、超人类生理极限的客观条件依然存在，发展、改革、稳定与反分裂斗争的任务依然艰巨，仍然需要全体干部坚持、发扬并践行老西藏精神，不断用新的实践对老西藏精神做出新的阐释。

学习时报：今年是中央机关第七批、第八批援藏干部交接。听说今年六月在西藏自治区党委对第七批援藏干部表彰中，您被授予了优秀援藏干部称号，请您谈一谈在西藏的工作情况和今后工作的想法。

孙向军：2013年中央党校选派我作为援藏干部进藏工作，是对我的高度信任，同时也是对我的巨大考验和锻炼。三年多来，我始终牢记使命，牢记当初进藏时对组织的承诺，兢兢业业，履职尽责，充分发挥援藏干部的作用，为西藏党校事业发展做了些力所能及的工作。

一是积极有为，勇于担当，做好行政领导工作。三年来，在西藏党校校委的高度信任和支持下，我先后分管了学员管理、信息化建设、在职研究生教育以及教学、科研等工作，一方面认真负责完成工作任务，另一方面开拓创新，在分管的工作领域都做了一些创新和推动。二是充分发挥自己的学术专长，深入研究习近平总书记系列重要讲话精神和中央治藏方略，在理论研究、宣传和教学方面努力做出自己的贡献。三是积极在文化交往交流交融方面做一些工作。三年多来，除了研究学习中央治藏方略、中央精神和自治区党委重大政策，还注重学习西藏文化、西藏历史，尤其是深入到西藏各地市调研学习，了解西藏区情和民情。四是在各方面都严格要求自己，与党中央和区党委保持高度一致，树立中央党校干部的良好形象，在藏率也受到自治区领导的表扬。

“丹心报雪域，妙手著雄文”，这是自我勉励的自撰联。今后，我将继续不忘初心，牢记使命，克服各种困难，继续代表中央党校发挥好援藏干部的作用，在自己的岗位上为治边稳藏战略的实施贡献更大力量。

工作访谈

加快形成教研咨三位一体新格局

□ 吴青熹

2015年初，中央关于加强新型智库建设的意见明确指出：“支持党校建设新型智库，推动教研咨协同发展，在决策咨询方面发挥更大作用。”各级党校应牢固树立“智库式”办学理念，以决策咨询为抓手，加快形成教研咨三位一体的新格局。

明确原则引领。党校智库服务于党委政府的中心大局，必须有明确的原则作为工作引领：一是要坚持党校姓党的根本原则。党校自身的职能、定位决定了党校智库必须坚持党校姓党，为政府决策提供思想支持、为政策制订提供背景信息、为政策辩论提供视角建议、为政策推进提供思路方法。二是要坚持人才复合型培养的基本原则。高水平的决策咨询报告既要能提出真问题，又要能用通俗的语言表达专业思考，还要建立在广泛的社会调查基础之上，这对作者的视野格局、科研能力、社会资本和人生阅历都提出了相当高的要求。这要求党校在引进、培养和塑造教师时，要着眼未来、目标高远，为智库建设夯实基础。

规范科研管理。作为一项典型的知识再生产活动，高质量的决策咨询依赖于规范的科研管理：一是要发挥规划设计的引领功能。以制度的创新激发智力的生产，顶层设计是关键，要在追踪政府重大决策的前提下发布规划指南，引领教师围绕政府需求提供智力产品。二是要发挥资源配置的调节功能。根据中央的重点以及实际工作中的难点问题，综合运用奖励资助、评奖评优、政府购买等多种形式激励教师开展对策研究，解决科学研究与决策咨询两张皮的问题。三是要发挥组织机构的影响功能。要由学校主要领导牵头、科研管理部门负责，成立决策咨询项目专家委员会，就新型智库建设的体制机制出台文件、策划活动、组织专项调研和专题系列研究。四是要发挥科研评价机制的导向功能。要通过改变科研评价标准，加大对决策咨询成果的奖励，把新型智库建设放在党校科研管理的首要位置，鼓励教师去实践中寻找问题、在调研中敲定命题和在教学中深化讲题。

密切师生互动。党校学员是决策咨询的需求主体，加强师生互动、了解学员关注是实现教育培训和决策咨询相互促进的前提。理想的师生互动并不是一般意义上的课堂交流，更重要的是要让教师和学员在共同承担的某种责任中产生碰撞：一是提供互动机会。根据学员所在部门、关注问题以及教师研究专长，为每个学员安排专业指导教师，保证每位教师在每个教学阶段都有与主体班学员充分互动的机会。二是赋予指导责任。要求教师带领学员以项目组的形式展开合作调研，将教师的理论优势和学员的经验优势相结合共同完成调研报告。三是创新教学方式。鼓励教师增加案例教学、现场教学，用实地调研充实教学内容，鼓励学员开展调研成果比赛，并以学员论坛的形式交流调研成果，让决策咨询成果进课堂。

加大人才培养。教师是党校人才队伍的主体，党校的新型智库建设需要建立一支教、研、咨一体化的复合型人才队伍。这就需要人事部门因人制宜、精益人才培养方式：一是要加大增量。要根据学科需要和年龄结构，加大高层次专业人才的引进力度，搭建老中青相结合的人才梯队，树立边使用边培养的人才培育理念，让人才保持增值而不是持续消耗。二是要盘活存量。要根据教师学科特点、学术基础和智库建设的实际需要，开展新老教师传帮带，结对培养。定期举办党校系统决策咨询培训班，针对教师调研过程中的共性问题强化培训。还要将教师的挂职调研制度化，为教师接地气提供平台。三是要建立“旋转门”机制。要加大人事制度的灵活性，畅通党校教师和党政机关干部间的岗位流动渠道，开辟人员交流直通车。四是要强化激励机制。对于优秀决策咨询成果的撰稿人，不仅要为其绩效考评、职称评聘、岗位晋升提供便利条件，还要加大成果奖励、提供调研资助，从物质精神两方面双管齐下提高教师积极性。

优化服务保障。决策咨询这种思想产品的生产过程，离不开良好的服务保障：一是要打造转化载体。要以内参作为决策咨询成果的转化载体，通过整合编辑机构、优化人员结构、加强采编力量等方式对其职能进行精准定位，让党校内参成为向上级领导建言献策的直通车。二是要顺畅报送渠道。要与办公厅及各相关职能部门建立信息合作机制，借力学员资源畅通智库建设的“最后一公里”，不仅要将党校内参有针对性地报送相关领导和部门，还要确保送得快、看得早、用得上。三是要形成特色数据库。各级党校要加强内参数据库、政府文件数据库、政府信息统计数据库、专题成果数据库、简报数据库和案例数据库等特色数据库建设，让信息在内部公开，为教师更好地开展决策咨询工作创造便利条件。

整合系统资源。与其他类型智库相比，党校智库最大的特点在于其自成体系。因此，党校新型智库建设要善于整合系统内、外两种资源。一是对系统内资源的深度挖掘。可以以上级党校提供信息、师资，下级党校提供实践基地，平级党校间互访交流等多种形式，积极开展校际间、学科间、部门间合作，强化系统合力。二是对系统外资源的充分调动。要善于调动党校业务网络和学员网络的优势，广泛吸收部门的领导、专家、学员参与调查研究，举集体之力攻关实践难题。三是对平台载体的柔性搭建。要善于以平台载体的形式整合资源，如以基地、中心、论坛等形式组建科研创新团队，加大对柔性化的合作载体的打造。

打造智库品牌。党校新型智库建设的最终目的是要通过对专家、团队和成果持续性的品牌塑造扩大影响力，不断更新社会理念、引领社会前行：一是要专注自身特色。要善于扬长避短，通过积极拓展、主动介入，深化强势学科优势，通过学科交叉、借力外脑，提升薄弱学科实力。二是要形成拳头产品。专家、团队和成果都是智库的核心竞争力，要精选产品线进行孵化、培育、推广，可以以每年推出一本蓝皮书，每两年推出一名专家、每三年推出一个团队的速度，扩大党校智库的影响力。三是要加大推介力度。要树立营销意识、拓展传播渠道，要把成果推介载体从传统媒体扩大到新兴媒体，敏捷跟踪前沿技术，综合运用大数据、云媒体等新技术手段推介明星教师、宣传高端成果、形成智库口碑、拓宽发展空间。

（作者单位：江苏省委党校）

决策咨询论坛

决策咨询动态

引入第三方智库专家上讲台

□ 马俊婧

近日，广东省广州市白云区委党校举办了一场以“城市更新土地供给侧改革”为主题的论坛。参加论坛的有广东省委党校教育长余甫功，白云区委党校校长张强，白云区发改局、国规局、土地开发中心等部门负责人，白云区委党校副校长林创华主持论坛。

广东现代专业市场研究院执行院长、天鸿智库机构负责人江浩以白云区为例分析土地供给侧改革，并提出集体建设用地是白云未来经济发展主要载体、白云的集地招商推动土地供给侧改革正在迈向3.0版本，引起与会人员的探讨和互动交流。

余甫功用“1+N”教学模式概括本次教学活动的做法（“一个专家授课+N个部门负责人”），紧贴白云当前发展的大局，共同为学员们分享经验做法和解答疑惑，从专家学习讲课和领导干部作报告的传统模式到专家、职能部门现场交流答疑，这是灌输式教学向学员主动学的转变，进一步增强了学习的针对性。

近年来，白云区委党校围绕白云区委、区政府中心工作，积极进行一系列教学改革，“1+N”教学模式引入第三方智库专家上讲台，切实增强了培训效果。

（作者单位：广东省广州市白云区委党校）

