本版编辑：晓 海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

把党的独特优势保持好发挥好

甘肃省委副书记、省委党校校长 欧阳坚

在庆祝建党95周年大会上，习近平总书记提出了坚持“不忘初心、继续前进”的8个方面要求，告诫全党，无论我们走多远，都不能忘记走过的路，不能忘记为什么出发；警醒全党，永远保持建党时中国共产党人的奋斗精神，永远保持对人民的赤子之情。因为只有这样，我们党才能战胜一切艰难险阻、永远立于不败之地。习总书记的重要讲话，是一篇马克思主义的光辉文献，是指引中国共产党更好担负历史使命的行动指南。

马克思主义信仰、共产主义远大理想，是中国共产党人的“初心”，指引着一代又一代中国共产党人前赴后继、接续奋斗。能否做到“不忘初心、继续前进”，既要看全党在理想信念上是否坚定不移，更要看每一名党员在理想信念上是否坚定不移。今天，要做到这一点，就必须全面加强干部教育培训，把教育培训作为坚定干部理想信念、提升能力素质的重要途径和手段。

充分认识加强干部教育培训的重大意义

首先，保持党的先进性必须加强干部教育培训。善于学习、重视干部教育培训是我们党的政治优势和优良传统。在95年的光辉历程中，我们党始终重视学习、一贯善于学习，犹如一根红线贯穿其中，从未中断。特别是在党和国家事业发展的每一个大变动、大转折、大调整时期，我们党总是及时发出学习的号召，而每一次学习热潮的兴起，又都进一步推动党的事业实现了大进步、大跨越、大发展。新的历史时期，面对“四大考验”和“四种危险”，只有加强学习、加强对干部的教育培训，党才能赢得主动、赢得优势、赢得未来。

其次，实现新的奋斗目标必须加强干部教育培训。实现“两个一百年”奋斗目标，关键在党、关键在党员干部。对甘肃来说，能否到2017年底，贫困人口实现基本脱贫，能否到2020年与全国一道全面建成小康社会，就要看我们各级党委政府的执政能力和领导水平、看干部队伍的整体素质。历史从不等待一切犹豫者、观望者、懈怠者、软弱者。只有与历史同步伐、与时代共命运的人，才能赢得光明的未来。实现新的奋斗目标，对广大党员干部来说就是新的“赶考”。迎接这场考试，加强学习和教育培训是重要法宝。



再者，提高干部能力素质必须加强教育培训。应当看到，我们的本领，随着形势和任务的不断发展变化，适应的一面正在下降，不适应的一面正在上升。面对经济发展新常态、全面深化改革新布局，有的党员干部特别是党员领导干部，看不懂形势、理不清思路，把不准方向、打不开局面，知识结构和能力素质还有许多不适应的方面。比如，理想信念动摇、宗旨意识淡薄的问题；转方式、调结构能力不足的问题；谋划改革、推动改革水平不高的问题；依法行政、依法办事本领不强的问题；落实全面从严治党力度不大、抓得不实的问题，等等。解决这些问题，提高干部队伍的素质、能力和本领，基本途径就是加强教育培训。

准确把握干部教育培训的基本要求

坚持学以致用。干部教育培训，基础在学，关键在用。要坚持需求导向，理论联系实际，开展分类分级培训，缺什么训什么补什么，善于回答学员思想和工作中遇到的实际问题。要坚持以我们正在做的事情为中心，缺什么学什么，运用所学知识解决实际问题，把学习的成果转化为谋划推动工作的思路措施、提升自身修养的自觉行动。

坚持改革创新。要创新培训内容，及时把党的建设的新认识、改革开放和现代化建设的新经验、改革发展稳定遇到的新课题纳入培训内容，扎实推进其进教材、进课堂、进学员头脑。要鼓励各类干部教育培训机构交流合作，实现阵地、师资、平台和课程教材开放共享。要综合运用讲授式、研讨式、案例式、模拟式、体验式等教学方法，建立网络培训体系，使教育培训更丰富、更生动、更有实效。

坚持从严教育。要加强培训机构自身思想政治建设和作风建设，大兴实事求是、艰苦奋斗、勤俭办学之风，以良好的校风熏陶学员。要对教师和教学活动严格要求，弘扬严谨治学、以德施教的风气，坚持研究无禁区、讲坛有纪律，决不允许传播违反党的理论和路线方针政策、违反中央决定的错误观点。要严格落实干部教育培训制度，严格培训纪律，严格学员管理，无论什么干部，都要自觉服从组织调训，做到勤奋好学、严格自律。

坚持领导带头。要带头改进学风，在深学细钻、真学真信真懂真用上下功夫，以自己的模范行动带动部门单位的学习。要带头作辅导讲座，党员领导干部特别是“一把手”要带头讲党课、作辅导，深入解读中央、省委各项重大决策部署，及时解答干部职工所关切的问题。要带头遵守学习纪律，严格落实中央八项规定和省委“双十条”，严格遵守党校的校纪校规，沉下心来、持之以恒、如饥似渴地学习。

突出主业主课加强干部教育培训

抓好马克思主义理论这门主课的学习培训。党校等教育培训机构要把理想信念教育摆在首位，把马克思主义理论教育摆在主导地位，任何时候任何情况下都不能动摇。广大学员应当明确，到党校学习，要老老实实、原原本本学习马克思主义理论，学习中国特色社会主义理论体系和习总书记系列重要讲话精神，知道我们从哪里来、根扎在哪里、要走向哪里，真正把理想信念转化为自觉坚守。

抓好党性修养这门必修课的学习培训。党校等教育培训机构要把党章学习教育作为培训党员领导干部的必备课程，同时，要加强政治纪律、组织纪律和廉政纪律教育，加强社会主义核心价值观教育，加强党史国史教育。广大学员要把学习成果转化为提升党性修养、思想境界、道德水平的精神营养，牢牢占据推动人类社会进步、实现人类美好理想的道义制高点，始终做到忠诚、干净、担当。

抓好党的路线方针政策和国家法律法规这门基础课的学习培训。党校等教育培训机构必须把党的路线方针政策和国家法律法规作为培训重点，做到党的决策部署推进到哪里，干部教育培训就跟进到哪里。广大学员要把党中央的重大决策、宪法和法律法规作为重要学习内容，学深吃透、学精弄通，自觉做贯彻执行党的路线方针政策和遵纪守法的带头人。

抓好岗位业务知识这门专业课的学习培训。党校等教育培训机构要强化干部专业能力培训，选好内容、选好课题、选派精兵强将，以解干部知识之渴。广大学员要时刻对自己在学识、眼界、能力等方面的不适应保持警惕，以强烈的求知欲和积极进取的精神，加快知识更新、优化知识结构，使自己的专业素养跟上时代节拍、适应事业发展要求，避免少知而迷、不知而盲、无知而乱，努力使自己成为做好本职工作的行家里手、内行领导。

校长论坛

以机制创新推进培训成果的转化应用

□ 徐志伟

近年来，浙江省绍兴市委党校把推进培训班办班成果的转化应用作为一项重要工作，通过建立完善培训成果的培育和转化机制，充分发挥干部教育培训的智库功能，及时向党委政府提出有价值的对策建议，取得了显著成效。

建立教学计划会商机制，精准设计研讨题目。围绕中心工作设计培训专题，近年来先后举办了“创新驱动与培育新的经济增长点”“赢在投资与精准招商”“‘互联网+’思维与信息经济发展”“新型城市化”“推进基层治理现代化”“推进基本公共服务均等化”等专题研讨班。建立教学计划会商机制，按照“校内理论学习+高校专题学习+市内外现场教学+集中或分散专题调研+学员论坛+集中交流研讨”的培训模式，市委组织部、市委党校和与专题相关的市级职能部门共同商讨制订教学计划。发挥市级部门的职能优势和资源优势，共同商定拟开设课程、现场教学点等基本要素，推荐选定授课专家和实践经验丰富的领导干部师资。坚持关键问题导向，对众多问题进行筛选聚焦，确定若干个在实践中亟待破解的难题作为研讨题目，围绕题目有针对性地开展调研，避免出现学用脱节现象。

完善教学成果培育机制，全程跟踪研训活动。每个专题研讨班，组建由2—3人组成的教学项目组。教学项目组的任务是参与设计研讨班教学方案、编写学习资料、参与教学管理、撰写决策参阅稿件和教学培训小结等。自编的学习资料，设置“政策文件”“高层要论”“权威解读”“地方实践”等栏目，内容紧扣培训专题进行精选，发给每位学员参考。教学项目组成员对每一天的学习培训全程跟班，并且参与各小组的分组调研活动。撰写决策参阅稿件，是教学项目组的中心任务。为此，项目组成员平时主动与授课教师、现场教学点负责人和学员们进行互动交流，随时捕捉有用信息，寻求解决疑难困惑，比较论证学术观点。学员论坛、集中交流研讨是项目组重点关注的教学环节，各种思想火花在这里交汇碰撞。项目组成员以自己的研究为基础，参考学员的调研成果，对照外地先进经验，从理念思路、体制机制等方面寻找差距，梳理发展思路和对策，撰写出不少于1篇的决策参阅稿。初稿形成以后，教务处通常会组织一次小型讨论会，邀请市级职能部门负责人和校内相关教研人员，与项目组成员开展深入讨论，执笔人根据大家的意见建议对稿件作进一步修改完善，确保文稿质量。

创新学员参与决策咨询机制，发挥教学相长功效。在研讨班中开辟学员论坛，让学员真正成为培训的主角。如推进基本公共服务均等化专题研讨班，安排一次学员论坛，参训的各区（县、市）政府分管领导以及市发改委、教育局、民政局、人力社保局、文广局、卫计委、体育局等部门负责人作交流发言，使大家对全市基本公共服务总体情况有了全面了解，学员论坛的效果非常好。集中交流研讨是学员们学习培训成果的大展示，项目组成员不仅听取学员交流发言，而且要对发言进行精到点评。此外，项目组还会根据需要面向学员开展问卷调查。办班结束之后，项目组成员认真阅读学员们提交的每一篇调研报告，梳理“学员观点摘编”，对于特别有价值的学员调研报告，则在压缩篇幅、加注“编者按”以后直接编发成决策参阅件。

健全咨政激励机制，鼓励多出成果出好成果。学校坚持教学科研咨政一体化的办学理念，制定多项政策措施激励教研人员开展咨政研究。教学项目组的工作量实行打包运作，计算范围包括参与教学方案设计、授课跟班、分组调研跟班、调研报告指导、调研报告评阅、交流研讨答辩、撰写决策参阅等，各位成员的具体工作量数额由项目组长负责按实绩统一分配，工作量与教学业绩津贴分配挂钩。项目组成员撰写的决策参阅件如获得市级以上领导批示或被县级以上党委政府采纳的，给予科研业绩点奖励，并在职称评定综合考评中予以加分。2014年以来，我校教学培训班次形成的《领导决策参阅》件被市领导批示的近20项，其中《推动县域经济向都市经济转型》《进一步推动全市招商引资的对策建议》《发展绍兴信息经济的若干建议》《推进绍兴社会治理现代化的对策》《以“标准化”推动实现公共服务高水平均等化》等获得市委书记、市长肯定性批示。有些对策建议，后被写入党委政府的文件，或直接转化为行动计划。培训班次成果的转化应用，大大提升了我校的办学实力和核心竞争力，提高了干部教育培训的效益。

（作者系浙江省绍兴市委党校副校长）

工作研究

学用结合提高培训实效

□ 王俪钧

育人是用人的基础性工程。《干部教育培训工作条例》对新形势下加强干部教育培训工作提出了新要求。推动《条例》落地，要紧紧抓住思想建党这个根本，下大力气解决学而不信、学而不化、学而不用的“三不”问题，做到学以致用、知行合一。

在加强理想信念教育上下功夫，解决“学而不信”的问题。一段时间以来，一些地方的干部教育培训偏重于能力培训，过于强调干部“喜欢学什么”，放松了对“必须学什么”的要求，使得理想信念教育这个“硬任务”成为“软指标”。有的党员干部嘴上讲“四个自信”，实际上却一知半解，甚至心存疑惑。解决“学而不信”的问题，必须突出坚定理想信念这个核心。要实现经常化。保证学习比重，贯穿学习始终，做到“大道理”经常讲，真正在干部教育培训中“唱主角”。要增强系统性。坚持反复学与跟进学相结合，确保党的理论每发展一步、教育培训就跟进一步。要做到全覆盖。严格组织调训制度，严肃整治散漫的不良风气，做到不留盲区和空白。

在促进入脑入心上下功夫，解决“学而不化”的问题。一些党员干部表现出的“消化不良症”，反映出干部教育培训工作本身还有短板。比如，师资队伍水平有待提升，不能回应党员干部思想关切、解答思想困惑；比如，教学方式比较单一，照本宣科的问题仍然存在，等等。干部教育培训只有深入干部内心，才能见到实效。要突出问题导向。注重引导干部联系实际、带着问题参加学习，结合岗位职责撰写心得、开展讨论，提高“吸收消化率”。要突出引领导向。实施好“培训者培训工程”，确保基层有师资、有能力推动思想理论武装。要突出管用导向。发挥先进典型的示范作用、反面教材的警示作用，真正让干部内心受到震撼，自觉从思想上严起来、行动上实起来。

在实现知行统一上下功夫，解决“学而不用”的问题。学习的目的全在于运用。有的党员干部学归学、用归用，“学用两张皮”的问题比较突出；有的信奉经验主义，认为经验比理论更重要、更管用，等等。“学而不用”实质是学风不正，关键要从严要求。要理论联系实际。注重把理论课堂与实践课堂结合起来，推动培训机构联系实际办学，教师联系实际教学，学员联系实际真学。要加强党性锻炼。发挥好党校“思想熔炉”功能，建立完善党小组活动制度，学习期间要抓好组织生活，使学习理论、能力提升的过程成为加强党性修养的过程。要坚持调查研究。把调查研究作为做好工作的基本功，围绕协调推进“四个全面”战略布局、落实“五大发展理念”选课题、搞调研，提高认识和把握发展规律的能力。

（作者系内蒙古自治区乌拉特前旗旗委常委、组织部部长）

经验交流

讲好专题课的要诀

□ 肖 铜

专题课是党校教学的基本内容和主要形式。讲好党校专题课对落实教学任务、提升教学质量至关重要。对此，应该重点把握好以下几个环节。

选题环节重点把握大小和难易。题目是课题的眼睛，正所谓“题好一半文”。选得精准，才能学得解渴。选题能力也是教师的基本功之一。因为，选题实际上等于确立了研究方向，也划定了课题范围，这是能否上好专题课的先决条件。那么怎样选好课题？一方面要大小适度。题目太小，涉猎面不宽，内容不充实，讲课展不开；题目太大，天马行空不好驾驭，很难研究深、研究透，重点不突出，课时也不允许。当然，在题目大小很难把握的情况下，宁可“小题大做”，也不能“大题小作”。开口小，容量大，才能缩小研究视角，实现聚焦透视。另一方面要难易适中。这和党校培训对象有关，研究太深，在实际工作中用不上，学员也未必爱听；研究太浅，没有信息量，像个小论文似的，学员听着也不解渴。对教师要“量力而行”，对学员要“量体裁衣”，就是要用这种尺度来把握选题。

备课环节重点选好素材和方向。俗话说“巧妇难为无米之炊”。扎实的理论功底、厚重的知识积累，更多体现在对资料，也就是教学素材的占有和遴选上。对此，要着眼前沿，避免“炒冷饭”现象。就是不能在现成的资料里翻来捡去，没有自己的新东西。学员来党校培训是充“电”、加“油”、补“钙”的，而且现在的学员学历高、水平高、见识高，这就要求我们的课题“电量”足、“油水”大、“含钙”高。把“剩饭”端上来对付，肯定不会受欢迎。要体现需求，避免“塑料花”现象。在职人员学历都不低，为什么还要不断地培训？因为基础教育的主要目的是让学员“知道什么”，重在知识普及；而在职培训，特别是党校培训，主要目的是让学员懂得“做到什么”，重在能力提升。从这个角度讲，党校的专题课必须具有一定的指导性、操作性和实践性，不能像塑料花一样中看不中用。要突出个性，避免“一窝蜂”现象。过去一个时期，党校教师都热衷于讲热点课、应景课、短平快的课，所以一旦上级有新精神，就容易出现扎堆现象。新出台的党校工作意见，明确规定了党的理论教育和党性教育这两类主课，在教学安排中不低于总课时的70%。基础性、原著性、经典性的东西正在回归课堂。为了避免课题重复和师资浪费，选题既要合乎教学需求，也要体现自身特点。要善于积累，避免“赶班车”现象。一个好课题要求：一方面教师的专业要尽量对口，有雄厚的研究基础和教学专长；一方面要大量占有资料，有深厚的学理和素材支撑。所以，专题课要厚积薄发，细细打磨，力求精品。任务逼下来才搞突击，准备不足，仓促上阵，就不可能出精品课。

试讲环节重点凝练观点和内容。一个好的课题，是思想观点、内容素材、逻辑框架、授课艺术等多种因素的有效组合。关键的关键，第一位是要有思想高度。思想的高度，决定课题的深度。教师的思想认识和心得体会，是课题的灵魂和统帅。所以，专题课一定要有思想火花，一定要有深度分析，这样才能让人学有所思、学有所悟。第二位是要有工作启示。党校的学员是各级党政干部，从决策到执行，从危机处理到媒体应对，哪些方式方法更稳妥，哪些对策措施更有效？需要教师作出分析对比，使学员有一个优化选择。第三位是要有有效信息。就是要有知识点和信息量，而且是经过加工整理打包式的。学员对平时的信息，掌握的并不少，只是没有时间归纳整理。党校教师的专长，恰恰是把这些零散的、碎片化的东西梳理出来，透过现象看本质，找到规律性的东西，加以系统化，再反馈给学员。第四位是要有生动内容。怎样才能让教师的课吸引人？实践证明，鲜活的课堂要靠鲜活的内容来营造。新出台的党校工作意见，明确提出要“加大党校教师到党政机关或基层挂职锻炼力度”。这样使教师有机会掌握一手材料，有最新素材和切身感受来支撑授课专题。

授课环节重点体现风度和技巧。要想让学员听得进，听得好，甚至记得住，要求教师必须有气场，能吸引住学员，能掌控了课堂。当然，教师范儿立得住要靠执教能力，正如国家行政学院原副院长周文彰所说的那样：“居高临下才能游刃有余；融会贯通才能深入浅出；丝丝入扣才能引人入胜；烂熟于心才能行云流水。”这是由党校课堂特点所决定的。其一，党校课前没预习，课后没作业，效果好与坏，全部看课上，关键看教师，必须做到“初战就是决战，序幕就是高潮”。其二，党校课不是演讲，需要互动交流，而且是现场质询式的互动交流。而演讲是一个频率，只有激动，没有互动，是一个人的独角戏。其三，党校教师要靠学识和教风，把学员吸引到桌子前、凳子上。其四，党校学员是在职的干部，课堂讲授的是理论、是思想、是经验，既要有针对性的内容，也要有个性化的语言，脱离了工作实践、不接地气的专题课就不是成功的专题课。另外，不管你的专题课讲了多少遍，教师都要保持最初的激情，每一次都让学员有新鲜感，这恰恰是党校教师良好素质的体现。

中央党校副校长王东京曾总结评判精品课的五个标准：一是坚持党校姓党；二是有学术框架与科研含量；三是理论维度与现实维度要相互照应；四是有国际视野与历史比较；五是有独特的语言风格与适宜的表达技巧。如果我们的教师从课题选择、政策把握，到知识积累、内容推敲，再到授课技巧、方法运用，都兼顾到了，就一定能把专题课讲成精品课。

（作者系黑龙江省大庆市委党校副校长）

教学探讨