本版编辑：晓　海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

坚持“社院姓社” 深化共识教育

——访中央社会主义学院中华文化教研部主任李道湘

编者按：为深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，落实中央关于统一战线工作的部署，近期，中央社会主义学院（以下简称中央社院）聚焦于发挥“民主党派和无党派人士联合党校”的职能作用，启动了新一轮教学改革，引起了社会各界的关注。本报记者就此采访了中央社院中华文化教研部主任李道湘。

□ 本报记者　晓　海



学习时报：《中国共产党统一战线工作条例（试行）》明确规定，“发挥社会主义学院作为统一战线人才教育培养主阵地作用”，“支持社会主义学院发挥民主党派和无党派人士联合党校的作用”。中央社会主义学院在近期启动的教学改革中，是如何体现“联合党校”和“主阵地”职能作用的，您作为本次改革的重要推动者和执行者，请介绍一下改革的相关情况。

李道湘：我先简要介绍一下中央社会主义学院的培训工作概况。中央社院作为中国共产党创办并领导的统一战线性质的高等政治学院，是民主党派和无党派人士的联合党校，是党和国家干部教育培训体系的重要组成部分。其教学布局是以对党外代表人士进行政治共识教育为基石，坚持政治培训为主，以坚定走中国特色社会主义道路为主题，把基础理论、政治素养、统战政策、法律知识、能力培养作为主要培训内容。中央社院的培训对象主要以民主党派和无党派代表人士为主体、覆盖民族宗教界代表人士、新的社会阶层代表人士和统战干部。中央社院创建于1956年10月，今年是建院60周年，自建院以来，中央社院始终坚持正确的办学方向，突出统一战线特色，培养了一大批同中国共产党同心同德、亲密合作的高素质的党外代表人士。1997年初，经上级批准，成立了中华文化学院，2004年经中编办批准，中华文化学院与中央社院是“一套机构，两块牌子”。

中央社院的成立与发展离不开党中央的重视和关怀，以习近平同志为总书记的新一届中共中央领导集体高度重视统一战线教育培训工作，提出“社院姓社”的明确要求，并在十八届四中全会《决定》中明确指出：“把宪法法律列入党委（党组）中心组学习内容，列为党校、行政学院、干部学院、社会主义学院必修课”，第一次把社会主义学院写进全党重大决定。这些要求为中央社院的进一步发展指明了方向，也为我们的教育培训改革提振了信心。

今年，正值中央社院建院60周年，为了适应新形势、新要求，中央社院党组书记、第一副院长潘岳同志任职社院之后，带领新的领导班子，深入开展调查研究，广泛征求各方意见，积极回应大家的改革呼声，进而提出教学改革的新思路，并及时向俞正声主席、孙春兰部长汇报并得到大力支持。经过紧张而充分的准备，暑期正式启动了教学改革，并以9月开学的第36期民主党派干部进修班（学时1个月）和培训班（学时3个月）作为试点班次，逐步深化和推广。

总的来说，这次教改的格局大、立意大、力度也大。改革内容涉及教学设计、培训内容、课程设置、教师选聘等各方面。教改的核心是，学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚持“社院姓社”；以“大统战”“大文化”的理念谋篇布局，以“五史合一”为引领，以“五位一体”为主线，以统战理论和政策为特色，贯彻以政治培训为主的宗旨，体现以共识教育为核心的理念，凸显中央社院的办学特色。

学习时报：据学员反映，这次改革的一个大动作，就是开设“五史合一”教学模块，请您谈谈这个模块的具体内容。

李道湘：我们在第36期民主党派干部进修班设计了三个教学模块，分别是中国政党与中华民族伟大复兴（“五史合一”）教学模块，中国特色社会主义与“五位一体”总体布局教学模块以及统一战线与多党合作教学模块。三个模块以共识教育为核心，以中国共产党领导的多党合作和政治协商制度为主线，以“历史—理论—实践”为逻辑链条，建立了一个完整的课程体系，这有助于增进学员的政治共识，筑牢思想基础，强化对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。

什么是“五史合一”？就是将“中国古代思想文化史”“中国近现代思想史”“中国民主党派史”“中共党史”“中国政党制度史”融为一体，成为整体教学培训的切入点。授课以史为证、以史为例，史论结合，内容相互贯通，观点相互印证，从不同角度展现出在中华民族伟大复兴进程中，中国共产党团结各民主党派、选择社会主义道路的历史必然性，突出强调“历史选择了党、人民选择了党、中华民族伟大复兴需要党的领导”的历史合法性，深刻阐述“要把坚持和发展中国特色社会主义作为最大共识”。

学习中共党史、国史，是民主党派干部学员提高参政议政能力的需要。正如习近平总书记所强调的，“学习党史、国史，是坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课。这门功课不仅必修，而且必须修好”。只有学好党史国史，才能总结历史经验、把握历史规律、增强历史思维。中央社院作为民主党派和无党派人士的联合党校，研究“民主党派史”并开设研修课程，是其本身职责和使命所在，更是民主党派学员培训内容的核心要义。与“中国民主党派史”相承接，“中国政党制度史”重点讲述近代中国政党制度的探索与创新，深入阐述中国共产党领导的多党合作和政治协商制度的历史必然性和现实合理性；“中国古代思想文化史”则注重于深度发掘数千年中华文明中所孕育的优秀思想成果、所积淀的深厚民族精神，使学员真正了解今日之中国是昨日之中国发展而来。

学习时报：“五位一体”教学模块和统一战线与多党合作教学模块的设置也是两项备受关注的改革内容，请您谈谈相关改革措施。

李道湘：“五位一体”教学模块的核心是，深刻认识中国特色社会主义理论是马克思主义中国化的最新成果，进一步坚定走中国特色社会主义道路的决心和信心。 主要内容是学习中国特色社会主义理论，学习贯彻中共十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，学习研讨我国经济、政治、文化、社会和生态文明建设面临的重要理论与现实问题，深刻理解“五位一体”总体布局，深化对协调推进“四个全面”战略布局意义的认识，深化对创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念和“十三五”发展目标的认识。课程主要包括“马克思主义与当代中国”“马克思主义哲学与五大发展理念”“中国特色社会主义经济建设、文化建设、社会建设、生态文明建设”等。

统一战线与多党合作教学模块的核心是，深刻认识中国共产党领导的多党合作和政治协商制度的特点和优势。主要内容是学习中央统战工作会议精神，学习多党合作的优良传统，了解国外政党制度，结合工作实际，学习研讨参政党建设和如何履职尽责。主要课程包括“巩固和发展最广泛的爱国统一战线”“中国政党制度”“中国特色社会主义参政党建设”“当前民主党派工作”“统一战线工作中的民族宗教问题”等。

学习时报：除了教学模块的创新外，此次改革还有哪些亮点和新意？

李道湘：模块化教学给教学理念、教学方式带来了全新的改变。比如以往的班次都是“前后两个阶段，三个教研部分期管理”的模式，课程设置随意性大，学员无从选择；改革之后，学院可以按照教学模块之间、按照模块内部的逻辑需要来设计培训课程、编写讲义教案、确定授课教师，同时将课程设置、现场教学、社会考察结合起来，形成有机的整体。此外，教学改革后，课堂上将不断缩短教师授课时间，增加学员互动时间，全面提升教学水平和课堂效果。

目前，“五史合一”和“五位一体”模块化教学正在第36期进修班和培训班顺利推进，从学员反馈的意见看，都给予了充分的肯定和高度的评价，同时也提出了改进的意见。我们将在此基础上不断完善和提高，逐步向中央社院各类班次推行。

学习时报：中央社院的改革刚刚开始，下一步还有哪些打算？

李道湘：下一步的改革将根据模块化教学理念，开启“菜单化教学”模式，按照模块化设计将课程和教师都嵌入菜单，建立各类班次的教学菜单，并以此为根据选聘教师。这样教师可选、课程可换，因地制宜、因人制宜，既丰富了教学模式，也带动了机制创新。在模块化教学的基础上，中央社院还将推动培训教材的编撰工作，逐步将教学改革的经验与成果，辐射、运用、转化到学院其他主体班次以及委托班次，进而全面提升教育培训质量，打造一批有特色、有优势、有影响的系列品牌课程。

针对此次教学改革，中央社院确立了“边干边试、边试边改、逐步完善”的原则。随着模块化教学模式全面铺开，学院将重点开展以下工作：一是加强师资库建设，抓好校内教师特别是中青年教师骨干的培养；二是充分发挥统一战线人才荟萃、智力密集的优势，打造兼职教师队伍；三是建立科学高效的教学培训管理机制，保障教学改革的顺利进行。四是建立教师动态调整和准入机制、奖励机制。届时，学院将成立教学工作领导小组，领导和推动教学改革，加快正规化建设步伐，将中央社院的教学水平和培训质量提升到新的高度。

落实《条例》深化干部培训改革创新

□ 徐晓光

《干部教育培训工作条例》颁布以来，浙江省绍兴市认真学习和全面把握其精神实质和目标任务，突出党的理论教育和党性教育，强化问题意识和需求导向，不断深化干部教育培训改革创新。

着眼补齐短板，做到立说、立行、立改。在将《条例》学精学深学透的基础上，围绕贯彻落实《条例》的精神实质，结合绍兴市组织系统查找工作“短板”要求，通过征询省组意见、走访调研基层、自我反思总结等方式，确定了我市干部教育培训工作亟需破解的三大“短板”。一是针对“干部教、教干部”落实不够到位的问题，着力推动党政领导班子全员上讲台。今年以来，重点在提升市领导上讲台数量与质量上有实质性突破，做到了每个专题研讨班都有分管市领导上讲台，或作开班动员、或作专题报告、或与学员互动交流，有效推动了市党政领导班子成员的有形覆盖与有效覆盖。二是针对学员调训制度不够刚性的问题，切实做到学员选调“严而又严”。严格按照中央《条例》关于培训对象、培训数量以及各项指标要求，根据各地各部门实际和培训班次情况，将调训任务“打包”分配到市级部门和各区、县（市），既保证组织调训的严肃性，又充分调动各地各部门自主调配的积极性和主动性。诸暨市在今年换届考察和提任考察时，将干部参训情况作为一项重要考察内容。三是针对基层组织架构不够完备的问题，实现了区、县（市）干教科设置的全覆盖。进一步明确干部教育培训工作是干部工作的一个重要环节，在全市组织系统形成“干部教育科室是组织部门必备内设科室之一”的共识。截至目前，绍兴市6个区、县（市）均设立了干教科，工作人员也全部到位。

深化改革创新，破解问题、矛盾、难点。面对干部教育培训工作的新形势、新任务、新要求，必须用新理念去谋划，用新方法去推动，用新手段去破解。一是在党的理论教育和党性教育上求突破。结合党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育和“两学一做”学习教育等，把深入学习习近平总书记系列重要讲话精神作为重中之重，把《党章》《廉洁自律准则》《纪律处分条例》《问责条例》等作为必修内容，切实将理论教育与党性教育在主体班次、备案班次、网络学习、中心组理论学习中实现全覆盖，贯穿于课堂学习、现场教学、研讨交流、学员管理的各个环节，确保了理论教育和党性教育不低于总课时的70%、党性教育课不低于总课时20%。上虞市在主体班次中，理论教育和党性教育的课时量达到总课时量的71.32%，其中党性教育课占了44%。同时，积极探索实施党性教育“十个一”“清白泉”廉洁家风大讲堂活动等载体，切实推动党性教育从“感动一阵子”向“受用一辈子”转变。在围绕中心服务大局上求突破。通过问卷调查、召开座谈会、个别访谈等途径，着眼补齐市委提出的“八块短板”，研究确定相关专题研讨或专项调研，先后举办“三区”融合与区域发展、“互联网+”思维与信息经济发展、“赢在投资与精准招商”等专题研讨班。越城区还通过“组织拟题”“领导点题”“干部选题”等“三步法”，精心筛选年度培训主题。在教学过程中，坚持以行动学习理念为指导，强化项目管理和过程管理，持续引导学员“在学习中行动、在行动中学习”。同时，着力推动学习成果的有效转化和党校新型智库的作用发挥，《领导决策参阅》在去年获得75%的批示肯定率基础上，今年上半年又创新高，4个班的6篇成果均获得市委市政府主要领导批示肯定。二是在整合市内外优质教育资源上求突破。在充分发挥党校、行政学院主渠道、主阵地作用的基础上，深化“走出去”“请进来”战略，邀请中央相关部门专家学者围绕“新发展理念”“供给侧结构性改革”等大政方针来绍兴进行权威解读，加强与清华大学、浙江大学、复旦大学、中山大学、厦门大学以及浦东干部学院、焦裕禄干部学院、红旗渠干部学院等大院名校交流合作，探索实施“境外优质师资团队引进计划”，持续提高教育培训质量。引进境外优质师资助力培训。四是在打造“红色智慧网院”上求突破。着眼于破解网络学院导向不明确、重点不突出、学习方式单一、服务对象狭窄、线上线下脱节等问题，对网络学院进行了改版升级，设置必修模块和必修课程，举办线上线下相结合的“智能制造与两化融合”“新常态下经济转型”等网上专题研讨班，切实把学理论、学政策、学技能作为网络学习第一位要求和首要任务。各区、县（市）按照《条例》要求，在覆盖率、导向性等方面狠抓落实，如柯桥区将领导干部网络学院的参训对象从区管干部扩大到全体干部，参训人数从751人增加到3354人。

立足夯实基础，强化规范、管理、保障。按照《条例》关于全面从严的要求，绍兴市不断强化依法治教、从严管理的导向，着重抓好学风建设、过程管理和平台建设等基础工作。在学风建设上，突出严以治校、严以治教、严以治学，坚持艰苦奋斗、勤俭办学，严格落实中央“八项规定”精神、中组部“九项规定”以及培训经费管理规定，优化实施我市学风建设“十项规定”、学员入学理论测试以及“学员学风负面清单”制度等，有效避免了学风建设失之以宽、失之以软等现象的出现。在精细化管理上，持续完善和改进培训项目精细化管理，完善党校“一卡通”局域网、班级微信管理群等网上综合管理平台，深化学员学习过程“全纪实”、学习情况“全反馈”等制度，切实做到了“不忽略一个环节、不放过一个细节”。在基础保障上，全面实施“培训者培训工程”，建立专职教师知识更新机制和实践锻炼制度，有计划安排专职师资赴基层挂职锻炼、到境内外系统培训、在主体班中跟班学习，保证了专职教师每年参加教育培训的时间不少于1个月。强化现场教学管理，实施现场教学基地规范化管理，在全市形成了互补共享的现场教学基地体系。同时，依托绍兴文化渊源、重要历史事件和重要机构旧址、党史人物故居（祖居）及党员干部违纪违法典型案件等，启动编写绍兴市党性教育本土教材。

（作者系浙江省绍兴市委常委、组织部长、党校校长）

工作研究

在教学改革中重点完善工作机制

□ 程　红

厦门市委党校始终坚持把质量作为教学工作的生命线，通过不断推进教学改革，创新教学组织管理机制，建立完善教学设计生成机制、课程准入竞争机制、课程更新淘汰机制、课程质量提升机制，大大激发了教师的积极性与创造性，有力地促进教学质量的整体提升，成为近年来主体班教学改革的亮点，使我校的干部教育培训水平跃上新台阶。

教学设计生成机制

厦门党校在开展培训需求调研的基础上，召开由分管教学副校长、教务处、各教研部负责人参加的教学联席会，专题研究党校主体班的教学整体设计。一是坚持党校姓党的原则，突出党的理论教育、党性教育主业主课。二是坚持问题导向，围绕学员普遍关注的国际国内热点、难点、重点问题。三是跟踪厦门市委、市政府工作中心，围绕厦门经济社会发展中的现实问题。教学设计生成机制，从根本上避免了由教务处一家做教学设计或由教研部各自设计局部方案、教务处汇总组合的局限性，体现了党校办学的整体要求和培训的系统性、逻辑性。

课程准入竞争机制

一是课程模块方案的竞争择优。学校打破教研部界限，由参与竞标的项目负责人在全校教师中自主选择、组建教学团队，并由教学团队集体研究设计完整的教学方案（包括教学目的、教学专题、教学形式和方法等），开展教学调研，进行集体备课。竞标方案匿名送校委会成员评阅、集体讨论，最后由校委会无记名投票评出中标方案，并以中标方案为主，同时充分吸取其它竞标方案的优点，形成最终进课堂的课程体系。二是教学专题的竞争择优。每个教学专题还须通过试讲会审，由校委会成员、教研部主任、学科带头人共同对每个教学专题会审，按得分高低确定1位主讲教师。试讲会审专挑毛病、找不足、摆问题、提建议。主讲教师在充分吸取试讲会审讨论意见的基础上，修改完善形成最终进入课堂的教学专题，确保教学质量。教学中，厦门党校实行课堂教学评价制度，学员在对每个专题课的教学综合评价基础上，给老师提改进意见建议，由教务处收集汇总后，直接交给授课教师作参考，帮助教师改进课堂教学。实践证明，通过模块招标、团队竞标、择优优化形成的课程准入竞争机制，使教学质量有了一个整体性的提升，学员对教学内容和教学质量的满意度达95%以上。

课程更新淘汰机制

保持课程体系和课程内容更新的可持续性，是教学持久保持生机与活力的关键。厦门党校结合新的形势、任务要求，适时推出招标模块，及时淘汰更新旧的课程模块，保证课程体系和课程内容更新可持续。由于招标制度的推行，不仅提高教学质量，而且提高主体班教学内容更新率，如2012年我校推出了11个课程模块面向全校公开招标，大幅度更新主体班次课程，更新率达80%。为使培训课程更新规范化、制度化，我校建立了课程更新激励机制。对选听讲座和主题菜单自选课程，厦门党校还建立了学员选学机制，学员一入校，就把目录发给每位学员，由学员自主选择，选听讲座学员选学人数低于10人、主题菜单自选课程学员选学人数低于15人则不开课，自动淘汰。

课程质量提升机制

厦门党校坚持用集体备课提升备课质量，包括教学团队内的教师集体备课，通过课程模块公开竞标、组建教学团队，由教学团队对所承担的教学专题组织集体备课；中标团队的每个教学专题实施试讲会审，组织全校教研部主任、学科带头人、中标教学团队共同讨论研究。试讲会审成为了跨学科的集体备课会，为授课教师提供不同视角以拓宽眼界、不同观点以深化思考、不同见地以取长补短，同时，也进一步理清了整个课程模块各教学专题之间的逻辑和思路，完善了各教学专题的框架和结构，明确了各教学专题应把握的教学目的和重点。此外，教学过程中学员对教师课堂教学评价制度也不断帮助教师改进课堂教学。课程质量提升机制，实现了教学质量动态的、持续的提升，在各主体班次的结业座谈会上，学员对厦门党校的教学内容和教学质量给予了充分的肯定。

（作者单位：厦门市委党校）

教学探讨