本版编辑：晓　海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

认清价值　尊重规律　发挥优势

□ 王国平

党性教育是党校教育的重要组成部分。突出党性教育，这是自党校建立之日起就明确强调并使人感到无可争议的命题，并且“三个阵地，一个熔炉”（党性教育为熔炉）的结论也作为历史继承下来。然而，将党校党性教育作为一个科学系统，既尊重其内在规律，又适应时代特点的研究也从未停止过。其实，这样的讨论愈深入，对于提升党性教育的针对性实效性愈有帮助，这里结合自身的工作体会谈点感受。



党校存在的价值究竟如何体现

党校因党而生，党校的作用或功能也可从多视角去判断和认定。理论教学有益于在培养各级领导干部过程中提供系统而有深度的马克思主义理论尤其是中国特色社会主义最新成果的教育，为领导者的理论清醒（政治坚定的前提）、理论武装奠定基础。作为理论教育基础的科学研究既可为提高教学质量提供学术学理支撑，也可通过对我党治国理政的建设实践特别是热点难点问题研究，为理论创新作出贡献。高端智库建设可充分利用理论研究优势和学员资源，在治国理政中展示益思及攻坚克难的对策咨询功能。

然而，相比较而言，尤其是区别于各类当下哲学社会科学组织及教育机构，最具有不可替代的功能是党性教育，而这恰恰是当前执政党自身建设最紧迫的需求。早在1939年刘少奇《论共产党员修养》一文中，就提出了党性教育的必然性和紧迫性。对此，刘少奇的论述非常深刻。他认为，民主革命时期，特别是农民成为主要依靠力量阶段，吸收党员的大门必须敞得很开，凡承认党的纲领、符合年龄和相关条件、自愿要求加入者均应接收。期望一入党就变成共产主义者是不现实的。这就引发了入党后的党性教育问题。于是，刘少奇提出了严格党内政治生活和认真加强党性修养的一系列要求，这些至今依然有指导意义。同样，在社会主义初级阶段，中国共产党不仅是工人阶级的先锋队，还是中华民族、中国人民的先锋队。此时，加入党内的成员也不能以共产主义者成熟条件为标准，当我党向私营企业主也敞开大门时，入党后的党性教育的艰巨性其实并不比民主革命时期要求低。从现实情况看，每年淘汰具有一定数量腐败、失职失责及其他类型的蜕化变质者，只是不合格党员的一部分。对照党章标准，将党员的8项义务作为尺子来衡量，真正符合要求的数量并不乐观。

笔者曾经面对一个领导干部的群体提出要求，即挑选党章中8项义务的3点作为参照系，让大家自我评价，作出自己是否是合格共产党员的基本判断。具体而言：第一，对待学习。有4方面要求，即认真学习理论包括马克思主义中国化的最新理论成果；认真学习党的路线、方针、政策和党的决议；认真学习党的各方面的知识；认真学习岗位履职的知识等，提高为人民服务的本领。第二，对待个人利益。首先要做到服从，即个人利益服从集体利益、近期局部利益服从长期整体利益。其次，正确排序。先天下之忧而忧，后天下之乐而乐，吃苦在前，享受在后。最后，奉献精神。克己奉公，为了党和人民的事业可以献出一切，包括自己的生命。第三，对待存在的问题（缺点和错误）。既能对自身存在的问题进行揭示、反省和批判，又能对他人存在的问题给予及时的揭露和斗争，做到与老好人决裂，开展经常的批评与自我批评。仅提出这3点之后，大家纷纷感到，即使不谈领导的更高要求（党章中6条），只从最基本的8项义务看，做合格的共产党员实属不易，这说明党性教育任重道远和存在巨大的空间。党校的教育如果在其他方面不断提出新要求，甚至将知识能力的提升全部寄希望于此，而作为不可替代的主业即党性教育功能弱化，这也是忘了初心，实质上是从根本上淡化党校并使之失去存在的价值。

党校党性教育优势究竟何在

各级基层党组织都有开展党性教育的职责和任务，即使不论其实际效果，仅从教育情景、管理方式和资源配置比较的角度看，党校党性教育的优势至少体现在以下四个方面。

理论培训优势。经常来党校学习的学员都有一个共同认识，即学习理论系统而有深度。其实，这正是学员在单位工作过程中难以做到的。其中，不仅时间和精力有保证，而且持续组织有专门研究的专家进行有针对性讲解、辅导也是党校学习资源的特有配置。特别是学习时间较长的中青班学员，从对马克思主义经典学习到接受马克思主义中国化最新成果的系统培训，成为理论学习系统性和深度承载的代表性群体。如果说理论的清醒是政治坚定的前提，那么，党校的党的理论学习所体现的党性教育优势就十分明显。

党性分析优势。党员定期进行党性分析，开展批评与自我批评，这是党性教育的重要内容。党校教育中的党性分析包含着其他场合无法替代的一系列元素：其一，全过程具有严密、科学的设计，有严格的目标要求。其二，经过系统培训的学员骨干，在开展批评与自我批评过程中发挥示范作用。其三，富有经验的领导和老同志点评具有鲜明的针对性和有效性。其四，来自不同单位、无利益联系的学员同学并且经过系统理论训练的奠基，在开展批评中所展示的真诚和严格成为无法替代的宝贵资源等等。

现场教学优势。在党校教育方式改革创新中，现场教学作为具有贴近现实、感染力、震撼力强的一种方式已被普遍采用。经过精心选择、打造而作为党性教育的现场教学基地，正发挥着既有红色基因熏陶，又有时代意义的党性教育功能。除延安、井冈山、一大会址、西柏坡等最具代表性传统教育基地外，与新时期党性教育需要紧密联系的新型现场教学基地纷纷由党校开发和利用，如上海多伦路、山东临沂、河南红旗渠等等。每一次从现场教学点返回，学员们都深感触及心灵、终身难忘。

学员管理优势。各级领导干部来党校培训是以学员身份进行的，来校的首日就要接受“三个转变”教育，即由领导干部转变为普通学员、由工作转变为学习、由个人家庭生活转变为集体生活。事实上，“三个转变”已成为党校教育史上传家宝，代代相传。严格按照“三个转变”要求来展开党性教育，也会产生其他任何区域、任何组织无法替代的效果。在这里，领导干部由于身份转变，成为普通学员，过普通人生活，按要求遵规守纪，没有秘书陪伴，没有办公人员跟随，遇事自己动手，这种难得的平常人生活成为党性教育的重要组成部分，学校管理愈严格，学员自身遵守校规校纪愈规范，接受党性教育的效果就愈好。

明确党校党性教育的独特优势，其目的不在于忽视基层党组织的党性教育功能，而是要求各级党组织应从执政党建设的高度，及时将领导干部特别是处于重要岗位上的领导干部选送到党校进行培训，这也是党组织及其负责人党性的重要体现。作为党校自身建设，要高度重视其独特优势，在强项上发力，使党性教育的熔炉功能真正得以显示。

（作者系上海市委党校常务副校长）

校长论坛

以工作案例机制驱动培训创新

□ 孙金阳　王　磊

国家行政学院培训部经过两年多探索实践，在学员班次上建立工作案例机制，将教学、学习、考核有机结合，进一步促进教学、科研、咨询的有效联动和相互转化。

所谓工作案例机制，通常由五个主要环节组成：第一是设计阶段。工作案例的主题需要根据班次类型和学员群体特点科学设计。对于专题研讨班，因其培训目的是研究和推动某项工作，学员皆为从事该项工作的领导干部，工作案例的主题自然与培训主题保持一致。但是为了便于讨论分组，可以细化为几个子主题供学员选择。如“某某研讨班…”对于综合性班次，培训目的通常为提高学员的综合管理能力和领导素质，学员来自不同工作岗位，定位共同需求较为不易，那么可以请他们以自己最熟悉的业务领域或领导经历为题撰写工作案例，如“我从事工作中留下最深印象的一件事”。第二是撰写阶段。专题研讨班的工作案例要求较为明确，可在开班前提高要求学员撰写案例，将提交案例作为培训报到的要件之一。综合性班次的工作案例属于开放命题，且综合性班次往往时间较长，可在开班后向学员布置案例撰写任务。为了引导和帮助学员撰写案例，培训部会提出案例撰写要求，如一定要选取自身经历的某个真实事件，可隐去当事主体的相关信息；也会提供工作案例格式模板，规定案例文本分为事件发展经过与结果、背景介绍、经验总结或启示等几个部分。第三是整理案例阶段。学员的工作案例汇总后，由教师、培训设计师组成的项目组将工作案例按某种分类归类整理，如按学科分类、按工作类别分类等，并选出其中具有讨论价值的案例。此阶段虽有一定工作量，但非常有价值，相当于对学员做了全面的学习需求分析，从中可以得出学员们对什么问题感兴趣，遇到过什么问题，哪几个主题是大家共同的关注点，哪几位学员善于反思和总结。根据这些信息，便可有针对性地确定分组讨论的主题及分享人选。第四是案例交流阶段。为每组配备专职教师担任研讨催化师，以结构化研讨的方式组织讨论，针对组内分享的典型案例进行深度剖析，定位问题、分析原因、寻找对策。遴选每组中1—2个案例进行全班交流，并设计出其他小组提问和专家点评环节，使全班学员共享研讨成果并就几个重点问题进行广泛而深入的交流。第五是后续开发阶段。学员的工作案例既是学员的考核任务，也是他们留下的最珍贵成果。优秀的学员工作案例能进一步开发成教学案例，也能成为科研咨询的线索和素材。

从实践效果来看，工作案例机制主要满足了干部教育培训工作以下三方面的创新发展需求。

按“需”施教，以需求导向完善干部教育培训内容。在培训内容上，着眼于公务员在行使国家治理相关工作时遭遇的“陌生领域”和“疑难问题”，着力弥合公务员培训教学内容相较于他们在工作中遇到的问题时的相对滞后，以适应形势和任务的不断发展、变化，创新教学培训的内容和形式。

对于干部教育培训机构而言，工作案例机制这种以建构主义为理论基础的研究式教学形式，可以帮助干部教育机构有效发现学员工作重心和所思所想，解决教学内容对实际工作帮助和能力提高有限的学员反馈问题，实现对学员岗位需求和个人需求的深度融合，切实提高学员驾驭复杂局面、履行岗位职责的能力和水平，完成从适应性学习向生成性学习的教学设计转变。

以“材”促教，以问题导向改进干部教育培训方式。干部教育培训机构的学员通常具备十分丰富的管理经验和专业领域工作经验，有的早已成为该领域和岗位的专家，学习的主要任务是促进自身政府事务管理角色的升级、优化。因此不能简单地进行知识灌输，而需要启发学员借助以往工作经验，将公务员培训内容进行“接近联想、类似联想、对比联想、因果联想”，最终整合成自己的知识体系来解决实际工作中的问题。

对于参训学员而言，工作案例机制是以分组交流和学员论坛的培训载体，创造学员深入反思、研讨交流和理性思维的学习氛围。工作案例完全是学员自主选择的结果，可以是成功经验的概括，也可以是失败教训的反思。在深度交流和探讨中，不断促进知识领域和岗位工作的互联互通甚至新老同志的专题交流，充分发掘不同地区、不同岗位学员对某一具体问题的深度探讨，帮助学员形成解决工作中实际问题的具体工作方法，引领战略思维、大胆创新、积极作为的工作作风和价值导向，实现学员角色的多元化、丰富化。

“教”“学”相长，以成果导向优化干部教育培训队伍。从建国初期至今，我国的领导干部群体已经发生了巨大的变化：一是年龄结构更趋合理、领导能力不断提高；二是他们的知识结构更趋全面、学历层次逐年增高。已经不再满足于清晰介绍理论演变过程中每个阶段的推进、修正和发展的学理性教学，不再满足于对某一方面问题的历史背景、争论焦点、研究现状和发展前景等的简单描述。因此，干部教育培训对教师的要求也相应提高：既要具备扎实的学科知识和理论功底，又要熟谙党和政府的中心工作以及重大战略部署；既要了解领导干部在实际工作中的重点难点问题，又要掌握来自社会基层和广大群众的真实情况和思想动态；既要设计完备的教学内容和逻辑架构，又要熟练运用公务员培训的方法和技巧以针对不同对象、不同专题和不同内容采取灵活有效的培训方式和手段。

对于授课教师而言，工作案例机制从根本上对教师与学员的关系进行了相对复杂的重新建构。首先，它作为一种新型的教学培训形式，有助于弥补干部教育培训机构的多数教师一直从事教学研究工作、相对缺少从事相关政府工作经验的短板。在层层递进的互动过程中，可以规避过于学术化的研讨题目和教学内容，使教师接触并了解学员所思所想和实际水平，通过分析体会具体工作过程和问题原因，在教学双方共同的学习研究和交流互动中找寻合理化解决方案，实现专家型引导的培训效果。再者，工作案例机制作为一种新型的教学准备形式，有助于教师的新课程开发和科研成果的转化。教师在以后的授课过程中可以精选往期学员工作案例为基础范本，通过分析产生问题的根源，评价当时的问题解决对策，剖析本案例中成功的经验、失败的教训等，在发问和释问中梳理出一套科学思维方式，获得思想上的启发和理念上的更新，甚至可以从案例本身抽象出来的深层次的理论经验和科学规律。这样一来，既可以使得课程使用案例更加典型、本土化，使得培训内容更“接地气”；又可以降低科研成本、丰富教学内容和方式，使得培训更加具有研究性、灵活性和互动性。其次，优秀案例将作为研究资源推荐给学院研究部门，以便进一步深入研究和总结经验，有的甚至最终形成决策咨询件后提供给相关部门作为参考。再次，工作案例机制作为一种新型的学习考核方式，有助于规范、增强、提高学习质量和学习效果，成为学员完成培训任务、管理监督和激励约束的重要依据。公务员培训的考核标准并不主要局限于对知识掌握程度的考察，而是应该从公务员的职业精神入手，强调公仆意识的培养，强调正确的群众观、权力观和责任感的巩固，强调实际领导能力的提升，强调从政府管理相关理论到政府事务实践的融会贯通。

学员工作案例机制的有效实施需要几个方面的保障：一是科学的设计。二是组建项目组，明确角色，分工协作。三是提供各种工具，协助学员降低撰写工作案例和交流研讨的难度。

当然，在实际操作过程中，工作案例机制需要干部教育机构相关部门的高度重视和协同配合，例如在教学设计之初要研究组成专家工作组并制定工作流程和规划时间，在组织实施阶段要给学员进行工作案例机制专题介绍等等。对于程序设计、配备师资（分组交流时引导，全班交流时点评）、方案准备、培训组织、培训实施和后续科研工作要有科学定位、规划和分工。一般来说，在专题性班次上，工作案例机制着重于教学补充，以发挥学员岗位相对专一的优势，达到对某一主题的深度挖掘和研讨；在综合性班次上，工作案例机制侧重于平台搭建，以发挥学员岗位多元化的优势，达到多视角多层次研究和分析问题的效果。规划时还要注意不拘泥于某种特定的教学设计模式，要保留一定的延展性。经过这几年的实践总结，在3周以上的班次实施效果会比较显著，因为可以使学员有足够的撰写时间，使教师做充分的教学准备。

（作者单位：国家行政学院）

经验交流

更加重视马克思主义在中国的运用

□ 徐春林

工作研究

由于党校的特殊性质、特殊地位和特殊使命，党校在马克思主义的研究中应具有自身的特点。这个特点，简要地说，就是更加重视马克思主义在中国的运用。这是党校的特点，也是党校的优势。要发挥这个特点和优势，就要做好三个“结合”。

把对马克思主义的真理性探求和中国学者的价值情怀相结合

价值情怀是一切学术研究的出发点。价值情怀能够体现学术研究的根本目的和内在动机。古人用“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”来表达知识分子的价值情怀，境界高远，视野宽阔，这也应该成为我们马克思主义研究的价值情怀。如果说高校、科研机构对马克思主义的研究更注重“真理性探求”，那么党校的马克思主义研究则应在重视真理性探求的基础上，更关注价值情怀的倾注，因为它更能体现中国研究马克思主义的价值和宗旨。

中国为什么要研究和接受马克思主义？是因为中国需要先进的思想武器指导中国走向独立、民主、富强。这就是我们的价值情怀。在学术研究中，价值情怀形成了学术研究的“问题意识”。从根本上讲，这个“问题意识”源于对人民、对社会的深厚情感，源于对国家、对民族强烈的历史使命感，能够为学者提供不竭的精神动力。

问题意识是推动马克思主义研究的出发点。强调马克思主义中的价值情怀是以对马克思主义真理性的探索为前提的。二者的有机结合，才会形成科学的研究方法。强调价值情怀，还因为真理性的探求并不必然地揭示出实践运用的道路，从理论到实践是一个创造性的转化过程，这个过程不仅更为重要，甚至更为艰辛。另外，还因为，价值情怀的缺失是当前比较突出的问题。如果淡化了马克思主义研究中的价值情怀，忽略了研究中的民族诉求，失去了问题意识，就会无的放矢。只有把对马克思主义真理性的探求和对中国问题关心的价值情怀有机地结合在一起，才能产生真正的问题意识和根本动力。

强调马克思主义的真理性探求和中国学者的价值情怀的有机结合，有助于解决党校马克思主义研究中精神动力不足的问题。

把马克思主义的普遍原理和各地的具体情况相结合

习近平总书记在全国党校工作会议上的讲话中指出，我们党历来高度重视理论建设和理论教育，运用马克思主义基本原理指导中国的事情是我们的看家本领。

马克思主义是放之四海而皆准的普遍真理。但是，因其“普遍”，所以只能提供根本性的方法和一般性原则。要将马克思主义运用于实践，还必须将马克思主义和各地的具体情况有机地结合起来，做到普遍性和特殊性的统一。马克思曾经指出，“理论在一个国家实现的程度，总是决定于理论满足这个国家需要的程度”，充分强调了理论和地方情况具体相结合的重要性。

由于党校的学员是各级地方的领导干部，他们的工作都具有一定的地域性，因此，都面临着如何将马克思主义的普遍原理和地方特点相结合的问题。党校的马克思主义教学研究要为各级领导干部解决这一结合问题提供思路和方法，并通过它将马克思主义运用到实际工作中去，达到理论为实践服务的目的。当然，这是一个不容易的事情。每一个地方都有每一个地方的特色，而且它不仅有地域差异，还有层次之分。放眼全球，我们要找到中国特点，使马克思主义能够结合中国的特点。着眼全省、全市，就要找到全省、全市的特点，以使马克思主义能够和这一特点相结合。中国革命道路的成功取得，中国改革开放的巨大成就，都是马克思主义和各地具体情况相结合的成果。今天我们面临的时代课题，同样需要我们以这种态度开展马克思主义的研究。

强调马克思主义普遍原理和各地的地方特色的有机结合，有助于解决党校马克思主义教研中视角不准的问题。

把马克思主义的基本理论和中国优秀的文化传统相结合

习近平总书记指出：“观察当代中国哲学社会科学，需要有一个宽广的视角，需要放到世界和我国发展大历史中去看。”其中要求的“放到我国发展大历史中去看”，就是要求我们把研究视野放置于中国文明的历史长河之中。中华文明历史悠久，经历了数个学术思想繁荣时期，涌现了一大批思想大家，留下了浩如烟海的文化遗产。其中蕴含的哲学社会科学内容、治国理政智慧，为中华文明提供了重要内容，为人类文明作出了重大贡献，也为今天我们研究马克思主义提供了重要的思想和文化资源。

马克思主义作为一种来外文化，需要和中国本土文化碰撞、对话、融合，从而成为中国化的马克思主义。中国文化中对人类社会问题的种种思考，可以为马克思主义对当代中国问题的解决提供视角和启迪；中国文化中多姿多彩的表达形式也可以成为马克思主义在中国表述和传播的载体；在中国传统文化中，哲学、经济学、政治学、法学等诸多领域，都蕴藏着极其宝贵的思想财富，如果能科学地运用马克思主义的基本理论加以分析、整理，不仅能使其中优秀的文化传统焕发出新的活力，更能为马克思主义的中国化找到丰富的思想和文化资源。可以说，只有得到中国肥沃的文化土壤的滋养，马克思主义在中国才能获得中国形式、中国气派、中国风格。

强调马克思主义基本理论和中国优秀的文化传统的有机结合，有助于解决党校马克思主义教学中文化底蕴不足的问题。

（作者单位：江西省委党校）