党校质量立校的关键

办学质量是党校安身立命之本。党校特定的培训对象，决定了党校必须将教学培训中学员提出的热点难点问题与学科发展中的学术前沿问题和决策咨询研究中的重点问题有机结合起来。

□ 梅丽红

教学、科研、咨询一体化发展，是党校教育的重要规律，也是核心竞争力之所在。2008年10月，时任中央党校校长的习近平在全国党校工作会议上就总结出了“三个适应、三个促进”的办学规律：“党校教育必须适应党和国家工作大局的要求，促进党的中心任务的落实；党校教育必须适应党的干部教育的要求，促进领导干部素质和能力的提高；党校教育必须适应党的理论建设的要求，促进理论创新和实践创新。”2012年12月6日，习近平总书记又在同中央党校校委座谈时指出：“质量兴则党校兴，质量高则党校强。坚持质量立校，着力抓好教学科研质量，全面提高党校工作水平，党校科学发展的道路才能越走越宽广。”这些讲话揭示了党校事业发展的基本规律，对党校工作具有根本的指导意义。正如《中共中央关于加强和改进新形势下党校工作意见》所指出的：“办学质量是党校安身立命之本”，“坚持高标准办学”，“积极探索和运用党校教育规律、干部成长规律，着力提高教学、科研和管理水平”。显然，党校特定的培训对象，决定了党校必须将教学培训中学员提出的热点难点问题与学科发展中的学术前沿问题和决策咨询研究中的重点问题有机结合起来。教研咨一体化至少包括三方面：党校姓党决定了党校的教学科研必须紧紧围绕党的重大理论问题以及党性教育展开；教学的核心问题在于透彻的理解，而透彻的理解来自于研究；教学管理与科研管理要紧密结合、相互搭台。为此，近年来，上海市委党校在制度设计、组织牵引和管理导向上努力将教学培训、科学研究与决策咨询结合起来，实现了同频共振。

搭建教学、科研和管理协同创新平台

为了增强党性教育教学、科研、管理资源、布局、要素的整合协调，2015年6月，上海市委党校筹划成立了全国党校系统第一个党性教育研究中心，以此加强党性教育理论研究、课程建设、学员管理和考核的整体联动，其职能包括以多学科视角开展党性教育的理论研究；统筹协调理论教学、学员管理、师德师风、服务保障与党性教育之间的互动关系；以问题为导向设计“一班一策”的党性教育实施方案；创新党性教育的课程体系；加强党性教育现场教学基地的开发、建设和评估；组建多学科和专兼结合的党性教育师资团队；以优质教材建设成果提升党性教育教学质量等。党性教育研究中心成立后，围绕党性教育的时代内涵、探索创新及针对性有效性等主题，先后召开了5次规模较大、质量较高的专题研讨会，并借助《党政论坛》平台，放大研讨成果对党校系统党性教育的引领效用；组建了多元化、多学科的专兼职研究员队伍，开展以问题为导向的课题研究，迄今研究中心已组织开展了“上海干部党性教育针对性实效性研究”“新形势下加强和改进党的理论教育和党性教育研究”“上海市委党校党性教育课程体系建设研究”等课题研究7项；组建了4个党性教育案例教学和现场教学的项目组，由专兼职研究员以课题研究与课程开发相结合的方式，打造党性教育精品课；着力于党校“熔炉型”党性教育目标，研究完善了主体班次党性教育的实施方案。上海市委党校党性教育研究中心的成立，对于形成党校党性教育科学发展的整体合力，提高党性教育理论研究、师资队伍建设和教学改革的水平和质量，起到了重要的促进作用。为了进一步从组织上保障教学、科研、咨询的协调并进，今年上半年上海市委党校又成立了校教研咨一体化领导小组，由常务副校长任组长，分管教学、科研的副校长任副组长，教育长任执行副组长，成员包括组织人事处、教务处、科研处、学员处、培训处、研究生部、校刊编辑部、相关教研部门等负责人，其目的就在于加大教研咨之间的统筹整合，形成工作合力。

发挥科研对主业主课的支撑作用

为了适应突出主业主课的新要求，扶持教学急需且相对薄弱的马克思主义理论学科和党性教育学科体系建设，今年上海市委党校一方面加大了对重点学科和聚焦研究方向中主业主课的考核评估，以此逐步形成突出党校特色、满足干部教育培训需要的学科体系，另一方面建立并完善了教研咨一体化的课程（课题）立项机制。根据校委会通过的《关于推进教研咨一体化课程开发的实施意见》，从2013年开始，上海市委党校在校级立项课题中专门设立了教研咨一体化项目，由教务处、科研处等相关部门的负责人及有关专家共同把关立项。今年为了进一步加强主课课程开发和师资队伍建设的力度，上海市委党校又在总结以往经验的基础上，对课程（课题）评审立项结项要求进行了修改完善，强化了主课开发、青年教师培养、经费资助的力度和质量导向。根据要求，教研咨一体化课程（课题）结项必须达到四个要求，即课题项目组应深入实际开展调查研究，完成至少1篇调研综合报告，并将调研资料或形成的观点纳入拟开设的课程中；提交不少于1万字的讲稿、内容详实的多媒体课件，并通过课程评审；学员对课程评价满意率不低于95%，评好率不低于85%；一年内须在专业核心期刊上发表至少1篇相关论文和完成1篇相关决策咨询报告（论文与决策咨询报告可以互折）。从目前已结项的课题情况来看，均达到了预期目的，其中有数篇决咨成果获得了上海市委、市政府领导的肯定性批示，从而初步建立起了教学出题目、项目组开展研究、相关教师上讲台、成果主要体现为精品科研支撑精品教学的有效机制。

促进教学培训与决策咨询的良性循环

为了实现教学培训与决策咨询的有机连接，近年来，上海市委党校通过建立教学培训与决策咨询的多方协同、动态跟踪的工作链，有效提升了党校教育的内涵和品质。2015年，上海市委党校通过在重点班次如领导干部进修班、中青年干部培训班等采取教学管理项目组的方式，由分管、协管教学的校领导整合教务处、科研处、学员处和相关教师的力量，通过组织协调和信息沟通，全程跟踪整个培训流程，加大了对学员论坛和中青班社会调研的指导力度，注意引导学员将学习过程中的成果转化为决策咨询研究的信息。近一年多来，中青年干部培训班和其他班次有16篇学习研究成果分别获得了上海市领导韩正、杨雄等的多次肯定批示，有多份学习成果分别被上海市政府发展研究中心《专家反映》《改革内参》和《学习时报》所刊用。2015年7月21日，市经委还特意邀请中青年干部培训班有关学员与市规土局召开落实杨雄市长批示的座谈会，推动了有关工作的解决。这种将教学培训与决策咨询研究结合起来的探索和实践，既扩大了学员学习成果的社会影响，加强了教与学、学与学、教与研的交流互动，又弘扬了理论联系实际、学以致用的优良学风。

总之，要深入贯彻落实习近平关于党校工作的有关讲话精神，真正贯彻落实《中共中央关于加强和改进新形势下党校工作的意见》，需要深入研究和积极探索党校教育的基本规律，围绕教学培训、学术创新与决策咨询三位一体的相互作用，不断增强党校的软实力，更好地提升党校办学的质量和水平。

（作者系上海市委党校教育长）

工作论坛

强化精准理念 打造新型智库

□ 徐晓光

习近平总书记指出，各级党校要“积极推进思想库建设”，“突出思想库特色”，努力在党委政府决策中发挥新型智库作用。近年来，浙江省绍兴市委党校主动适应新形势，强化精准理念，以改革创新为动力、以建章立制为保障，聚焦中心、服务大局，在打造新型智库、推动“智库兴校”、提升资政科学化水平等方面取得了较好成绩。2014—2016年连续3年获得国家社科基金课题，2009—2015年连续4届荣获全省党校系统优秀科研组织奖。

精准对标，立足“三大定位”，确保资政选题围绕中心、聚焦重点。一是聚焦党委政府决策部署。近年来，围绕市委市政府关注的行政区划调整、经济转型升级、基层治理现代化等重大现实问题，先后开展了“大城市背景下绍兴区域动态比较优势构建”“产业转型升级与率先基本实现经济现代化路径”“提升城市基层治理现代化”等课题研究，切实做到“党委政府的决策部署在哪里，党校的资政选题就到哪里”。二是聚焦党员干部健康成长。无论是课题研究，还是教育培训，党校工作的使命之一就是在改造党员干部主观世界的同时，切实提升专业化能力。近年来，针对部分干部思想波动、精神疲软、能力恐慌等情况，先后对“城镇化进程中村干部成长规律”“深化干部考核评价机制”“提升网络舆情应对能力”等“成长的烦恼”进行破题。三是聚焦基层群众现实期盼。推进党校思想库建设，必须贯彻群众路线，做到“问题从基层里发现、答案从群众中寻找、成果让老百姓共享”。只有这样，党校这个新型智库才能激发活力、提升影响力、创造生产力。近年来，围绕人民群众“让更多优质公共服务惠及民生”的期盼，先后开展了“互联网信贷对创业者融资影响”“社会化养老服务体系建设”“发达地区农村社会治理中公共精神重塑”等专题研究，有效回应了基层和群众的现实关切。

精准实施，探索“三项机制”，确保资政供给渠道畅通、方式科学。一是优势资源多方对接机制。“开门抓科研、开放促办学”是推进党校新型智库建设的内在要求和必然路径。近年来，绍兴市坚持“走出去”“请进来”战略，努力构建“大科研”“大智库”格局。注重“上下对接”，选派骨干教师赴北京、广州进行十八大、十八届四中全会精神专题研修，引进国家行政学院优质师资团队开展“五大发展理念”专题培训；同时，组织科研人员列席人大、政协视察调研，安排青年教师到基层挂职锻炼。这样既实现了第一时间全面系统把握中央重要会议精神，又促进了深度了解基层一线的实际情况和社情民意的最新动态。注重“内外对接”，通过实施“境外优质师资团队引进计划”、邀请中央权威部门专家学者来“问诊把脉”、加强与党委政府相关部门深度合作，让绍兴干部系统学习境外发达国家（地区）的先进理念和成功经验，让党校科研人员及时了解阶段性工作重点和热点难点问题，让部门负责人、业务骨干和各类精英成为新型智库的“柔性人才”。

二是转化渠道深度融合机制。实现教学、科研、咨政的深度融合是党校智库建设的题中之义和特色所在。绍兴市在“三个方面融合”进行了有益尝试。在教师与学员融合方面，坚持“教师主导、学员主体”原则，利用“学员实践经验丰富、教师理性思考深厚”的各自优势，以干部教育培训项目为纽带，深化行动学习与研究型培训，创新课题调研“专项组”、报告撰写“导师制”等方法，搭建了教师与学员联合科研攻关的平台。在教学与科研融合方面，主体班次教学活动围绕重大决策与重点课题，以及最新科研成果“作教材、进课堂、入大脑”的做法，有效打通了教学与科研无缝链接的关口。近年来，先后举办了“新常态下经济转型发展”“三区融合与区域发展”“赢在投资与精准招商”等专题研讨班，并把“新昌县域创新驱动发展”“‘枫桥经验’与基层社会纠纷多元化解决机制”等科研成果作为有关班次的必修内容。在科研与资政融合方面，通过参加重要会议、列席视察调研、起草文件材料、汇总研究成果、梳理对策建议等形式，以报送党委政府决策参阅、提供有关部门决策参考等途径，多层面实现科研成果向决策咨政的转化，找到了科研与资政深度融合的节点。

三是内部运作协同推进机制。打造党校新型智库是一项系统工程，不仅需要进行外部整合，还要强化内部协作。绍兴市通过“三个化”推进了内部运作协同推进机制的优化。项目化，探索实施校领导牵头重大市情研究课题制度，根据课题需要跨学科、跨部门、跨领域实际，充分发挥了校领导组织协调和科研人员理论研究“两个优势”。扁平化，先后成立“绍兴市情研究中心”“绍兴区域经济研究所”等7个研究所（中心），形成各有所专、各有所长、优势互补的咨政团队，实现了决策资政由“单一作战”向“协同配合”转变。清单化，对每一个立项和课题，实行一个项目、一套制度、一名负责人、一个团队，做到任务节点有检查、课题结果有督查、成果品质有检验。

精准发力，实现“三个效应”，确保资政成效显性化、多元化。新型智库建设作为党校围绕中心、服务大局的有力抓手，发挥了“出思想、出成果、出人才”等多元而显性的重要作用，成为了党委政府“想得到、信得过、用得上”的“智囊团”和“谋士”，具体体现在“三个效应”。

一是实现了智囊效应。绍兴市委党校围绕资政建言、服务决策这一核心任务，精心打造了《领导决策参阅》《绍兴蓝皮书》《绍兴研究》等一系列资政品牌。《绍兴蓝皮书》已经成为广大干部群众和科研人员了解绍兴、研究绍兴和宣传绍兴的重要参考书。《领导决策参阅》近三年来的“意见建议”，得到市领导批示肯定的高达75%。

二是实现了引领效应。党校汇聚着不同干部的不同思想与认识，这就要求我们在大是大非面前勇于发声、敢于亮剑，抵制错误思想、传递正能量。近年来，围绕行政区划调整、印染行业整治、产业转型组合拳等大事要事难事，以新型智库建设为契机，强化思想引领作用，切实增强了党员干部的政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识，真正凝聚了社会发展共识，促进了党委政府改革落地。

三是实现了溢出效应。打造新型智库，不仅发挥了“思想库”作用，同时也收获了良好的“溢出效应”。对干部而言，不仅集中了智慧、挖掘了潜力，也实实在在地提升了谋事、干事、促事的能力。对党校而言，利用智库建设的“倒逼作用”，激发了引进培养高端科研人才的动力，优化了党校内部激励考核机制，助推了党校内部体制机制改革，有效促进了党校事业的整体发展。

（作者系浙江省绍兴市委常委、组织部长、党校校长）

决策咨询论坛

提升理论热点面对面示范点建设成效

□ 黄从武

开展理论热点面对面是党校高举思想引领旗帜，发挥自身优势，巩固党的基层理论阵地的有效手段。2015年，按照湖北省委宣传部、省委讲师团的统一部署和要求，湖北省委党校理论热点面对面示范点建设工作在全省理论热点面对面示范点建设评比中获得“优秀”等次，取得了较好的成绩，积累了一定的经验。

围绕中心任务目标，开展理论面对面示范点建设谋划工作。校委主要领导高度重视，亲自动员部署。一是加强组织领导，建立分工明确的组织架构。结合学校各部门人员变化等情况，明确专家组组长、专家、专职联络员的人选，进一步明确了各组成人员的职责与分工、名单与联络方式等。二是科学研究确立工作目标计划，制定各阶段的详细实施方案。校委、专家组认真研究讨论，明确年度工作的中心任务，确定年度工作总目标。在每次活动前，还与基层示范点密切沟通，制定详细的实施方案，确保每次活动圆满顺利完成。三是及时调整专家队伍，夯实示范点建设的人才队伍基础。在专家队伍保持稳定的基础上，不断把年富力强、具有活泼朝气的中青年教授充实到专家队伍中，使理论宣讲的语言、风格、心理更接近于基层群众，有利于专家组与社区群众的沟通与交流，达到理论宣讲内化于心、潜移默化的效果。四是加强请示汇报，落实示范点建设的经费与物质保障。在工作中，加强向校领导汇报，加强与相关各部处室的协商和沟通，认真负责地落实校委做出的指示和决定，扎扎实实地逐项落实示范点建设中所需的经费和物质。

突出理论宣讲重点，扎实推进党的理论落根基层群众。理论热点面对面的中心任务就是要让基层群众了解党和国家的大政方针，使较深奥的理论能为基层百姓所理解，能切实扎根于基层，理论热点面对面的主要任务理所当然应以宣讲为工作重点。一是宣讲党的大政方针，引导群众正确理解党的政策理论。当前的大政方针宣讲主要以党的政治纪律和政治规矩、“四个全面”重要战略思想、“三严三实”等大政方针为主旋律进行了宣讲。二是宣讲群众主动关心的热点理论，为群众排忧解难，解决思想困惑。当前，主要以“互联网+”“二孩政策”、养老政策等百姓普遍关心的、对群众身边生活有直接影响的热点理论进行宣讲。三是宣讲现阶段面临的经济社会形势，引导群众正确认识国家形势。我国发展进入到全面深化改革的深水区，正处于全面建成小康社会的决胜阶段，面临着纷繁复杂的国际国内形势，应以习近平总书记治国理政新思路、“十三五”规划建议解读等为重点，让基层群众从思想上行动上自觉统一到党中央的决策部署上。四是宣讲国学道德文化，引导群众践行核心价值观。社会主义核心价值观对于凝聚人民的共同价值追求，保证中国特色社会主义发展的正确方向具有重要意义，以经典国学、传统道德为主要内容的宣讲更容易为基层群众所接受。

扭住特色讲堂抓手，稳步推进理论面对面活动持续深入。一是把握群众需求，特色讲堂紧贴示范点当地孝文化特点。专家组把理论面对面宣讲、孝德大讲堂活动与当地理论宣传活动结合起来。首次“孝德大讲堂”活动采用“先进模范讲故事、普通百姓提问题，专家点评作解答”的形式进行。让社区群众讲述邻里百姓身边的孝行小故事，激发群众的认同感。二是制定详细的“孝德大讲堂”推进计划，并按时间节点逐步落实。专家组多次与孝感市示范点有关方面进行沟通，制定详细的“孝德大讲堂”推进计划。三是开展接地气的小活动，稳步推进孝德大讲堂活动的示范作用。在理论面对面宣讲中始终遵循理论工作润物细无声的科学规律，积小善成大德。理论宣讲实践坚持从“六小”做起，即“讲清小道理、解决小问题、做好小事情、宣传小人物、讲好小故事、组织小活动”，不断创新理论宣讲方式方法，以办好“孝德大讲堂”为抓手，把理论面对面示范点建设工作推向新的高度。四是充分结合当地孝文化研究资源，在示范点建立孝感高校孝文化实践基地。专家组结合孝感市当地孝文化资源，把驻孝感的两所省级高校发动起来，参与到“孝德大讲堂”的活动中。湖北工程学院和湖北职业技术学院高度重视，积极参与协调座谈会，充分调动广大学生积极性，把示范点建设成本校学生的孝文化实践基地。

牢记服务群众宗旨，努力践行理论与实践相结合。解决群众实际问题，用理论指导实践，在实践中践行理论，一直是专家组开展理论面对面活动的重要手段。一是开展社情民意调研。2015年，专家组带着任务开展针对性调研，根据省委宣传部、省委讲师团给学校下达的《湖北省社区思想政治工作调研》任务要求，组成精干课题调研队伍并制定访谈调研方案，结合在示范点开展的宣讲活动，在社区进行深入的补充调研。利用宣讲和活动契机，课题组实地踏访社区，召开座谈会，采访基层干部和社区领导，听取居民的意见。在此基础上，撰写研究报告，并申报省社科基金项目。二是开展思想解惑、法律咨询活动。按照年度活动计划，结合“孝德大讲堂”专题活动，开展系列法律咨询小活动。专家组结合社区群众普遍关心的养老问题，宣讲国家的有关养老政策，并现场互动解释回答居民养老模式、异地养老的有关政策、再婚老人家庭财产继承与养老、困难家庭集中养老收费等问题。活动现场气氛热烈，参会群众积极响应，取得了很好的宣讲效果。三是多方协调，积极筹措，积极为民办实事。帮助示范点建成了社区“电子阅览室”，这是根据社区基层需求制定的计划内容，得到了校领导的高度重视，提高了示范点信息化建设水平，促进理论热点面对面活动的持续深入。

鼓励成果转化提高，不断凝练提升理论面对面活动的研究成果。按照把示范点建设成“社情民意观测点，专家学者实践点”的有关要求，在活动中不断挖掘问题、研究问题、解决问题，并在此基础上，发挥党校智力优势，进行深化研究，形成有份量的研究成果。一是开展广泛调研，在实践中形成调研报告。专家组利用各种机会深入基层，以群众普遍关心的实际问题为切入点，以政策落地过程中群众的普遍反映为基础，选准研究入口，形成了有价值的调研报告。二是深入理论研究，进行社科基金项目的积极申报。专家组对理论面对面工作中的实践进行理论丰富，发挥党校专家的理论优势，形成多项高端研究报告并申报了省社科基金项目。三是凝练提升，实现研究成果的高端转化，获得批示。专家组广开转化渠道，畅通研究成果的推广渠道，努力使理论面对面工作中形成的研究成果切实转化成能够支持领导决策、指导群众工作的顶用的成果。

注重创新手段运用，开创理论热点面对面示范点建设新特色。一是创新了工作方法。在理论面对面宣讲活动中，专家组不断摸索更加适合理论宣讲实际的新方法。逐渐摸索并总结了“百姓点菜、专家下厨”“模范讲故事、专家做点评、群众提问题”“解剖麻雀”等方式，取得了很好的效果。二是创新了交流手段。除利用电话沟通、座谈交流、问卷调研、入户走访等传统手段外，还充分利用信息化手段，建立工作交流群，及时征求专家和基层意见，不断完善工作方案，改进工作程序。三是创新了服务对象。为增强示范效应，通过建立宣讲效果反馈机制，在不断总结经验的基础上，逐步拓展热点理论宣讲的受众，扩大宣讲对象来源。根据宣讲内容，有针对性地邀请社区以外的党政领导前来参加活动，根据活动内容和形式，积极邀请其他社区的群众前来参加活动。同时，还结合省委关于“校园读经典”活动，主动把孝德大讲堂活动延伸到社区学校，不断扩大理论宣讲的受众范围。四是创新了宣传形式。在宣传过程中，不断创新宣传形式，加大宣传力度，多形式多角度地宣传面对面活动，形成浓厚的活动氛围。在开展活动的基础上，形成优秀的科研成果，通过《研究报告》的形式报送省委有关决策部门。密切与示范点工作人员配合，对宣讲活动进行多角度、多形式的全面报道。

（作者单位：湖北省委党校）

科研论坛