本版编辑：晓 海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

落实党委主抓直管责任

□ 张仲灿

党校姓党是党校工作的灵魂。杭州市委深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和全国党校工作会议部署，市委牵头抓总、职能部门联动共管、党校积极作为，确保党的旗帜在党校上空高高飘扬。



强化统筹布局，精准把方向定好位。市委牢牢把握党校姓党的根本原则，坚持系统思维、统筹谋划，落实“四个抓”。抓责任履行。市委把办党校、管党校、建党校的主体责任紧紧抓在手上，常委会定期研究党校工作，纳入党建整体部署。全国党校工作会议后，市委第一时间学习传达，进一步强化举措，将党校工作纳入“大党建”考核体系，落实党建责任清单和党建工作报表。省委常委、市委书记赵一德带头履行第一责任人职责，多次作出批示，在市委党建工作领导小组、“两学一做”动员部署等会议上强调办好党校、发挥好党校作用的重要性。今年建立健全了党校主要负责人列席有关常委会，和党校教师列席政府常务会议、经济形势分析会制度，上半年已有12名教师列席会议5场。抓格局定位。根据全国党校工作会议精神，及时理清全市干部教育培训工作体系，明确党的理论教育和党性教育以党校为主，干部的专业化能力培训以与高校合作为主，干部个人学习以网络选学为主，并示范带动全市党员的理论和党性教育。“三位一体”格局既保证党校高举旗帜，集中精力抓好主业主课，又使专业培训和灵活选学各有侧重、协同推进。抓进校授课。党中央对各级领导进党校讲课，提出了不少于20%的要求。十八大以来，市委书记和市长先后10次到市委党校调研和作主题报告，其他16名市领导作报告50余场，带动120名局级领导干部到党校讲课280场次，占主体班次总课时的22%。大家围绕“四个全面”战略布局、五大发展理念、党性锻炼等，结合杭州改革发展实践，为学员解疑释惑，统一思想，增强了党员干部的政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识。抓保障支撑。市委高度重视党校领导班子建设，挑选有基层领导工作经验的同志担任常务副校长，最近又增设教育长职位，选拔有较高理论造诣和教学科研能力的教授担任这一职务，进一步提升党校班子的专业化水平。今年市财政又为党校新增预算经费785万元。推动“人才新政27条”进党校，支持党校引才用才，确保党校有资源、有条件加快创新发展。

强化协同管理，支持党校解难题促提升。市委组织部作为党委抓干部教育培训的职能部门，把办好党校作为自己的“份内事”，强合力、抓协调、严管理。牵头协调解难题。每年召开城区组织部长会议，专题研究党校工作，不断理顺党校办学体制，针对城区党校撤销后，干部教育培训缺阵地、缺管理的难题，将区管干部培训统一纳入市委党校盘子。全国党校工作会议后，及时牵头编办、人社、财政等单位，协调解决党校机构编制、教务管理、师资队伍、基础设施、经费保障等8个方面问题。纪检、宣传、统战、政法等部门主要领导多次到党校讲课和调研，积极支持党校工作，进一步形成了各部门关心指导、齐抓共管的环境和氛围。严督实导补短板。根据省委、市委的部署，坚持问题导向，结合“三严三实”和“两学一做”教育，推动党校认真“找短板”，整改主业不够聚焦、培训不够规范、管理不够严实等六类问题。坚持抓人促事，指导党校开展“打造‘狮子型’团队、争做担当有为干部”主题活动，在教职员工队伍中开展学习型、服务型、创新型、实干型、和谐型“五型团队”建设，建立岗位目标责任制、校内务实高效运行、干部职工教育培养激励“三个体系”，规范从严治校。创新举措促提升。建立组织部和党校共同研究设计培训课程以及党校办班准入机制，制定“平衡计分法”学员管理办法和“十不准”校纪校规，推行学以致用任务书，加强组织部门点名调训、训中谈话、训后跟踪，进一步严格管理，匡正学风。

强化作用发挥，推动党校主阵地施展大作为。市委高度重视发挥党校干部教育的主阵地、主渠道、主力军作用。大规模轮训党员干部。十八大以来，开展党的十八大精神、习近平总书记系列重要讲话精神、党章党规党纪等集中轮训，累计培训干部15.7万人次，组织社会宣讲900多场次，受众达18万人。发挥杭州改革创新实践优势，开展干部培训“智力援建”，为阿克苏、那曲、黔东南等援建地培训干部12批、620人次。山东、江苏、江西等24个省区市上门联系，在市委党校培训干部5700人次。大力度建设教学品牌。实施精品战略，打造“名家大讲堂”“师生携手红色行”“红绿蓝”三色现场教学基地等品牌。2013年、2015年连获第二、三届全国党校系统精品课奖，2016年又获全国党校系统首届党性教育精品课奖，成为获奖的全国4家地方党校之一、也是省内唯一获奖的党校。大视野提供智库参谋。紧跟党的理论研究方向，着眼杭州发展大局，发挥咨政功能。“杭州市党的建设研究基地”等三大研究平台落地党校，完成国家社科基金项目11项，省部级以上课题70项，市情研究课题143项，编发《领导参阅》40多期，党校地位作用不断彰显。聚精会神办好党校，用好这个主阵地、大熔炉，产生了综合效应。近年来，全市党员领导干部敢于担当的精气神极大提振，在实施“五水共治”“三改一拆”和服务保障G20攻坚战中，605个环境整治项目啃下“硬骨头”，展示新风貌；在推动经济转型升级，发展信息、电商、金融、文创经济和高端制造业中交出满意答卷，创造新速度。

（作者系浙江省杭州市委常委、组织部长、党校校长）

校长论坛

做高标准的“四有”党校教师

□ 朱玲玲

习近平总书记在北京师范大学提出了好老师的“四有”标准，即“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”。这对党校教师而言，有着更深的内涵和要求。

坚定的理想信念

坚定马克思主义信仰。对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，始终是共产党人安身立命的根本，是共产党人经受任何考验的精神支柱。党校教师一定要在纷繁复杂的形势变化中，保持高度警醒，增强政治定力，不仅要学深学透马克思主义理论，用马克思主义理论武装头脑，更要旗帜鲜明、大张旗鼓讲好马克思主义，讲好中国特色社会主义，做马克思主义理论的忠实宣传者；旗帜鲜明、大张旗鼓讲党的性质，讲党的宗旨，讲党的传统，讲党的作风，坚定地守护好马克思主义、中国特色社会主义前沿阵地。

牢固树立看齐意识。在新的历史条件下，我们面临的形势越复杂、肩负的任务越艰巨，越需要增强看齐意识。党校教师更应该牢固树立起看齐意识，只有自己看齐了，才能引导学员看齐，必须在重大原则问题上，头脑清醒、立场坚定。要紧跟中央精神，将最新理论成果带入课堂，让学员听到正面的、准确的中央精神，做到中央要求什么，就坚定讲什么，时刻同党中央保持高度一致。

严守党的政治纪律和政治规矩。党校不同于普通学校，党校教师必须严守政治纪律和规矩，政治上必须有更高要求。无论是在党校讲台上，还是在公开场合对重大政治和理论问题发表观点和看法，都要自觉维护党的威信、维护党中央权威，自觉维护党校形象。要牢记自己的职责，在大是大非问题面前旗帜鲜明、立场坚定，面对社会上不正确的言论，要敢于发声亮剑，善于解疑释惑。

高尚的道德情操

明大德。对于党校教师来说大德就是忠诚于党的干部教育事业，就是坚定共产主义的理想信念，把对党的忠诚，对国家的热爱，转化为做好党的干部教育事业的强大动力，站好党校讲台，讲透党的理论。

守公德。党校教师作为党员干部之师，党员干部和社会各界对其赋予了更高的公德要求，那就是在任何公共场所，都要铭记自己代表的不仅是自己，还是党校的形象、党的形象。哪些该说、哪些不该说，要注重从正能量的角度，去回答广大干部群众普遍关注的问题，引导干部群众更好地领会和把握中央精神，凝聚起推动改革发展的强大动力。

严私德。党校教师更应该把保持高尚的道德情操和健康的生活情趣作为修身的重要方面，通过修身，强化责任、担当、敬业、服务，不断地修正自己，提高自己，在自我修养的不断提升中实现道德追求。

恪守职业道德。党校教师职业道德是党校教育工作者从思想到行为应当遵循的道德规范和行为准则。首先就是要坚定政治方向，坚定党的信仰，践行党的宗旨，严守党的政治纪律和政治规矩。其次，一切教学、科研活动都要坚持党性原则、遵循党的政治路线，做到党的重大理论成果、重大战略部署及时进课堂，进学员头脑。

扎实的业务知识

勤学。信息时代，党校的教学具有专题变化快、政策性强等特点。党校教师必须站在理论前沿，刻苦钻研、严谨笃学，不断充实拓展、提高自己，以锲而不舍的学习研究为党员干部提供鲜活的知识清泉。

真学。要认真学习马克思主义经典著作，中国特色社会主义理论、习近平总书记系列重要讲话精神等内容。尤其是要围绕“突出党的理论教育和党性教育的主课地位”的要求，将理想信念、党性教育、道德品行等作为学习的重点内容。同时，还要学习国学原著、哲学等方面内容。丰厚的知识积淀和讲授自信来自于对原著的学习研读，通过读原著、学原文、悟原理，坚守理想信念，增强知识底蕴。

深学。马克思指出：“理论只要彻底就能打动人。”党校教师如果没有真正学深学透党的理论，没有将丰富的理论成果转化为自我的理论修养，没有真正打动自己，就无法打动学员、吸引学员。深学就是要深入理解挖掘党的理论内涵，透彻掌握党的理论方针政策路线精髓。

心中有爱 心中有责

心中有爱，心中有责才能达到专业敬业的标准。只有对党校教学工作充满热爱和责任心，才能及时关注社会热点难点，才能不断思考自己应该准备什么专题、讲什么专题，怎么讲好课；才能以高度的责任感和历史使命感，潜心研究思索党校教学内容和教学规律，政治坚定，严谨治学，全心全意讲好课。

心中有爱。有位哲人曾经说过，生命是没有意义的，除非有工作；所有的工作都是辛苦的，除非有知识；所有的知识是空虚的，除非有热望；所有的热望是盲目的，除非有爱，有爱的工作才是生命的具体化。心中有爱，就是真心热爱党校教学工作，心存敬畏，政治坚定，严守纪律、严谨治学，踏踏实实做好党校教学工作。

心中有责。用高度的责任感对待党校教学工作，关注学员的所需、所思、所想、所惑，以学员为中心，从学员需要发出，传马克思主义之道，解学员工作思想之惑。党校教师要心中有责，就是要推动学员强化战略思维、历史思维、辩证思维、创新思维，全面提升能力素养，解决新形势下能力欠缺、“本领恐慌”问题，更好提高推进国家治理体系和治理能力现代化的能力和素养。

（作者单位：河南省濮阳市委党校）

工作研究

从整体上强化党性教育

□ 涂大杭

加强和改进新形势下的党校工作，必须进一步强化党性教育，把党的理论教育和党性教育作为党校教学首要任务，全方位努力提高党性教育实效。

深化理论研究。党性是一个动态范畴，一方面党性的根本原则和内核是不能改变的，另一方面党性的具体内容和时代特征是变化的，在不同的历史时期因为形势的发展和党的任务的变化而有所改变，需要通过研究才能准确地把握。因此，必须进一步强化党性教育的研究，深化对党性教育的认识，更好地把握党性教育的历史特点、时代特征、表现方式和发展规律，以提高强化党性教育的能力和水平；必须认真总结、研究和提升党关于党性教育的历史经验和现实的新鲜经验，解决党性锻炼方面的问题，更加有效地增强学员的党性。

完善课程设置。《关于加强和改进新形势下党校工作的意见》（以下简称《意见》）要求：各级党校每个主体班次都要设置专门的“党性教育单元”，针对不同班次的学制长短，安排充分的教学内容和时间，确保党性教育课不低于总课时的20%。在课时总量控制的同时，要根据不同班次的不同特点，设置相应的党性教育内容，包括理想信念、党的宗旨、党史国史、革命传统、道德品行、法治思维、反腐倡廉等，以引导学员通过接受党性教育，能够更有针对性地提升自己的政治修养、道德修养、法纪修养、作风修养，带头践行社会主义核心价值观，传承红色基因，保持共产党人的政治本色。

强化特色内容。强化党性教育，必须要强化党章党规党纪教育。《意见》要求：各级党校要把党章教育作为党性教育的重要组成部分，列为各个班次的必修课，打造党章精品课程，推动学员把党章作为加强党性修养的根本遵循，自觉学习党章、遵守党章、贯彻党章、维护党章，真正使党章内化于心、外化于行。抓好党规党纪学习教育，加强党内政治生活若干准则、中国共产党廉洁自律准则和中国共产党纪律处分条例等党内法规的学习教育，加强党内有关规章制度学习教育，引导学员守住党规党纪底线，自觉用党规党纪规范言行。

丰富教育方式。强化党性教育，必须创新优化方式方法，采取多种形式对学员进行党性教育。必须弘扬马克思主义优良学风，强化问题导向、实践导向，注重回答学员关心的热点难点问题；倡导和运用研讨式教学、案例式教学、体验式教学、情景模拟式教学和现场教学等多种教学方式，运用网络信息技术搞好党性教学，深入开展党性分析等教学活动；可进行模拟党委会，请模范人物介绍先进事迹，请有关部门的领导做报告，组织学员进行党情调查和社会调查等，提高党性教学的吸引力和感染力。

严格教育制度。建立健全党校自身的党性教育制度，加强党校领导和员工的党性教育，规范党性教育的坚持、运行和强化，保证党性教育能够贯穿党校教育的始终；建立健全教员的党性教育制度，按照《意见》所要求的，实行严格的党性教育的教案审核、集体备课、课前试讲等制度，对党性教育的课堂教学进行科学评估并建立激励机制；建立健全学员的党性教育制度，根据不同班次特点建立相应的党性教育的学习考核制度，激发学员的学习动力，使学员能够自觉地接受党性教育，加强党性锻炼。

加强教育管理。坚持从严治校，严以治校、严以治教、严以治学，解决一些党校在党性教育管理上失之于宽、失之于软、失之于虚的问题，解决在党性教育过程中存在的学风不好的问题；强化党性教育师资的管理，在有关的师资培训、福利待遇、排课评优等方面，给予党性教育师资一定的倾斜；强化党性教育管理队伍的管理，配好配强相应级别和数量的班主任；强化党性教育基地的管理，在选好选准党性教育基地之后长期保持必要的联系，加强管理。

构建教育网络。借助全国性的党校教育网络系统，努力做到全国党校系统党性教育网络的全覆盖。按照《意见》所要求的，制定全国党校的党性教育教学大纲，加强党性教育方面的统编教材建设，加强党性教育的学科建设；使各级党校在坚持自身实际、完成各自的理论教育任务的同时，能够完成好党性教育这一共性的任务，使得党性教育以网络的形式覆盖全国；使各级党校在完成党性教育任务的过程中，既使党性教育任务保持共性的部分，又使党性教育从地方实际出发，形成各自的地方特色。

关注教育效果。按照《意见》要求，坚持先进典型示范教育与反面典型警示教育相结合、党性分析与组织生活相结合，加强对违法违纪典型案例的剖析，推动党校教职员工和学员自觉地打扫政治灰尘、净化思想灵魂，认真地践行“三严三实”要求，时时铭记、事事坚持、处处上心，增强党性锻炼实效。对一些党校尤其是运转困难的基层党校，有关党委应帮助其克服困难；对一些党校存在的党性教育的时效性不够等问题，有关领导应高度重视，进一步加强和改进相关工作。

（作者单位：福建省三明市委党校）

利用“互联网+”丰富结构化研讨

□ 于 丹

以“互联网+”为代表的新思维、新技术发展为党校培训工作带来了新机遇和挑战。为了顺应新趋势需求，辽宁省本溪市委党校在2016年春季优秀中青年培训二班中利用“互联网+”创新结构化研讨教学方式，受到了学员好评。

利用“互联网+”延伸课堂时空

在“互联网+”的帮助下，教学的“三维空间”被移动互联技术再造，传道授业打破了空间、时间、主体限制。重新设计教育模式、内容、方法、体系后，传统课堂教学变成随时、随地、自主学习的大课堂。

项目教学组围绕“如何把本溪的绿水青山变成金山银山”这一主题开展结构化研讨。教师在设计“提出问题—分析原因—找出对策—成果分享”四个环节时，利用“互联网+”将提出问题、成果分享环节设计为线上教学，分析原因、找出对策环节设计为课堂环节。

在提出问题环节，教师首先利用学员微信群征集、讨论问题。第一轮提出问题，教师在群内与学员互动，引导学员思考，就偏离主题问题、思维散乱问题加以规范，雷同问题加以合并。中青班两个支部八个组96位学员，共提交涉及有机农业、旅游开发、健康养生产业、资源保护等内容的二十多个有效选题。第二轮聚焦问题，学员通过网上民主投票的方式，在各自支部微信群内选择课上讨论的感兴趣的选题。一支部选择“如何整合资源 打造本溪城市品牌”，二支部选择“如何整合本溪旅游资源”。

就学员选题备课的过程中，教师会陆续将查到的有价值资料在学员群内分享，学员就一个感兴趣的点展开争论。讨论热烈时，群内留言能达到上千条，足见学员对“互联网+”培训形式的高度的认同感和参与度。

成果分享环节，利用学员群、有道云笔记和党校网站共享各组形成的决策咨询文章。教师和学员可以通过移动设备和电脑看到几个小组通过讨论完成的研究报告。

利用“互联网+”提高教学效率

“互联网+”融入培训的关键环节，是用供给侧改革思维通过互联网促进干部培训供需对接，提高党校教学的实际效果。

结构化研讨属于教学创新，许多学员没有接触过这种教学模式以及“团队列名法”“鱼骨图法”等思维工具。从前做结构化研讨，教师需要利用有限的课堂时间铺垫选题背景，讲解思维工具用法。利用“互联网+”，教师可以提前布置选题方向，在群中上传结构化研讨思维工具使用说明，学员根据自身情况课前查阅资料、学习思维工具，大大节省了课上时间。

项目组提前布置《如何把本溪绿水青山变成金山银山》这个选题方向，提示学员在去辽阳农业园、丹东大梨树参观时注意学习经验，去本溪县桓仁县“重走抗联路”时思考本溪有什么可以开发的资源。研讨中，一位学员说：在密营地分享感悟时，九十余位学员没有留下一个水瓶一张纸，大家潜意识里认同本溪的绿水青山需要保护性开发，用行动践行生态文明。

结构化研讨的一个教学目的是围绕市委市政府中心工作凝聚共识。“互联网+”有效帮助教师调动学员的能动性，以研讨的教学方式去主动聚焦问题、深度思考、研究对策。在此过程中，九十余位学员都在思考如何利用本溪生态资源优势保护环境的同时发展经济，最后得出结论的落脚点与本溪新近提出的发展“大生态、大健康、大旅游、大智慧、大材料”产业十分契合。中青班学员率先成为五大产业的研究者和支持者。

“互联网+”是手段也是理念

重视运用“互联网+”思维和技术手段，提高党校教学的吸引力和感染力，如果说网上收集资料是“互联网+教学”的1.0版，网上授课是“互联网+教学”的2.0版，那么用互联网理念设计课程则是“互联网+教学”的3.0版。

在教学环节中，运用互联网的用户思维、大数据思维、个性化思维、平台思维、跨界思维、社会化思维，学员需求就及时给以供给，不能解答就搭建研讨平台，引入学员作为相关领域专家。“互联网+教学”方便了教师与学员之间的融合、沟通和交流，更加有效发挥党校教育的思想理论引领阵地作用，同时也引导学员掌握新型媒体特别是网络发展的规律和特点，学会在自己的工作中应用新型媒体、用好网络。

（作者单位：辽宁省本溪市委党校）

教学探讨