将凝固的历史变成党性教育的生动教材

——访中国井冈山干部学院常务副院长梅黎明

辉煌的历史凝结不朽的精神。作为一种民族精神，井冈山精神是井冈山革命历史的积淀和升华，是对井冈山革命根据地的历史解释和理论诠释。学习井冈山精神的过程，也是重温井冈山革命历史的过程。

□ 本报记者　戴　菁

记者：“井冈山是中国革命的摇篮。”可以说，井冈山斗争的伟大实践，对中国革命道路的探索和抉择、对中国共产党和人民军队的成长具有关键意义，请您先介绍一下，井冈山干部学院如何把这种宝贵的红色资源优势转化为培训优势？

梅黎明：学院从2005年正式办学以来，按照中央确定的功能定位和办学要求，始终坚持“学院姓党”，充分挖掘和利用井冈山及其周边地区的红色资源和国情资源，以传承和弘扬井冈山精神为核心内容，对领导干部进行党性教育和理想信念教育。

一是深入研究井冈山精神的科学内涵和时代价值，开发一批立得住、叫得响的党性教育精品课程。在课程形式上，重在历史发生地感悟历史、启迪未来，把井冈山精神内涵融入各类课程，形成了现场、专题、体验、访谈等生动鲜活的“井冈品牌”；在课程内容方面，不断增强教学的实效性和吸引力，形成了理论教育、理想信念、宗旨意识、廉洁自律等“六大板块”。在课程主题上，紧密联系党的建设的重大任务和中心工作，着力提高干部的理论水平和解决问题的能力。

二是坚持“深挖广积”，将党的历史转化为独特的“教科书”“营养剂”。为将凝固的历史变成党性教育的生动教材，学院深入发掘党性教育独特的教学资源。加强教学点建设，分别在江西、湖南、福建、湖北等地开发现场教学点，逐步形成了一个以党性教育实际需要为“纲”，以重大历史事件为“点”，以历史进程脉络为“线”，以不同革命根据地为“面”，纵横交错、有机连接的各类教学点120个。同时开展大规模的史料征集活动。

三是坚持“情理史融合”，不断创新形式，提升党性教育的吸引力说服力感染力。在教学过程中，学院开发出突出一个主题，找准一个切入点，引入一个典型事例，组织一项活动，营造一种氛围，引发一次震撼和启迪的“六个一”教学模式，把井冈山时期历史经验与改革开放重大理论相结合，把继承党的优良传统与弘扬时代精神相结合，增强教学时代感和现实意义。在培训过程中，不断创新教学形式，打造了井冈山革命烈士陵园、重走朱毛红军挑粮小道等一批精品课程；逐步拓展和完善在井冈山周边地区的进村入户式社会实践课程；开发了访谈式教学，真正做到喻理于情、喻理于史、寓教于乐。

四是坚持“可读可用可引”，建设党性教育独特的教材体系。紧紧围绕井冈山精神的研究，聚焦党性党风党纪教育、理想信念教育和道德品行教育，加强教材的开发利用。目前已开发出基本教材、案例教材等七大类、50多本（套）、约1000余万字的教材。其中，编撰出版了《浴血罗霄：井冈山革命根据地历史》《伟大预演：中华苏维埃共和国历史》等12册“可读可用可引”的党性教育系列教材，编撰出版了《中国共产党人精神研究》《弘扬井冈精神，坚定理想信念》等井冈山精神研究系列教材，等等。

记者：井冈山干部学院始终以党性教育为核心，您认为井冈山干部学院与党校以及延安干部学院的党性教育相比，有哪些特点？



梅黎明：中国井冈山干部学院作为一所新型的国家干部学院，既有着一般干部教育培训机构的共性，那就是都姓“党”，都担负着为国家培养新时期德才兼备干部的使命；也要有特色的“个性”，也就是具有自身的客观实际情况和不同的特色定位。因此，在坚持共性的同时，如何展现个性，凸显鲜明的办学特色，发挥干部教育培训的主阵地、主渠道作用，既是中央对学院的办学要求，也是干部学院全体工作人员的追求。

井冈山干部学院与延安干部学院都是以党性教育、理想信念教育、道德品行教育为主要内容的培训，两所学院所处的地域，都拥有党的历史的宝贵资源，但培训的重点有所不同。井冈山斗争时期正是我们党初创时期和革命低潮时期，也是我们党对中国革命道路进行艰难探索时期，当时就有人提出“红旗到底能打多久”的疑问，因而井冈山斗争中体现出来的坚定执着追理想，实事求是闯新路的精神，最为明显和突出。所以在教学设计中，我们主要是突出理想信念教育、严明纪律教育等教学模块，主要有井冈山斗争史、中央苏区历史等核心课程。延安时期是我们党领导全国人民进入革命事业的大发展时期，当时面临的主要困难与井冈山时期的困难相比已经发生了明显变化，我们党战胜困难的方式方法也有所不同。我们党在延安时期形成的延安精神主要包括实事求是、理论联系实际的精神，全心全意为人民服务的精神和自力更生艰苦奋斗的精神，在此基础上，主要涉及历史眼光、民族抗战、人格魅力等教学模块。

记者：刚才您谈到了，同是党性教育，井冈山和延安的干部培训是各有侧重，各有特点的，在您看来，您觉得党性教育如何才能增强实效，真正能够入脑入心，让人能铭记一辈子？

梅黎明：解决实际问题。党性教育的过程是一个外在灌输和内在消化吸收的过程，如何让党的理论在人们的头脑中生根发芽，内化为党员干部的行动自觉，关键要做到突出问题导向，发挥析事明理、解疑释惑的作用。党员干部不可能生活于真空状态，他们的党性认识与党性锻炼也会遇到许多新的挑战与问题，出现某些认识上的困惑、判断上的犹疑甚至反复，这在很大程度上反映的正是党性教育所要解决的问题。我们要结合新的实践与新的发展变化，对党性教育所面对的新情况、新问题作出科学解析，把党员干部党性修养中面临的深层次矛盾与问题讲清楚、讲明白、讲透彻，帮助他们澄清思想困惑，走出认识迷雾，才能坚定党员干部的理想信念，党员干部才不会“缺钙”。围绕理想信念教育，我们精心设计出“坚定信念、增强党性”“牢记宗旨、为民造福”“严守纪律、为政清廉”等教学板块。这些培训内容的设计把当代马克思主义最新成果与井冈山时期的历史经验、改革开放实践中的重大理论和现实问题结合起来，主题更加突出，内在逻辑性更强。既讲述中国特色社会主义理论体系和习近平总书记系列重要讲话，又学习井冈山斗争史、苏区斗争史，使学员从马克思主义发展史的高度来理解和把握中国特色社会主义理论体系的丰富内涵和深刻意义；既注重挖掘每个历史事件、历史人物、历史细节，以小见大，又注意从整体上把握井冈山精神和苏区精神的主要内涵；既注重学习优良传统和作风，又注意引导学员紧密联系思想和工作实际，对照井冈山时期共产党人这面“镜子”，自觉扫清精神尘埃，牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义坚定信念。

内容要可信。理想信念教育首要的任务是让受教育者建立信念，而建立信念必须以“可信”和“确信”为前提，这就需要信念的内容必须具备很强的说服力。像我们学院是利用井冈山及其周边地区的红色历史资源来开展教学。为了增加教学的可信度和说服力，近几年，我们组织全院工作人员利用假期赴全国13块革命根据地征集党史资料，并进行整理研究，开发了井冈山斗争史、中央苏区史、红军长征史等独具特色的培训课程。通过党史、革命史的专题教学，通过到历史原址进行现场教学，把党性知识、理想信念要求融入历史教育中，增强理想信念教育的厚重感和认同感。

能深入人心。党性教育不仅需要理论教育，而且需要情感注入和情感唤醒。通过良好的情感介入，能使受教育者更好地把党组织所倡导的理念、价值观内化为自己的思想，并转化为自己的行为，从而形成比较稳定的习惯和态度。因此，要使党性教育“有看头”“有听头”“有想头”就必须以理性教育为基础，以情感点燃为切入点，实现党性教育的情理交融。学院在教学过程中，坚持通过专题课“以理导情”，即按照一定的逻辑顺序，通过摆事实、讲道理，逐渐开启学员的情感大门；通过仪式祭奠等现场教学“以情激情”，教师用自己真挚的情感影响、感染、激发、唤醒学员的情感，引发内心的震撼；通过营造教学环境“以境生情”，如讲解点评过程中播放音乐、互动过程中播放历史画面，让教师在伦理亲情、审美快乐、认识兴趣、理想憧憬等方面提升境界；通过社会实践和情景模拟教学“以行固情”，通过行为实践，达到亲身体验、情感积累、内心感悟的目的。

记者：习近平总书记强调“井冈山时期留给我们最为宝贵的财富，就是跨越时空的井冈山精神。”中国井冈山干部学院如何让井冈山精神体现出时代特征，从而实现历史与现实的结合？

梅黎明：一是深入挖掘井冈山精神所蕴含的党史教育价值。辉煌的历史凝结不朽的精神。民族精神是民族特质的凝聚和集中表现，是一个民族漫长经历的历史积淀和升华，它贯穿在民族的全部历史长河中。作为一种民族精神，井冈山精神是井冈山革命历史的积淀和升华，是对井冈山革命根据地的历史解释和理论诠释。学习井冈山精神的过程，也是重温井冈山革命历史的过程。井冈山及其周边的革命遗址和纪念场馆都是学习井冈山精神的现场大课堂，广大党员干部在这里可以回到历史现场，追寻历史足迹，重温历史记忆，现场感受当年毛委员、朱总司令领导井冈山斗争的情景，一定深受感动和鼓舞。

二是深入挖掘井冈山精神所蕴含的理想信念教育价值。崇高理想，是精神力量的内在动力。革命年代，正是因为有着“革命理想高于天”的信仰力量，我们党才能“敌军围困万千重，我自岿然不动”，才能有力回答“红旗到底能打多久”的疑问。理想信念是党员干部的魂，只要魂不散，就能战胜任何艰难险阻，从胜利走向胜利。干部的理想信念是否坚定，关系党的创造力、凝聚力和战斗力，关系党和国家事业的兴衰成败。党员干部学习井冈山精神，就要自觉把理想信念作为照亮前路的灯、把准航向的舵，转化为对奋斗目标的执着追求、对本职工作的不懈进取、对高尚情操的笃定坚持、对艰难险阻的勇于担当。

三是深入挖掘井冈山精神所蕴含的党性教育价值。实事求是、敢闯新路，是井冈山精神的核心。井冈山时期，无论是提出“农村包围城市、武装夺取政权”的革命道路，还是提出“支部建在连上”，设立士兵委员会实行“官兵平等”等一系列建党思想，都需要极大的政治勇气和革新精神。我们必须弘扬井冈山精神，坚持实事求是和解放思想的有机统一，坚持一切从实际出发，解放思想、开拓进取，积极适应新常态、研究新情况，善于用改革的思路和办法解决前进中的各种问题。习近平总书记强调，“艰苦奋斗是我们党的政治本色和优良传统，也是井冈山精神的基石。”我们今天学习井冈山精神，就要保持艰苦奋斗本色，不丢勤俭节约的传统美德，不丢廉洁奉公的高尚操守，逢事想在前面、干在实处，挺身而出、敢于豁出去，关键时刻坚决顶起自己该顶的那片天。依靠群众、勇于胜利，是井冈山精神的根本。鱼水相依、血肉相连的党群关系、军民关系，是从井冈山时期开始的。我们学习井冈山精神，就能看得见、摸得着、感受得到老一辈共产党人的坚强党性和优良作风，从而自觉增强党性修养、牢记党的宗旨，更加紧密地团结和依靠群众，努力提高宣传群众、组织群众、服务群众的能力和水平。

工作访谈

以机制创新促智库建设

□ 张勤书　杨　光

全国党校工作会议指出“党校要成为党和国家的重要智库”。新形势下推进党校新型智库建设，关键是要探索建立教师激励、学员参与、系统协作、开放研究四个机制，以机制创新促进党校出思想、出成果、出人才。

建立教师的激励机制。党校拥有一支政治强、业务精、作风正的教师队伍，他们马克思主义理论功底深厚，忠诚于党、忠诚于党校事业。探索建立教师激励机制，发挥教师在推进党校新型智库建设中的重要作用至关重要。一是建立科学的智库成果评价制度。把决策咨询研究成果全面纳入教师年度目标考核评价机制，树立智库成果是重要的研究成果，智库人才是重要的研究人才的观念。二是建立科学的智库成果与绩效挂钩制度。明确智库成果与岗位考核、岗位聘任、职称评聘的关系，明确智库成果的奖励办法。三是建立符合党校智库运行特点的经费资助、经费管理制度。客观量化教师的智力投入货币化补偿，适当提高智力支出比例，为教师开展研究提供保障，解除后顾之忧。

建立学员的参与机制。党校学员大都来自经济社会发展一线，实践经验较为丰富，是党校推进新型智库建设的独有资源。通过建立完善学员参与咨政研究的体制机制，可以积极开发利用学员中蕴藏的开展咨政研究的资源和潜能，将党校学员在实践中遇到的新问题、创造的新经验提炼转化为开展决策咨询研究的“富矿”。一是建立专题座谈机制，促进学员有效参与。围绕党委政府下达的调研任务，定期组织有相同或相似研究背景和工作经历的学员召开专题座谈会，充分发表看法、讲述意见，归纳、提炼后打造成为具有普遍意义的咨政研究成果。二是建立问卷调查机制，促进学员书面参与。围绕既定问题长期对在校学员开展问卷调查了解实情，在总体把握现状基础上，将学员在工作实践中遇到的热点难点问题转化为智库研究的选题方向。三是建立联合调研机制，促进学员全程参与。通过邀请学员作为咨询专家、评审专家，吸收学员进入课题调研组等形式，鼓励教师与学员开展合作联合攻关，发挥教师、学员分别具有理论基础和经验丰富的优势，为开展咨政研究奠定实践支撑。

建立系统的协作机制。从上而下的完整系统是党校拥有的一大优势，建立党校系统的协作机制，可以整合资源、上下联动，以推进智库建设，推动党校科研水平大提升。一是建立围绕重大课题开展研究的协作机制。以山东省为例，可以围绕新常态下以优势补短板、新发展理念指导下的中长期发展战略、推动结构性改革和动力转换，培育发展新经济、加强社会治理创新，营造良好发展环境、坚持从严治党，加强党风廉政建设和干部队伍建设等当前省委省政府高度关注的重要理论和现实问题协作联动，开展研究。二是建立党校系统智库成果发布机制。依托网站、刊物、报纸等媒体，定期发布党校系统的智库研究成果和社会调研情况，及时推介可公开发表的研究报告和咨政精品，做到系统内资源、信息、成果共享，为打造党校系统智库成果数据库打好基础。三是建立党校系统的数据采集机制。在重大节点、重大时段、重大问题上及时采集信息，及时反映党员干部的思想理论动态，以此为基础提出有价值、可操作的对策建议。

建立开放的研究机制。智库研究成果要体现时代性、前瞻性和实效性，建立开放的研究机制，加强与有关部门的联系交流必不可少。一是建立与理论界、学术界的联系交流机制。通过召开学术会议、举办专家论坛、组织专题研讨等形式，及时掌握前沿学术信息，了解热点动态，推进研究方法、政策分析工具和技术手段创新，增强智库研究成果的原创性和针对性。二是建立与实际工作部门和政策研究部门的联系交流机制。通过项目招标、直接委托、课题合作等形式，积极承担政策研究、决策评估、政策解读等工作，增强智库成果的可操作性，扩大党校智库的社会影响力。三是建立与国外智库的联系交流机制。通过开展国际智库合作项目，学习借鉴国外智库的研究理念和运作经验，在以我为主的基础上，坚持引进来与走出去相结合。通过话语体系构建，发挥党校智库在争夺国际话语权方面的作用。

（作者单位：山东省委党校）

决策咨询论坛

怎样讲好法治故事

□ 高雨寒　高　鑫

讲好当代中国的法治故事是推进法治中国建设的需要，也是增强国际话语权的需要。当代中国的法治故事是指对在中国特色社会主义法治实践中发生的事进行描述或以这些事为题材加以创作而形成的文学体裁作品。这些故事便于讲授，易于传播。讲授与传播法治故事得益于中国特色社会主义法治实践，反过来也成为中国特色社会主义法治的重要组成部分。当代中国的法治故事是中国故事的重要组成部分，而且随着依法治国成为全党工作大局、法治成为社会关注的焦点，法治故事在中国故事中应该占有更高的位置与更大的比重。

如何发现法治故事。这可以从三个方面考量：一是从日常的法治实践中发现。直接参与法治实践的队伍有立法队伍，政法队伍，法学研究队伍，还有律师、法律工作者队伍等。随着法治对政治、经济、社会生活的全面覆盖，间接或间断性参与法治实践的人会越来越多，全社会法治实践的频率会越来越高。可以想象，这么大的群体、高的频率，每天有多少故事在发生。只要我们能捕捉并呈现其中的一小部分，就足以华光四射、五彩斑斓。二是从法治人物中发现。当下，无论是国家还是地方，无论是政府还是媒体，都组织了一些有影响力的法治人物评选活动，比如CCTV年度法治人物评选活动。除了这些活动评选出来的法治人物，还有各行各业推选出来的与法治建设关联紧密的先进典型。这些人物和典型身上都有反映法治精神、时代品质的法治故事，而且作为活生生的人物，他们的故事还在延展。就他们生活的群体和环境而言，他们的故事还在示范带动更多的人层出不穷地产生新的故事。三是从法治事件中发现。法治事件有官方推动的，如司法体制中各项具体改革的推动都可以构成法治事件，如一些有重大影响甚至国际影响的案（事）件的处理也可以构成法治事件。法治事件还有民间推动的，如孙志刚事件。但无论事件产生的动力源在哪一方，都有一个官民互动的问题，即官方推动的有公众与社会的参与，民间推动的有官方的认可与相关制度的调整。

如何传播法治故事。有了好的法治故事，还必须有效地传播出去。这里的传播，我们不能狭义地理解为大众传播，而应该有内向传播、人际传播、群体传播、组织传播和大众传播等多种类型，且一些具体工作是两种或多种传播类型的融合。

一是在普法中讲法治故事。普法是由各级党委、政府发动的，是一种典型的组织传播。我们的普法是卓有成效的，但内容尚需调整。我们讲法律法规较多，在党政干部和知识分子群体中法学基础理论也讲了不少，但接地气的法治故事讲得不够。在普法的内容方面，应该形成法律法规、法学理论、法治故事三者并重的格局。在基层群众中，还要以法治故事为主，辅之以法律法规和法学理论。讲故事的形式对所有群体都适用，只是我们要针对不同的群众讲不同的故事，相同的故事有不同的讲法。还可以尝试让法治故事进教材、进课堂，还可在党政干部教育培训和各行业的职业培训中推广。

二是让“名人”讲法治故事。这里讲的“名人”是宽泛的，既可以是全社会知晓的专家、学者、官员、明星，也可以是在某一地域或行业认可度较高的人士。同样的一句话，不同的人讲效果可以完全不一样。这些“名人”既可以讲中国古代的法治故事，也可以讲西方的法治故事，但更应讲当代中国的法治故事，尤其是发生在身边和自己身上的法治故事。在讲故事中要感同身受，甚至有观念冲突、认识转变的曲折过程，而不是简单的说教。这样讲出来的法治故事才有感染力和传播力。

三是打造精品影视剧讲法治故事。电影、电视剧的传播力是不容置疑的。麦克卢汉说，用其他媒介比如用印刷书页的字眼来表述，电影有力量储存和传递大量的信息的特点。它瞬息之间表现的由许多形体组成的风景，需要几页散文才能描绘出来。虽然有网络的冲击，看电影、电视剧仍然是人们常规的娱乐及了解信息的重要渠道。现在法治类影视剧制作方面还有待提高，只有我们真正把握司法规律和司法需求，各方联动，才能制作出打动人心的法治类影视作品。通过这些作品讲授法治故事，可以能起到积极的传播效果。

四是用好的平台讲法治故事。在传播学上，除了“内容为王”，还有一个“渠道为王”的说法，好的平台与渠道才更有可能产生好的传播效果。中央主流媒体和地方各级主流媒体、法治类媒体、都市类媒体都应该有讲法治故事的专题、专栏，一些政治类、社会类、文化类的专题专栏也应该加大讲法治故事的比重，如《今日说法》《新闻调查》等就是讲法治故事的好平台。我们要多打造这样的平台，让好的故事在好的平台上讲，让好的平台讲好的故事。除了占领宣传主阵地和制高点，还应该营造众声喧哗的氛围。人人都可以通过各种渠道就法治问题建言、争鸣，通过共建共享，达成社会共识与社会行动。在自媒体时代，主流媒体不可能独霸天下，鉴于传播主体的多样化、平民化、普泛化、自主化，自媒体越来越展示其强大的传播力，使人民群众在润物细无声中提升法治观念，增强对当代中国法治建设的认同。

深度观察