本版编辑：晓 海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

履行党委办党校的主体责任

□ 徐宏源

近年来，湖南省长沙市委以创建全国一流省会城市党校为目标，按照“党校姓党”的根本遵循，认真履行党委办党校、管党校、建党校的主体责任，全面提升了党校工作水平。



加强组织领导，汇聚创建一流党校的整体合力

长沙市委始终把办好管好建好党校作为履行管党治党的重大政治责任，把党校工作纳入党委整体工作部署和党的建设总体安排，在把握方向、统筹协调、抓好领导班子和队伍建设上履职尽责。一是把准政治方向。市委要求党校一切工作都必须围绕党中央决策部署来进行，向党的理论和路线方针政策看齐，以党的旗帜为旗帜，以党的意志为意志，以党的使命为使命，真正把党校建设成为高水平有特色的红色学府。市委党校制定了《主体班教学严守政治纪律的规定》，要求教师必须讲政治、讲党性、讲形象，始终在思想上政治上行动上与党中央保持高度一致，真正当好“布道者”和“熔炉工”。二是落实主体责任。市委坚持把党校工作纳入党委工作部署和党的建设工作年度目标考核，市委常委会每年专题听取党校工作情况汇报，研究党校发展的重大事项，解决党校建设的实际困难。湖南省委常委、长沙市委书记易炼红多次到市委党校调研，多次就党校工作作出指示，多次对党校《呈阅件》进行批示，3次为党校学员授课，特别是对党校“教学改革”“科研咨询”“智库建设”等核心工作提出了具体要求。近两年到党校授课的市委常委有20余人次，其他领导或专家学者到党校授课近200余人次。三是创新管理机制。把“三严三实”要求落实到党校工作中，坚持严以治校、严以治教、严以治学，将学员的学习情况、思想状况、遵守校规校纪情况作为提拔使用的重要依据。坚持以制度管人管事管物，在教学、科研、咨询、后勤管理方面出台或修改有关制度35项，为质量立校提供了制度保障。比如，课堂教学实行手机袋管理制度，上课前学员自觉关机装入教室墙上标有自己名字的手机袋内，下课再取回，期间班主任和教务处的老师进行检查。这一做法得到了中央领导同志的表扬，并在全国党校系统进行了推广。健全考核问责机制，对履行责任不到位、问题较多的进行诫勉谈话和通报批评，对抓工作不力、出现负面影响甚至严重后果的进行组织处理，切实做到有责必问、失责必究。

凸显办学方向，激发创建一流党校的强大活力

坚持把马克思主义理论教育和党性教育作为党校教学的主业主课，在教学方法、教育手段上积极创新，不断增强理论教育和党性教育的针对性和实效性，切实做到入脑入心、刻骨铭心。一是突出质量立校。坚持把马克思主义理论作为教学中心内容，尤其是把习近平总书记系列重要讲话精神作为教学的重中之重，引导学员坚持读原著、学原文、悟原理，及时学、跟进学、深入学。党的十八大以来，先后举办23期专题轮训班，轮训县处级干部4400人次。培训始终抓住两个关键点，即抓住中央全会刚刚结束的关键时期，趁热打铁，学深学透，切实做到向中央看齐；抓住领导干部这一“关键少数”，用培训统一思想，推动工作，做到真学真懂、真信真用。二是突出特色强校。充分挖掘长沙丰富的红色资源，开发了《革命理想高于天——青年毛泽东的成长之路》《人民利益放在首位——重走刘少奇天华村调查之路》《万里长空舞忠魂——杨开慧的忠诚品质及其当代价值》《功名利禄淡如水——许光达的谦让精神及其当代启示》等党性教育现场教学课程；在井冈山、西柏坡建立异地党性教育基地；组织编撰“长沙党性教育教材”。三是突出资政兴校。认真贯彻落实习近平总书记关于“党校要成为党和国家的重要智库”的指示精神，把党校列为市委、市政府的重要智库，主动给党校出题目、交任务、压担子。今年以来，市委党校有14项咨询成果得到市领导的批示，直接转化为市委、市政府的决策部署。市委宣传部与党校签署《部校合作协议》，充分发挥党校在意识形态领域的思想引领作用，明确由党校承担《长沙转型创新发展系列丛书》的编写任务。注重发挥党校在全市“两学一做”学习教育中的作用，借助党校的优质师资建立了“两学一做”的专题师资库。

强化保障措施，增强创建一流党校的内生动力

办好、管好、建好党校，关键在班子、在队伍、在人才。一是强化班子建设。坚持好干部二十字标准，把政治立场坚定、理论功底扎实、实践经验丰富、创新精神强的优秀干部选配到党校领导班子中，加大对外交流力度，保持了党校领导班子“一池活水”。近年来，党校领导班子有2人被提拔为副厅级干部，向外交流2人，从外单位择优提拔交流1人。二是强化基础保障。在2007年投入1.5亿元的基础上，近年来持续加大投入，建成学员文体活动中心，完成二号学员楼改造，目前校园面积达到188亩，建筑面积近50000㎡。每年安排200多万专项资金改善学习条件，安排70多万专项资金鼓励教学科研工作。目前，正按照中央《关于加强和改进新形势下党校工作的意见》要求，建设党校图书信息中心，以进一步完善办学的基础设施。6月4日—5日，长沙市委党校承办了全国党校系统第七次教务工作恳谈会，党校的软、硬环境受到了与会领导、代表的一致好评。三是强化人才保障。坚持人才强校战略，将党校人才引进工作纳入市委人才引进的笼子，吸引了一大批优秀人才投身党校事业。目前，市委党校41名专兼职教师中，有高级职称的占65.9%，其中教授6人，副教授19人。实施党校系统理论教育、党性教育人才工程和名师工程，建立优秀教师传帮带机制，加快中青年教师培养。同时，完善领导干部上讲台常态化机制，建立了一支以党政领导干部为主体的兼职教师队伍。

（作者系湖南省长沙市委副书记、市委党校校长）

校长论坛

压力管理课程要注重多“练”

□ 陈 涛

近年来，官员由心理问题引起的新闻事件多有发生，干部的心理健康问题已引起各方面的高度重视。领导干部的心理压力，往往会对党和国家的事业造成很大的影响。脑科学的研究表明，人们在一定情况下会受到“情绪绑架”现象的影响，从而造成情绪失控，不能冷静、理智地处理问题。我们常说的“拍脑袋”决策，往往是在情绪波动的状态当中，在消极的压力——焦虑中，做出的不冷静的、非理性的决策，从而造成了巨大的损失。

不久前，笔者利用通过直接面访和社交网络访谈的形式，对在干部教育培训中开设心理调适和压力管理课程的情况进行了调查。调研中发现，从国家级培训机构、部委培训机构到个别县市党校，对此类课程都愈发重视，不同程度地开设了相关的课程。有人认为“课程的普适度高，学员需求强烈，建议所有班次都开设一次”。也有人反映“开设的心理调适课程，效果因人而异”，“如果教师只是讲一些常识性知识，学员满意度就低；如果教师没有相应的工作阅历或是对培训对象特定的心理状况不够了解，学员就会觉得隔靴搔痒，满意度就更低”。

目前党校内部此类课程的授课教师，大多属于非心理学专业出身，而是从党史党建、管理科学、领导力等研究方向转换视角而来，往往只能做到知识性的梳理，实际操作经验不足，无法为学员的心理健康训练和压力调适提供指导性、流程化的方法，学员离开课堂没有办法操作，从而造成了课程听起来“热闹”，用起来“摸不着门道”。因此，为了提高此类课程的效果，我们的心理健康教育必须少“教”多“练”，即要注重多“练”。

在“教”的方面，一是要让学员在观念上正视压力。课程设计不能以强调过去的心理治疗为主，而应以积极心理学为指导思想，调整心态，正视心理健康，不要听“压力”色变，理解压力是人类生存和发展中，应对外部环境威胁的风险防控机制。积极应对外部环境带来的压力，就会形成干事创业的动力；消极应对，则会形成焦虑，从而影响心理和生理健康。情绪波动，是人类调动身体机能应对外界刺激的必然结果。保持积极的心态、避免情绪大起大落才是心理调适的重点。二是要让学员掌握压力调适的机理。外部刺激造成人的心理压力，需要依次经过相关性评价、威胁性评价和应对性评价。而评价结果则受到个人认知和个性特点、工作经验和能力、社会支持等因素的影响，因人而异。课堂讲解要结合学员的常识和通识，说明心理调适的训练思路，并介绍一些简单易行的心理调适方法，比如说，大家普遍熟知的——健康的饮食、优质的睡眠、适当的运动、欣赏平复情绪的音乐等等。为让领导干部能够避免在情绪波动时做出决策，也可以为学员量身定制一些简单易行的测试量表和测试方法。理论知识的讲解只需要提炼精要，帮助学员树立正确的认识。现在网络上和社交媒体中提供了大量心理学信息，教师要帮助学员甄别这些信息的真伪和适用性，并提供一些关键词，供学员自行搜索学习。

在“练”的方面，要注重把教师示范和学员实地操作紧密结合。课程中要带领学员体验一些在应急应变状态下，能够掌握的快速减压方法，比如说，调整呼吸的方法、自我激励的方法、转消极思维为积极的方法、厘清混乱思绪的方法等等。上课时，先邀请学员与教师一起按步骤进行示范操作，同时指出学员操作中的不足，强调关键环节。然后，再让学员之间分组练习，教师进行个别指导。最后，再组织学员分享感受，阐释机理，答疑解惑。这样才能让学员真正掌握一些心理调适的方法，提高压力管理的能力。

团队压力管理的理念和方法，也应该进入课堂。领导干部不仅要对自身的压力管理有正确的认识，提高心理调适的能力，同时，也有责任有义务把在培训中学到的方法传授给所在单位或部门的干部，营造更加充满正能量的和谐氛围，使得干部培训中的心理压力管理课程做到“一个人受训，全部门获益”。

总之，领导干部的压力管理课程，应轻讲授，重教练。在课堂上，教师要带领学员，又教又练，少教多练，正确认识，掌握方法，提高能力，尽可能减少干部培训效果落地难的问题，打通干部培训效果落地的“最后一百米”，对领导干部个人心理健康的锻炼和所在单位的氛围营造、动力管理，起到积极的影响。

（作者单位：国家行政学院）

教学探讨

实现主阵地培训质效最优化

□ 尹卫东

干部教育培训是建设高素质干部队伍的先导性、基础性、战略性工程。从严抓好干部教育培训，最核心的是聚焦改革发展和党的建设需要，最关键的是发挥党校主阵地主渠道作用。近年来，江苏省盐城市委组织部充分发挥党校主渠道作用，持续开展市县镇村四级干部常态化、系统性、全覆盖集中轮训工作，有效推动党校优势发挥最大化、干部培训质效最优化。

明大局才能高定位：通过培训机制融合，为发挥党校主渠道作用提供“强引擎”。习近平总书记在全国党校工作会议上指出，“党校事业是党的事业的重要组成部分。从中央到地方建立党校体系，专门教育培训干部，是我们党的一大政治优势。”要有效发挥好这个优势，就必须自觉把党校工作纳入干部教育培训的大局来谋划，把教育培训成果纳入干部管理全局来考量，真正把“主阵地”的定位落到实处，成为中央、省委重大理论和方针的最早学习者、宣传者，市委、市政府重点政策和决策的最早研究者、建言者，基层、群众重要典型和经验的最早总结者、推广者。组织部门注重与党校优势互补、同向发力，着力促进干部教育培训工作全面进步、全面提升。一是干部教育培训计划与党校共商。健全党委统一领导、组织部门牵头抓总、党校全程参与的干部教育培训工作机制，实行年度专题研究，定期召开联席会议，坚持总体计划请党校一起制定、项目课程请党校一起商定、考核结果请党校一起审定。比如，在制定全市干部教育培训“十三五”规划过程中，与党校共同开展专题调研，形成《基层干部学习培训成果转化指导细则》等一系列制度性成果。二是党性教育基地与党校共建。“铁军精神”是盐城最为宝贵的红色资源、最富影响的“金字招牌”。盐城市委将创建国家级党性教育基地作为全市重大工作事项，投入近3亿元新建占地168亩的党校新校区，成立新四军干部学院；投入1.5亿元对25处重点红色遗址进行修缮提升。在硬件提档的基础上，市委组织部重抓软件升级，着力把固化的教育基地活化为富有盐城特色、场景生动感人的“实境课堂”。新四军纪念馆成为全省首批党性教育现场教学基地，入选中组部党性教育网上展馆，“铁军精神”与“雨花英烈”“恩来风范”共同构成江苏最具特色的党性教育品牌。三是各类重点培训班次与党校共办。针对多头办班、重复办班等现象，出台规范办班管理规定，明确要求各类干部教育培训首选党校，不仅主体班要放在主阵地，各部门单位自行组织的业务培训、专题培训，原则上都安排在党校开展，既凸显了党校的重要地位，又保证了干部教育培训的政治方向。

准发力才有好效果：通过培训项目组合，为强化党校主渠道作用找到“金钥匙”。作为干部教育培训的主阵地，党校的教学质量要体现在解决干部队伍能力素质存在问题、促进干部队伍能力素质提升上。针对新时期盐城经济社会发展和干部队伍的状况，坚持着眼“高端”、瞄准“加速”、补齐“短板”，着力在提高教育培训的针对性实效性上狠下功夫。一方面，以“主阵地”筑牢党员干部“主心骨”。着重从“三个维度”来把握主业主课，“横向”坚持与党性原则相符、“纵向”坚持与纪律规矩相合、“立向”坚持与党的感情相通。突出习近平总书记系列重要讲话、“四个全面”战略布局、“五大发展理念”等主题，先后邀请中央党校、国家行政学院、江苏省委党校等知名院校专家教授进行专题辅导。常态化举办机关“周一大讲堂”、基层“星期六党校”，市委主要负责同志带头讲党课，教育引导党员干部牢记根本、不忘初心，固根守魂、固本培元，切实推动中央新理念新精神在基层生根、在干部头脑中植根。另一方面，以“主阵地”激发改革创新“主动力”。着重推动“三个转变”，将改革发展的现场变为课堂、创新发展的素材变为教材、引领发展的实践者变成教师。根据每期培训班学员的不同情况，突出问题导向和实践导向，精心设计转型升级与创新发展、生态文明与绿色增长、体制改革与治理创新等培训项目，邀请大院名校、省直部门、先进地区的专家领导前来解疑释惑、传经送宝，累计举办专题讲座158场次，有力促进了干部队伍发展理念、工作方法转型，催生了产业结构优化升级，清洁能源、新能源汽车、大数据等一批新兴产业快速崛起，形成了集群化、高端化发展态势。

要求严才能走在前：通过培训管理整合，为提升党校主渠道作用装上“助推器”。发挥好党校的主阵地作用，必须把全面从严要求贯穿教育培训全过程，让干部不仅震撼一阵子，更能受用一辈子。为此，组织部门着力做好三种角色：一是做严格施教的策划者。健全需求调研、项目管理、质量评估等制度，建立训前、训中、训后全过程质量管理体系，积极推广案例分析、情景模拟、实践体验等教学模式，精心设计15个教学专题，形成比较系统的“课程菜单”，“新四军与盐城抗战”被江苏省委组织部推荐为党性教育精品课。二是做严谨治学的推动者。在配强眼界宽、格局大的党校领导班子，优化党校教学生态的同时，着力帮助建设明大德、守公德、严私德，恪守职业道德的教师团队，确保在课堂上为党说话、替党分忧，去芜存菁、扶正祛邪，发出好声音、传播主旋律、弘扬正能量。针对党校师资力量不充足、队伍结构性缺失等问题，坚持人才为先，在协调增加编制、职数的基础上，将建强党校骨干队伍作为全市“515”人才计划的重要内容，新引进13名经济、法律等领域高层次专业人才，择优选聘38名专职教师从事“铁军精神”研究教学，同时有计划地选派优秀教师到中央党校等跟班学习、到县镇挂职锻炼，有效提高了教师队伍整体素质。三是做严正学风的锤炼者。从严执行干部调训制度，轮训班实行封闭式管理，成立临时党支部，设立跟班项目组全程驻校管理，对培训情况实行全程纪实、量化考评，防止名在人不在、人在心不在。注重解决学习和实践隔断、培训和培养隔离的现象，建立学员结业课题库，并将课题运用转化情况纳入基层党建考核和干部年度考核，以刚性约束倒逼干部专心学习、潜心研究、用心实践，推动形成了沿海开发、绿色增长、党代会常任制、基层党组织统一活动日等一批富有影响的发展成果和工作成果。

（作者系江苏省盐城市委常委、组织部部长）

工作研究

树立导向意识 深化党性教育

□ 严达乐

如何增强党性教育的实效性和感染力，使党员干部精神上受到洗礼震撼，真正铭记一辈子，影响一辈子，这是各级党校一直努力研究和探索的重大课题。近年来，浙江省委党校立足实际，牢固树立五种导向，积极探索党性教育的有效途径和实现形式，不断提升党性教育的科学化水平。

树立问题导向，增强党性教育的说服力。如何让党性教育入脑入心入行，关键要紧扣实际，突出问题导向，发挥研机析理、解疑释惑的作用。只有准确回答了长期困惑党员干部的理论和实践问题，廓清了思想迷雾，才能使学员始终保持政治上的清醒和坚定。围绕真学真信真用，加强马克思主义基本理论及经典著作教学，加强中特理论体系及四个自信教学，重点突出习近平总书记系列重要讲话精神的解读，引导学员运用马克思主义立场、观点和方法辨大势、观大局、析大事，全面客观地看待改革发展中的各种矛盾和难题，始终做政治上的明白人。

树立互动导向，增强党性教育的感染力。互动研讨打破了传统的单向灌输式教学模式，让教师和学员交流互动、共同探讨分享彼此的思考、情感和体验，从而实现教学相长、学学相长。目前我校已探索出现场教学、案例式互动、“2+X”互动、嵌入式互动、咖啡论坛、提问答疑、读书沙龙、热点难点问题研讨等多种互动方式，以及红色学府网、微信、微讯等线上互动。在党性教育中，互动不仅能促进思想交流、解除思想疑惑、凝聚思想共识，而且能沟通感情，升华感情，触及灵魂深处。

树立实践导向，增强党性教育的吸引力。党性锻炼，是一个实践的过程，除了让学员接受理论知识的灌输，更要把学员带出去、动起来、想起来，让学员在实践现场去体验党性、锤炼党性和提升党性。一是到红色基地开展党性锻炼。安排学员去红色基地开展党性教育主题活动，如省内的南湖、四明山分校，省外的延安、井冈山、西柏坡、沂蒙山、红旗渠等全国重点红色革命教育基地，在红色基地感受红色氛围，受到党性锻炼。二是组织开展军训活动。针对中青班特点，安排学员赴舟山岛屿开展封闭式军事训练，对中青年干部加强国防教育和党的优良传统教育，着力锤炼党性、磨练意志。三是到基层一线开展党性锻炼。以“三严三实”为主题，组织中青班深入衢州、丽水、淳安的一线农村开展“三进三同”党性作风实践锻炼活动，引导党员干部真正解决好“我是谁”“为了谁”“依靠谁”这三个根本性问题，不断增强做群众工作本领。

树立情感导向，增强党性教育的震撼力。着力发挥情感在党性教育中的催化剂作用，在现场教学、访谈式教学、情景教学、体验式教学过程中以情感作为一条主线贯穿始终。如，在淳安开展访谈教学：《习书记在下姜的小故事》。下姜村老支书声情并茂地讲述了习书记在下姜村蹲点调研的点点滴滴。通过建沼气池、种植中药材、蚕桑园考试、有话直接说、给下姜村的去信等一个个故事，让学员深刻感受到习书记深入基层、情系群众、务实亲民的工作作风和人格风范，使整个教学体现强烈的震撼性和感染力。每一次教学后都要及时做好小组讨论、交流总结工作，积极引导学员进行交流、点评和反思，把那份感动和震撼提升到理性思考和理论高度。

树立主体导向，增强党性教育的持续力。着眼于充分发挥学员在党性修养中的主体作用，突出学员的主体地位，激发学习的内生动力，一方面在全班设立班委、党支部，下设小组，负责培训期间微课堂、外出考察、小组研讨、班级研讨、文体活动的组织与实施，实现自我教育、自我管理、自我服务、自我监督。另一方面针对成人学习的特点，设置了从政交流、读书沙龙、热点难点问题研讨、辩论赛、学员论坛、撰写党性分析等教学方式方法，鼓励学员课前自学思考，课中互动研讨，课后梳理复习、撰写读书笔记，实现自主学习全方位、全过程，达到自我净化、自我完善、自我革新、自我提高。

（作者单位：浙江省委党校）