本版编辑：晓 海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

在办学中强化精品意识

□陈 华

近年来，江苏省南京市委党校认真贯彻落实中央对新形势下党校工作的新要求，以党校搬迁至新校区为契机，利用办学条件改善带来的新机遇，强化精品意识，深化教学改革、探索办学规律，有效地提升了教学质量和办学水平。

强化精品意识。南京市委党校以教学质量为安身立命之本，将质量立校作为党校的生命线，在各项工作中强化精品意识，把打造教育培训精品作为全面提高办学水平的核心，实现了教育培训规模、质量和效益的新跨越。

优化机制，拓展培训空间。党校搬迁后，培训的容量有了大幅度提高，但容量不等于增量。为充分发挥新党校培训资源的优势，我们从实际出发，调优调高工作目标，进一步优化处室的设置和职能，完善运作模式与机制，加强校内外办学资源的整合，教育培训规模快速扩大，培训总量由过去的每年几千人，增长到目前的每年5万人以上，新校区的功能得到有效发挥。

从严治校，提高办学质量。我校把提高办学质量作为建设新党校、实现新作为的关键环节，从教学管理、学员管理到后勤保障和作风校风，全面贯彻做精品、创品牌的要求，形成了各系统有效协同的合力，办学质量日益提高，赢得了良好的办学美誉度。

彰显特色，主业主课地位突出。党校姓党，发挥好党的理论教育和党性教育的培训特色和优势是做好党校工作的第一要务。我校全力推动习近平总书记系列重要讲话精神进课堂、进头脑、进专题、进基层，持续加大党的理论教育和党性教育的课程安排和质量建设，主渠道、主阵地的作用得到了进一步的巩固和加强。

打造精品班次。南京党校以办好专题研讨班为切入点，将精品意识贯穿于办班的全过程，明确提出将专题研讨班打造成精品班的目标要求，并以此为示范，带动全校主体班次教学培训水平提升。

紧贴中心设置培训主题。培训主题紧贴市委市政府中心工作，把“四个全面”战略布局、“四个城市”“五型经济”发展、“强富美高”新南京建设贯穿于各类主体班次。2014年以来，我校连续3年分别举办了3个专题共7期的市管正职领导干部专题研讨班，覆盖全体市管正职领导干部，主题分别为“转变政府职能，促进南京民营经济创新发展”“协调推进‘四个全面’加快建设法治南京”“认真践行五大发展理念，加快建设‘强富美高’新南京”。我们举全校之力，精心计划，精心组织，精细管理，帮助学员领会精神，提升能力，抓好落实。同时，我校每年还举办多批次的市管副职领导干部专题研讨班，这些专题研讨班的主题紧贴中央和省市委改革发展部署，突出时效性、针对性、研究性，取得了很好的效果。



合理安排教学内容。教学安排紧扣主题，围绕市委政府的中心工作，将宏观的理论与大局、中观的政策与实施和微观的实践与对策融为一体，精心安排教学课程，精心设计和组织各个教学环节，综合运用多种教学形式，打好组合拳。注重发挥学员的主体作用，举办微课堂、学员论坛，学员与一线工作者的对话等，加大研讨交流的分量，提高了教学培训的精准性和实效性。

统筹校内外优质教学资源。在全省全国范围内延请名师大家授课，力求学有优教。根据不同的主题邀请市领导和部门领导为学员授课、进行交流。组织学员走出去，开展现场教学、异地教学，开阔眼界，汲取真经。力推学习成果的转化。在学习研讨的基础上，每个专题研讨班的学习研究成果都须汇编成册，并呈送市领导和相关部门，一批学员撰写的研究报告获市领导批示，转化为重要决策。

培育精品课程。坚持以精品标准为导向，以学术学理为支撑，以课堂教学为平台，着力培育和打造精品课程，我校在全国全省党校系统精品课评选中取得了较好成绩。2011年、2013年、2015年，我校三名教授讲授的专题课先后被评为全国党校系统精品课。在课程体系建设上，按照“一个中心、四个方面”的教学布局，把马克思列宁主义，特别是中国特色社会主义理论体系作为教育培训的中心，突出党的理论教育、党性教育，全面加强相关课程体系建设，初步形成了体现党校教育特色和要求的课程体系。注重加强不同类别的课程开发设计，支持教师开展案例教学、桌面推演、情景模拟、结构化研讨和现场教学，有效丰富了教学的形式与内容。在课程内容建设上，始终立足于把理论讲清楚、讲透彻，通过党性教育，通过理论和实际、历史和现实相结合的分析，使党员干部在思想上真正理解党的理论的科学性、合规律性，党的追求的先进性、合目的性，辩证把握两者之间的内在统一性。在教学实践中，开展全市党校系统精品课评选、青年教师教学竞赛等活动，助推精品课程的选拔和教学能力提升。加大师资培养力度，送出去学，请进来教，让教师开阔视野，获取真经。在引导激励机制上，设立优秀教学奖、精品课奖，定期评选优秀教师、教学名师，对教学业绩突出的教师给予奖励。实行教师校内岗级的动态调整，以教学科研质量作为岗级调整的重要依据。发挥教学新专题招标的引导作用，实行申报课题预审制，通过严格把关，促使教师做到精心选题、严谨设计。

提升教学管理水平。以提升教学管理精细化水平为着力点，在完善教学管理与学员管理的工作方式上进行了积极探索。

实行教学项目组制度。在专题研讨班试行教学项目组负责制，项目负责人由学科带头人担任，项目组全程参与所负责专题研讨班的教学设计与教学组织，提高了教学计划的专业性、针对性和教学组织的水平。

完善教学计划制定流程。教务处会同教学项目组拟制教学计划初稿后，经教学指导委员会集体研究修改，再通过召开座谈会、专家论证会、培训需求调查等多种形式广泛征求意见并再次修改，最后提交校委会审定。这种层层递进，不断完善的方式，使教学计划更加科学合理，更契合培训目标与需求。

加强教学内容管理。把教学内容的政治要求和业务要求作为把关的重点，形成了多重把关机制。教务处和分管校领导对讲稿特别是教学新专题的讲稿进行审核，各教研部和教学指导委员会通过集体备课和新课试讲，进行集体讨论，提出修改意见。

完善教学评估机制。坚持“一课一评”的学员评分制度，对于教学反映好的课程，优先继续安排并组织观摩。对教学反映不佳的课程实行末位调整，对教学评价好的课程和表现优秀的教师给予奖励。五是严格学员管理。以党性教育为引领，以学风建设为重点，完善制度，加强规范，进一步提高学员管理科学化水平。严格执行请销假规定及出勤公示制度，规范教学秩序，规范审批程序。开展丰富多彩的业余文体活动，使党校学习充满生气与活力。

强化教学培训支撑。一是加强学科建设。我校将原来内设的7个教研部整合为现在的“6部1中心”（哲学与文化教研部、政治学与法学教研部、经济学教研部、党史党建教研部、公共管理教研部、社会学教研部、市情研究中心），进一步健全了我校的学科体系，巩固了基本理论学科的优势，强化了学科与中国特色社会主义建设的关联性，突出了南京市情的研究。二是推进教研咨一体化。积极探索教研咨一体化的路径和模式，把“研南京”作为“讲南京”的基础，加大决策咨询成果进课堂的力度。实施课题带动战略，搭建研究申报平台，鼓励应用性研究课题的立项。推进科研精品战略，精心组织各级课题的申报立项工作，不断提高科研咨政水平。继2015年2项课题获国家社科基金立项后，2016年再次获得2项国家社科基金立项，并获得多项全国党校重点调研课题和省社科精品工程课题立项。三是加强师资队伍建设。把加强教师队伍建设作为“人才强校”战略的核心，着力在名师名课建设上下功夫。坚持上好课、出名师、做精品的导向，以人才队伍建设为教学质量提供支撑。近年来，我校积极引进学科带头人和博士研究生20多名。目前，全校涌现出一批教学名师，形成了一支功底扎实、作风优良，能担纲主体班次教学的骨干教师队伍。在培养上实行导师制，以老带新，一对一帮扶，帮助年轻教师备课做科研。安排青年教师到市级机关和基层挂职锻炼，设立校内博士工作站，加快青年教师的培养。四是完善制度保障。为建设一支“水平高、能力强、结构优”的教师队伍，切实提高教学质量和水平，我校制定了《关于加强人才队伍建设的意见》《关于加强青年教师培养的若干规定》《教学新课题资助办法》《精品课奖励办法》等一系列措施，强化管理，加大支持，并在实践中不断完善。这些规定和办法构成了相对系统的制度体系，形成了有效的运转机制，为人才队伍建设、教学质量和办学水平的提升，提供了可持续发展的动力和支撑。

（作者系江苏省南京市委党校常务副校长）

校长论坛

做坚定的马克思主义传道者布道者

□丁志伟

党校作为培训轮训党员干部的主渠道，是学习、研究、宣传马克思主义的重要阵地，承担着为领导干部补钙壮骨、立根固本的重要任务。学习、传播、研究21世纪中国的马克思主义，是党校职责担当所在。

立足真懂真信，让马克思主义融入灵魂和血脉

政治上的坚定源于理论上的清醒。“姓马”，是党校人的身份标识，更是党校人办学办校的逻辑起点。党校教师作为传授党的理论、传承党的信仰的灵魂工程师，一言一行、一举一动对学员影响很大。这就要求党校教师，不仅要“姓马”，更重要的是不能忘祖忘本，不忘初心。对马克思主义理解越深入、透彻，信仰就会越坚定，对马克思主义的追求就会越自觉。党校教师必须信仰马克思主义，必须坚信马克思主义真理，坚定共产主义信念，保持强大的政治定力，深学、细照、笃行，自觉把马克思主义贯穿到党校各项工作中，真正把马克思主义融入到自己的灵魂和血脉中，转化为清醒的理论自觉、坚定的政治信念、科学的思维方法，成为忠诚的马克思主义信仰者。为此，在党校师资教育上必须抓紧抓实、持续发力，使党校教师“姓党”“信共”“信马”。从2013年开始，山东省潍坊市委党校实施“教师素质提升”工程，通过挂职锻炼、担任访问学者、外派进修、跟班学习考察等方式，每三年对教师轮训一遍。截止去年底，我校第一个三年轮训计划全面完成，共派出20名教师到市委、市政府研究室和奎文区街办挂职锻炼，选派39名教师到中央党校、清华大学、北京大学、国家行政学院、浦东干部学院、省委党校跟班学习，在外出教育培训中进一步开阔了教师思维和视野、提高了马克思主义学养，师资队伍素质得到了明显提升。

探索传道布道规律，打造共产党人修身养性的红色殿堂

坚定正确政治方向。作为党校来说，坚定正确的办学方向，就必须加强主业主课教育。领导干部进党校学习，最重要的是学习党的理论，加强党性锻炼，提高马克思主义素养和水平。因此，必须把坚定理想信念、提高思想政治水平放在党校办学的首要位置，作为党校教育的重中之重。理论优势是党的根本优势，理论素养是领导干部的基本素养，特别是马克思主义理论素养，这是领导干部领导素质的灵魂，掌握、运用马克思主义理论是领导干部的基本功。作为党校人，必须牢牢绷紧主业主课这根弦，始终聚焦主业主课教育，坚持老祖宗不能丢，不断提升党员领导干部马克思主义理论水平。

突出马克思主义理论教育。学习和研读马克思主义经典著作是我们党的优良传统。不论是在革命战争年代，还是在社会主义建设、改革开放时期，历代中央领导都多次强调，并带头学习马克思主义经典著作。因此，在党校教育中，必须把马克思主义经典导读作为重要课程，把马克思主义中国化最新成果作为理论教育中心内容，下大气力抓好马克思列宁主义学习教育，抓好中国特色社会主义理论体系学习教育，特别是要把学习习近平总书记系列重要讲话作为重中之重，引导学员读原著、学原文、悟原理，系统掌握马克思主义立场、观点、方法，做到学而信、学而用、学而行，更好地运用习近平治国理政新理念新思想新战略武装头脑、指导实践、推动发展。

创新优化教育方式。教学中，要坚持问题导向、价值导向、实践导向，弘扬马克思主义优良学风，注重回答学员关心的热点难点问题。要坚持把党的理论教育与党性教育、党性锻炼有机结合，与理想信念教育、党章党规党纪教育、党史国史教育、道德品行教育、法治思维教育以及反腐倡廉教育结合起来，优化教学布局，增强理论教育与党性教育的驱动力、影响力，以真理的力量征服人、以鲜活的事例感染人。同时，要加强对不良社会思潮的辨析和引导，主动“发声”，敢于“亮剑”，净化“噪音”，修正“杂音”，纯洁、洗涤党员干部的思想和灵魂，发挥好党校“净化器”作用。

培育马克思主义优势学科。要把马克思主义理论学科作为优先发展学科，重点支持，着力打造。在党校系统发挥好马克思主义理论学科的引领作用，进一步提升马克思主义理论教育师资队伍、人才培养和教学质量，加强以马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系为主的马克思主义理论学科建设，发展壮大以中共党史、党的建设为主的党性教育学科，逐步形成党校特色鲜明、教育优势明显的学科体系，更好地满足党员干部培训需要。

加强校园文化建设。培育校园文化，让党校文化发挥影响熏陶作用。坚持以红色文化为主线，科学布局、设置富有党校特色的文化场景、文化走廊，浓厚“党校姓党”文化气息；以传统文化为主线，建造精神内涵丰富的传统文化环境，使校园景观达到使用功能、审美功能和教育功能的和谐统一，以期达到以文化人，陶冶党员干部人文情操的效果。

结合中国实际，加强对当代中国马克思主义的研究

配强研究力量。结合贯彻全国、全省党校工作会议精神，我们挂牌成立“马克思主义学院”，配齐配强专业人才和工作力量，着力加强对马克思主义理论、改革开放和社会主义现代化建设重大理论和现实问题的研究、决策咨询及相关学科的科研工作，着力打造马克思主义学术高地和思想智库。

突出研究重点。习近平总书记治国理政思想，深刻回答了党和国家发展的重大理论和现实问题，推进了马克思主义中国化的新发展，是我们党创新理论成果的又一次飞跃。我们必须深入学习好、领会好、把握好习近平治国理政思想的核心精髓，客观分析这一思想的时代背景、哲学基础、理论范式和内涵外延等，大力推进党的理论建设。同时，要结合对习总书记系列重要讲话精神研究，聚焦本地的中心工作，聚焦党委、政府的重大决策和部署，强化应用对策研究，抓好咨政服务工作，努力把党校建成新型“智库”。

把握研究方向。中国话语表达中国理论，中国理论解决中国问题。我们认为，当前和今后一个时期理论研究和实践的重点是：坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义，以人民为中心，立足中国优秀传统文化和中国实际，统筹国内、国际两个大局，以问题为导向，奉行创新、协调、绿色、开放、共享发展理念，推进“四个全面”战略布局，努力实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦。要积极推进新常态、新理念、新举措等理论发展，概括出理论联系实际、科学、开放的新概念、新范畴、新表述，发展形成具有中国特色、中国风格、中国气派的21世纪中国的马克思主义。要面向世界，以我国实际为研究起点，挖掘新材料、发现新问题、提出新观点，提出具有主体性、原创性、创新性的理论观点，为丰富和发展当代中国马克思主义贡献党校力量。

（作者系山东省潍坊市委党校常务副校长）

让专题教学“动”起来

□孙叶青

现代教学理念强调教师和学生在教学中通过充分的互动交流，提高教学实效。一些党校教师在教学实践中，特别是讲授专题教学课时，经常出现启而不发的冷场现象，使教学互动难以开展。如何让党校专题课教学真正“动”起来，亟需进一步加强理论思考和实践总结。

对教学对象进行设计，提升教学的针对性

对教学对象进行设计，是专题教学课堂互动成功进行的基础和前提。教学过程中如何真正做到因材施教，不能仅仅停留于只是对教学对象的简单分类，而是要深入调查研究，既要关注组织的目标和需求，又要兼顾学员的特点和愿望；既要了解学员所在行业，又要了解学员的学习基础；既要关注新形势下培养干部总的目标导向，又要结合具体部门的实际工作。对教学对象进行设计，目的在于提升教学的针对性。因此要综合学员各方面情况，有针对性地对教学风格、教学手段、师资安排、教学效果进行恰当的设计和安排，在整体提升教学实效的基础上，提升教学互动的实效。

对教学内容进行设计，实现教学的有效性

对教学内容进行设计，要坚持问题导向。既要直面当前形势亟需指明方向的政策导向问题，又要回应学员困惑的现实问题。如何紧跟时政发展大势、把握学员思想动态的主要脉络，需要大量艰苦细致的课前调查研究工作，寻找新问题，发现“真问题”，才有可能实现教学内容的设计紧紧围绕教学目标展开，突出重点难点问题。

对教学内容的设计不是一蹴而就的，不仅课前要调查总结，课后还要通过对教学反馈和评价的研究进一步完成。专题教学结束后，教师可以就本专题学员的学习情况进行进一步调查，从而反馈教学效果，优化教学设计。

对教学手段进行设计，增强教学的体验性

对教学手段进行设计，是使课堂动起来，在教学过程中实现“破冰”的外部推动力量。要努力避免学员在听课过程中产生“游离感”，形成师生共同思考、探究的积极的氛围，这是教学互动能否积极开展的关键。

首先教师在整个教学过程中，要着力打造富有感染力、影响力的教师形象。要能够结合自身感悟体验授课，形成和谐的分享交流的课堂氛围；充分发挥真理的力量、逻辑的力量、情感的力量，吸引和带动学员共同探讨问题，探索真理。

其次教师在具体的互动环节中，对提问的设计要有沟通意识。展示平等讨论的态度，对学员提出的问题给予肯定和积极的回应。对学员提出的难以回答的问题，坦率承认自己还需课后学习思考，诚邀下次共同讨论。

再次专题课教学可适当采用“体验式”教学方法。采用多样化的教学手段，调动学员学习的积极性，提高课堂参与度。比如，预先设置探究性问题，由学员分小组课前开展谈论，通过头脑风暴等方式，集思广益，得出本小组的结论或最佳解决方案，然后各小组之间进一步展开讨论，优化结论或解决方案。在讨论中教师要发挥思想引导的作用，注意“度”的把握、方向的把控。在体验式教学结束之后，教师应及时归纳总结，把体验式教学得出的结论与专题教学的知识点以及理论热点结合起来，通过体验式教学活动，提升学员的参与意识和愿望，实现自我成长，自我教育。

对教学效果进行设计，增进学习的拓展性

对教学效果进行设计，关注学员学习收获。教学评价并不是教学过程的完结和终点，而是要以教学评价为起点，使学员的学习收获进一步拓展，思想认识进一步升华，从而提升学习效果。

首先实现师生互动从课上到课下的延伸，教学活动结束后，可以通过小组讨论、课下走访等方式，教师与学员再次进行交流，学员再对课上所学专题内容，有所沉淀和思考后，可能产生新的认识和疑问，教师与学员再次的互动交流，鼓励学员学以致用，联系课堂学习、自己的感悟，思考现实问题，将极大提升专题教学的效果。

其次实现师生互动阶段间的延伸。在每一模块教学结束以后，可以给学员布置小作业。教师看完学员的作业后，再次与学员交流互动，对学员普遍感到困惑的问题通过网络微信平台，给予集中答疑，对个别学员提出的特殊问题进行课后个别辅导。最大限度贴近学员的具体学习现状，达到因材、因时、因惑进行教学，把教学评价变成教学改革的突破口。

最后实现师生互动校内校外间的延伸。良好的教学互动，离不开充分的调查研究。一个班次的教学结束，不是教学互动的终止，而是持续的教学互动的起点。党校可以通过开设讲座、论坛等方式请学员来校，教师也可以通过调研等方式拜访学员，形成师生互动由校内到校外的延伸。

（作者单位：上海市委党校第三分校）

教学探讨