本版编辑：晓　海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

把名师培养作为系统工程来抓

□ 刘忠昌

建设一流的党校，关键在人才，关键在教师，在党校所有资源中，优秀教师和优秀人才是最急需的资源。结合中央《关于加强和改进新形势下党校工作的实施意见》及河北省委《关于加强和改进新形势下党校工作的实施意见》相关要求，河北省委党校在打造“名师工程”上着重系统化建设，坚持以名师遴选为龙头，以提升教学效果为目的，以集体备课、课前试讲、教学观摩、名课评比、挂职锻炼、外出进修访学等为抓手，形成了名师培养的系统工程，有效提升了教师的执教能力和课堂教学效果，并通过名师品牌提升了党校的社会影响力和美誉度。



以制度建设为引领，强化名师培养的顶层设计

一是突出制度建设的统领性与重要性。校领导高度重视“名师工程”的制度化进程，常务副校长总体负责宏观统筹，主管校领导负责制度化建设的督导协调，教务处具体实施相关事宜，各教研部配备精兵强将共同参与该项工作。以制度建设统一全体教师的思想认识，强化制度建设在师资建设中的重要作用，发挥制度建设在名师培养上的引领作用。二是突出制度建设的导向性和针对性。为突出党校制度建设，尤其是对师资队伍建设中的问题导向，常务副校长带队到先进地区党校对标调研，主管副校长和教育长就名师培养进行了多次专题会议研究，并就结合河北省情、党校校情，针对教学管理链条和“名师工程”中的层层环节进行深入研究，针对师资队伍建设和名师培养有目的地先后出台多项制度和管理办法，进一步提升我校师资培养水平。为考核教师的教学水平和工作业绩，出台了《专职教研人员教学工作量计分办法》和《教学质量评估工作办法》；以名课建设推选名师，制定了《教学名课培养实施意见》《教学名课培养办法》《精品课评选和奖励办法》；为提高教师讲稿写作质量，制定了《主体班讲稿写作及审读管理办法》；为表彰优秀教师，激发干劲，选拔新秀，出台了《优秀教学奖评选办法》《青年教学标兵评选活动实施办法》；为使综合素质优秀的教师进入名家行列，进一步提升党校教师的社会知名度，制定了《河北省委党校教学名师遴选办法》《河北省党校系统教学比赛活动实施办法》。以建立完善科学的制度，来提高优秀教师的选拔效能。确保每一项工作的实施都有标准可依，都有办法可行，都有制度可靠。确保制度的导向性和针对性，确保制度建设能落地生根。最近，我们针对名师培养的连续性问题，对青年教师成长这个重要工作内容，出台了《青年教师进修博士学位的管理办法》，拟出台《河北省委党校硕博论坛管理办法》和相应的“老带新”的教学方式创新，深入挖掘党校系统有潜力的青年教学人才，加大力度培养青年教师，作为名师培养工程的预备梯队。三是突出制度建设的科学性和先进性。我们许多管理办法都在不断更新，确保制度的先进性，才能有力地推进名师培养工作。例如我们的教学观摩工作，最先开始是以教研部为单位组织进行的，随着课堂教学整体水平的提高，我们对制度加以完善，针对教研部推荐的优秀课题我们向全校推送，组织全校的教学观摩活动，邀请校领导及各教研部负责人共同参与评审，发挥全校教职工集体智慧，群策群力，推进我校教师教学水平向更高层次迈进。

以重点环节为驱动，强化名师培养的孵化功能

第一，通过集体备课对备课专题严格审核把关。集体备课这个形式一直在提倡，近期我们把这项工作用制度的形式确定下来，进行了详细的规定：每周以教研部为单位，至少进行一次集体备课或者相关的集体性质的教学科研活动，教研部教师均要参加。通过集体备课对教学专题的题目、思路、主要内容、授课方法、重点难点和着重解决的问题等群策群力、集思广益，尽最大限度发挥教师集体智慧，激发教师的教学科研热情，弥补备课教师的知识盲点、思维盲区、改进教师授课技艺，尤其是严把“党校姓党”的原则关，确保备课专题内容要与党中央的精神保持高度一致，突出课堂教学内容的准确性和实效性。第二，通过课前试讲，精细打磨课堂教学的展示环节。我校严格执行课前试讲特别是新入职教师、新开设专题试讲合格才能登台授课的要求。要求授课教师从教姿教态到讲授技巧，从PPT制作到教学互动设计等等，每一个教学环节以至于每一个细节都要做到精心准备，精益求精，参与点评的专家教授从专题立意、板块结构、教学技巧与效果等方面有针对性地给予指导，提出修改完善的建议，为保证教学效果打下坚实的基础。第三，通过教学观摩以“标杆”示范促“教教相长”。2016年以来在全校范围内共举办了三次教学观摩活动，收效明显。我们已将这项工作形成系统化的工作模式和思路：先由各教研部为单位进行教学观摩活动，再选拔出优秀课程参加全校范围内的教学观摩活动，全体教师参与。主管校长、教育长、教务处长及各教研部主任和学科带头人为评委，进行现场点评，针对部分共性问题和突出问题评委进行专门的反馈和指导。由各教研部采集观摩意见和建议，教务处汇总形成总结报告，原汁原味地反馈给授课者本人，授课教师有针对性地制定整改计划并将整改落实情况上报教务处。教学观摩活动成果让全校教师共享。教学观摩活动的开展不但将课堂教学中普遍存在的问题集中显露了出来，集中加以整改，而且将优秀教师和课程作为标杆，让全体教师共同学习，扩大示范效应，不断为名师的培养注入活力。第四，通过名课评比、教学比赛锻造名师。名课评比，一直是党校特色教学活动之一，按照《教学名课培养办法》有关要求，2016年名课选拔通过课堂讲授、学员和专家分类评估、实践调研及专家评议指导等方式，对入围名课培养的相关课题备课教师进行培养和考核。培养期内培养专题将根据教学需要和培养要求在主体班次安排。通过持续的课堂教学锻炼、教学评估反馈，备课教师不断总结经验，完善教学技法，既锤炼了名课精品，又提升了教师授课水平。2016年我们创新工作思路，举办了河北省第一届党校系统教学比赛，意在突出以上带下的办学格局，科学统筹党校系统资源，强化教学合作，共同分享教学成果，全面提升教师执教能力，从而将名师工程更加系统化推进，促进党校名师培养工作条理化、细致化、深入化。第五，通过挂职锻炼提升教师理论联系实际的能力。省委党校每年都会选派优秀教师到县（市、区）一线挂职锻炼，今年我们又选派了三位优秀教员到地方挂职，意在进一步熟悉省情、市情、县情，使课堂教学更好地聚焦党和政府的中心工作，聚焦社会热点和难点问题，并且带动课堂教学的实效性和针对性进一步提高。第六，通过外出进修访学提升教师层次。我们鼓励在职青年教师继续深造攻读博士学位提升学历层次，在职称评聘、进修培训、挂职锻炼等工作方面给予优先考虑，并在经费方面上给予保障，同时发挥党校资源优势，继续保持与浙江大学、中国人民大学等高校的友好合作关系，每年组织不同主题的研修班和培训班，改善教师队伍知识能力结构。

以保障措施为抓手，强化“名师工程”顺利推进

首先，领导重视组织保障到位。校领导率先垂范，常务副校长带头抓名师工程建设，亲自过问重大教学活动安排，主管校长和教育长综合协调、督导检查，配备精干教学管理队伍组织实施，进一步提高了各项工作落实的执行力度。以教学观摩工作为例，主管校长、教育长及教务处处长场场不落，不但要参加观摩，还要现场点评，更做好课后反馈，给予授课教师精准指导。其次，加大投入经费保障到位。校委始终坚持“好钢用在刀刃上”的原则，整体统筹人、财、物等一切要素，加大资金投入，从经费保障上，为名师培养对象开展研修学习、教学改革、教学研究等教学科研活动创造有利条件，进行重点扶持。再次，动态管理考评激励到位。依据教师考评激励制度，进行年度鉴定考核，对优秀教师在主体班次的教学工作量、教学效果以及科研成果，综合评定培养绩效，对达到名师资格的，授予“河北省委党校教学名师”称号，并给予奖励，在职称评聘时比照全国党校系统精品课奖励加分。达不到考评要求的培养对象，取消推荐评选资格；对具有名师称号的教师，进行为期三年的综合评估，考评不合格的，取消名师称号，不再参与下一任评选。

（作者系河北省委党校常务副校长）

校长论坛

做好学员管理工作的基本原则

□ 王　炳

在党校的各项工作中，学员管理工作是其重要组成部分，其工作的好坏、标准的高低，不仅直接影响着培训的质量，而且也关系到党校的形象甚至党的形象，关系到党的干部教育事业的兴衰成败。因此，必须从对党忠诚、对事业负责的高度来认识党校的学员管理工作，在实践中不断探索创新新形势下改进学员管理、提高学员管理科学化水平的路径和措施。新形势下加强和改进党校学员管理工作，其基本的原则应遵循和坚持以下几点。

坚持党校姓党，把党性教育作为学员管理工作的主线

从党的事业全局的高度认识和把握学员管理工作。党校的学员都是党的各级领导干部，肩负着承前启后、继往开来、带领全国人民实现中华民族伟大复兴的历史重任，属于“关键少数”那一部分人。因此，党校的教育培训和学员管理工作必须从党的事业大局和干部队伍建设的全局来认识和把握，自觉地贯彻中央关于党校工作的方针政策，认真落实中央关于党校工作的重要指示精神，按照《条例》的要求，下大力气抓好学员管理工作，培养忠诚于中国特色社会主义事业、德才兼备的党员领导干部和理论干部。

坚定不移地贯彻从严治校、从严施教、从严管理的方针，形成良好的校风和学风。坚持“三从严”方针，就是要严格按照党性原则办事，严格党校内部的各项规章制度，努力引导来党校学习的各级领导干部尽快实现“三个转变”，自觉遵守党规党纪和校规校纪，牢固树立大局意识、看齐意识、法治意识和纪律意识。当前，我们要努力让党校大“熔炉”的作用得到真正发挥，使其成为各种不正之风和庸俗腐败现象的净化器。

自觉地把党性教育作为主线，贯穿到教学和管理的全过程之中。党性教育是一种思想和行为相互促进、不断发展的动态教育，这种特点决定了我们不可能采取疾风暴雨的方式，毕其功于一役，而必须春风化雨、润物无声，将其贯穿于党校教学和管理的各个方面，通过理论学习、社会实践、入学教育、组织生活、体验式学习、警示和廉政教育、党性分析等多种形式、多种途径，进一步坚定党员领导干部的理想信念。

坚持以学员为本，调动和发挥学员参与管理的主动性和积极性

在学员管理中以人为本，就是要充分尊重学员的主体地位，坚持一切为了学员、依靠学员和服务学员，正确处理好管理与服务的关系，真正敢管、善管，做到原则的坚定性和服务的灵活性、多样性的有机统一。党校的学员来自全国各行各业，一般地说，他们具有年龄较轻、学历较高、视野较开阔、领导经验较为丰富的特点。因此，在党校学员管理中要十分重视和利用学员的这一优势，顺势而为，合理引导。一是要注意了解学员的基本情况，选准选好支部一班人和学习小组长，构建一个科学合理而又富有朝气和战斗力的支委会，让其发挥自主管理、自我服务的作用。二是要通过入学教育和校、部、支部见面会，讲清党校的校规校纪，把学员应遵循的原则和制度的底线告诉学员，以“无为促有为”，使学员在高尚的自律和严格的他律中知其行止和作为。三是要努力营造浓郁的校园文化氛围，着力构建风清气正的“一流学府”。四是管理人员特别是组织员要更进一步深入到学员之中，及时了解学员的思想动态，倾听学员的诉求和建议，将严格的管理寓于精细化的服务之中。同时，又在各项服务之中体现党校各项严格的制度和严肃的纪律。

以学习管理为重点，牵引和带动其他各项管理工作。党校的学员管理工作，包括思想政治教育（党性教育）、学习管理、组织管理和生活管理。在这四项管理中，党性教育是主线，学习管理是重点，组织管理和生活管理是保障。要抓好学员的学习管理工作，一是要利用各种机会和场合阐明学习的目的和意义，促使学员努力端正学习态度，树立优良的学风，切实变“要我学”为“我要学”。二是在充分调研的基础上，制订一个既契合学员学习需求又兼具时代特点和党的需要的科学合理的教学计划，并整合校内外各种资源，保证这个教学计划的贯彻落实。三是要抓好教学过程中各个教学环节的无缝隙对接。四是要努力搭建学员在党校学习交流的平台，通过读书报告会、学员论坛、从政经验交流、教学参观、“结对子”、网上课堂等多种形式，促进学员的学术交流、思想碰撞和经验分享，真正让学员在党校学有所获，研有所得。

加强和改进各项制度建设，夯实学员管理工作的基础。党校的学员管理工作，因其管理对象的特殊性，制度建设显得尤为迫切和重要。各项规章制度，一方面能为学员提供基本的行为准则；另一方面又深层蕴含着思想观念、价值取向、科学态度等，体现党校教育的办学理念和校风、学风。当前，党校学员管理的制度建设，一是已有了一整套规章制度，但同时也还要继续完善，并使之实化和细化，变为在实践中可以操作的“硬杠杠”，不能牛栏关猫，大而化之、粗粗草草。二是要修订和补充一些新的、管用的规章制度。党的十八大和全国党校工作会议，给党校的学员管理提出了一些新的要求，必须据此修订和补充一些规章制度，使中央的精神在学员管理中及时体现，得到落实。三是抓好制度的执行和监督。制订制度不是目的，关键还在于落实。在学员管理中，必须树立按制度管理、循规矩办事的理念，坚持制度面前人人平等，“一把尺子量到底，一个制度贯始终”，防止出现“破窗效应”。

大力加强队伍建设，构建学员管理齐抓共管的科学发展机制。学员管理工作是一项复杂的系统工程，既是党校的职责和任务，也需要组织部门、纪检监察部门的通力合作和配合。因此，必须统一思想，协调行动，构建学员管理齐抓共管的科学发展机制。第一，党校必须培育一批德艺双馨的名师大家，打造一批“精品”课程，使学员能够在教室和课堂上坐得住、听得进、学得好，打心眼里服膺真理、热爱党校、热爱学习。名师大家和“精品课程”的影响力、折射力、震撼力是巨大的。第二，党校还必须营造出浓厚的校园文化氛围，提供优美的学习环境和生活保障及其文体娱乐设施。第三，建设一支政治强、素质高、作风好，既具有一定的理论知识，又具有较为丰富的实践经验和管理能力的组织员队伍。人们常说，组织员是党校的“窗口”和“形象代言人”。他们受组织的委派，始终工作在学员管理工作的第一线，沟通着教、学、管三个方面的联系，其学识、修养、人品乃至言行举止，在很大程度上体现着党校的工作水平，代表着党校的形象，关系到党校培养目标的实现。搞好学员管理，必须高度重视组织员工作队伍的建设。一是要严格标准，认真筛选，把好“入口关”；二是要严格要求、严格管理，把好“工作关”；三是要加强培训，建立进退流转的机制，把好“发展关”。

（作者系中央党校培训部副主任）

工作研究

好的课堂效果是怎么来的

□ 代文辉

为贯彻全国党校工作会议精神，推动党校教学水平提高，四川省甘孜州委党校近期举办了全州党校系统首次教师赛课和教学研讨活动。本次活动历时两个多月，州、县党校上下互动，各县（市）委党校分管教学负责人、教学骨干与州委党校教职工共同观摩，共同研讨，准备充分，体现了党校教师良好的精神风貌和教学水平，但也暴露出一些缺点和不足。赛课和研讨，帮助授课教师找到了差距，明确了方向。从某种程度上说，赛课出现的问题也体现了基层党校教师授课时普遍存在的问题，根据笔者参加赛课过程的体会，谈一谈如何有效提高教师的授课水平。

一堂好课的特点

选题定位注重综合分析比较。好的选题是成功的一半。要讲什么内容，要视具体情况而定，参赛有参赛的选题要求，培训有根据培训主题设计的专题布局。那么该确定什么样的主题？总体上说不要盲目，不要跟风。选题主要取决于2个因素：第一是当前形势的需要。第二要根据自己的专业优势。

主次轻重科学合理。课堂上的时间和内容安排存在不足，要么内容过多过长，前松后紧，前头用的时间多，后头时间到了，就草草收场。因此一定要把时间分段掌控好，点子不要布置得太多，避免蜻蜓点水，该详讲的讲详，该重点分析的地方要到位，才能讲得深刻，解学员的渴。

扣题紧密主线分明。重点突出、主线清晰，这一点既体现在内容、时间的分配上，又要善于在教学过程中运用生动、详实、自然贴切的事例、数据、案例来佐证、说明自己的主题和观点，一句话，材料和观点要相互映衬，要始终扭住主线，抓住灵魂，围绕线索，层层推进，教师要在思维上具备这个教学定力。

精心打磨讲授艺术。一是对讲稿、课件烂熟于心，教师对所讲的专题要有深入的研究并多次锤炼打磨。二是必须注意观察学员的反映，调节学员的情绪，加强学教互动。三是语言表达方式要丰富、精炼、得体，有感染力。四是因材施教，灵活采用教学方式方法。

如何提高“教”的能力

增强自我学习能力。扎实的知识储备是取得良好教学效果的前提，而知识来源于不断的学习和实践。一是多向书本学，就是围绕大局学理论，围绕形势学政策，围绕工作学业务，具体而言，就是围绕理论党性主业主课，学经典著作，学党章党规，学习近平总书记系列重要讲话，学基本政策、基本法规、基本经验。第二是多向社会学，要利用一切时机多深入基层多接触社会，多掌握第一手资料，积累教学素材，以免临阵磨枪。三是多向学员学，学员来自不同的县、不同的部门、不同的行业，多与学员接触交流，可以了解很多书本上看不到、平时了解不到的东西，可以听到一些新鲜事、新观点、新理念，将其中有价值的材料用于教学之中。教师要养成良好的学习习惯。

注重增强课堂感染力。怎么谈得上教学经验丰富？就是台上端庄大方、讲解自如、节奏适度、条理清晰、逻辑严密。这既有知识的因素，也有技能的因素，应注意讲课技巧的揣摩和感悟。一是注重心理调适。年轻教师要多在公开场合积极发言、讲授，砺练心理素质，锻炼表达能力。二是训练基本功。培养新闻敏感，多接受新鲜事物；培养记忆能力，强化信息储备；培养逻辑思维，增强理解归纳，做到思路清晰；培养表达能力，做到讲解自如。三是注重专题构架。标题要完整、准确；根据标题突出二至三个关键词，作为教学重点、难点；根据重点、难点思考突出主题的因果、逻辑关系，确立专题的板块结构，确立讲清是什么、为什么、怎么办的切入点、结合点和落脚点，做到切题新颖、结合现实紧密、论证分析有力、画龙点睛。四是用语准确得体。没有正式定论的提法不要拿到课堂上来，切忌把灰色段子、调侃顺口溜拿到课堂上来，遇到不熟悉的字词，要查一下读音、词义，遇到不知道的人文、自然、科技等常识，要请教一下内行、翻阅一下书籍。五是收放有度。一方面语速快慢适中、抑扬顿挫，课堂气氛掌控有度。另一方面，举例、讲故事、引用材料等一定要注意幅度，不要偏离、远离主题和观点。六是举止大方得体，不能动作过大、走动频繁、手势过多，更不能显得手舞足蹈，当然也不能太机械呆板，有适当的面部表情、肢体动作是讲课必须的，是营造课堂氛围的需要。好的课堂效果一靠知识、二靠讲授、三靠技巧。

正确把握主业主课要求。党校姓党如何体现？最根本的一点就是要创新内容、创新载体、创新教学方式，突出理论教育和党性教育的主课地位。主业主课不是原来传统政治理论课的简单回归，我认为主业主课具体来讲包括至少三个方面：一是理论、形势，中国特色社会主义理论体系、中央大政方针、重要会议、重要讲话精神。二是政策、部署，经济、政治、文化、社会、生态文明“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局等基本政策法规和相关工作部署。三是党的基本知识，如党章党规、党史党建。这充分表明党校要抓好的理论党性教学其学科内涵是丰富，外延是广泛的，必须广泛地学习、深入地研究、扎实的知识积累和实践锻炼。

创新教学教研管理。一是落实从严治教要求，在严肃工作纪律、教学纪律的基础上建立激励奖惩机制，推行岗位量化考核，根据职称等级确定教学基本工作量。探索完善教学、科研、调研“三位一体”考核制度，考核结果真正与年度绩效、评优晋级挂钩，把从严治教的规矩立起来严起来。二是落实老教师对年轻教师的对口帮教制度，或安排老教师在一些主体班次上示范课，让年轻教师现场观摩；或让年轻教师上公开课，让大家帮助评议指导；推行课前试讲制度，帮助年轻教师提高备课质量，做好课前准备。三是引入说课制度。说课就是把自己怎么样备课、怎么样去讲课的想法、困难、问题给同行说出来，让大家帮助建言献计的教学研讨方式。同时注意有效运用、组织集体备课和教学观摩，营造浓厚的教学切磋和探讨氛围。四是界定厘清教务科与教研室的责任与分工，既突出教务科在教学管理中的统筹协调作用，又注重调动发挥教研室在教学实施中的主观能动性，既善于根据学科特点和教学需要积极组织有特色的教研活动，又注重强化对每个教师的个性化指导。

（作者系四川省甘孜州委党校副校长）

教学探讨