用好延安精神这部教材

——访中国延安干部学院常务副院长李国喜

延安精神具有永恒的价值，革命战争年代需要，当前形势下同样需要，并且要发扬光大。

□ 本报记者 戴　菁



记者：延安是中国“革命圣地”，党在延安13年的光荣奋斗史，以及孕育出的延安精神和优良作风，是党的宝贵精神财富，是干部教育培训的永恒教材。请您先介绍一下，延安干部学院是如何“用好这笔财富、用活这部教材”的？

李国喜：继承、弘扬延安精神是学院肩负的神圣使命，也是办学的立身之本和特色所在。学院开办以来，一直以弘扬延安精神为己任，努力把党的光辉历史和优良传统体现到工作各个方面。

一是体现在资源转化上。通过多种形式，把丰富的革命历史资源转化为教学培训资源。针对革命旧址资源，坚持“两个转化”的思路，即把旧址旧居转化为干部教育的新课堂，把丰富的实物史料转化为干部教育的新教材，建立了80余个现场体验教学点；针对历史文献资源，实施“文献延安”项目，收集延安时期报纸、老旧图书等7万余册，初步形成了“特色馆藏”；针对红色记忆资源，实施“口述历史·延安的红色岁月”项目，并制作编辑了《抗大》《南泥湾》等教学专题片和配套教材。

二是体现在课程开发上。紧紧围绕党中央在延安十三年历史和延安精神，结合党和国家中心工作、干部学习培训需要，开发课堂讲授、现场体验和社会实践三大类课程。目前，共有各类课程200余门，逐步形成了主题明确、布局合理、形式多样、富有特色的课程体系。《党中央在延安十三年》等课程被中央组织部评为全国精品课程，《〈中国共产党章程〉解读》《弘扬整风精神，加强作风建设》《张思德精神与毛泽东〈为人民服务〉的讲演》等课程受到广大学员普遍欢迎，成为培训单位“必点课程”。

三是体现在教材编写上。把教材作为学员学习延安精神的有效载体，围绕课程建设和教学需要，编写了40余本各类教材。其中，《党在延安时期局部执政的历史经验》在全国党员教育培训教材展示交流活动中被评为精品教材，《党中央在延安十三年》等被评为优秀教材。

四是体现在研究交流上。注重吸收全国优质研究资源，不断深化对延安精神的研究交流。开办以来，共有“延安时期中国共产党的批评和自我批评及其当代启示”等14项课题获准立项国家社科基金项目。与有关方面联合举办的“纪念党的七大召开70周年”等系列学术研讨会，以及以“挖掘革命传统资源，打造党性教育品牌”等为主题的4届党性教育“延安论坛”，都为深入研究延安精神搭建了重要平台，发挥了积极作用。为了进一步加强研究力量，2015年，学院又依托北京师范大学建立了博士后科研工作站，与西北工业大学合作共建了马克思主义学院。

记者：延安干部学院始终聚焦党性教育，可以说党性教育是延安干部学院的最大亮点，您认为延安干部学院的党性教育有哪些特点？

李国喜：学院是党的干部院校，“学院姓党”是办学的根本原则和根本遵循。无论党校还是干部学院，党的理论教育和党性教育都是主业主课。目前，全国各类院校普遍依托革命历史资源开展党性教育，从教学模式上来说，学院与其他院校并无本质区别。但是，我们仍必须坚持以特色求生存、以特色谋发展，这也是赵乐际同志对学院办学的一贯要求。学院的“特”，主要还是特在延安，就是要做好“革命圣地”“精神家园”这篇文章。

一是教学设计有特色。教学设计注重把贯彻中央要求与发挥办学优势相结合，一方面使学院教学主题突出、主线明确，紧紧围绕党和国家工作大局、干部健康成长来开展，另一方面又让学员感到在这里学习中央精神有“延安的味道”、实践的味道。今年，针对中央部署开展“两学一做”学习教育，学院在主体班次设置“党章党规”“习近平总书记系列重要讲话精神”教学模块，确保占到20%的教学比重。围绕学习党章，学员到学院第一课，就是在宝塔山重温入党宣誓，在四·八烈士陵园向革命先辈敬献花圈，首先强化党员意识，再听取党章解读专题课程，实现了感性和理性的有机统一。

二是教学内容有特色。把延安丰富的历史、精神宝藏作为党性教育基础内容，促进广大党员干部从历史中汲取智慧的力量、精神的力量、人格的力量。比如，延安时期是我们党理论成熟的重要时期，在延安我们党实现了马克思主义中国化的第一次历史性飞跃，产生了毛泽东思想这一伟大理论成果。收入《毛泽东选集》的159篇文章有112篇都是在延安的土窑洞里完成的，党的其他领导同志也撰写了大量的经典著作。学院把原著导读作为重要教学内容，开发了《〈实践论〉〈矛盾论〉导读》《〈新民主主义论〉导读》等系列课程，学员普遍反映在历史发生地、理论诞生地学习理论，感受更加深刻。

三是教学方法有特色。现场体验是学院教学的突出特色，之所以效果良好，就是因为面对一孔孔窑洞、一件件文物，更能睹物思人、融入氛围。在“全面讲解+专题讲授”基础上，学院进一步深化现场体验教学，开展综合性教学体验活动。比如，开展“重走转战陕北路——群众是真正的铜墙铁壁”教学体验活动，既有在旧址的专题讲授，又有徒步体验，还有集体学习和党小组活动，大家边走边学、边思边悟，取得了良好效果。

四是文化氛围有特色。赵乐际同志反复强调，学院文化要体现共产党人的精气神，形成国家级干部教育培训机构应有的政治品格和风骨气韵。走进学院，就能感受到浓郁的延安精神，共产党人应有的精神文化品格和优良党风院风扑面而来，这也是学院特色的重要体现。

记者：刚才您谈到，现场体验是延安干部学院教学的突出特色，确实，许多学员都有一个共同的体会，延安干部学院的现场教学，让他们感受老一辈无产阶级革命家的情怀、担当、风范，对他们在党性上引发的触动是震撼性的。那么您觉得党性教育如何才能真正做到，不仅能够震撼一瞬间、激动一阵子，而且能够铭记一辈子？

李国喜：党性修养是共产党员的终身课题，是一个反复巩固、持之以恒的过程，党性修养没有一劳永逸。从本质上讲，党性教育属于价值观念的传递，具有难以针对、难以深入、难以保持、难以评价等特点。如何增强党性教育效果，是各类干部培训院校共同面临的问题，学院在这一方面也进行了深入思考和积极探索。

一是增强情感认同。党员干部既是“用特殊材料制成的”，也是生活在具体环境中、具有基本社会属性和利益诉求的个体。如果一味脱离实际、脱离人性讲党性，就容易出现一些干部在教育过程中听了感动、难以行动，对别人适用、对自己不适用的现象。因此，在教学过程中，我们注重立足学员生活实际来解读老一辈革命家的生动故事。比如，在王家坪革命旧址开展的“父子情深”现场教学，从普通人的视角来看待革命领袖与子女之间的感人故事，引出领导干部严格教育子女、树立良好家风的问题，引起了学员的强烈共鸣。在枣园革命旧址学习张思德精神，把全心全意为人民服务融解到一件件具体的小事中，和当前一些热点案例联系，激发了学员的身同感受。

二是注重理论提升。价值观是建立在理性思考基础之上的，只有将感性认识上升到理性思考，党性教育效果才能真正深入持久。在教学中，学院也注重引导学员挖掘延安历史和延安精神中的规律性内容。比如，把党章演变和我们党所处的历史环境、阶段性目标联系起来，让学员从历史高度、理论高度理解为什么要尊崇党章；把延安时期党的理论创新和马克思主义中国化的历史进程、学习习近平总书记系列重要讲话精神联系起来，让学员把握理论创新的内在规律，强化理论自信的思想自觉；把陕甘宁边区局部执政与新民主主义革命事业联系起来，让学员进一步认识中国共产党执政的规律。

三是延伸培训效果。2009以来，学院在计划内班次组织开展训后延伸“三个一”活动，要求学员培训结束后向班子成员汇报一次学习成果，在本单位、本系统主讲一堂党课，组织开展一次交流研讨。2016年上半年，学院在十多个班次中发放《训后“三个一”活动倡议书》600余份、光盘700余张。活动得到了广大学员的积极响应和大力支持，省部级干部党性教育专题培训班、厅局级干部加强党性修养专题培训班、县委书记党性教育培训班等班次学员纷纷讲党课、谈体会，主动传播延安精神，实现了学员向教员、阶段性学习向长期学习、个人受益向群体受益、院内培训向全社会辐射的转变。

记者：刚才您从三个方面谈了如何增强党性教育的效果，我觉得谈得很深入。还有一个问题就是我们现在面临的是一个信息化时代，可以说现在与过去相比，社会已经发生了巨大的变化，您认为在党性教育上，如何做到历史与现实相结合，让延安精神焕发出时代的光芒？

李国喜：延安精神虽然永不过时，但要更好地发扬光大，同样要适应于当前经济社会新发展、干部教育培训新要求、干部队伍结构新变化以及现代信息技术发展的新趋势。学院在这方面也做了一些工作。

一是把延安精神寓于实践。让学员在生动的实践中深刻领会延安精神的时代价值，进一步探寻用延安精神推动工作的着力点。一方面，我们让教师走出去，研究制定教师挂职锻炼、社会调研制度，解决教师与学员实践经验不对等的问题。目前，正在着手在东、中、西部地区分别建立教师社会实践调研基地。另一方面，我们让领导走进来，制定学院《领导干部上讲台实施办法》，面向全国邀请优秀领导干部、基层先进党员与学员交流工作经验，畅谈心得体会。同时，学院还创新社会实践教学模式，积极推进“服务式”教学，让学员在服务地方过程中增进与群众感情；探索开展“访谈式”教学，开发了《瑞辉暖夕阳，丹心映红旗——访谈全国道德模范杨瑞辉》等课程，取得了良好的教学效果。

二是把握适应干部学习特点。当前，干部队伍结构、干部知识结构、学习特点和需求正在发生深刻变化，学院必须适应这种变化，充分发挥学员学习的主体作用。为此，学院努力贯彻《干部教育培训工作条例》精神，积极推进干部教育培训改革创新，大力开展研究式、互动式教学，形成了“专题讲授+交流答疑”“分段式讲授+主题发言+教师点评”等教学模式；深化案例式教学，与人民日报、人民网合作，面向全国征集群众工作典型案例，建立了教学案例库，开发了《新形势下密切党群关系的思考》《延安时期中国共产党应对风险和挑战案例分析》等课程，并编写了有关案例教材。针对年轻干部，我们还组织开展辩论式教学，在“头脑风暴”的过程中，大家进一步深化了对有关问题的认识。

三是运用现代信息技术手段。面对网络信息技术快速发展的形势，学院着力提升信息化建设水平，拓宽延安精神的传播渠道。比如，针对书籍资料不够集中、不便查找、不够生动的情况，我们开发了教辅电子读本“延安红本”，把延安时期的书刊、图片、影音、旧址旧居资料等内容融为一体，实现了在线阅读、视频教学、远程授课、上网交流等多种功能。今年，在共产党员网开设了“延安微课堂”，推出“党章史话”党史知识栏目，让更多党员通过网络进一步了解党章的演变历史。

工作访谈

干部培训应加强反历史虚无主义教育

□ 李　波

一段时间以来，历史虚无主义思潮在我国泛起，甚至一度有蔓延之势。这股思潮不仅在理论上十分荒谬，而且在现实中对干部群众的危害极大。习近平总书记多次谈到反历史虚无主义，强调在新的起点上坚持和发展中国特色社会主义，必须高度警惕和坚决抵制历史虚无主义思潮，不能任由历史虚无主义虚无我们的历史根基。旗帜鲜明地将反历史虚无主义教育融入到干部教育培训中，着力做好对干部，特别是青年干部的反历史虚无主义教育，是当前务必要高度重视和认真落实的大事情。

一是高度重视对干部的反历史虚无主义教育。无论是基于当前干部在学习领会反历史虚无主义教育的迫切需要，还是基于干部在反历史虚无主义的重要作用上，都应强化对干部进行反历史虚无主义的教育培训。在今后相当长的一个时期内，要加大宣传和引导力度，营造重视对干部进行反历史虚无主义教育培训的良好氛围；制定有效的干部培训激励政策，要求各单位、各级各类培训机构全面开展反历史虚无主义教育，要从上至下真学真懂、学深学透，确保教育培训计划的落实。由于干部教育培训的层次性和差异性，在保证各级干部都能接受系统、全面的教育培训的前提下，反历史虚无主义教育的质量和效率显得尤为重要，需要各方面的积极协调配合。

二是着重加强对青年干部的反历史虚无主义教育。青年干部的成长特点和肩负使命，对于反击历史虚无主义尤为重要。挺身而出捍卫真理是青年干部应有的高贵品质，勇于同错误倾向、错误思潮作斗争是中国共产党的优良传统，也是有信心有底气的表现。在反对历史虚无主义这一大是大非问题上，青年干部的态度必须特别鲜明，不能含糊其辞，更不能退避三舍，而要做到守土有责、守土负责、守土尽责。不能允许干部在错误思潮面前或者麻木不仁，或者怕得罪人，认为多一事不如少一事的明哲保身。这就要求干部教育培训把敢不敢站出来旗帜鲜明地捍卫党和国家的利益，作为对每一个青年干部特别是从事思想理论工作的干部的政治立场、理论品格、水平能力的实际考验。对于青年人来说，读书是个夯实基础、拨云见日的好办法。通过读书，了解全面系统的历史知识，掌握唯物史观和辨证方法，在反对历史虚无主义时就会厚重感倍增。因此，青年干部应该按照习近平总书记指出的那样，注重学习鸦片战争以来我国近现代历史和中共党史，加深对近现代中国国情和中国社会发展规律的认识。

三是开展反历史虚无主义教育专题培训。从党的创新理论学习的历史经验来看，深入开展反历史虚无主义教育，首先要以专题培训为重点，将反历史虚无主义的学习纳入党委（党组）中心组学习计划，作为学习型党组织建设的重要内容，努力做到进教材、进课堂、进学员头脑。干部作为实现反历史虚无主义的重要力量，要超前思考，率先学习，带头宣讲。专题培训应结合各地各系统干部的特点，设计好学习培训的内容和形式，紧密结合学习习近平总书记关于反历史虚无主义的重要讲话，紧密联系中国革命、建设和改革的实际，学深学透，使干部在反对历史虚无主义方面确实有提高。要安排强有力的党史、党建、政治学、哲学等学科师资授课，积极协调社会资源，安排反历史虚无主义的名家来授课，以提升专题培训的档次，增强教育培训的效果。

四是把反历史虚无主义教育与改进干部教育培训学风相结合。干部学风关系党的事业兴衰成败，良好的干部教育培训学风有利于反历史虚无主义的顺利开展。引导干部带着研究问题的态度，经常阅读马列经典著作，特别是习近平总书记系列重要讲话，思考中国革命、建设和改革的实际问题，客观认识并总结历史经验教训。要努力增强反历史虚无主义教育的针对性和实效性。反历史虚无主义教育是一件理论与实践并重的系统工程，推进反历史虚无主义教育成果转化自然就成为教育培训工作的出发点和落脚点。在教育培训前，探索建立教学需求调查机制，提高反历史虚无主义教育的针对性，保证干部“进得来、坐得住、学得会、用得上”，为教育成果转化创造前提条件。在教育培训中，探索建立教学互动机制，教员与学员互动，对历史真实问题、现实难点问题，以及历史与现实的结合问题，形成互相促动、共同提高的良好模式。通过系统的教育培训，让唯物史观真正在每个干部头脑中都能打下深刻烙印，使反历史虚无主义成为一种价值取向和自觉追求。

（作者单位：辽宁省委党校）

深度观察

新型智库建设须突出主动作为意识

江西省南昌县委党校

面对新形势新任务，江西省南昌县委党校积极主动作为，围绕党委、政府中心工作，大力推进“大科研”战略，着力加强新型智库建设，努力发挥思想库作用，科研资政取得丰硕成果。党校作为党委、政府的新型智库地位日益凸显，围绕中心、服务大局能力持续增强。

提高认识，积极作为。立足于党委政府新型智库建设的高度，将科研工作作为党校能积极作为、能大有作为的基础性工作来抓。认识上突出一个“高”字，始终坚持高标准、严要求，将科研工作作为中心工作和重点工作来部署、落实和推进；部署上突出一个“早”字，每年春季开学之初，召开一年一度的科研工作会议，将科研工作放在心上、抓在手上、落实在行动上，做到早准备、早安排、早部署、早动手、早出成果；操作上突出一个“实”字，坚持从思想上绷紧弦，不仅在安排工作、落实行动上实在，而且在经费保障、平时调度上做实在。

搭建平台，顺势而为。多年来，南昌县委党校主动尝试、积极探索，借助平台发挥资政作用、扩大影响力。成立县情调研与发展研究室，及时了解跟进县域经济发展的法律法规、重要政策措施和重大发展战略，及时规划和制定县域经济研究课题，深入调研县域经济发展中存在的问题并提出建议，为科研工作提供有力指导。承办党委机关刊物《昌南论坛》，该刊先后2次被评为“全国城市优秀党刊”，不仅是南昌县思想宣传、形象展示的重要平台和载体，也是我校在围绕中心、服务大局，积极作为、有所作为上充分发挥新型智库建设作用的主要阵地。创办决策咨询内刊《调研·咨询》，该刊以我校调研文章为基础，以为党委、政府提供决策咨询为目标，以深入一线调查研究为抓手，挖掘并刊登具有对策性、应用性和创新性的调研文章和其他值得借鉴的调研、科研成果，专呈党委政府主要领导参阅。

务实举措，主动有为。突出“四有一大”工作举措，积极探索工作方法，加大经费投入力度，完善科研管理制度，夯实科研制度基础。年初有布置，每年年初召开科研工作会议，以“四定四明”举措布置一年的科研工作，做到定目标明方向、定任务明责任、定经费明保障、定奖惩明要求，提供有力的科研制度保障。月月有调度，每月不定期地以会议、通知、书面表格等形式进行调度，持续跟进和公布科研进度情况。创造性实施科研调研工作推进协调会制度，督促每位教员按时保质完成自身科研工作任务。季季有检查，每个季度末及时召开会议，按照年初科研工作会议制定的大目标和个人完成任务的小目标，对上一阶段全校及个人科研工作的完成情况进行督查和通报，并对下一阶段的科研工作进行安排和部署，抓好科研调研工作的有效落实。暑假大推进，充分利用开发暑假，制定专门的暑假调研方案，以个人调研和集体攻关相结合。年终有总结，每年年末，统计全校和个人科研工作的完成情况，并根据年初制定的奖励办法兑现奖罚。同时，将科研调研工作与教员的评优、评先以及职称评定挂钩，充分调动教员开展科研调研工作的积极性和主动性。

注重合作，借势而为。在充分发挥本校师资作用的基础上，致力加强外联合作，不断拓宽科研工作渠道和领域。注重党校内部合作，积极发挥抱团作用，强化集体攻关，采取由校部统筹安排和教员自由组合的方式，组成课题调研组就相关课题开展调研。如2014年12月由时任江西省委书记强卫批示的2篇调研报告、2016年4月由省委副书记刘奇批示的调研报告、2015年8月由省委常委、南昌市委书记龚建华批示的调研报告，都是我校教员内部合作调研取得的成果。注重与县部门合作，在课题攻关方面，不断加强与“两办”（县委办、县政府办）、“两部”（组织部、宣传部）、“两委”（纪委、发改委）、“两局”（审计局、统计局）等单位的合作。注重与科研机构合作，积极加强与省市党校、省市社科联、高等院校等系统的联系，定期邀请相关科研人员来我校交流合作。2015年，江西省委党校首个县级教学调研基地在我校揭牌成立，我校与省委党校专家合作完成县域金融课题《当前金融形势下南昌县中小企业融资问题研究》，得到了党委政府领导的高度评价。

（执笔：钟爱保　罗丽珍　付璐芳）

科研论坛