本版编辑：晓 海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

学做结合全面深化党章学习

□ 陆发桃

党章是党的根本大法，是全面从严治党的总依据和总遵循，也是全体党员言行的总规矩和总遵循。浙江省党校系统按照习近平总书记关于党章学习的重要指示和中央、省委“两学一做”要求，注重发挥主渠道主阵地作用，将党章纳入全省党员干部培训轮训的必修课程，通过开设专门课程、组织专题学习和专题研讨、培养专职教师这“四个专”，进一步推动党章学习进课堂、进教材、进学员头脑，着力提升党员干部践行“四讲四有”合格党员的思想和行动自觉。截至6月底，全省82所省市县党校全部开设党章课程，培训主体班次学员52747人次。



开设党章学习专门课程。围绕学习贯彻习近平总书记系列重要讲话和全国党校工作会议精神，浙江省委党校明确提出了高水平建设“红色学府、示范党校”的发展目标，进一步突出理论武装、党性教育的主课主业地位，把党章作为党员干部教育培训的重要内容，把党章教学作为党性教育单元的核心课程。省委党校在各主体班次开设了“关于党章的历史解读”“深刻领会党章要义、做党的好干部”“以党章为指导、加强党的制度建设”等课程；围绕深化党章学习，还开设了“弘扬红船精神、坚定理想信念”“践行党的宗旨、保持党的先进性和纯洁性”“恪守党的政治纪律、自觉维护中央权威”等专题课，使党章教学经常化、系统化。在此基础上，充实和优化理论武装课程设置，形成了由“中国特色社会主义基本理论”“习近平总书记系列重要讲话精神”“马克思主义基本理论与经典著作”“党章党规与党史国史”“中国特色社会主义在浙江的实践”等五大课程模块构成的理论武装课程体系。各市县党校按照中央和省委要求，针对不同学制的班次，细化党章教学内容，保证党章学习课时。

组织党员干部专题学习党章。采取多种方式，组织党员干部学习党章，努力使党章学习由“依从”走向“认同”和“内化”、由朴素情感上升到理性认识、由内化于心到外化于行。安排专门自学时间，组织学员原原本本学党章，全面领会党章的基本精神和核心要义。创新教学方式，切实提高党章学习的吸引力和实效性。省委党校在党章教学中专门开设15分钟“微课堂”，让学员自己当老师讲党章，引导他们互比互学；学期结束前，通过闭卷考试、面试等形式，考查学员学习效果，把学习成绩作为评选优秀学员的重要依据。杭州、宁波、温州市委党校组织学员到延安、西柏坡、临沂等红色教育基地开展现场教学，讲授党章、重温入党誓词。嘉兴市委党校突出“红色”和“红船”特色，开展“重走‘一大’路、再现1921嘉兴故事”体验式教学。丽水、衢州市委党校把党章教学与调研实践相结合，组织学员到革命老区和贫困山区，走村入户、访贫问苦，将现场变课堂、素材变教材，进一步增强学员的党章意识和宗旨意识。

开展专题讨论，把学党章与学系列讲话精神融会贯通。在个人自学、专题讲授的基础上，省委党校把学习党章党规与学习习近平总书记系列重要讲话贯通起来，组织学员开展专题讨论。讨论时，每名学员都要围绕“问问自己入党为什么、在党做什么、为党留下什么”和“查党性短板、查作风短板、查工作短板”这“三问三查”，谈认识、谈问题、谈努力方向。通过认真思考、深入交流，引导学员深刻认识学党章党规是必须练好的基本功、学系列讲话是用马克思主义中国化最新成果武装头脑的必修课，进一步坚定理想信念、增强看齐意识、永葆党员本色。在抓好专题学习讨论的同时，把党章学习落实到从严治校、从严施教、从严管理上。狠抓校风建设，实施红色基因建设工程，推进红色文化建设，让红色成为党校最鲜明的烙印，让党的旗帜在党校上空高高飘扬；开展党校姓党专题教育，出台《关于进一步严明教学纪律的若干规定》，加强教师讲台纪律管理，牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，带头向以习近平同志为总书记的党中央看齐、向党的理论和路线方针政策看齐、向党的十八大以来中央的各项决策部署看齐；严肃培训纪律，完善理论教育和党性教育学习“双百分”考核办法，严格执行学籍、学习、考勤等制度，使来党校学习的党员干部能真正静下心、心无旁骛地学习。

加强党章课程专职教师队伍建设。要求各级党校通过引进优秀人才、加强教学科研实践、发挥优秀教师传帮带作用等多种途径，培养一批政治素质过硬、理论水平较高、善于课堂讲授的党章专职教师。省委党校近年来加大人才引进力度，每年引进博士8名左右。现有教授40名，副教授71名，博士74名，其中党章党规方面的师资14名。目前，全省党校系统正在实施“中特理论名师培养工程”，由省委党校牵头、市县党校参与，通过“读经典、下基层、上讲台、出国门”等一系列措施，帮助青年博士成长成才；同时，与中国社科院合作培养21名“马克思主义理论骨干人才”双博士，着力培养一批党章教学名师。针对部分市县党校师资薄弱、特别是党章教学师资水平不高的情况，省委党校今年将举办2期全省党校系统骨干教师培训班，6月中旬已举办1期，对113名教师开展了党章党规、系列讲话等方面内容的集中培训。各级党校还充分发挥自身的人才和理论研究优势，鼓励教师深入基层一线宣讲党章、讲好党课。省委党校从全省党校系统抽调15名优秀教师组成“两学一做”讲师团，赴基层一线宣讲党章党规、系列讲话等专题党课70余场，受众达8千多人次。

坚持学做结合、以学促思、以思促干。把深化党章学习与贯彻全国、全省党校工作会议精神，推进省委党校工作走在全国省级党校前列结合起来。着力落实党校姓党根本要求，使党校真正成为省委“信得过、想得到、用得上”的重要力量，进一步提高党委信任度；着力培育精品课程，聚焦理论教育和党性教育主业主课，着力打造具有浙江特色的干部教育培训品牌，使党校真正成为学员“愿意听、听得起、有效果”的生动课堂，进一步提高教学质量满意度；着力建设高端智库，紧贴省委省政府中心工作，紧跟重大决策部署，紧扣经济社会发展中的热点难点问题，主动开展决策咨询研究，使党校真正成为“有作为、有影响、有地位”的新型智库，进一步提高党校科研贡献度；着力实施“名师工程”，加大人才引进和培养力度，使党校真正成为“政治强、业务精、作风好”的人才高地，进一步提高师资队伍胜任度；着力从严治学，打造一支“过得硬、有活力、打胜仗”的战斗团队，进一步提高党校管理时效度；着力加强规范化建设，启动实施全省市县党校办学质量评估，进一步提高全省党校系统整体统筹度。

（作者系浙江省委党校常务副校长）

校长论坛

党委办党校的县域实践

□ 朱兰玺

党校建设直接关系干部素质能力，综合反映管党治党水平。县级党校的办学水平高低，直接关涉县域经济社会发展的品质优劣。山东省寿光市委坚持党委办校、质量立校、服务兴校，锻造“四铁”干部队伍，提升服务县域发展品质。习近平总书记对寿光市委党校立足本地现代农业经济优势，为全国各地大规模培训党员干部的做法给予充分肯定。

强化主体意识，党委办校管校建校。将办好党校作为“分内事”“责任田”。一是高点定位办党校。实现“主动引领新常态，继续当好排头兵”的目标，建设适应经济社会发展、契合党员干部需求的先进党校。以“创建全国一流县级党校”为目标，每年都定期组织人员到浦东、延安等地以及省内先进党校对口考察，不断开阔眼界、提升境界，促进办学水平上档升级。二是全力倾斜办党校。把党校工作纳入市委整体工作部署，每年至少专题研究一次，对基础设施、人员配备、经费保障等优先考虑。选优配强党校师资力量，先后从党校内部提拔重用干部13人，领导班子成员多数来自一线教师，教师可在教育系统拔尖录用；市级领导到党校讲课已成为惯例，在去年农村党组织书记培训班上，市委常委轮流为学员讲党课、作辅导。三是与时俱进办党校。新常态对干部素质提出了新要求，党校工作必须增强敏锐性、针对性。围绕全市发展需求，特别是结合“三严三实”专题教育和转型升级、供给侧结构性改革等重点工作，灵活制定教学计划和专题设置。

突出主业主课，改革创新、质量立校。着力强化党的理论教育和党性教育，努力把干部教育培训办出特色、创出品牌。一是载体化。整合市内红色资源、党建资源、廉政资源，重点打造了陈少敏纪念馆、马保三故居等6处党性教育基地，把现场教学作为每期培训班的必修课，每年组织3000多名党员干部到基地接受教育，进一步增强看齐意识、传承红色基因、激发工作热情。二是规范化。探索建立“理论打底子、现场受感动、实践去锻炼、典型作引导、党性分析来提升”的培训模式，作为干部党性教育的“路线图”。坚持从严治校，严格落实“零请假”、谈心谈话、写实记录等管理制度，真正以学风建设促作风转变。三是精准化。按照基层组织、非公党建、群众工作等不同培训主题分类调员，加大培训的频次和密度，有效提升培训内容与岗位需求的契合度。四是信息化。研发了集信息管理、资源共享、综合查询和统计分析为一体的“干部教育培训信息系统”，实时掌握5000多名干部培训情况。积极运用“互联网+”等现代媒体技术，搭建教育培训“微课堂”“网络讲堂”，定期发布党性教育理论、课件及相关知识，增强学习的日常化和便捷性。

直面问题，服务发展。坚持党校工作与经济发展同频共振，在服务大局中有所作为。一是发挥提升发展能力的主阵地作用。立足寿光、服务全国，积极开展农业特色培训，农业部党校现场教学基地、全国妇女培训基地、贵州省党员干部农业产业化培训基地等高层次培训基地，相继在党校挂牌成立。近年来，先后为31个省市培训党员干部群众5.2万名，去年全国农村党组织书记培训示范班在我市党校举办，中组部给予充分肯定。注重“走出去”开放式办学，围绕应对经济下行压力，与复旦大学、苏州大学等高校合作，开设转型升级、金融风险防范、社会综合治理等专题培训班，以新理念、新思路引领经济转型发展。二是发挥理论宣讲的主力军作用。对党的最新理论政策和市委决策部署，组织骨干教师成立专题宣讲团，深入党政机关、企事业单位和镇村开设“流动党校”，每年都举行200多场次理论宣讲和送学。同时，充实“流动党校”师资力量，把专题辅导送到党员家门口。三是发挥党政决策的新型智库作用。通过领导点题、发展命题、自我定题等形式，对村级班子建设、新型城镇化、大棚垃圾处理等热点难点课题进行深度调研。组织党校教师参加市委重要决策的前期调研，参与决策咨询和政策听证，提高党委决策的民主化和科学化。近年来，党校共完成重大调研课题20多个，多项成果直接进入市委、市政府决策。

（作者系山东省寿光市委书记、党校校长）

工作研究

灵活采用教学方法

□ 江忠宝 胡亦农

培训方法创新对提高干部教育培训的效果十分重要。2015年10月颁布的《干部教育培训工作条例》中明确指出：“引导和支持干部教育培训方式方法创新。”多年来，安徽省黄山区政务新区区委党校针对不同的培训对象，在各类培训班次中，大胆创新培训方法，在实践中不断探索，有力提升了培训的实效。

中青年干部培训班突出“广度”，加强对基础理论的掌握、注重锤炼党性、激发工作潜能。培训中，案例教学、研究式教学、体验式教学、研讨与交流等多种培训方法被广泛运用，传统的课堂讲授方式仅占培训方法学时的50%。培训内容不仅有理论层面的探讨，更多的是对现实问题的答疑；不仅有好的案例进行示范引领，更有体验式教学的生动体验。由于针对中青年干部的特点和需求实际，灵活采用这些教学方法，学员反映效果较好。

科级干部进修班突出“深度”，把重点放在利用理论知识探讨、研究解决实际问题上。在培训中，加大了案例教学、研讨式教学的分量。案例式教学形式新颖，有很强的指导性，将基层的典型事例搬到课堂，通过解剖“麻雀”，以小见大，寻求解决实际问题的思路，给学员启发很大。案例教学目前成为黄山区政务新区党校干部培训中最受学员欢迎的教学方法之一。党校组织骨干师资，立足于经济社会发展，成立案例开发项目组，选择一些资源禀赋相近的县域，如，浙江安吉、江西婺源，开发了一批来源于县域经济社会发展实践的教学案例，深受学员的欢迎。浙江安吉竹产业发展、江西婺源乡村旅游……一批案例走进了培训课堂，促进了科级干部管理理念与方法的提升。

专题研讨班突出“问题导向”，围绕中心，服务大局，加强区域经济社会发展的重大理论和现实问题的学习研讨，着力提高学员推动落实五大发展理念的素质和能力，重点运用研究式教学法。如今年的工业经济专题研讨班，学员们围绕工业经济发展的热点、难点问题展开深入研究，进行思考，提出对策，围绕工业调转促升级等主题提交了有深度的专题研究报告，得到了区委领导的认可，为相关部门决策提供了参考，更是为学学相长、教学相长奠定了良好的基础。

此外，现场体验式教学、情景模拟教学、研讨式教学、演练式教学等多种教学方式也已经纷纷走进党校干部教育培训课堂。对学员的调查显示，许多培训学习方法，都是学员们从未接触过、更未尝试过的，给人耳目一新的感觉，这极大地调动了学员的学习兴趣和参与热情。

经验交流

如何正确理解行动学习

□ 董明发

在培训中往往存在“老师讲得很生动、学员听得很激动、回到岗位没行动”的现象。而学习成果的迁移和转化正是组织关心的重点问题。作为一种有效推动学以致用的培训方法，行动学习在很多企业管理人员培训和一些公务员培训中得到应用。相对于传统培训方法，该方法还属于新生事物，在实际应用中存在一些不完全正确的认识。现根据个人学习体会，结合从事行动学习项目的经历，谈一谈什么是行动学习、什么不是行动学习。

什么是行动学习

行动学习法起源于20世纪50年代的欧洲。1965年，英国物理学家雷吉·瑞文斯（Reg Revans）教授首先提出。他在比利时参与组织了一个为管理人员举办的管理发展课程。在这个培训项目中，他第一次完整地使用了行动学习法。在学习过程中，每个参与者都带着当前面临的棘手问题。这些有着不同专业特长的人，组成学习团队，群策群力，互相支持，分享经验，反思质疑，形成新的行动对策，取得了满意的效果。在1971年出版的《发展高效管理者》一书中，瑞文斯正式提出了行动学习的理论与方法，正因如此他被称为“行动学习之父”。1984年，他又出版了《行动学习的起源与发展》，系统阐述了行动学习法的价值和威力。瑞文斯关于行动学习的基本理念体现在他提出的学习公式中：L（Learning，学习）=P（Programmed Knowledge，结构化知识）+Q（ability to pose “insightful” questions，提出有“洞察力”问题的能力）。瑞文斯认为，传授结构化的知识是现代教育和培训的主要形式。我们总是假定通过专家讲授，学习那些已经“成型”的思路和方法，能够应对所处的环境、解决面对的问题。但是，在这个社会快速变革、新问题层出不穷、知识更新速度日益加快的时代中，仅仅依靠这种学习方式是远远不够的，还需要有创见性地提出有用的、有洞察力的问题，需要主动自觉地探索我们所不熟悉的领域。只有这样，才能在作出决策时，把解决问题的各种复杂因素考虑进去。同时，他认为只有通过团队的形式才能有效结合这两种因素，将询问与传统的知识传授联系在一起才是完整和有效的学习。

其后，英国学者伊恩·麦吉尔和利兹·贝蒂对行动学习进行了深入的研究，明确提出了行动学习的定义。他们指出，行动学习是一个以完成预定的工作为目的，在同事的支持下持续不断地反思与学习的过程。行动学习过程中，参加者围绕工作中遇到的实际问题，学习解决问题所需要的知识，反思自己的经验，相互交流和学习，形成创造性解决实际问题的方案并在实践中付诸行动。因此，行动学习可以用以下公式来表示，即AL（Action Learning，行动学习）=P（Programmed Knowledge，程序化的知识）+Q（Questioning insights，洞见性问题）+R（Critical Reflection，深度反思）+I（Implementation，执行应用）。

作为行动学习的引入者和实践者，国家行政学院原副院长陈伟兰，先后主持了西部省区、华润集团、澳门特别行政区、东北地区等高级领导人才和管理人员的行动学习研修项目。结合实践，她认为，行动学习法是学习知识、分享经验、创造性研究解决问题和实际行动“四位一体”的方法。笔者认为，真正的行动学习必须具备这四个重要的环节，只有这四个环节都做到才是真正意义上的行动学习。1.学习知识。知识是人类在实践中认识客观世界（包括人类自身）的成果。获得知识不是行动学习的目的。但只有具备相关知识，才能正确认识事物本身。学习知识的目的是应用这些知识去分析、研究实际工作中的问题，提出解决问题的方案。因此，行动学习不是提供宽泛的、不相关的知识，而是要围绕问题提供解决问题所必需的精准知识。知识的获取可以通过查阅文献和邀请专家进行讲授。2.分享经验。经验是人们从多次实践中获得的知识或技能。小组成员都在实践工作中拥有处理各类急难险重问题的丰富经验。每个个体的相关经验和对现实问题的认识和理解，是研究解决问题的宝贵资源。通过对相关问题的经验分享，使隐藏在个体内部的隐形知识显形化，能够相互取长补短，弥补个体差异，促进学学相长，达成破解问题所需的共识。3.创造性研究解决问题。行动学习坚持问题导向，通过研究解决问题调动“教”与“学”的两个积极性，增强学习的内在动力。小组成员将围绕聚焦的问题，通过整合知识和经验，坚持质疑、反思固有思维模式和做事习惯，采用结构化的研讨方法，去分析、研究问题，形成破解问题的创新认识、策略和实施方案。4.实际行动。传统的学习模式，更多地关注于“学”（学理论、学知识），而无法有效掌控“习”（应用实践所学）。行动学习的鲜明特点就是将“学”和“习”紧密联系在一起。行动学习小组要将创造性解决问题的方案应用到实际工作中去，通过应用去验证方案的有效性，从而验证学习的成效。通过在实际应用中及时发现新的问题，以新的问题为指向，从而再次启动学习知识、分享经验、创造性分析研究问题、实际行动的新循环。

一般来说，一个行动学习项目一般可以持续8—12个月，主要包括以下基本环节：第一步：成立行动学习小组，每组人数在4—8人。第二步：小组成员聚焦出希望解决的工作难题。第三步：围绕难题学习必要的知识，开展讨论，剖析原因，提出对策，形成行动方案。第四步：小组成员回到工作岗位，开展行动，并定期举行会议，及时补充所需知识，讨论解决行动过程中遇到的问题。第五步：汇报行动学习成果。

行动学习必须重视的问题

行动学习不仅仅是课题研究。在一些长期培训项目中，发挥学员主体作用，围绕相关问题，组成课题研究小组，形成课题研究报告，这种培训形式是干部教育培训中的重要创新。课题研究关注的往往是一些宏观问题，行动学习关注的是在工作中遇到的实际难题。课题研究往往以形成研究成果作为最终产生，缺乏实际工作中的应用和检验。行动学习也离不开对重要的问题研究，但不仅仅止于研究，而是要在实际中去行动。

行动学习不仅仅是集体研讨。行动学习的关键环节是创造性集体研究分析问题。集体研究分析问题的重要途径就是小组集体研讨。为了提高小组研讨的效率和质量，需要营造平等开放安全的氛围、采用结构化的流程、应用适当的分析工具。这种有效的研讨模式往往成为局外人对行动学习感受最深的印象。但它绝不是行动学习本身，它只是行动学习其中的一个环节——创造性分析研究问题的一个有效实现形式。

行动学习不仅仅是实际行动。将解决问题的方案付诸于实际行动，往往被视为行动学习区别与传统培训的重要方面。于是小组在实际行动阶段就完全关注于行动，而忽略了学习。行动学习的重要价值在于它在解决问题的同时，能够强化和扩展个人和组织的知识。在行动学习中，学习比解决问题本身更具有价值。因此，应将学习贯穿于行动学习的始终，围绕实际行动中遇到的问题，及时补充知识，持续开展学习，使学习与行动相互促进，相得益彰。

（作者单位：国家行政学院）

教学探讨