打造独具特色的新型智库

——访中国浦东干部学院常务副院长周仲飞

编者按：在长期实践中，党校、行政学院和干部学院已经确立了比较明确的职能分工，初步形成了各自的办学特色。习近平总书记曾经指出，浦东、井冈山、延安干部学院开办以来，教学、科研、管理各项工作取得长足进展，培训了大批领导干部，形成了干部教育培训的新品牌。本版将对这三大干部院校的教育培训工作特色进行深入解读，敬请关注。

□ 本报记者　戴　菁



记者：党的十八大以来，中央高度重视智库建设，提出要重点建设一批具有较大影响和国际影响力的高端智库，重视专业化智库建设。我们了解到，近年来中国浦东干部学院在智库建设方面取得了不错的成绩，首先请您介绍一下，中国浦东干部学院智库建设的特点是什么？

周仲飞：中国浦东干部学院作为国家级干部学院，发展智库并为党和政府建言献策，是职责所在、使命所系、责无旁贷。学院一直高度重视智库建设，也取得了一定的成绩。总体来说，学院的智库建设有以下几个特点：一是推进教研咨一体化。建院之初，学院就提出“五位一体”的发展目标，即把学院建设成为以教育培训为核心，集教育培训、科学研究、咨询服务、网络教育、领导测评“五位一体”的高层次领导人才资源开发机构。实际上，对于国家级干部学院而言，教学、科研、咨询三者相辅相成、密不可分。在学院的智库建设中，我们突出强调教研咨一体化建设，强调教学、科研、咨询工作都要围绕中央部署和学院中心工作展开，以教师为主导，以问题为牵引，以成果相互转化利用为目的，形成相互促进的良性循环，在推动教学培训中心工作发展的同时，也有力带动了学院的智库建设。二是注意深挖学员资源。来学院学习的学员很多来自决策机关部门或者一线工作部门，他们不仅可以提出问题，还可以结合自身实践分析问题、回答问题，从而提炼出高质量的研究和咨询成果。三是积极探索智库建设规律。智库建设在我国起步时间并不算早，我们面临的一个突出问题就是怎样建设智库。不解决这个问题，中国智库建设就很可能偏离方向。为此，学院先后参与主办了三次高端智库论坛，着重讨论中国特色新型智库是什么样的，究竟应该怎样建设。三次智库论坛成果对我们很有启发，提出了一些推进智库建设的理念和方法，帮助我们理清智库建设的思路。四是坚持开门开放建智库。赵乐际院长多次强调开门办学、开放办学的重要性。开门开放办学不仅包括教学的开门开放，而且包括科研、咨询的开门开放。在学院智库的建设中，我们强调人才开放、平台开放、资源开放、信息开放，整合一切能利用的力量，在开放中实现了智库建设聚资源、扩影响、见实效。

记者：中国浦东干部院校的智库建设与其他干部培训机构相比，您觉得最大的亮点是什么？

周仲飞：学院的智库建设必须立足于学院的功能定位和优势，这是我们开展智库工作的一项基本原则，由此也形成了一些智库工作上的亮点。比如领导干部素质能力滚动调查。这是学院利用干部教育培训优势所进行的一项长期决策咨询调研项目，其目的就是摸清领导干部思想动态，积累数据，为干部健康成长服务，为干部组织工作提供参考。又如创新决策咨询课题设立机制。根据决策咨询研究针对性和时效性强的特点，我们充分利用学员资源优势，要求班部成员依托学院班次，根据培训主题和学员构成，聚焦国内外研究前沿和现实问题，随时可以申请立项。这不仅调动了全院决策咨询研究积极性，对推动教研咨一体化发展，效果也很明显。再比如学院的智库培训。智库建设是推进国家治理体系和治理能力现代化的重要内容，作为国家级干部学院，有必要围绕智库建设开展专题培训，从而发挥在新型智库建设中的引导和促进作用。此外，我们还利用学院涉外培训的优势，进一步强化涉外培训模式研究，利用这个良好平台，积极担负“发出中国声音、讲好中国故事、推介中国经验、提出中国方案”的重任。

记者：刚才您提到的几项智库建设的亮点确实是基于中国浦东干部学院的功能定位及优势来量身定制的，具体而言，你们在打造智库建设方面重点抓了哪些工作？

周仲飞：十余年来，学院坚持推进教学科研咨询一体化建设，在决策咨询成果转化、智库平台搭建、人才培养、智库影响力提升等方面开展了一系列工作。一是加强人才培养，增强智库实力。高水平的智库研究人才是高质量智库的核心要素。在人才培养上，学院坚持培养锻炼和激励相结合的方式：一方面，结合学院优势，聘请中国银监会原主席刘明康、中央党校原副校长李君如、中央党史研究室原副主任李忠杰等作为特聘教授或兼职教授，来我院指导研究咨询工作，带动学院智库人才的培养。另一方面，学院完善对智库研究的激励机制，对优秀科研成果，尤其是决策咨询成果实行即时奖励，并把咨询成果同教学成果、科研成果一样纳入教师工作量统计考核范围，成为教师工作绩效考核和职称评定的重要指标。二是科学发布决策咨询课题，整合力量开展研究。“选好题”是形成高质量决策咨询研究成果的前提和首要环节。好的选题，必须具有较强的针对性和时效性，为保证课题的时效和质量，学院在决策咨询课题的发布上动足脑筋，不断丰富和改进。在课题的研究形式上，学院要求课题研究依托学院班次，强调学员参与，并实行开放式组合研究模式，由负责人自由组合研究队伍；同时坚持成果导向，探索采取前期立项、后期资助办法。三是加强内参平台建设，扩大决策咨询影响。学院先后创办《领导参考》与《研究咨询》两份内参材料。以这两份内参作为直通车，将决策咨询成果上报中央有关部门参阅。目前学院已有15项成果得到中央领导批示。四是开展研究性教学，发挥学员资源作用。学员资源是一个人才宝库，也是从事决策咨询研究的重要力量。在培训、教学等部门的组织下，训前要求学员围绕培训专题“带来问题、思路、对策以及最新实践案例”；训中班部老师采用“结构化研讨”等教学研究方法引导学员边学习边研究，围绕培训专题和重大现实问题撰写班级研究报告；训后注重专题研究成果的提炼和转化，积极为他们寻求决策咨询成果传达的途径。五是挖掘学术活动咨询价值，积极引导咨询成果转化。学院一直强调要及时将各项科研活动、会议研讨的成果加以整理提炼，转化为咨询成果。比如，学院牵头连续举办三届基层党建案例征集活动，受到中央组织部和全国党建研究会的支持和肯定。在科研交流活动中，学院组织召开“当代世界与社会主义研讨会”“领导论坛”“中浦长三角高层论坛”等学术会议，将会议成果通过内参渠道上报，起到为党和国家工作大局服务的作用。

记者：从您的介绍中，我们可以看出中国浦东干部学院在智库建设方面确实做了很多卓有成效的工作，那么在实际工作中，你们是否也遇到了一些问题？这些问题如何解决呢？

周仲飞：在智库建设中，学院确实遇到不少问题，这些问题有些是机制体制层面的，有些则是现实操作层面。比如定位问题。中国浦东干部学院作为一所中央直属、中组部直接管理、上海市委协助管理的国家级的干部学院，到底应该建设成为什么样的智库，这是学院智库建设面临的首要问题。各级党校、行政学院决策咨询的定位和服务对象非常明确，就是为同级党委政府服务。而干部学院的服务对象相对不甚明确，这就可能影响学院决策咨询工作的针对性、聚焦度。对此，我们广泛发动教职工开展讨论，也进行了专题的研究，认为学院智库建设必须要对接中央和国家重大战略，立足于学院的功能和特色。由此，我们将智库建设定位于服务党和国家的决策，服务干部健康成长，服务长三角地区改革发展，充分发挥智库的“三库二桥梁”作用（党和政府可以倚仗的“思想库、政策库、人才库”，沟通政府与社会的桥梁、连接中国与世界的桥梁）。第二个问题是如何提高教职工决策咨询研究的能力和水平。由于学院成立时间不长，年轻教师比较多，决策咨询研究的经验并不丰富，研究能力和水平上有局限。为改变这种状况，我们作了一些努力：一是“带”，学院设定一些决策咨询课题，直接聘请院外有关专家带领教师开展研究，通过专家帮传教，带动研究能力提高。二是“学”，我们聘请党委政策研究室、政府发展研究中心和一些知名智库专门从事决策咨询研究的人员来学院给教职工授课，专门介绍决策咨询研究方法和技巧。三是“践”，为了让教师能够熟悉决策流程，我们加大了教职工挂职锻炼的力度，探索专题调研类挂职这一方式。学院正在研究实施一段时间内一部分教师搞教学、一部分教师实地调研制度，使教师能够了解实践中需要解决的最迫切问题。再比如动员激励问题。习惯于学术理论研究和教学培训研究的教师，愿不愿意将研究兴趣进行调整，从事并不熟悉的决策咨询研究，这也是个大问题。为此，学院建立了促进决策咨询研究的多项激励制度，有效地激励教师开展决策咨询研究。

记者：您觉得中国浦东干部学院下一步智库建设需要拓展的空间是什么？

周仲飞：下一步，我们考虑主要从以下几个方面加强智库建设。

第一是明确研究主攻方向，打造特色研究团队。学院的智库建设将进一步加强对重大现实问题和突出矛盾的对策性研究，加强党情政情社情信息反映和研究，加强干部问题研究；重点做好干部思想动态能力素质的调查研究，党的建设现实问题研究，以及全面深入总结中国改革开放实践、提炼中国经验，发挥智库讲好中国故事、发出中国声音的作用。我们将结合学院学科建设，按照扶强、扶优和扶特的原则，通过重点支持，形成一批具有一定地位和影响的特色智库研究团队。第二是推进机制体制创新，优化智库管理和运行。学院将致力于建立科学高效、充满活力且监管有力的智库管理机制，完善学院智库研究模式和研究方法，同时，进一步实现各类智库研究资源的优化整合，形成智库建设合力。我们也将进一步扩展决策咨询研究成果的应用转化渠道，不断扩大社会影响。第三是与有关高端智库加强合作，开门开放办智库。干部培训机构进行智库建设要坚持开门开放的原则，与有关高端智库加强合作，加强与有关媒体的合作，尽可能多地争取各种资源。第四是立足涉外培训优势，拓展国际交流与合作。我们将推进学院与海外知名院校、国外一流智库、一流智库专家建立合作关系，通过开展智库研究国际合作、举办国际性智库论坛、打造智库联盟等方式，提升学院智库建设国际影响力。同时，加大对涉外领导干部培训的研究和探索，做好中国软实力建设和中国思想传播工作。

工作访谈

立足教学科研践行『两学一做』

中央党校政法部

按照中央的要求和中央党校机关党委的部署，中央党校政法部党总支于6月7日和14日，召开了两次组织生活会，开展了“两学一做”学习教育专题学习。两次学习围绕着“学习党章党规，怎样做合格党员”的主题，六位青年教师：李文静、金成波、任崇斌、王文婷、赖先进、王若磊做了发言，交流了他们的心得体会和认识。

李文静、王文婷和任崇彬三位教师主要谈了对党章的学习体会。党章是党的根本大法，具有最高的权威性，认真学习党章、严格遵守党章是“两学一做”学习教育的起点和基础。首先，党的性质可以概括为“两个先锋队”“一个核心”“三个代表”和“一个理想和目标”。改革开放之后，我国不再以阶级斗争为纲，中国共产党成为中国人民和中华民族的先锋队，这个表述回答了新时期党的群众基础的问题。

赖先进、王若磊两位教师就如何深入贯彻学习“两学一做”精神谈了自己的看法。作为中央党校的青年教师党员，应当立足本职工作，具体地学习、践行“四讲、四有”，深入贯彻落实“两学一做”学习教育的各项要求。首先，要讲政治、有信念，坚定理想信念。而要做到这一点，必须不断强化自身的政治意识，在大是大非问题上态度鲜明，立场坚定，自觉地在思想上政治上行动上同以习近平同志为总书记的党中央保持高度一致。还要强化大局意识，将个人理想与组织目标、民族复兴的宏愿结合起来。其次，要讲规矩、有纪律，遵守党的纪律和规矩。忠实拥护和遵守党章，遵守党的各项纪律，以《廉洁自律准则》为道德“高线”，以《纪律处分条例》为行为底线，自觉遵守政治纪律、组织纪律、廉洁纪律、群众纪律、工作纪律和生活纪律，自觉遵守各项工作规章。作为政法部的教师，应当在遵守国家法律方面发挥模范带头作用。再次，要讲道德、有品行，树立良好的道德品行。最后，要讲奉献、有作为，立足岗位、建功立业。

金成波以学术科研报告的形式汇报了对党章的认识。他指出，根据中共中央办公厅法规局的统计和分类，现行的党内法规体系由四个层次组成，分别是党章、准则、条例与细则等其他规范性文件。其中党章是党内“根本大法”；两部准则与24部条例是党内法规体系的主干；而数千件规则、规定、办法、细则是党内法规体系的枝叶。由此可见，我国的党内法规体系基本框架已然存在。但是当前，党内法规制度建设还存在一些薄弱环节，必须不断加以完善。

开展“两学一做”学习教育的根本目的就是通过深入“学”和踏实“做”，促使广大党员厘正对一些基本又重大问题的认识，直面矛盾、解决问题，使党组织生活、党员教育管理制度更加严格、扎实。政法部通过学习，深化、统一了对党的基本问题的认识，坚定了党员的理想和信念，为党组织今后的各项活动奠定了良好的基础。教研部门担负着学校各主体班次的教学活动，教师自身认识的统一和信念的坚定，也能够更好地为干部学员答疑解惑，从而增强广大党员干部的政治意识、大局意识和责任意识，使他们能够进一步坚持认真负责的工作作风，坚持无怨无悔的奉献精神，坚持廉洁自律的道德操守。（执笔人：李文静）

热点关注

走向生态文明新时代

□ 钱俊生

党的十八大以来，以习近平同志为总书记的党中央遵循社会发展规律，顺应人民期待，彰显执政担当，高度重视生态文明建设，密集推出一系列顶层设计与战略部署，使生态文明建设取得了重大进展，这里概括八个方面。

将生态文明提升到人类社会发展的一个特定时代的高度。在人类历史演进的长河中，其文明形态经由原始文明、农业文明、工业文明。现在的人类社会仍处于工业文明时代。工业文明在不到人类历史万分之一的时间里，创造了比过去一切时代总和还要多的物质财富，也创造出了更加丰富的文化与制度。但是，工业文明作为一种轻视人与自然关系的文明形态，不可能解决人与自然关系失衡所造成的生态环境问题。生态文明对于工业文明既有否定，也有继承。工业文明时代所创造的辉煌的科技成就、科学思想、不朽的艺术成就和空前的社会财富，我们必须充分肯定和继承。但是，工业文明时代关于人类要凌驾于自然之上、要主宰和控制自然的思想、观念，需要进行根本性的改造。我们党把握了世界发展的客观趋势，在十八大报告中明确提出“努力走向社会主义生态文明新时代”，第一次将生态文明提升到人类社会发展的一个特定时代的高度。

丰富和完善中国特色社会主义事业总体布局。中国特色社会主义事业总体布局，是不断丰富和发展的。党的十五大、十六大明确提出经济建设、政治建设、文化建设三位一体的总体布局。党的十六大以后我们党提出了构建社会主义和谐社会的重大任务，使总体布局由三位一体扩展为包括社会建设在内的四位一体。随着我国经济社会发展不断深入，生态文明建设地位和作用日益凸显。党的十八大把生态文明建设提到与经济建设、政治建设、文化建设、社会建设并列的位置，从而把总体布局进一步扩展为五位一体，这有利于把生态文明建设融入社会发展的各个方面和全过程，使中国特色社会主义事业总体布局更加完善。这也反映了我们党对实现什么样的发展、怎样发展这一科学发展重大战略问题认识的深化，对于实现中华民族永续发展具有重大现实意义和长远指导意义。

把“建设美丽中国”作为实现中华民族永续发展的目标。十八大报告指出：建设生态文明，是关系人民福祉、关乎民族未来的长远大计。面对资源约束趋紧、环境污染严重、生态系统退化的严峻形势，必须树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念，把生态文明建设放在突出地位，努力建设美丽中国，实现中华民族永续发展。美丽中国，包括社会美、生活美、环境美。但优美宜居的生态环境最为重要。建设美丽中国，核心就是要按照生态文明要求，通过建设资源节约型、环境友好型社会，实现经济繁荣、生态良好、人民幸福。建设美丽中国，需要按照习近平总书记的要求，牢牢树立“环境就是民生，青山就是美丽，蓝天也是幸福”的生态观，既要金山银山，也要绿水青山，而且“绿水青山也就是金山银山”。

“绿色发展理念”成为实现“十三五”规划的重要价值导向。发展理念是发展行动的先导，是发展思路、发展方向、发展着力点的集中体现。在十八届五中全会上，我们党提出了“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念，这五大发展理念，是我国“十三五”规划的指导思想。所谓绿色发展，是指遵循生态规律，能够节约资源和能源，避免、消除或减轻生态环境污染和破坏的发展方式的总称。绿色发展理念，就是要在未来的发展中倡导生态、绿色、低碳、循环的思想观念，坚持走可持续发展的道路。

建立了比较系统的生态文明制度体系。生态文明制度建设是生态文明建设的根本保障，它为生态文明建设提供规范、约束和监督的力量。没有制度建设的制定、执行和完善，生态文明建设的实效性就难以实现。党的十八届三中全会确立了生态文明制度体系，阐述了生态文明制度的构成及其重点任务：（1）构建源头严防制度；（2）建立过程严管制度；（3）实施后果严惩制度。将这些制度落实到现代化建设的全过程，就为建成资源节约型、环境友好型社会，建成美丽中国提供了保证。

“生态价值观”将成为处理人与自然关系的重要思想基础。生态文明建设的根本目的就是要实现人与自然的和谐，但如何实现人与自然的和谐，必须确立生态价值观。生态价值观是超越或摈弃了工业文明的价值观，它认为，生态也就是我们所说的自然界，它是除了人和社会以外的一切自然事物，是各种生物和其他物质系统的总和。生态价值观认为，自然界是有价值的，生态环境是有价值的。因为自然界和生态环境的存在对人有用，符合人的利益，能满足人类发展的需要。就拿一棵正在生长的树木来说，它的价值不仅能为人类提供木材，它还能生产氧气、净化空气、防止空气污染、防止土壤侵蚀、增加土壤肥力，涵养水源、为鸟类和其他动物提供栖息环境。确立生态价值观问题，已成为建设生态文明、实现人与自然和谐的重要保证。

我国新修订的《环境保护法》取得诸多突破和创新。《环境保护法》是环境领域的基础性、综合性法律，新修订的《环境保护法》取得诸多突破和创新。比如：将“环境保护同经济建设和社会发展相协调”，修改为“经济社会发展与环境保护相协调”，实现了两者关系重大调整和创新。社会各界对新修订的环保法给予了积极评价。党的十八届四中全会向国内外宣示，我们将坚定不移走中国特色社会主义法治道路，以建设中国特色社会主义法治体系为抓手，在法治轨道上推进国家治理体系和治理能力现代化。在党的十八届三中、四中全会上，以习近平同志为总书记的党中央要求用严格的法律制度保护生态环境。

我国的生态文明建设彰显出大国担当。当今世界，中国是可持续发展理念与行动的坚定支持者和积极实践者。从历史和全球的角度来看，过去十五年，特别是十八大以来，我们国家对全球的可持续发展是有重大贡献的。2015年7月底，习近平总书记在第七十届联合国大会讲话中指出，“要构筑尊崇自然、绿色发展的生态体系，解决好工业文明带来的矛盾，以人与自然和谐相处为目标，实现世界的可持续发展和人的全面发展。国际社会应该携手同行，共谋全球生态文明建设之路”。习近平总书记的讲话，充分表明中国是一个负责任的参与者、倡导者，将对国际生态环境保护事业产生重要影响。2015年12月12日，联合国气候变化巴黎大会通过《巴黎协定》，成为全球气候治理进程中的里程碑。联合国秘书长潘基文高度评价中国作用，认为中国对《巴黎协定》的达成，作出了历史性的突出贡献。

（作者系中央党校教授）

畅谈十八大以来新变化