本版编辑：晓 海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

履职尽责全方位体现党校作为

□ 熊刚毅

深入学习贯彻习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上的重要讲话精神，是思想理论建设的一项重要任务，也是党校义不容辞、责无旁贷的重要使命。党校要把学习贯彻讲话精神作为重大政治任务来抓，全方位体现党校作为。



在开展哲学社会科学研究中增强使命感，提高服务大局的能力和水平。习近平总书记高度重视党校在哲学社会科学领域的地位和作用。2013年在全国宣传思想工作会议上提出“党校要定好位，要成为马克思主义的学习、研究、宣传的重要阵地”；2015年在全国党校工作会议上明确要求“党校要为建设具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学体系作出贡献”；在全国哲学社会科学工作座谈会上又提出党校行政学院是哲学社会科学研究的五路大军之一。习近平总书记的这些重要论述，深刻揭示了党校在发展哲学社会科学方面的重要作用和责任。党校因党而立、为党而办，是培训轮训党员领导干部的主渠道，是思想理论研究和宣传的主阵地，是党委政府决策咨询的思想库，是党员领导干部加强党性锻炼的熔炉，同时也是党的哲学社会科学研究的重要机构。我们必须认真履职尽责，按照陈全国书记提出的要把党校建成“高举旗帜的好阵地、培养人才的好阵地、党性锻炼的好阵地、理论创新的好阵地、决策咨询的好阵地”的要求，加强对全区发展战略问题的前瞻性研究，加强对重大现实问题的对策性研究，加强对党情政情社情信息的反映和研究，形成哲学社会科学领域的党校特色、党校风格、党校气派，为繁荣有中国特色西藏特点的哲学社会科学，推动西藏改革发展稳定工作，贡献党校智慧、发挥党校作用、展示党校力量。

坚持姓“马”姓“共”，筑牢马克思主义理论教育的主阵地。坚持以马克思主义为指导，是当代中国哲学社会科学区别于其他哲学社会科学的根本标志，必须旗帜鲜明加以坚持。党校是党对领导干部进行马克思主义理论教育的主阵地，承担着为党员领导干部补钙壮骨、立根固本的重要任务。我们要把党的理论教育和党性教育作为主业主课，在党校的课堂、讲坛、论坛上旗帜鲜明地讲马克思主义、讲共产主义、讲中国特色社会主义，切实做好马克思主义的忠诚践行者守护者传播者。进一步加重党的理论教育和党性教育分量，着力完善理论教育和党性教育课程体系，深化对习近平总书记系列重要讲话精神的学习研究，做好讲话精神进教材、进课堂、进学员头脑工作。紧紧围绕西藏实际，深入开展理想信念教育、党的宗旨教育、党史国史和西藏地方史教育、革命传统教育、反分裂斗争教育、民族团结教育以及道德品行教育等，不断改进完善教学方法，增强教育的针对性和实效性。

积极开展理论研究和宣传，建立党校特色的话语体系。深化马克思主义研究是党校安身立命之本，党校理应为党的理论创新作贡献，为党的路线方针政策鼓与呼，为壮大主流思想舆论“添柴加薪”，在宣传弘扬马克思主义真理、引领思想意识形态和弘扬主旋律上，发挥好“播种机”“宣传队”“扩音器”的作用，发挥好推进党的理论创新的生力军作用。我们要着力构建具有党校特色的学科体系，发挥党校的马克思主义基本理论学科优势，加强对党中央治边稳藏重要战略思想在西藏成功实践的研究，及时跟进中央的重大决策和自治区党委的各项部署，深入研究阐释自治区党委在事关西藏长足发展和长治久安重大问题上作出的一系列重大决策部署，从历史和现实、理论和实践的结合上给予积极引导和正确回应，做到重大节点有声音、重大问题亮观点、重大时段搭平台。要教育引导党校教研人员坚持党校教师姓党，全面系统地学习马克思主义理论，做到真学、真懂、真信，坚持理论联系实际的马克思主义学风，坚持问题导向，注重回答学员普遍关注的问题和思想疙瘩，反对教条主义、形式主义，防止空对空，切实当好马克思主义科学理论的“布道者”。要依托全区党校系统的资源和师资力量，利用课堂、讲坛、论坛、新闻媒体等，发挥宣讲团和“流动党校”作用，采取多种形式，组织党校教师深入机关单位、基层一线，深入浅出地做好马克思主义理论普及和政策阐释工作，旗帜鲜明地批驳各种错误思潮，坚决开展反分裂斗争，在大是大非问题上敢于亮剑发声、善于解疑释惑，加强正面引导，澄清理论是非，净化“噪音”“杂音”，弘扬主旋律，传播正能量。

聚焦党委政府中心工作，切实发挥好决策咨询的思想库作用。习近平总书记指出，“党校开展哲学社会科学研究，不能坐而论道，而要有党校的特点。”党校的特点是要聚焦党和国家中心工作、党委和政府重大决策部署，对社会热点难点问题进行深入研究，及时反映重要思想理论动态，提出有价值的对策建议。党校的优势是来自各地区各部门的学员资源丰富，可以教学相长、学学相长、共生多赢。我们要抓住新型智库建设带来的新机遇，找准教学科研与党委、政府中心工作的结合点，找到资政的着力点，立足西藏、研究西藏、服务西藏，多出具有针对性、实践性、操作性的资政精品，把党校建设成为出思想、出成果、出人才的重要阵地，努力成为党委政府“想得到”“信得过”“用得上”“叫得响”的高端智库。

面对哲学社会科学工作的新形势新任务，我们要克服现有的不足与短板，比如缺名家、缺特色、缺实践、缺影响等等，按照陈全国书记在全区党校工作会议上提出的“各级党校要在聚焦党和国家中心工作、服务党委和政府重大决策部署、建设中国特色西藏特点的重要智库方面走在前列，在敢于发声亮剑、开展反分裂斗争、辨析批驳错误思想、引导社会舆论、促进发展稳定方面走在前列”的指示要求，找准症结，精准发力，为全区哲学社会科学的繁荣发展作出应有的贡献。

（作者系西藏自治区区委党校常务副校长）

校长论坛

整体发力增强党性教育实效

□ 郑爱花

提高党性教育的针对性和实效性，需要各级党校在教育理念、教育模式、教育方法、管理水平等方面整体发力。整体发力才能确保党性教育的深刻性，使学员在党校接受的党性教育不仅只是浮于表面，而是真正能够铭记一辈子、影响一辈子。

树立“三个结合”的教育理念。党性教育理念应体现时代性、人本性、务实性、创新性。紧紧围绕当前的重大理论与实践问题，把党性教育与国情、市情、民情相结合，与当地党员干部队伍的党性实际状况相结合，与当地党员干部在不同阶段所担负的历史重任相结合，更好地为党在各个阶段的中心工作服务，逐渐形成一条具有本地特色品牌的党性教育之路。

设置“四有组合”的教育课程。一要“有思想”。要紧紧围绕党的重大思想教育活动，以思想教育为基础，实现思想教育与专题教育相结合，突出党性教育的主题性。二要“有深度”。要按照一定的层级关系，从经典理论学习到国家的大政方针，从现场教学到基层实践锻炼，层层推进，步步深入，逐步增强教育性。三要“有比例”。专题教学与现场教学、实践锻炼之间要有一定的比例，让学员有充分的反思空间。四要“有体系”。要围绕培训主题，按照知、情、意、行的教育规律，设置课程。只有注重“四有组合”，才能使党性教育变理论化、抽象化为实践化、形象化，更接“地气”，更富“生气”。

构建“静思动悟”的教育模式。教学模式决定着党性教育效果。党性教育以专题研究为“主轴”，以理论学习为基础，以现场教学、研讨交流为载体，以党性分析为主线。既需要学习理论的“静”，也需要现场教学、研讨交流的“动”，更需要党性分析的“思悟”。只有实现彼此的有机结合，构建起理论学习、现场教学、研讨交流、党性分析“四位一体”的党性教育模式，才能让党性教育落到实处、收到实效。

采用“多元互动”的教育方式。不同的教育方式，能激发不同的学习效果。党校的党性教育要综合考虑教学对象的年龄结构、工作经历、文化层次等因素，按照干部教育的规律和特点，创新教育方式。既注重教学方式的灵活运用，如启发式、情景式、案例式、体验式、交流式等，又注重学员之间、学员与教师之间的互动研讨，通过思想交流、碰撞激荡，达到深入思考，相互启发的目的。同时，还要注重情感体验，通过情景交融，深度体验的方式打动学员，实现自我教育。进而增强教育培训的吸引力、感染力和持久力，使之入情入理、入脑入心。

组建“专兼结合”的教育团队。教学团队是党校的血液。“专兼结合”可以有效弥补党校师资队伍中普遍存在“先天不足”和“倒挂”问题。对专职教师，按照政治强、业务精、作风好的要求，实施“党性教育名师”工程，深化中青年骨干教师队伍培养培训，并选派优秀年轻教师到党性教育基地进行锻炼。对兼职教师，选聘一批优秀党政军领导干部、企事业单位领导人员、先进典型人物、知名专家学者纳入兼职师资库，对其实行动态管理。通过多举措、多角度、多层次地发挥专兼教师积极性，形成强有力的党性教育综合功能。

突出“体验特色”的教育基地。党性教育的关键是触动灵魂。在党性教育中，为了激发学员的内生动力，实现理论提升和实践感悟的无缝对接，要把我们党在领导革命、建设和改革开放的历史进程中留下的大量红色历史遗迹开发成为党性教育基地，把丰富的实物史料转化为党性教育的鲜活教材，让党员干部在“看、听、思、悟”的过程中，不断增强党性教育的体验度、鲜活性，在“身临其境”中真正触及思想、震撼心灵。

建立“务实管用”的教育制度。要制定从教师到学员、从教学管理到教学流程、从班级管理到日常管理等一系列务实管用的党性教育制度，努力使党性教育走上规范化、制度化轨道，增强党性教育的实效性。在教学管理上，要制定需求调研、课程招标、集体备课、教学工作考评、教学档案管理等教学管理制度；在班级管理上，要借鉴企业管理，综合运用教学项目组负责制、责任处室负责制、班主任负责制等管理模式，确保收到实效；在教师管理上，要探索建立师资准入和退出机制、师资考核评价体系、职称评定和岗位聘任办法，推行教师竞争竞聘上岗，探索建立岗位等级、工作业绩与薪酬福利挂钩机制；在学员管理方面，严格执行学籍、学习、考勤等制度，督促学员严格落实中央八项规定，严格遵守学习培训和廉洁自律各项规定，做到按制度办事、按规矩管人。

营造“潜移默化”教育氛围。“潜移默化”是党性教育发挥有效作用的方式。党性教育不仅靠教师“传道、授业、解惑”，而且也要靠教师在教学活动中流露出来的真挚情感和积极乐观向上的价值观影响力。党校要积极打造红色书香校园、营造奋发向上的课堂氛围、开展积极健康的课余活动，建立富有人文情怀、创新活力与团队精神的文化体系，培育良好的氛围来潜移默化地影响、引导学员，发挥党性教育的作用。

（作者单位：重庆市万州区委党校）

经验交流

基层党校开放办学探索实践

□ 俞天平

近年来，安徽省铜陵市委党校坚持开放办学，在不断提高主体班办学水平的同时，积极探索推进与国家级培训机构的合作，以铜陵改革开放的创新实践为课题，以铜陵市和周边城市红色绿色资源为平台，不断引进涉外高端培训班，走出了一条开放发展的新路。

搭建合作办学平台，完善长期合作机制。积极与中央党校、国家行政学院、中国浦东干部学院、中央社会主义学院加强培训合作，形成长期稳定的合作机制。中国浦东干部学院在铜陵市委党校建立铜陵教学研究基地，中央社会主义学院在铜陵建立主体班中部地区实践教学基地。中央党校、国家行政学院在铜陵设立相关教学基地工作正在推进当中。依托这些基地，2015年以来，铜陵党校承办了5个国外党政干部培训班来铜陵现场教学，先后有200多名友好国家、友好党派的司局级以上领导干部来开展现场教学，有效扩大了铜陵在国际社会的影响力。

打造具有鲜明地方特色的教学专题和教学基地。近年来，铜陵党校结合铜陵市经济社会发展的创新实践，抓住享誉全国的特色和亮点，围绕“四个全面”战略布局和五大发展理念，开发了《铜陵城乡公共服务均等化的探索与实践》《铜陵率先全面建成小康社会的农村实践》《发展循环经济推进节能减排——新常态下资源型城市转型的探索与实践》《古铜都向文化城市的迈进——铜陵创建全国文明城市的探索与启示》《城市社区治理模式创新》等系列现场教学专题，编印了《铜陵“四个全面”实践教学培训手册》。同时从铜陵及周边地区选取了20多个现场教学点，形成了佛教文化与和谐社会建设、生态保护与乡村建设、皖南传统文化与古村风貌、皖南古村落的民生改善等现场教学专题和一到五天的现场教学方案，以满足不同地区不同类型的培训班次开展实践教学的需要。

加强党校软硬件建设力度。先后建成了铜陵党性教育馆、心理调适实训室等专题教学场所，改造了党校学员公寓荷花苑宾馆，建成了乒乓球室、灯光蓝球场、灯光网球场、生态书吧、多功能厅等休闲健身活动场所，对校园环境进行了“三化”提升，即绿化、美化、亮化，努力营造良好的学习、生活环境，使学员能安心、静心、舒心地在党校学习培训。在教学服务和学员生活服务上，从前期的联系对接、教学方案制定、教学资料准备到住宿安排、卫生清洁等环节，都始终坚持以办班单位和学员满意为目标，精心安排，精心组织、精心落实。特别是针对国外班次的特点，从引导指示牌、欢迎标语到食谱、培训指南上都使用双语，最大程度地为涉外培训提供保障。

市委市政府高度重视并积极支持。每期国外培训班来铜陵开展教学和考察交流之际，铜陵市委市政府高度重视，听取党校汇报，帮助协调解决问题。铜陵市委的主要领导都代表市委、市政府出席相关班次的座谈会，会见学员，介绍铜陵经济社会发展情况。市外办、公安、卫生等部门均积极为培训班开展相关活动提供全方位的指导。

通过近三年来的努力，铜陵党校培训工作不断迈上新台阶，2015年培训学员达10300人次，成为安徽省培训学员破万的党校之一，三年增长3.8倍。特别是涉外高端培训班的举办，体现了开放办学、开放发展的新势头。2014年3月，中组部干部培训轮训工作调研组来铜陵调研，对铜陵党校的做法和成效给予了充分肯定。

（作者单位：安徽省铜陵市委党校）

工作研究

采用项目制教学提升干部媒体素养

□ 汤新华

党校作为培训、轮训领导干部的“主渠道”，在应对媒体教学，提升领导干部媒体素养中要积极作为。近年来，湖南省长沙市委党校在这方面进行了初步探索，成效明显，得到了参训学员的认可和好评。

2009年5月，长沙市委党校组建了应对媒体处置公共危机的项目制教学培训团队，以公共管理教研部主任张凯兰教授牵头，成立案例教学团队，开设《提高领导干部应对公共突发事件的能力》教学专题，首次设置模拟新闻发布会环节，通过给定案例和场景，让领导干部在课堂上理性认识新闻发布会，筹办模拟新闻发布会，从而增强学员在处置突发事件过程中和媒体打交道的能力。2011年9月，该教学团队根据教学改革和干部培训形势的变化，又将《提高领导干部应对公共突发事件的能力》的团队教学调整为《政府公共危机管理》项目制教学，把新闻发布会现场搬到了市政府新闻发布厅，增强了新闻发布场景的真实性，而且邀请了省、市媒体记者的即席提问，增强了新闻发布环节的真实性，会后由长沙市政府专职新闻发言人现场点评。这些环节更有效地训练了参训干部，效果更好。2012年9月，按照市委组织部和市委宣传部的要求，我校开设了《领导干部的媒体观及其互动技巧》专题，在所有的主体班次讲授。2013年9月至今，我校又推出《加强与创新社会管理》项目制教学专题。内容上进一步丰富拓展，设置了新闻发布—同步录像—分段回放—总结点评环节。上述环节的增加，明显改善了教学流程，既有情景模拟和现场体验，更有对比回放和即席点评，还有理论上的升华和经验上的总结，应对媒体教学进一步完善，教学质量得到进一步提高。

我校开展的应对媒体教学培训流程结构紧密，设置合理，分为8个环节，有效地发挥了项目制教学在培训中的作用。

突发公共事件应急处置情境训练。由项目组提供背景案例，并根据突发公共事件应急处置的实际设置具体的情境模拟任务。学员在熟悉背景案例后，通过现场抽签确定各组任务后进行小组研讨和全班分享。完成模拟任务后，由学员现场补充完善，并由老师进行现场点评。

培训领导干部的媒体素养。邀请新闻界人士或政府相关人员与学员交流：探讨媒体的功能与发展特性；分析领导干部中有关媒体的认识误区及应该树立的正确媒体观；如何树立良好的媒体公众形象以及接受媒体采访的基本技巧等问题。

新媒体运用与舆论引导。通过专题讲授，使学员了解近年来新媒体以及网络舆情的发展状况；通过分析网络舆情的基本演变路径，把握网络舆情的演变方向，掌握新媒体运用与舆论引导策略。

危机决策能力的无领导小组讨论训练。由项目组设计无领导小组讨论背景资料、所需相关教具及教室布置，并事先通过抽签确定训练组和评委组的任务分配（学员可分教室小班进行），以及训练结束后的学员点评人选。训练结束后进行总结评估，并就无领导小组讨论的测评要素、讨论技巧以及紧急决策的理论和方法进行理论提升。

突发公共事件新闻发布实训。学员就提供的案例举办一场仿真新闻发布会。通过扮演政府官员和媒体记者等不同角色，让学员现场感受突发事件应急处置中来自社会舆论的压力，提高运用与应对媒体的能力。模拟新闻发布会全程录像，结束后当场回放录相视频，由教师组织学员推进式分析全程存在的问题（可将问题即时反映在大屏幕上），最后进行系统提升。

现场教学。根据各班次学员构成情况，适宜并有条件实施现场教学的，项目组把课堂从校内搬到校外（可分组进行）。整个教学过程让学员成为核心主体，由他们从自己的工作实践中总结出经典案例作为现场教学的内容。流程包括“一看、二听、三说、四评”，“一看”就是看现场；“二听”就是听当事人介绍；“三说”就是学员、当事人和主持人交流互动；“四评”就是教员紧扣教学主题提炼观点、启发学员思维。

专题访谈。类似电视访谈类节目：由项目组教师设计访谈背景和主题，选取学员扮演节目主持人（也可由教师扮演或外请专业节目主持人）和访谈嘉宾的角色，其余学员扮演现场观众。

项目制培训总结评估。教学双方互相评估：教员对本次项目制培训中学员的参与度和表现以及培训效果进行总结评估；学员对本次项目制培训进行评估与建议。

目前，从学员反馈来看，普遍认为这样的培训模式收获多，启发大。有学员总结：“想不到教学方式如此之活、想不到学员的热情如此之高、想不到收获如此之多”；“课堂桌椅摆放发生变化、教学形式发生变化、学习方式发生变化、课堂氛围发生变化、学员角色发生变化”。从学校角度而言，一方面是锻炼了教师队伍。项目制培训从教师队伍而言，是一种团队合作，在年龄结构与专业结构上实现优势互补。无论对主讲教师还是参与教师，都有启发、有触动、有收获。尤其对年轻教师而言，积累了一些方法与技巧，增强了自信和底气，为教学改革的深化和延伸，培养了可持续的中坚力量。另一方面也扩大了党校的社会影响力。广西南宁、江西南昌、河北石家庄、甘肃兰州等市的市委党校在了解到我校实施项目制培训取得的成效后，纷纷来长沙现场交流学习。

（作者系湖南省长沙市委党校教育长）

教学探讨