本版编辑：晓 海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

以新发展理念引领业务指导工作实践

湖北省中国特色社会主义理论体系研究中心

党的十八届五中全会提出的创新、协调、绿色、开放、共享五大发展新理念，是推动我国经济社会发展的基本遵循，也是做好党校系统业务指导工作的基本遵循。必须坚持以新发展理念为引领，以业务指导工作创新助推党校工作新发展，努力为全面建成小康社会提供思想政治保证、人才保证和智力支持。

以创新理念推动改革深化。创新是时代进步的灵魂。党校系统业务指导工作要牢固树立创新理念，强化创新驱动，因势而谋、应势而动、顺势而为。一是思想观念要与时俱进。要始终立足强化党校系统整体功能、发挥整体优势的总体要求，坚持围绕中心、定位全局、遵循党校教育规律、开拓创新、分类指导的原则，以“服务型指导”为核心理念，抓好中央关于党校工作方针政策的贯彻落实和督促检查。二是体制机制要与时俱进。按照中央《关于加强和改进新形势下党校工作的意见》和全国党校工作会议要求，建立完善上级党校对地方党校业务指导年度工作要点、工作亮点制度、党校系统干部培训班次及培训目标建议清单、各种培训班次课程设置建议清单等重要制度设计。三是方式方法要与时俱进。传统的会议指导、调研指导、教学基地指导、评估指导、师资指导、文件指导等方式方法要用好用足。同时，强化信息平台，借力现代化的信息网络和大数据等技术，为业务指导工作插上科技的翅膀。

以协调理念盘活整局大棋。党校业务指导工作是一项系统工程，涉及层面多、工作对象广、业务头绪繁，必须学会上下协调、左右沟通，善于“弹钢琴”。一是坚持统筹协调、整体联动。进一步明确业务指导机构的责任主体地位，加强顶层设计，制定科学规划，建立健全同级校委统筹领导、下级党校积极配合、业务指导机构综合协调、有关职能部门共同参与的业务指导工作格局，形成“系统全覆盖、全国一盘棋”的整体效应。二是注重对口指导、分类推进。围绕党校的中心任务和工作部署，推动各职能部门根据工作职责，以教学科研咨询为重点，在包括学科建设、智库建设、人才队伍建设、学员管理和信息化建设等各方面对口负责相关业务指导工作，分类加强对下级党校的指导。三是突出问题导向、加强调查研究。要以调研为基础，注重对党校建设发展存在的共性问题进行深度梳理分析，着力解决以往业务指导工作中存在的不协调、不平衡、不明确以及有“系”无“统”等突出问题。四是整合力量、形成合力。业务指导工作仅靠工作指导处的“单打独斗”难以完成任务，必须借力组织部门，整合教学科研、后勤、信息化等相关部门组成任务落实机构，统分结合，齐抓共管，形成工作合力。

以绿色理念维系良好生态。“绿色”意味着政治生态的风清气正，关系党校系统整体优势和整体功能。一要打造一支党性强、业务精、作风正的党校系统业务指导工作队伍。打铁还需自身硬。要引导教育业务指导工作队伍牢固树立党校姓党、对党忠诚意识，严格工作制度，规范工作程序，推动党校系统业务指导工作绿色、健康、可持续发展。二要建立完善监督体系，强化执纪监管。针对党校系统业务指导工作经常涉及的人、财、物和项目、经费等要建立健全廉政风险防控体系，加强审计，强化监督。要坚持严字当头、实字托底，始终把纪律和规矩挺在前面，对业务指导工作中出现的违规违纪问题要抓早抓小、动辄则咎，努力营造清正廉洁的工作环境。三要引导从事业务指导工作的党员干部自觉培养良好道德情操、抵制不良风气，转作风、树新风、作表率。

以开放理念激活一池春水。党校系统业务指导工作的活力在于不同地域、不同领域的党校系统纵向横向之间、党校与外部之间的交流交融，“闭门造车”“碎片化”“区域化”的各自为“政”，做不好业务指导工作。一要加强上级业务指导部门与被指导党校的联系、沟通和配合，破除“区域壁垒”，定期或不定期与被指导党校交流工作，了解基层党校所急、所需、所困，实实在在地帮助基层党校解决问题。二要进一步拓宽基层党校诉求表达渠道，充分整合“互联网+”、电话、来信、来访等手段，健全“信、访、网、电”四位一体交流沟通体系，全方位、宽视阈、多管道了解基层党校实际情况，增强工作的针对性、实效性。三要坚持信息公开，持续开展业务指导工作形势与任务宣传，主动发布阶段性工作目标任务、项目规划、经费预算等信息，充分保障基层党校知情权、参与权和监督权，推动业务指导工作更为深入人心。同时，加强党校与纪检监察部门、组织部门、人力资源等部门的交流合作，为业务指导工作拓展创造良好的外部环境。

以共享理念提升整体水平。共享是中国特色社会主义的本质要求，也是党校系统业务指导工作的目标要义所在。业务指导工作只有牢固树立共享理念，切实让基层党校感受到指导成果，业务指导工作的道路才会越走越宽广。一要以严明的纪律推动党委主体责任落实。通过加强对基层党委落实办党校管党校建党校的主体责任、党委书记第一责任人责任的督促检查，推动各级党委切实履行好把握方向、统筹协调和抓好党校领导班子与队伍建设等责任，以抓党委这个“牛鼻子”确保党校工作的各项政策和举措落到实处，让基层党校有更多的获得感。二要强化考核问责。要通过督促检查，强化基层党委自觉把党校工作纳入党建工作责任制的重要内容，作为考核领导班子和领导干部的重要依据，作为落实《党委（党组）意识形态工作责任制实施办法》的重要方面，对履行责任不到位、问题较多的要诫勉谈话、提醒批评，对抓工作不力的、出现负面影响甚至严重后果的要进行组织处理，切实做到有责必问、问责必究、究则必严。三要加大市、县党校改革建设和考评工作力度。建立由组织部门牵头抓总的考核评估机制，制定完善党校办学水平考核办法和实施细则，对基层党校办学水平进行全面评估并通报，以评促建、以评促改。对评估达标的基层党校，省级层面给予适当奖励；对评估不达标的，明确在规定时间内整改达标。四是科学统筹党校系统资源，强化教学、科研咨询、管理服务等方面合作，提升资源利用效率和教学效果。深入开展精品课示范教学，建立和完善党校系统名师名课库，推进优质教学资源共享。

（执笔：吴维明）

精准培训强化干部履职能力

□ 张 晨

近年来，四川省广元市在干部教育培训过程中坚持问题意识，突出问题倒逼，构建以“精准培训”为主要特点的专题培训新模式，切实使干部做到熟悉本职业务、精通本职工作，着力帮助干部不断提高深化改革、领导经济社会发展的专业化水平。

实施滴灌式培训，让干部精准化“蓄能”。根据不同培训专题实际，以受训干部为主体制定专题“一对一”的精准培训计划，从“漫灌”式向“滴灌”式转变。一是“滴灌”选配优质师资。采取组织部门、职能部门“定向点单”“差额推荐”等方式选聘师资，30余名领导干部、先进典型、优秀基层干部进入兼职教师师资库，国家发改委、中央党校、中国人民大学等专家教授应邀授课，确保师资专业性和实践性的有机统一。二是“滴灌”开展问诊教学。改变以往外聘教师授课“即讲即走”方式，在邀请教师来广元授课的同时，围绕培训领域的相关工作，由相关职能部门提供有关基础数据给授课教师，并在授课前邀请授课教师作2—4天的专题调研和悉心指导，授课教师针对调研发现的问题提出改进和整改办法，增强培训实效。广元市以“问诊教学”为载体，着力推动重大决策部署落实落地，组织“干部蜀道大讲堂”高端培训，举办县区和市级部门“一把手”读书班，深化学习“四个全面”“五大发展理念”和省委市委“集中力量打赢扶贫开发攻坚战”等，累计举办各类重大决策部署研修班、研讨班、读书班28期次，高端专题培训4期，培训干部5000余人次。“‘互联网+’首先要做的是‘互联网-’，当务之急是运用大数据对广元文化旅游产业进行系统化清理……”“广元得天独厚、山清水秀的生态环境，宜发展康养、旅游产业……”，来自国家发改委、电子科技大学等领导干部、专家教授为广元发展支招，为干部提能增力。三是“滴灌”实施以考促学。建立健全县处级领导干部、乡科级干部政治理论水平任职资格考试制度，把中央、省委市委重大决策部署以及“干部蜀道大讲堂”授课内容纳入考试范围，测度不合格者暂缓提拔或延迟试用期，增强干部教育培训约束力。

实施递进式培训，使干部梯次化“强能”。针对干部队伍结构不优问题，突出以优秀干部人才递进培养为统揽，探索优秀干部广选、统训、严管、重用培养选拔模式，分阶段递进式培养优秀年轻干部，保持干部队伍“一池活水”。一是打破“层级”递进。打破体制、地域、身份限制，遴选优秀年轻干部、选调生、国有企事业单位、驻广单位和村（社区）、市内“两新”组织以及市外非公企业广元籍优秀人才等集中30天到党校加强理论武装培训，分专业分类别到高等学校开展45天的专业知识培训和15天左右的基层挂职锻炼，参加前一阶段培训未合格者将不能参加下一阶段学习，计划5年内全市集中培养培训3000余人。二是强化“一线”课堂。实施助推重大项目、精准扶贫、招商引资、信访维稳、“两新”组织和基层任职、上级机关挂职、跨条块部门交流“八个一批”工程，两批次选派1050余人，通过多岗位多层次历练提升能力。第三批递进培养期间，组织384名学员开展精准扶贫实地调研，通过干部讲政策、专家讲技术、典型讲经验和群众议发展以及调研汇报等活动，在扶贫攻坚一线主战场上锤炼“行家里手”，让学员在学中干、在干中学，有效提升了理论联系实际的能力，进一步加深与基层群众的感情。三是聚力“梯次”培养。将优秀年轻干部分为工业经济、项目投资、规划建设等十大类加强专业能力培养，经过三个月集中培训，按照50%确定优秀学员纳入干部人才库，制定后续培养使用计划，实行半年综合分析研判、年度专项考察。

实施体验式培训，使干部专业化“砺能”。针对干部学历层次不高、专业化程度较弱问题，强化问题意识，依托大数据遴选城建规划、商贸物流、工业项目等全市经济社会发展中急需紧缺专业的分管领导和业务骨干干部参训，提升培训针对性实践性。一是“现场体验+问题研讨+专业培训”。把相关的专业型干部、党政班子分管领导选派到省内外在专业上与广元同类但发展优势明显的先进发达地区进行观摩学习，由当地“操盘手”亲自讲授主要做法、主要经验，现场体验教学，让干部身临其境学习。在借鉴先进经验基础上结合自身资源积极组织问题研讨，让参训干部带着问题进一步深入到相关专业的高等学校参加专业理论学习，转换思维，改变认知模式，使干部从理论学习中找寻破解问题的路径。二是“自我检视+专题汇报+实践运用”。在高校专业培训结束后，要求干部围绕培训主题撰写有价值的对策建议，召开培训总结汇报会，邀请市领导参加并作点评，由培训班委汇总提炼调研成果、记录座谈会及领导精彩观点，形成专题培训总结报市委市政府作为决策参阅，也进一步拓宽了干部视野，汲取了工作经验。三是“跟班管理+全程纪实+任用依据”。市委组织部选派经验丰富的干部担任跟班管理员和理论水平高的教师担任“导师”，跟班管理员负责全程记录参训干部的请销假、课堂纪律、外出表现等，“导师”负责指导调研报告、学习体会撰写。市委组织部在选任干部时，根据跟班管理员、“导师”反馈的情况和拟任对象的体会文章，就能更加直观形象地了解干部。可以说，实现体验式培训不仅是提升专业化能力的重要“品牌”，而且是发现干部、了解干部的重要渠道，有效实现了在干部培训中“零距离”考察识别干部。

（作者单位：四川省广元市委组织部）

经验交流

提升教研咨一体化核心竞争力

□ 张浩亮

全面加强党校建设，需要自觉走好“教学出题目，科研做文章，答案进课堂，成果促发展”之路，着力增强教研咨一体化这个核心竞争力，不断提升办学水平。

着眼教学质量提升，倡导教学与科研咨询相互融合、相互促进

办学质量是党校安身立命之本。要提高办学质量，核心是要讲好课。讲好课的背后是课题，只有围绕讲课的题目，研究政策、研究现实、研究理论、研究国外，教师自己研究透了，课才能讲好。这些年来，我们坚持把做好科研作为讲好课的前提。注重引导本校专职教师围绕教学专题去做科研，做到教学课程在哪里，科研就跟进到哪里；要求教师建立起自己哲学层面、学术层面、技术层面的学术框架，坚持避免没有科研成果作底蕴的教师走上主体班的讲台。为此，学校制定了“五步选课法”，即教师申报、学校审核、集体备课、统一试讲、学员测评。同时，加大把教师科研成果转化为教学精品课程的力度，防止简单地把科研成果变成课程，避免课程整体结构不完整。同时，我们坚持在教学中孵化科研和咨询。这些年来，我们始终坚持问题导向、实践导向、需求导向，将教学培训中学员提出的热点问题、学科发展中的学术前沿问题和决策咨询中的重点问题有机结合起来，通过教学来促进科研和咨询。比如在理论教学中，针对学员关于“中国为何不能实行西方民主制度”的提问，我们作为论文选题研究，发表于《红旗文稿》，并被《求是》杂志摘编；又比如在能力培训教学中，我们通过长期积累和研究，将反映我区动拆迁中做好群众工作的经验写成《阳光动迁，破解天下第一难》案例，被中组部选入全国第四批干部学习培训教材；我们还注意发挥学员一线工作经验丰富的优势，把学员在学习期间的调研成果、工作思考和学习策论加以深化研究，为党委政府提供决策参考。教学与科研、咨询的相互融合，提升了整体办学质量。自2011年黄浦、卢湾两区党校“撤二建一”以来，共举办9期处级班和3期中青班，学员对我校办班的总体满意率不断提升，学校获得了市党校系统第五届精品课教学竞赛二等奖，连续两届（每2年一届）获得市党校系统教学管理优秀奖，并获得上海市区县党校首轮办学评估优秀的等次。

着眼服务教学及党委政府中心工作，培育有影响有价值的科研成果

黄浦区委党校针对首轮办学评估中存在的高端课题和决策咨询课题不多的问题，2012年底，校委会决定科研工作实行“两个转型”，即从数量型向质量型转型、从纯理论研究向聚焦教学及党委和政府中心工作研究转型，对教师申报的课题进行严格把关，对高端科研成果实施重奖，倡导每个教师联系一个部门街道、每周一天下基层调研，选派教师去中央党校、市委党校进修或当访问学者，鼓励教师在职读博，一系列的举措，催生了一批有影响有价值的科研成果。自“撤二建一”以来，学校获得了国家哲学社会科学基金青年课题立项，实现了我校国家课题零的突破；学校还完成了2个市党校系统聚焦课题，公开出版了《外滩金融集聚带建设理论与实践》《转型时期社区公共秩序的建构》《新时期基层党建工作探索与实践》等5本专著，教师的论文上了《光明日报》等权威报刊，参与撰写的决咨课题获市领导批示，多篇党建研究论文在全国和市里获奖；参与总结的五里桥街道创新型服务型党组织建设、豫园小商品市场党建、半淞园路街道黄浦新苑自治家园的探索与思考、外滩街道区域化党建工作等经验，在内参和相关刊物杂志上发表，有的还引起了市委组织部的高度重视和推广，有效地促进了教学，有力助推了党委和政府中心工作的开展。这几年，我校科研工作连续获得了市党校系统的课题项目中标奖、科研组织奖。

此外，我们还注重发挥党校优势，运用研究成果，通过办好《理论信息》《党员教育参考》《党课电教片》，明确办刊方向和受众，努力做到重大节点有声音、重大问题亮观点、重大时段搭平台，为全区广大党员干部学习贯彻中央、市委和区委精神提供正确引领和学理支撑，以此来不断扩大党校的影响力。

着眼教研咨一体化核心竞争力提高，加强和改善组织领导

近年来，黄浦区委党校教研咨一体化核心竞争力能得以不断提升，一是得益于市委党校领导和机关部门的思路引领、调研指导、培训提高、评估督导，促进我校教研咨一体化工作走上健康发展轨道。二是有赖于历届区委和主要领导对党校工作给予的高度重视和坚强领导，为我校教学科研咨询明确任务、搭建平台、提供保障。区委把党校工作纳入党委整体工作部署和党的建设总体安排，每年至少专题研究一次党校工作；把区党建研究会秘书处设在党校，让教师参加区相关重要会议，请教师参与区委重大调研课题，使教师可以全面了解区委、区政府的重要工作。去年区委主要领导一到任，就到党校看望全体教职工，充分调动大家工作的积极性；对主体班次的教学计划亲自审定，经常性过问教学实施情况和效果；去年底，区委研究决定把区委决策咨询委员会办公室设在党校，并给予充足的课题调研经费保障，要求党校发挥好智库作用，努力做到“四出”：即出精品、出课程、出人才、出效益，把科研成果转化为区委、区政府的政策依据，让科研成果落地生根结果，切实发挥党校科研的影响力。三是党校“一班人”对教研咨一体化建设精心组织。以常务副校长为教研咨一体化工作的负责人，学校通过指南引领、项目带动、制度保障、平台支撑、教学基地开发等举措，深入推进教研咨一体化发展。市委党校、区委的有力指导、全力支持，党校自身的积极努力，有效地推动了教研咨一体化核心竞争力的稳步提升。

（作者系上海市黄浦区委副书记、党校校长）

工作研究

开设实训课程学党章党规

□ 李相智 唐丽佳

在深入开展“两学一做”学习教育中，青岛市委党校围绕提升党性教育水平，创新教学方式，积极采用现代教学手段，在主体班开设了《党章》《准则》《条例》应知应会实训课程，真正让学员听得进、记得住、用的着，党员意识进一步增强。

紧扣党性教育实效，打造实训项目组。党章党规党纪教学是党性教育的重要内容。为了提高党性教育实效，青岛党校在理论讲授的基础上，积极借鉴行动学习法，打破教研部和学科界限，成立了一支由党史党建、马克思主义与政治学等教研部，多名拥有不同学科背景的教师组成的“《党章》《准则》《条例》应知应会实训”项目教学组。该项目组以《党章》《准则》《条例》应知应会为教学内容，以学员全部掌握课堂训练内容为目的，通过课堂实训的形式，提高学员鲜明的党章意识、党员意识，强化严明的纪律意识、规矩意识，有效地规避风险，做合格党员，从而提高《党章》《准则》《条例》培训实效，力求培训内化于心，外化于形。该实训项目组教学改变了以往党章党规党纪教育“教师讲，学生听”的被动教学模式，创造了学生主动参与、自主协作、探索创新的新型教学模式，深受学员欢迎。

科学设计实训环节，真正做到入脑、入心。实训课堂分为摸底测试、强化训练、学以致用、强化巩固四个环节，力求通过实训，使学员对党章党规党纪实现由“要我学”到“我要学”的认知转变。首先通过闭卷摸底测试、现场循环阅卷的方式让学员和教师准确把握当前学员对《党章》《党规》《党纪》基本内容的掌握情况。强化训练阶段通过必答题、抢答题的形式考核学员对党章总纲、党员的权利与义务的掌握情况，提高学员运用党章分析现实案例的能力。学以致用阶段选取具有代表性的案例，引导学员正确分析问题、解决问题，防范风险，力求给学员提供正确的行动指南。强化巩固阶段以重温实训内容，背诵入党誓词为主，“催化”学员的感性体验，升华理性认知，起到返躬自省的作用。

坚持学员主体地位，彰显教学相长、学学相长。实训课程开发以来，先后在中青年干部培训班、青年干部培训班、机关党务班、团干班等班次开设，培训学员200余名，通过实训，学员反映均能准确记住实训内容，教学效果明显。量体裁衣设计实训内容。实训课程根据不同教学班次和教学对象特点，有针对性地安排实训内容，精心设计各个实训环节的考查重点、测试题型，使实训内容更加贴近学员工作实际。突出学员主动性。实训课将“积极表达，认真倾听；严肃对待，用心投入；学学相长，教学相长”要求贯穿课堂始终，每个教学环节都突出学员的自主性。摸底测试阶段由学员循环阅卷、当场计分、亮分，选派来自纪检、政法系统的学员担任实训课程顾问，当场为学员解疑释惑。实现学习内容场景化。采购了全套知识竞赛抢答设备，用于学员抢答环节。在实训室悬挂党旗，全体教师学员胸前佩戴党徽面向党旗重温入党誓词。通过一系列的行动体验，不断强化党员意识，引导学员坚定理想信念，牢记职责使命。

（作者单位：青岛市委党校）