本版编辑：晓 海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

严格流程管理 优化课程开发

□ 李培文



教学流程管理，是对教学活动进行程序化、结构化、系统化推进、运行的管理方式，其主要特点是步骤分解、发力精准、团队协作、推进有序、操作简单、运行高效。过去，在抓课程开发过程中，一些党校工作流程不够规范，缺乏系统性和逻辑性。过于依赖教师个人教学、科研能力，教学团队作用发挥不好，使课程开发难出精品，也制约了整体教学质量的提升。而运用流程化教学管理手段进行课程开发，不仅可以弥补这些不足，还能通过优化课程开发机制的手段，助推整体教学水平的提升。

要严格“选题、设计、备课”流程管理。科学选题，是课程开发的前提条件。党校课程开发选题必须符合主业主课要求，既要坚持“一个中心”“四个方面”的教学布局，又要多开发体现马克思主义中国化最新成果、反映各领域理论和实践创新的课程。选题申报要在各学科团队主导下实施，要以学科为基础，以班次教学布局和教学安排、内容设置为依据，来确定选题目录，也就是说要根据“菜单”去“配菜”，不能照着“炒出的菜”填写“菜单”，这是课程开发流程的关键。学科团队要在选题目录内按照不同研究方向，对教师进行合理分工确定选题。课程设计是课程开发的基础环节。选题确定后，要在学科团队范围内，对课程设计进行集体研究，确定选题的理论框架，避免相近研究方向授课内容重叠交叉。在授课方式运用上，一定要根据授课内容合理选择讲授式、研讨式、案例式、体验式、模拟式等，授课方式要服务于授课内容，不能为了求新、求变而逆转流程，先定形式后选内容。备课是教师对教材进行处理转换、逻辑编排、加工定型的过程，编写教案是备课的重要内容，是进行试讲的前提条件，必须先有完整的教案而后试讲，不能是先试讲然后根据试讲情况再去编写教案，这是课程开发流程的重点。教案编写应坚持问题导向、实践导向的原则，教案编写完成后，要提交学科团队进行集体讨论，不断完善，力求实现书本知识向实践知识的有效转换。

要细化“试讲、建档、验收”流程管理。课前试讲是对课程进行的一次“集体会诊”。为了能使“集体会诊”准确全面、切中要害，“会诊”专家除本学科团队成员外，还应聘请部分其他学科和专业人员参与。试讲必须严格按正常授课的要求进行，不能“蜻蜓点水，以点带面”，试讲不是谈构思、谈设想，更不是谈下步的教学打算，而是一场“真枪实弹”的正式演练。一般来讲，试讲时间安排要多于课程讲授设计时间，要给教员预留说课时间。流程上要按照先说课，再试讲的顺序进行，首先要讲清本课开发的目的、意义、理论要点等基本框架内容，然后再按照正常授课的要求进行完整讲授。课后点评要从是否坚持党校姓党、学术框架与科研含量、理论维度与现实维度、国际视野与历史比较、语言风格与表达技巧等多个层面分步进行。要对试讲课程建立音像、文字档案，试讲、点评全程录像，并设立书记员对点评意见进行详实记录，以便于让授课教师试讲后反复回放，用换位思考的方式查找授课缺点和不足，同时课程档案还可作为验收时对照检查的依据。试讲结束后，必须组织二次试讲验收，重点是对照初次试讲过程中发现的问题，查检课程整改情况，对二次试讲验收合格的课程，要统一纳入课程库存，并根据不同教学任务和不同班次的实际需要，由教学项目负责人提出具体使用意见。

要完善“建库、评估、更新”流程管理。对进入课程库的课程，要注意进行入库分类和发布公告。教员开发出的课程被纳入课程库，必须同时提供课程的教学大纲、授课计划、教学方法总结、试讲验收教学评价、教材、教学参考资料、教案等相关教学文件，以便于教学安排时，对课程的选择更具客观性和针对性，更好实现优质课程资源共享。新开发课程初次授课评估要客观全面，要组织项目负责人、学科负责人、教学管理部门人员及部分不同学科教师观摩旁听，既要参考学员的评价，也要参考项目负责人、学科负责人、不同学科教师以及教学管理部门等的评价和意见。要以组织需求和岗位需求为导向，设计考核评估表格，确定评价权重分值，评估内容要突出党校主课主业要求，做到客观性、科学性、适用性、导向性与可操作性相统一。课程库的更新要谨慎，既要紧跟党的理论创新步伐，坚持突出主课安排，完善教学布局的原则，更要考虑教师对某一领域研究的持续性和知识沉淀、成果积累问题，要着眼于人才培养和教师的长远发展，多从优化创新机制的角度入手，寻找解决问题的办法。对课程更新在时间上可不作硬性规定，在满足教学布局需要的基础上，要更多参考教学评估分值、学员选课率、优质课精品课评选等参数。引导教师开展教学研究要坚持理论联系实际，但又不一定联系某些具体的事，而是联系理论研究背后相对稳定的政策、机制和规律等，这样就能做到既咬定青山，又常讲常新。

（作者系宁夏回族自治区党委党校副校长）

校长论坛

坚持党校姓党的基层体验

□ 黄 进

党校姓党是各级党校必须坚持的根本原则。在基层党校，厚植党校姓党，要突出“12345”几个方面工作。

“一个主体”党委责任。党校姓党名校，姓党是政治属性，名校是职责定位。习近平总书记在关于党校工作的讲话中明确了办好党校的责任主体。一是党委要办好党校。从我们襄阳基层角度，党校建设的规划、班子建设、干部队伍结构与素质等党校发展的重大问题，都由市委科学决策。这是检验各级党委办好党校与否的标尺之一。二是党委要管好党校。市委对党校教学、科研、学科建设、智库建设以及学员在校学习状况与效果及时掌握。这是各级党委履行管好党校责任是否到位的现实表现。三是党委要建好党校。市委适应现实需要，加大党校经费投入、软硬件建设、后勤保障力度。这是各级党委履行建好党校责任的客观要件。四是党委书记是办管建党校的第一责任人。市委书记切实履行第一责任人的责任，带头执行到党校讲课制度，全市“四大家”领导先后到党校与学员座谈交流、参与授课、为学员作报告30多人次。

“两门主课”教学布局。在教学布局中体现党的意志是党校姓党最直接、最重要的反映。一是明晰党校的主课。党校课堂上讲什么？过去虽然也在讲马克思主义理论和党性教育，但在有些地方党校，主课地位并不突出，在少数党校党的理论教育和党性教育成了点缀，知识、技能、兴趣等方面的课程占了相当比例，造成主课不“主”、主课虚化的现象。我们坚持突出党的理论教育和党性教育主课地位，把其作为党校教学最重要的任务，很好贯彻了中央的精神和要求。二是落实党校主课数量上的规定。襄阳市常年培训主体班次在20个、1000人左右；开展专题培训、任职培训、对外培训等各类培训人数达6000人次。按照主课不低于总课时的70%来安排。每个主体班次都要设置专门的“党性教育单元”，确保党性教育课不低于总课时的20%，达到了党校教学改革和教学布局提出的新目标。

“三个坚持”办学方针。党校办学方针，是指引党校发展的方向。一是坚持党性原则、遵循党的政治路线。这是对党校姓党的方向性要求。我们毫不动摇地把其贯穿到党校教学、科研、学员管理、自身建设等各个方面，充分展示党校特色。二是坚持以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志、以党的使命为使命，严守党的政治纪律和政治规矩。这是对党校姓党的纪律要求。我们在党校工作的各个方面，遵守政治纪律和政治规矩，没有出现一例违反党的政治纪律和政治规矩的言行。三是坚持在党爱党、在党言党、在党忧党、在党为党。这是对党校姓党的情感要求。我们开展“两学一做”学习教育，重点与争做合格党校人相结合，引领基层党校和党校人增进爱党的情怀，增强言党的水平和勇气，增添忧党的使命感、为党的责任感。

“四铁干部”培训目标。办学目标，是党校办学的目的和标准。党校是培训轮训各级领导干部队伍的学校，因此党校办学目标必然指向干部队伍建设。一是培训培养干部队伍具有铁一般信仰。我们主要通过设置相当数量的读马列、学党史、讲经典等马克思主义主课，教育引导学员坚定对马克思主义发自内心的信服和尊崇。二是培训培养干部队伍具有铁一般信念。我们主要通过对中国特色社会主义理论体系的研究与教学，教育引导学员增强制度自信、理论自信、道路自信。三是培训培养干部队伍具有铁一般纪律。我们主要通过打造党章精品课程，狠抓党规党纪学习教育，强化学员党的意识、纪律意识、规矩意识、看齐意识，教育引导学员守住党规党纪底线，自觉用党章党规党纪约束自己的言行。四是培训培养干部队伍具有铁一般担当。我们主要通过实战性培训，教育引导学员把敢担当、能担当、善担当作为必备的素养和品格，始终做到“敢作敢当，善作善成”。

“五大理念”强校固本。教师队伍是党校的根基，教师队伍兴则党校兴，教师队伍强则党校强。一是在党校教师姓党上贯彻创新理念。我们把姓党作为党校教师的“根”和“魂”。改革创新，选准路径，激励党校教师敬党、信党、爱党，争做一名优秀的党的政策方针的研究者、宣讲家。二是在实施名师工程上贯彻协调理念。我们协调实施名师工程，着力培养政治强、业务精、作风好的知名教师，努力培养一批马克思主义理论大家，培养一批忠诚于马克思主义、在学科领域有影响的知名专家。三是在锻炼交流上贯彻绿色理念。我们以抓好党建、营造良好政治生态为基点，一次性优中选优配备5名教研室主任，先后选派10名党校教师到党政机关或基层挂职锻炼，纵横向交流6名干部。四是在完善领导干部到党校讲课的制度安排上贯彻开放理念。我们坚持开门办学，每年领导干部讲课总课时，占各级党校主体班次总课时的比例不低于20%。五是在统筹兼职教师队伍资源上贯彻共享理念。我们利用、整合资源，定期不定期邀请上级党校教授、知名高校教师、实践经验丰富的一线党员干部来党校授课，建立党校系统资源共享机制，不断提高党校教学、科研等工作的质效。

（作者系湖北省襄阳市委党校常务副校长）

经验交流

加强应急管理的成建制培训演练

□ 张 磊

近日，中央印发了《干部教育培训工作条例》，提出要“开展总体国家安全观教育，增强干部国家安全意识和推进国家安全建设的本领。”作为国家安全的重要构成，国家内部的公共安全亦是干部教育培训的重要内容之一，尤其是关于突发事件应急管理培训。

自《“十一五”期间国家突发公共事件应急体系建设规划》实施以来，各级党校、行政学院、干部院校为各级领导干部进行了大量应急管理能力提升方面的培训。特别是国家行政学院应急管理培训中心自2010年经中编办批复成立以来，履行了国家应急管理人员培训基地的职能，通过专业化、专题化、区域化的培训，在一定程度上为受训学员普及了应急管理的基本知识，提高了应急管理的专业技能。然而，“8·12”天津港危险品仓库爆炸事件的发生及其处置过程中相关干部的应对表现表明，对领导干部的应急管理能力培训依然任重道远。

从应急管理的工作特点和国外普遍经验来看，对应急管理工作最有效的提升性培训是成建制的、演练式为主的教学与训练。其中，演练式教学近年来一直在不断尝试、提高和完善，并取得了一定效果和学员认可。但是，成建制的培训却是几年来一直困扰着教学培训团队的、难以克服的问题。“8·12”天津港危险品仓库爆炸事件中当地政府应对过程中组织化程度的不足，也现实地验证了应急管理的非成建制培训的缺陷和成建制培训的必要性。

为满足应对我国公共安全严峻形势的需要，结合《干部教育培训工作条例》和制定“十三五”应急体系建设方面的规划契机，有必要在未来干部培训中加强成建制的演练培训。

在培训对象上，加强对各级应急指挥部进行成建制的培训。应急管理不是个人事务，不应仅凭借领导干部个人能力应对，需要强化组织化作战，即发挥应急指挥部整体功能。在应急管理干部调训方面，当前的方式主要有两种：一是专题性的干部调训，受训对象来自广义的应急管理部门（包括自然灾害、事故灾难、公共卫生、社会安全四大类），学员选调取决于各地组织部门对专题的理解和总体培训计划。通常情况下，这类培训的学员可能来自任何受调单位。这种学员类别综合的培训对于应急管理理念和知识普及具有一定意义。二是行业性的专业干部调训，学员来自突发事件的分类管理部门，如应急办系统、食品药品安全监管系统、安全生产监管系统、森林防火系统等。这类学员多通过所属部门自行培训，国家行政学院近年来也承担了一定培训任务。这两种培训对于干部个人能力和行业管理的业务上有重要帮助。然而，对于组织化的能力提升，这两种调训方式却难以胜任，需要成建制的进行培训，即对某一层级的应急指挥部成员集体培训，提高指挥部的整体运作能力。成建制的培训目前还不多，以国家行政学院为例，其曾经对重庆市九龙坡区防汛抗旱指挥部、成都市政府、沈阳市政府等进行过，但次数非常有限。

由于当前应急指挥体系的成员高重叠性和各级政府公共管理任务十分繁重，成建制指挥部调训十分困难。在未来改革中，可以采取“请进来”和“走出去”相结合的方式提高成建制指挥部培训的可能性。“请进来”指的是将某一层级政府各部门干部或指挥部成员调往培训机构进行培训。不少地方政府会定期或不定期地将中层干部集中送往培训机构进行某种专题性培训，可以以这种方式将地方指挥部“请进来”，或在其进行的其他专题培训中加入指挥部培训内容。“走出去”是指直接将教学团队派往受训对象所在地，在当地进行指挥部培训。从操作性上来说，这种方式可能更可行，可最大程度降低对当地日常政府管理工作的影响。

在课程设置上，加大规范化、模块化、功能化的培训内容。由于成建制指挥部调训的困难，现阶段的应急管理培训在内容上更多偏重于个人能力培训，课程设置也多侧重于提高领导干部个人的应急管理知识和基本素养。为提高应急管理组织化能力，在加强对指挥部培训的前提上，课程设置还要加大规范化、模块化、功能化的内容。

“规范化”指的是对应急管理法规、预案、规程等既定规范性内容的培训。包括《突发事件应对法》在内的法律法规是应急管理工作的基本依据和行为规范。虽然当前的应急管理法律法规还比较宏观、宽泛，但对其条款的准确理解是对应急管理人员的基本要求。应急预案是关于指挥部工作职责、成员分工、工作流程等的规范性文件。应急管理培训很大程度上要围绕着预案开展，但现存的一个最大困境是应急预案的低操作性。未来需要在优化应急指挥体系和预案体系的基础上，加大指挥部及其成员对预案内容熟悉和把握的培训。规程是指挥部成员对突发事件的具体处置具体操作规范性流程。

“模块化”是指根据应急管理工作中不同重点内容培训，如监测与预警、信息报告、舆论引导等，按照进阶式，分阶段组织。

“功能化”则指按照指挥部所设的不同功能组的职能培训，如指挥组、综合协调组、秩序维护组、医疗救治组、新闻宣传组等，侧重训练各功能组对自身在指挥部中的职能和工作规程的熟悉培训。

在培训方式上，强化实操化、演练式、案例式为主要形式。应急管理是一项实操性工作，对应急指挥部的培训也应当以实操化方式为主，其中最重要的是演练式和案例式培训。

演练式强调以演练脚本为背景、以应急预案为行为规范、以指挥部及其成员职责为角色，开展的情景模拟培训。指挥部及其成员完全按照其工作职能应对演练脚本设定的场景。在脚本设计中，为防止学员基于以往经验先入为主，需要对场景进行一定的虚拟，包括时间、地点和事件等。

案例式则是以真实发生的案例为背景，组织学员讨论处置过程中存在的好的或不好的做法。对于指挥部培训而言，可以让学员围绕案例中指挥部及其功能组发挥的作用进行讨论。

在培训导向上，强调重过程、重反思、重评估的提升方式。每一个突发事件都有其特点，不可能出现完全一样的突发事件。因此，应急管理培训不能以结论式、结果式为导向，不能向学员提供标准性答案，要以重过程、重反思、重评估为导向，引导指挥部及其成员从案例讨论和模拟演练中总结和提升。

练或不练，对于一个指挥部而言，其功能在突发事件应对中的发挥效果是不一样的。通过演练，可以使指挥部及其成员感受突发事件的演变过程和压力状态，并学会在压力状态下开展工作。演练的过程比结果更重要。通过多次演练，指挥部可以不断检验和磨合内部合作机制，甚至可以优化应急预案。

在演练过程中，学员的自我反思是最重要的提升方式。这种自我反思可以是对学员个人的表现、功能组的发挥或指挥部的磨合程度等的评价。通过反思式评价，学员间可以互相激发、互相学习，甚至互相鼓励，从而在多次演练中实现提升指挥部整体能力的目标。

除了自我反思外，教学团队作为中立的观察员对演练过程进行专业性评估也至关重要。教学团队的评估，核心的是以应急预案或演练目标为标准，考察演练过程中指挥部及其成员是否准确的了解其职能并有效履行、各功能组是否准确掌握其工作职责，指挥长能否有效的调动指挥部成员、指挥部决策能否有效执行等。

由于评估是演练的最重要环节，对教学老师的要求极高，较之于传统的讲授式教学更具挑战，因此需要发挥团队作用，甚至借鉴外部专家力量。故而，应急演练教学团队建设十分重要，需要改变传统强调教师个人能力的培养导向和评价体系，在体制上鼓励团队化参与。

（作者单位：国家行政学院）

教学探讨

注重“学”的细节

□ 黄米富

“两学一做”是今年党建工作的头等大事，而基层干部的学习效果对于推进和巩固这项工作具有重要的意义。为此，浙江省台州市椒江区委党校专门做了一些调研，调研结果显示，当前干部在学习中存在的问题主要是：1.认为学习效果不明显。有47.2%的被调查者认为，关于推进学习教育与推进中心工作相结合的情况“一般结合，效果不明显”。另外，还有的人认为“业务工作太忙”（59.3%）、“学习方式太死板”（40.6%）、“缺少学习资料”（33%）和制度不健全（25.5%）是主要原因。2.不愿读书，对学习的重要性认识不足。13.1%的被调查者认为，当前领导干部学习中存在的主要问题是“学而不思，学用脱节，不愿读书”，有12.7%的人认为“书本理论脱离实际，滞后于实践”。3.不勤读书，学习的主动性不足。被调查者认为，当前领导干部读书学习中存在的主要问题是“忙于事务，不勤读书”，所占比例高达68.8%。4.不善读书，学习的持续性不够。16.5%的被调查者认为，当前领导干部学习中存在“浅尝辄止，不求甚解，不善读书”的状况。

针对上述问题，我们认为，在“两学一做”学习教育过程中，要突出以下重点。

创新方法，提高学习兴趣。“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。对党组织来说，要采取领导带头示范学、原原本本集中学、专题辅导启发学、交流研讨互动学、上下联动体验学、联系实际思考学、加强检查督促学等方式，加强领导干部读书学习，营造浓厚的学习氛围，掀起学习的热潮。

突出重点，明确学习目标。习近平总书记指出：“领导干部应当围绕提高思想水平、增强工作能力、完善知识结构、提升精神境界，选择那些与所从事的工作关系密切、自己爱好和有兴趣的书来读，力争在有限的时间内取得最佳的读书效果。”坚持干什么学什么、缺什么补什么的原则，以“两学一做”学习教育为契机，努力实现领导干部学习常态化。

完善制度，形成学习压力。要完善集中学习制度，以党支部为单位，以“三会一课”为载体，把党员干部组织起来，静下心来、集中精力，原汁原味、深入研读重点学习内容。只有完善学习制度，才能促进党内学习氛围的形成和保持。

树立导向，增强学习动力。习近平总书记特别强调指出：“领导干部加强学习，根本目的是增强工作本领、提高解决问题的水平。”在错综复杂的社会矛盾面前，我们只有更加重视学习、善于学习，才能不断提高破解难题的综合能力，把人民群众最想、最急、最忧、最盼的问题解决好。

（作者单位：浙江省台州市椒江区委党校）

工作研究