本版编辑：晓　海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

老共产党人的忠诚

——在《忠诚典范——纪念李荒同志》首发座谈会上的讲话

中央党校副校长　赵长茂

在中国共产党的优秀党员、忠诚的共产主义战士李荒同志诞辰100周年之际，辽宁省政协举办这次《忠诚典范——纪念李荒同志》一书首发座谈会，很有意义。我受中央党校常务副校长何毅亭同志委托，带着中央党校人深深的缅怀之情，前来参加这次座谈会。对于我来说，这是一次非常难得的学习机会。刚才听了有关老领导和同志们的发言，确实很受教育。在此，我谨代表中央党校校委和全校教职工，对《忠诚典范——纪念李荒同志》一书的出版发行表示热烈的祝贺！对关心支持和参与这部著作整理出版工作的同志们致以崇高的敬意！对精心组织这次会议的辽宁省政协表示衷心的感谢！

今天座谈会上首发的《忠诚典范——纪念李荒同志》，是李荒同志不平凡人生的真实写照，既采撷了新闻媒体的主要报道和评论，又收录了李荒同志本人的部分讲话和文稿，更荟萃各方人士撰写的缅怀文章，从多角度、全方位，用饱含深情的笔墨，回顾了李荒同志辉煌的一生；用感人肺腑的事例，讴歌了李荒同志高尚的品德；用大量的事实，充分肯定了李荒同志对党和国家作出的杰出贡献。给人启迪，催人奋进。

这本书中，收进了《人民日报》刊登的一篇文章，就是“一位老共产党人的忠诚——记辽宁省原常务副书记、省政协主席李荒”。这篇文章出自《党建》杂志社社长刘汉俊同志之手，在中央党校产生很大反响。文章用“心中有党 信仰坚定 忠诚不渝”“心中有责 立场坚定 敢于担当”“心中有民 以民为天 平民本色”“心中有戒 严于律己 清正廉洁”四个侧面，追忆了李荒同志“斑斓多彩的人生画卷、昂扬向上的奋斗史诗、荡气回肠的忠诚之歌”，展现了一名党的高级领导干部、优秀共产党员具有的高贵品质。2015年1月12日，习近平总书记在与中央党校第一期县委书记研修班学员座谈时，强调共产党员要“心中有党、心中有民、心中有责、心中有戒”。李荒同志为党为人民奋斗的一生，就是践行“四有”的生动实例。《人民日报》短评指出，李荒同志是《“严”和“实”的生动典范》，“一辈子坚守着一种做人做官做事的信条，那就是习近平总书记所指出‘严以修身、严以用权、严以律己，又谋事要实、创业要实、做人要实’”。我们从李荒同志为官从政的历程中，确实看到了“三严三实”的风范。他的精神世界值得我们每一位共产党员特别是领导干部镜鉴。

目前，全党正在开展“学党章党规、学系列讲话，做合格党员”的学习教育活动。李荒同志的光辉的一生，为我们开展“两学一做”学习教育，提供了生动的教材。我们今天纪念、缅怀李荒同志，就是要树立起楷模，弘扬正能量，引导全社会尤其是党员领导干部向他学习。学习他对党无比忠诚的政治品格，学习他对人民无比热爱的公仆情怀，学习他对事业无比负责的工作作风，学习他对自己无比严格的廉洁风范。自觉做到心中有党不忘恩，心中有民不忘本，心中有责不懈怠，心中有戒不妄为。

李荒同志于1981年10月正式到中央党校工作，至1982年4月，任中央党校副校长。他虽然在中央党校工作时间不长，但为中央党校的建设和发展作出了重要贡献，是一位中央党校人敬重和爱戴的老领导。他注重调查研究，严格坚持“学习理论，提高认识，联系实际，改造思想”的办学方针，积极推动以教学为中心的党校教育改革。他强调学习理论必须读马列原著，必须与实际问题相结合，必须与改造思想相结合。他坚持实践是检验真理的唯一标准，践行实事求是的思想路线，坚决反对教条主义。他在中央党校工作期间所展现的一名优秀共产党员的政治品格、思想作风、工作作风是留给我们的极为宝贵的精神财富。前不久，我们查阅了那个时期的中央党校校委会议记录和有关文件，走访了与他共过事的老领导和教职工，深深地感到，他的高风亮节，至今仍留在与他共过事的老同志的记忆深处；他的许多言行，至今仍被党校人津津乐道；他的不少办学治校经验，至今对于我们仍有重要的指导意义。

李荒同志为党为人民立下的不朽功绩、为当代中国共产党人树立的精神典范，将永远激励着我们在中国特色社会主义道路上奋勇开拓、不断进取。

整合资源推动开放办学

浙江省绍兴市委组织部

近年来，浙江省绍兴市在充分发挥党校、行政学院主渠道、主阵地作用的基础上，遵循开门开放办学理念，着力做好“上接”“下挂”“内应”“外联”四篇文章，积极推动干部教育培训资源的有效整合，切实提升干部教育培训工作的针对性和实效性。

做好“上接”文章，对接国内优质资源。积极对接国内知名高校、党委政府权威部门、干部教育培训机构以及著名专家学者等各方资源，引导干部吃透上情，做到心中有数。一是走进国内的知名高等院校，利用高校在新知识新技能新信息教育培训等方面的优势，加强与清华、浙大、复旦、中山、厦大等大院名校合作，每年安排6至8个主体班次赴这些高校学习“互联网+”信息经济、金融服务创新、公共管理与服务等专题模块，引导干部接受新理念、学习新知识、开拓新视野。其中，连续11年与清华大学公管学院举办领导干部研修班，探索形成了行动学习与研究型培训的“绍兴模式”。二是对接上级部门与专家学者，根据绍兴经济社会发展亟需破解的热点难点问题，主动对接国务院发展研究中心、国家发改委宏观经济研究院、商务部研究院、省委政策研究室、省发改委、省经信委等上级部门，积极邀请国内知名专家学者为绍兴把脉问诊、答疑解惑，引导干部更加精准把握上级重大部署和有关政策的精神、理念及要求。

做好“下挂”文章，深化基层一线实践。积极推进培训地点向基层一线延伸、培训内容向基层一线挖掘，努力让学员接地气、知民情、解民忧。一是把课堂搬到基层。在每个主体班次中，专门安排一个单元进行为期一周左右的基层调研，运用“一线培训法”引导学员“进村入户”，与群众面对面，开展“谈心交心听民声”“调查研究析民情”等系列活动，直接了解群众需求、解决群众问题。仅今年上半年，就对领导干部进修一班、进修二班、中青年干部培训班等所有主体班学员进行了一线教育培训。二是把实践转为教材。编写绍兴基层实践研究报告，将发展成果转化为教育内容，把创新做法提炼为教学案例，引导干部了解基层、学习基层、服务基层。近年来，先后把越城区社区党建“契约化”共建、柯桥区“美丽乡村”建设、上虞区乡贤文化传承发展、诸暨市“枫桥经验”与基层社会治理创新、嵊州市古村落保护与历史文化传承、新昌县县域创新驱动发展等实践经验进行整理、收录和运用，供学员学习、借鉴和提升。

做好“内应”文章，推动各方通力合作。以全市域理念开展干部教育培训，加强区域内各项教育资源、培训力量的优化整合。在市本级层面，持续深化部门力量整合。加大统筹协调力度，适时召集与研讨专题相关的市直单位负责人，商定各主体班次的牵头单位、责任单位，明确任务分工，引导各方发挥自身优势，搞好区域内的资源整合。比如“加强金融创新服务，防范和化解金融风险”专题研讨班，市委组织部会同市金融办、中级法院等单位（部门），就教学方案的课程安排、教学形式、模块设置、师资选聘等内容进行多次会商，确保培训项目专题化、培训内容特色化。在区（县）、市层面，推动线上线下齐头并进。线上，牢固树立“互联网+”思维，共建共享覆盖全市的“红色智慧网院”，会同各区（县）、市建立“微课件”开发合作机制，创造性举办网上专题研讨班，进一步扩大优质教学资源的受益面。线下，采取市县联动方式，积极挖掘具有地方特色的现场教学资源，提升全市现场教学基地品质。诸暨市“枫桥经验”与基层社会治理现场教学基地、新昌县县域创新驱动发展现场教学基地先后被评为省级现场教学示范基地。



做好“外联”文章，强化它山之石为我所有。结合绍兴干部教育培训实际，积极解放思想、拓展视野，着力补齐绍兴干部教育培训工作短板。一方面，看齐国内标杆城市，加强异地联合办学。按照可学、可比、可鉴要求，加强与长三角、珠三角领先城市的交流，开展与江闽粤沿海发达城市的联合办学。如与无锡连续三年联合举办中青年干部培训班，引导学员围绕两地经济社会发展深入开展比较研究，促进资源优化配置，增强办学活力和效益。另一方面，对接境外发达国家与地区，引进境外优质师资团队。采用“引进来”的方式，实施境外优质师资团队引进计划，学习借鉴境外成功经验和先进理念。2014年以来，先后引进新加坡、日本、香港等国家和地区的优质师资15人次，让绍兴干部足不出户系统学习境外的先进理念和成功经验，帮助干部开拓视野、转变观念、提升能力。

工作研究

有吸引力的课怎样讲？

□席　斌

讲授上体现一个“深”字。讲好课必须建立在深入研究的基础上，研究得深入才能讲授得深刻，研究得通透才能讲授得通透。《中共中央关于加强和改进新形势下党校工作的意见》（以下简称《意见》）指出：“一切教学、科研和办学活动都要坚持党性原则、遵循党的政治路线，做到党的重大理论成果、重大战略部署及时进课堂，党中央作出的决策迅速贯彻、关注的问题深入研究、交付的任务认真完成”。党校的教师必须为讲好课下苦功夫，躬身实践把握规律，深邃思考洞察实质，融会贯通深入浅出，把党校的课讲好，让党校的课堂充满吸引力。

课堂上突出一个“活”字。讲课是事业、形象、品牌、责任、良心，把课讲好是党校老师第一要务第一责任。党校的教学，一要有思想性，有个人独到的见解。二要有针对性，有的放矢，不“空对空”。三要有逻辑性，能自成体系，逻辑严密，观点可信。四要有实用性，让学员学有所获，学有所值，回去能够用得上，能指导工作实践。五要有艺术性，课堂教学是一门艺术，授课教师集出品人、制作人、编剧、导演、策划、表演家、思想家于一身，还要相互听课、集体备课，扮演监制角色。六要有趣味性，只有教师讲得好，才能让学员听得进。讲得好的课，学员如坐春风，如饥似渴，迫切希望与任课教师沟通交流；而失败的课，学员如坐针毡，如坠云雾，恨不得早早结束。要让学员听得进、记得住、用得上，就要做到学理架构清晰，案例丰富可信，紧扣社会实际，语言生动流畅，有思想性、针对性、操作性，有思想、观念、思路、方法。营造良好的课堂氛围，一要善于营造气场，学习借鉴有效的教学方法艺术；二要随时把控情绪，包括个人及学员的情绪，不把无关的事情带入课堂；三要巧妙控制课堂，掌握幽默诙谐、善于调动学员学习思考积极性的语言艺术；四要选择合适案例，特别要善于讲好与本教学专题相关的“故事”；五要适时交流互动，做到教学相长，学学相长。

形式上铭记一个“新”字。《意见》指出，“倡导和运用研讨式教学、案例式教学、体验式教学、情景模拟式教学和现场教学等多种教学方式，深入开展领导工作经验交流和党性分析等教学活动，重视运用网络信息技术，提高教学的吸引力感染力”。目前，党校学员大多数受过高等教育，具有较高的理论基础和研究能力，实践经验也相对丰富。对此，近些年来，各地党校探索出互动式教学、研究式教学、案例式教学、菜单式教学、体验式教学、情景模拟式教学、行动学习等多种教学方法，在形式上，有“2+0.5”、模拟新闻发布会、破冰活动、双向交流、现场答题、即兴发言、“头脑风暴”、面试答辩等等，可以根据个人特点、专题需要学习借鉴。教学有法，教无定法，只有与时俱进，不断改进教学方法，才能取得理想的教学效果。

效果上追求一个“精”字。党校培训，要入脑入心，能引发学员共鸣，内心认同。党校培训如何才能做到全程精彩、亮点纷呈，让学员印象深刻？从任课教师的角度讲，要让每一个讲授的专题都尽量达到精品课的标准。唐朝诗人贾岛在《题诗后》诗中写道：二句三年得，一吟双泪流。杜甫说自己“新诗改罢自长吟”，白居易也说自己“新诗日日成，不是爱声名。旧句时时改，无妨说性情”。写诗是这样，教学同样如此，一个成熟、优秀的讲稿、课件，需要精雕细琢，长久打磨。党校教师要以对党和国家、学员高度负责的精神，端正教学态度，精益求精，提高教学水平。习近平总书记关于党和人民满意的好教师提出了“四有”标准：有理想信念，有道德情操，有扎实知识，有仁爱之心。要做一名优秀的党校教师，首先要建构自己的学术框架，增厚文化底蕴，善于读书学习，注重日积月累。党校教师讲课的功力，在于学术水平，这是“王道”；其次要勤于思考问题，把握时代热点，锤炼教学艺术，学习借鉴他人，加强实践锻炼，每天进步一点点，努力做一个教学能被学员尊重、科研能被同行敬重、咨政能被领导看重的党校教育工作者。

（作者系四川省绵阳市委党校副校长）

教海拾贝

发挥学员的学习主体作用

□董明发

学员是干部教育培训活动中的学习主体。他们主观能动性的发挥直接决定着干部教育培训的成效。干部教育培训机构在设计各项教学活动时，应营造良好的学习氛围，构建全方位、多渠道的学员参与平台，调动学员的学习积极性和主动性。

营造良好的学习氛围

学员由工作状态进入人际陌生的学习环境，潜意识里会有一种不适应感。现代成人学习理论认为，只有让学员感觉到适应学习的氛围，才能促使他们消除自我维护意识，真正融入学习氛围和状态。

开展终身学习观、成人学习理论教育，增强学习动机。一是营造终身学习的舆论氛围。心理学者米勒提出了分析成人学习需求的“势力场理论”。该理论认为个人的需求来自于其生活所在的社会结构和环境。因此，构建良好的学习氛围对于促进受训者积极投入学习具有十分重要的意义。重视学习、善于学习，是中国共产党治国理政的宝贵经验，我们可以通过组织学习型政党创建等学习活动，形成一种“全民皆学，终身学习”的舆论氛围，使学员认识到接受培训，加强学习的必要性和重要性，增强学员学习的内在动机。二是开展成人学习理论教育。据一项对影响成人学习因素的调查研究表明，有百分之十八的成人由于认为自己年龄大，学习能力和记忆能力下降而缺乏学习信心，影响了参训积极性。事实上，成人学习理论认为，成人的学习能力在30岁时达到顶峰，30岁到50岁之间是平稳的高原期，50岁以后才开始下降，因此，成人学员的学习能力并不比青年人差。而且成年人具有成人所特有的学习特点、学习规律和学习优势。因此，开展成人学习理论教育，进行学习风格测试，指导学员了解成人学习规律、自身学习能力和学习风格，对于学员掌握正确的学习方法，提高培训的效果具有重要影响。

要与参训学员建立平等、融洽的关系。培训者的角色不仅限于一名教育者，而更多的应发挥学习顾问和教学环境促进者的作用。要在教学中充分注意听取学员的需求和建议，了解他们的培训期望，并随时调整自己的教学。在与学员交往时，应对学员的努力和学习成效给予及时的反馈和肯定，使其感受到被接受和尊重。培训管理者在培训过程中负责学员的日常管理和考核工作，与学员联系最紧密，是参训学员与教学管理部门、教学部门、后勤保障部门等方面的主要联系者和协调者。培训管理者与学员建立平等、融洽的关系，取得学员信任，对于培训管理的顺利进行有着重要的影响。

组织破冰活动，促进学员彼此熟悉，形成学习团队。学员来自于不同地区和部门，彼此陌生，存在相互了解的愿望；成人学员具有独立人格，个性特点鲜明，自尊心强，需要相互尊重、包容；学员从领导岗位转入学员角色，从家庭生活转入集体生活，需要互相关心。学员在学习过程中，不再是纯粹意义上的被动接受，而是在与他人合作中积极参与、认真思考、自我提高的过程。破冰活动就是指在培训的开始阶段，采用一些使全体学员参与的趣味活动，在充分沟通的基础上营造和谐、宽松、安全的学习氛围和环境，促进学员之间相互了解，相互合作，形成学习团队和生活团队，营造能够自由探索的学习氛围。

做好培训导学、回顾工作。一是做好导学。导学是指在培训班启动时向学员介绍教学方案及启动培训的活动。一般情况下，应由主持项目方案设计的项目负责人进行介绍。导学的目的主要是使学员了解课程设计的出发点和目的、课程模块之间的内在逻辑和联系、培训提供的学习资源和学习工具、要求学员所做的准备和完成的任务、学习考核的方式和方法等内容，使学员全面、深刻理解课程的目的和框架，明确自身的角色定位。二是做好回顾。回顾是指在培训结束时引导学员对培训内容和活动进行总结反思，提炼学习收获，谋划培训成果转化的活动。首先，项目负责人应对培训课程和活动的全过程进行回顾和点评。通过梳理培训的各个环节，从项目组织者的角度总结得与失。其次，应引导学员总结提炼并分享自己在培训活动中的收获和感悟，形成参加培训活动的阶段性成果。最后，应鼓励学员思考应用培训收获和成果的落脚点和初步计划，提升培训成果转化的动机。

构建全方位、多渠道的学员参与平台

发挥学员在培训项目设计和实施中的参与作用。应充分尊重学员在学习中的主体地位，充分发挥学员在项目设计和实施中的作用。在进行培训需求评估、目标设定、课程设计、学习评估时，应尽量要求学员参与。应让学员和教师共同商定教学方案中的重要内容以及教学进度安排。通过这种参与，使学员感受到自己的学习自主权受到了充分的尊重，从而增强了参与培训的主动性，激发了学习兴趣，提升了“自我导向”学习能力。

发挥学员在多样化培训活动中的主体作用。一是通过组织读书分享、学员论坛、才艺展示等团队交流活动，营造和谐、宽松的环境，使学员摆脱竞争和工作的压力，充分展示和吸收彼此的学习和工作经验，有效地满足学习需求。二是注重采用调动学员参与的培训方式。通过案例教学、桌面推演、情景模拟、课题研究、结构化研讨等参与式培训形式，创设问题情境，设置疑难问题，引导学员应用一定的思维工具和方法分析问题，探究问题的根源，寻找解决的办法，提升分析问题、解决问题的能力。

重视利用成人学员的经验

经验学习圈理论是指导成人利用经验开展学习的重要成人学习理论。大卫·库伯认为，“知识的获取源于对经验的升华和理论化”。他认为，经验学习过程主要是由四个适应性学习阶段构成的环形结构，包括具体经验—反思性观察—抽象概念化—主动实践。具体经验是让学习者完全投入一种新的体验；反思性观察是学习者停下来对已经历的体验加以思考；抽象概念化是学习者必须达到能够理解所观察的内容的程度并且吸收它们使之成为合乎逻辑的概念；到了主动实践阶段，学习者要验证这些概念并将它们运用到制定策略、分析问题和解决问题之中。

最理想的模式就是使参训学员能够不断地实现从实践—经验、经验—反思、反思—理论、理论—实践这一螺旋式的经验学习过程。但是，在现实生活中，顺利实现上述四个环节的转变存在不少困难。由于成年人十分重视自己的以往经验，将自己的成功做法和经验视为最宝贵的资源，很难实现自觉的反思。由于成年人在相关知识和能力方面存在不足，缺乏有效的思维工具，很难对以往的经验和做法进行有效的反思，将实践证明正确的工作方法上升到理论的层面指导今后的实践。

在培训设计中，应将干部丰富的社会阅历、工作经验和内心感悟融合到课程之中，提高培训内容的针对性。在培训过程中，应将学习者的经验资源视作一座“宝库”，要创设“无障碍”的氛围，打造案例复盘、从政经验分享等培训形式，采用科学的方法，帮助他们对以往经验进行梳理、分析。在此过程中，将那些符合实际情况，能够正确指导实践的做法上升到理论层面予以保留；深刻剖析那些不符合形势发展或者已被实践验证是错误的做法，探究根源，修正、优化自己的心智模式。

（作者单位：国家行政学院）

教学探讨