本版编辑：晓　海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

优质高效做好后勤服务

□ 肖敬军

后勤工作在党校事业中具有举足轻重的地位，为了做好新形势下后勤工作，四川省委党校始终牢牢把握后勤工作的基本原则和发展方向，始终在思想上政治上行动上同中央、省委看齐。

坚持党校姓党根本原则，一刻不停拧紧“总开关”。去年全国党校工作会议召开后，中央党校随即召开了全国党校后勤工作会议，凸显了新形势下党校后勤工作的重要性。全国党校后勤工作会议提出的党校后勤姓党，进一步明确了党校后勤工作对这一根本原则的遵循。我们要坚持把党校姓党作为党校工作的灵魂，持续不断渗透到后勤服务管理中，融入到后勤队伍思想与行动中，深入探索党校姓党在后勤工作的具体实践。

围绕党校各项事业发展，勇于担当自身肩负的职责使命。教学培训、科学研究、决策咨询始终是党校的中心工作，后勤工作说到底就是为教学科研咨政的正常运转服务，就是为学员和教职工服务。我们要从助推提高干部教育培训质量和效益的高度来思考、谋划和推进后勤工作，增强融入大局、服务大局的责任感和使命感。要立足服务学校工作大局，树立一盘棋思想，加强与教研行政等部门的协同配合，主动服务学校发展大局。要坚持以人为本，把方便学员学习、有利于教职工工作生活作为出发点，为学员和教职工提供便捷、优质的服务。

紧扣“五大发展理念”，统筹谋划后勤改革新布局。在现有办学条件下，省委党校要结合实际，在后勤布局上既注重功能配套、又体现方便实用，将“创新、协调、绿色、开放、共享”发展理念付诸具体实践：在“创新”上发挥现有优势，不断推进后勤服务管理创新；在“协调”上强化后勤工作同教学科研咨政一体化发展，推动相关工作更好实现理论与实践有效结合；在“绿色”上对低效的工作方式、管理结构、工作机制进行完善和优化，逐步实现可持续发展；在“开放”上注重用好校内校外两种资源，努力形成互利双赢合作新格局；在“共享”上让大家充分享受生态校园、节能校园、和谐校园建设的丰硕成果，使学员和教职工有参与感、获得感。



不断强化后勤工作的执行力

突出从严管理，提升管理效能。从严管理是提升后勤服务水平和品质的重要保证，是在后勤工作中贯彻落实从严治校方针的重要举措。后勤工作头绪多、任务重、事情繁杂而琐碎，党校每一项工作的开展都离不开后勤的保障和支撑。从严管理，规范运行，对于确保后勤保障和服务有力、有序、有效显得尤为重要。在后勤管理中，必须从细处着手，从实处着力，在工作谋划、部署、推动、检查各个环节，都要坚持从严从实，要做到环环相扣、步步衔接，不交叉、不遗漏、不出空挡、不留死角，通过从严管理优化工作流程，增强后勤工作的规范性。

强化制度体系，注重务实管用。近几年我们在贯彻落实《党校工作条例》过程中，结合开展党的群众路线教育、“三严三实”专题教育和“废改立”等活动，修改完善或新出台了《公务出行保障试行办法》《节能管理办法》《科研项目经费管理办法》等一系列制度措施，建立了一整套行之有效的制度体系、清楚明确的工作标准、权责一致的岗位职责。通过抓各项制度的落地落实，做到有章可循、有规可依、照章办事，防止工作的随意性，使各项服务管理工作不断向标准化、精细化迈进，同时也使得学校后勤工作更加规范、透明。

明晰角色定位，增强服务水平。习近平总书记指出，党校的行政管理、信息化管理和后勤服务人员，是办好党校不可或缺的重要力量，要鼓励他们爱岗敬业，不断提高科学管理的能力和水平，更好地为党的干部教育培训事业服务。后勤人员的作风如何，直接影响到整个后勤工作的服务质量和服务水平；后勤保障和服务工作的成效，直接影响着学员和教职员工的学习、工作和生活成效，直接反映着党校的办学水平和办学效果。在日常工作中，我们要特别注重从加强学习、强化知识储备入手，不断提高后勤人员的服务意识，规范服务程序，激活做好各项工作的积极性和创造性。目前，省委党校后勤服务管理的专业人才较为缺乏，队伍中绝大多数职工都是半路起家，是在实践中成长起来的一支队伍。要积极引导后勤职工认真思考，增强他们做好后勤工作的责任感和使命感，明晰当前后勤工作的任务和要求，不断创新做好后勤工作的思路和举措，使他们真正成为后勤工作的行家里手。

深化后勤服务社会化改革

坚定后勤社会化是加快后勤转型的必然选择。社会化是党校后勤多年来不断探索的一条改革新路，是未来后勤事业发展的基本方向。兄弟党校多年来的实践总结表明，社会化也是既好又快提升后勤服务品质和服务水平的有效途径，是将社会先进的服务团队和服务模式引入党校后勤工作之中的事半功倍之举。下一步，我们将按照全国、全省党校工作会议精神和中央、省委关于事业单位分类改革的总体要求，进一步转变观念，创新思路，面向社会、面向市场，稳步推进社会化改革。通过实行专业化管理和外包服务，逐步实现后勤行政管理职能与服务职能分离，转换服务运行机制，从而实现后勤事业转型创新发展。

充分考虑党校特殊性是推动后勤改革的根本保证。党校作为干部教育培训的主渠道和主阵地，在推进社会化改革过程中，务必要充分考虑党校的办学特点和办学规律，注意处理好服务、管理和经营三者的关系。要坚持把为完成干部教育培训任务放在首位，把为学员和教职工服好务放在首位，最大限度地发挥好后勤在保障学校工作正常运行，保障完成干部教育培训任务特别是完成主体班培训任务和党委政府交办的重大培训任务中的重要作用。要从更有利于党校事业发展的需要，更有利于学员和教职工的工作、学习与生活需要，更有利于后勤事业可持续发展需要出发，瞄准改革时机，社会化项目成熟一个推进一个，杜绝盲目跟风，一上全上。要充分学习借鉴兄弟单位的社会化经验，妥善处理改革过程中的重大问题，既不定时间表，也不搞“一刀切”。

加强监督管理是助力后勤发展的重要依托。党校推进后勤社会化改革，实行后勤服务外包，标志着党校内部管理体制的重大调整，但这并不意味着党校作为主体责任的弱化或缺失，更不是当个“甩手掌柜”。相反，我们要牢牢把握后勤管理和服务的主动权、控制权和决策权，处理好委托管理与加强监管的关系，建立健全科学的监管体系和指标、提高监管人员的监管能力和水平、实现行政后勤管理的制度化规范化、不断提高为教学科研决策咨询等工作服务的保障能力。同时要切实加强沟通联系、相互支持，主动协调好校内各方面关系，为企业经营创造宽松、和谐的有利环境，积极引导企业将工作放在党校的中心工作中去思考、去谋划、去推动，始终坚持围绕中心、服务大局，促进委托管理、经营服务与后勤的自我服务无缝对接。

（作者系四川省委党校副校长）

校长论坛

准确把握党章课的教学目的

□ 张晓燕

如何讲好党章课，对于这个问题，可以说是仁者见仁，智者见智。在这些年讲授党章课程的长期教学实践中，让我体会最深的一点是要准确把握党章课的教学目的和定位。

准确把握党章课的教学目的和定位，就是要求教师吃透党校系统为什么要设立党章教学专题课。我理解就是按照党中央全面从严治党、依法治党的要求，特别是全面从严治党首先要尊崇党章的要求，针对党内存在的不了解、不熟悉党章、不遵守甚至违反党章等突出问题，通过党章课程的学习和培训，引导广大党员、特别是领导干部牢固树立党章意识，对党忠诚，懂规矩，守纪律，增强党的意识、宗旨意识、责任意识，切实做到为党分忧、为国尽责、为民奉献；各级党委和纪委要首先加强对维护党章、执行党的路线方针政策和决议情况的监督检查，确保党的集中统一，保证党中央政令畅通；各级纪委要全面履行党章赋予的职责，带头尊崇党章，加强对遵守党章、执行党纪情况的监督检查，严肃查处违反党章党规党纪的行为，坚决维护党章权威，做党章的坚定执行者和忠实捍卫者。这一定位直接决定和影响教师讲什么和怎么讲两个基本问题。

在讲授内容上，由于党章总纲和条文的内容十分丰富，在有限的时间里，针对不同的授课对象，教师讲授内容有所调整和侧重，这是教师必须具备的基本功。问题的关键在于党章的哪些内容是必须讲的，在此，我的教学体会是至少要讲清讲透一个基本问题，就是深刻认识和掌握党章的地位和作用，即党章是什么和党章有什么用？从理论上阐释和回答学员为什么要学习和遵守党章以及树立什么样的党章意识问题，并且紧密联系实际回应学员的重大现实关切。其他内容可以结合不同班次、不同对象进行灵活选择和必要的调整。

但是，无论如何灵活选择和必要的调整，在讲授内容和讲授方法上都需要至少处理好以下五个关系。在处理好这五大关系中准确把握党章课程定位，明确和清晰自己讲授的内容重点和范畴边界。

党章教学与党章文本研究的关系。把党章作为一门学问来研究，具有党章教学的基本理论素养，对党章文本研究是党章教学的基本功。有了这一基本功，就能为党章课教学提出和分析问题提供基本理论分析框架和学术支撑。党章课教师要对党章文本烂熟于心，详细了解党章历史发展演变，甚至了解和掌握国外一些政党的党章知识，有比较的国际视野。值得注意的是，虽然对现行党章文本的问题研究很重要，可以为现行党章不断与时俱进提出建议，但是，一定要紧扣和对接学习和遵守党章的课程设置目的定位，唤醒学员党章意识，维护党章权威。

党章与党性修养之间的关系。这堂课的立足点在哪里？这是需要解决的首要问题。不能把这堂课定位为一次党性修养理论课，也没必要非去梳理和告诉学员党章里边关于党性修养有哪些内容。这堂课的定位是党章专题课，立足点是党章本身，是教师引导和指导学员学习、遵守、执行和维护党章来增强党性修养，因为党章是增强党性修养的根本遵循和根本标准。

党章与党性修养系列课程之间的关系。增强党性修养，是党校干部教育培训工作贯穿的一条主线，体现在党校教学的方方面面，还专门开设党性修养系列课程，一定要把党章课放在这样的党校教学布局中去思考定位问题。一是紧扣党章主题。二是注重党章内容跟其他党性修养系列课程内容的有机衔接问题。要牢记党性修养系列课程是一个整体，前边讲课教师既要为后边讲课教师做铺垫，又要给后边讲课教师留有余地、留足空间。

党章与党建专题课程之间的关系。从一定意义上说，大多数党建专题课的内容都能在党章里找到依据。如果对这个问题稍不注意，就容易把党章课讲成一堂党建专题课。党章的知识储备和对党章的理论研究能力，是党建理论研究能力不能替代的，换句话说，只有党建理论研究能力不一定能讲好党章课。在处理两者之间的关系上，至少可以从两个方面进行把握：一是不游离党章总纲内容或条文规定；二是突出党章的规范性和约束力的鲜明特点。

党章与其他党内法规之间的关系。突出党章是全党必须遵循的总章程、总规矩，坚持以党章为主，以其他党内法规为辅，以党章统领和牵引其他党内法规。这需要教师熟悉其他党内法规文本，跟踪研究其他党内法规，并找到党章和其他党内法规之间的结合点，针对党章和其他党内法规执行过程中遇到的突出问题，进行分析和回答。

（作者系中央党校党建教研部教授）

精品课获奖感言

立足民族地区实际加强干部培训

□ 赵　波

近年来，四川省甘孜州委党校自觉树牢看齐意识，立足藏区特色，创新方式方法，努力推进民族地区党校教育规律与干部成长规律、干部培训目标需求与中心工作实际需求“两个统一”，干部教育培训工作取得明显成效。

立足打造藏区一流党校，培育核心竞争力。坚持质量立校战略，突出“三个优化”，提升办校品质。一是优化发展思路。在深入调研分析基础上，明晰全州党校“1235”发展思路，即：全面推行以主体班教学为主，继续教育、社会化培训为辅的“一体两翼”办学模式，强力推进中国特色社会主义理论体系教育园地、干部教育培训重要基地、反分裂斗争思想阵地“三大建设”，努力实现教学质量、科研水平、人才培养、信息化建设和校园基础设施建设“五个提升”。二是优化办学格局。针对全州东、南、北三路不同的地理特点、发展阶段，合理调整资源分布，构建以州委党校为中心，康东、康南、康北3个区域性中心党校为次中心，其余15个县委党校为基点的“1+3+15”办学格局。整合项目资金1.78亿元、州县财政投入3200万元，完成基础设施建设项目19个，全州党校办学条件极大改善。三是优化教育资源。构建师资力量整合体系，按照专职教师、客座教师、兼职教师各占三分之一的比例，建立州委、州政府领导定期到主体班授课制度，州级部门或县级主要领导到学校开办讲座制度；聘请专家学者担任客座教师；聘请企业管理人才、专业技术人才、生产一线能手担任党校兼职教师。实施“校校合作”战略，积极推进与市州党校、与高等院校合作，共享资源；成功举办西南地区地市（州）党校教学协作研讨会，来自重庆、甘肃等6省市、27个市州党校共享经验。

立足打造服务大局平台，增强教育针对性。坚持党校姓党原则，突出“三个抓实”，全力服务甘孜藏区发展民生稳定三件大事。一是抓实党性党风教育。始终把理论教育、党性教育摆在突出位置，作为必修课纳入培训班次，贯穿教学、管理、服务全过程；用好红军飞夺泸定桥纪念馆等红色资源、党的好儿子——菊美多吉等本地党性教育典型。强化廉政教育，建立开放式廉政教育展厅，参训学员必须观展。二是抓实反分维稳教育。坚持把反分裂斗争教育作为全州党校的政治责任，编印《反对民族分裂，维护祖国统一》等本土教材，列入核心教学内容，推进反分裂斗争教育进教材、进课堂；增设民族宗教教研室，加强民族政策、民族团结研究教学，构建具有甘孜特色的反分裂斗争教育课程体系，引导学员自觉维护祖国统一、珍视民族团结。三是抓实服务发展教育。主动向省社科院争取，在州委党校挂牌成立“四川藏区发展与研究中心”，充分发挥咨政辅政作用，助力全州经济社会发展。拓展社会化培训，建立对外培训服务中心，采取联合培训、异地培训等方式，广泛开展企事业单位职工、自由职业者等特殊群体培训，提升党校办学社会效益，扩大影响力。

立足打造提能强质阵地，提升培训实效性。坚持需求导向原则，突出路径创新，促进培训实效实绩。一是精准定位培训需求。紧扣贴近事业需求、贴近组织需求、贴近岗位需求、贴近个人需求“四贴近”要求，采取与基层干部座谈、征求主管单位意见、向参训学员发放问卷、同培训牵头部门研讨等形式，广泛开展学员培训需求大调研活动；注重教学运行情况动态分析、教学评议结果综合研判，培训课程设置、教学实践管理更具针对性、实效性，群众工作全覆盖、乡村治理创新、民族宗教政策等课题进入课堂，深受学员好评。二是探索创新培训方式。在灵活运用研讨式、情景式等教学方法基础上，创新推行“基地主题教学实践活动”教学组织方式，分区域、分行业、分产业在全州建立党校学员实训基地32个，通过实地考察、互动交流、实践体验等方式，把工作现场变为教学课堂、把工作典型变为教材案例，把实践者变为教学者，实现教学相长、知行合一。建立“党性教育、应急管理、媒体沟通”三个模拟实训室，充分运用现代理念提升教学吸引力、感染力。三是全面开展“送教上门”。坚持开放式办学，组建6支教学分队，定期走出校门、深入基层，送教到乡镇、到学校、到寺庙、到牧区藏寨、到厂矿企业。充分运用“帐篷党校”“马背党课”等形式，组织精干力量深入区域边界党支部、虫草松茸等采挖季节临时党支部开展宣传宣讲，党校教育功能得到充分彰显，教育覆盖面得到充分拓展。

（作者系四川省甘孜州委常委、组织部长、党校校长）

工作研究

搭建教学实践新平台

□ 栗希荣　张学博

近年来，河北省衡水市委党校紧紧围绕党校教育的主攻方向，瞄准党员干部能力素养提升的薄弱环节，坚持问题导向、发展导向，不断推进和创新教学改革思路和模式。其中“三个法律服务机构”的设立便是我校教学改革与创新的大胆尝试。

搭建教学改革新平台

党校是党员干部教育培训的主阵地。多年来，我校在深化教学内容，更新教学手段，改进教学方式，完善教学管理等方面都进行了创新和改革。特别是成立“三个法律服务机构”，就是积极搭建的教学实践平台。2012年我校成立“三个法律服务机构”即衡水市委党校法律服务中心（民政局注册的社会团体）、衡水市委党校妇女儿童维权维稳工作站（与妇联合作的工作站）、衡水市委党校法律援助工作站（与市司法局合作法律援助工作），以法政教研室为主，将教职工中所有法律本科以上学历专业人员纳入，打造衡水市委党校“三个法律服务机构”团队。在市委、市政府的领导和支持下，依托党校的声望和影响，通过无偿为社会弱势群体和广大民众提供各种形式的法律服务，拓展教学改革新领域、新布局和新平台，在不断提高教师的理论实践能力的同时，为提高领导干部法治思维和依法办事能力教育培训提供了丰富的案例资料。

力求实效出真招

为使党校补钙壮骨教育更加接地气，使党员干部理论学习与解决工作的实际问题有机结合起来，我校将“三个法律服务机构”法律实践服务平台作为党校教育改革的切入点和突破口。四年来，三个法律服务机构通过各种法律服务思路探索和创新，获取了大量的案例素材和教学科研资料。

以法制宣传聚民心，拓宽党校教育新布局。为了把党校旗帜亮起来，让党的好声音发出来，影响到更多的社会民众，我校的做法是：第一，积极参与各种公益活动，逐步扩大影响面。通过积极参与衡水的捐赠慈善晚会和志愿者活动等，对党的路线、方针政策和法律法规进行宣传和宣讲。第二，充分利用特殊的节假日宣传。利用“3·8”妇女节，“3·15”消费者权益保护日、“12·4”法治宣传日（宪法日）等，开展专项法律宣传。第三，网络宣传。通过党校网站的专业法律栏目以及qq、微信、微党课等形式进行在线专家案例解答。第四，党课进社区、下基层。党校是党委的一个部门，通过进社区、下基层大力宣传，使更多的人了解和相信党校，相信党委、政府，更重要的是让广大衡水市民获取一个更好的法律服务和帮助的同时，拉近党与民众的距离，使党的方针政策能够得到更多社会民众的了解、理解和支持。

以法律服务解民忧，丰富党校教学内容。党校法律服务定位是无偿的，目的是通过广泛开展法律咨询、案件调解、公证、代理等法律服务，倾听民意，为民解忧，并及时将这种民意和民忧带进我们的党员干部培训课堂，写进我们的党校教学教案。四年中“三个法律服务机构”为当事人提供法律服务的案件以婚姻家庭为主，另外涵盖了工伤赔偿、劳动合同纠纷、交通事故纠纷、著作权纠纷等民商事案件，甚至还包括一些法律援助的刑事和行政纠纷案件以及多项公证业务。

以法律帮助解民困，增强党校教育针对性。以问题导向为驱动力，我校将“三个法律服务机构”的平台建设成党员干部联系群众的桥梁和纽带。通过积极协助处理妇联和司法局交办的妇女、儿童、经济困难弱势群体的法律咨询和法律援助案件，积极化解纠纷、排忧解难。并将这种法律服务和困难人群的排忧解难所涉及的社会问题作为党课教育实践的重要内容，变成交由党员干部完成的党校教育课内作业。并根据党员干部民生作业的完成情况作为党校培训教育的考量指标，既使党校教育具有针对性，又为我市的维权维稳工作起到了一定的缓冲和化解作用。

（作者单位分别为：河北省衡水市委党校；中央党校政法部）