本版编辑：晓 海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

以“供给侧改革”思维推动党校发展

□ 陶良虎

推进供给侧结构性改革，是“十三五”的战略重点，是未来一个时期改革发展的主线。党校是党的思想理论建设的重要阵地，是培训轮训党员领导干部的主渠道，担负着干部培训、思想引领、理论建设、决策咨询的重要职责，既为供给侧改革提供思想保障、人才保证和智力支撑，同时党校自身也处在供给一侧，亟需强化供给侧改革思维，推进“党校供给侧改革”，不断提高办学质量和水平，为党的事业作出更大贡献。



质量立校的重要举措

“供给侧”是相对传统的“需求侧”来说的。所谓供给侧结构性改革，就是用改革的办法矫正供需结构错配和要素配置扭曲，减少无效和低端供给，扩大有效和中高端供给，促进要素流动和优化配置，实现更高水平的供需平衡。党校姓党的根本原则决定了党校必须围绕中心、服务大局。一句话，就是党需要党校干什么，党校就坚定地干什么。党校能否提供高标准、高质量、高层次的教育培训、决策咨询“服务”和理论研究“产品”，发挥思想引领的作用，为党和国家事业发展提供强有力的干部人才保障和智力支持，决定着党校的地位和价值。因此，在新的历史起点上，推进“党校供给侧改革”，是落实党校姓党根本原则的重要举措，是坚持质量立校、提高办学水平的关键一招，对于更好地发挥党校作用、培养造就“四铁”干部队伍具有十分重要的意义。

当前，党校处于快速发展期，各方面工作取得明显成效，较好地适应了党和国家事业发展需要。但同时，从供给侧来看，党校也存在一些问题。比如，党的理论教育和党性教育的主课地位不够突出，教学的针对性实效性不够强，培训质量离满足组织需求、岗位需求和干部个人需求还有一定差距；理论研究和理论创新的高质量成果不够多，党校声音不够响亮，党校思想引领力和话语主导权离党委的要求还有一定差距，等等。解决这些问题，必须以“供给侧改革”的思维，紧紧抓住供给侧，坚定不移地推进党校供给侧改革。

改革的重点任务

党校供给侧改革必须贯彻党校姓党的根本原则，紧扣党校职责定位，重点抓好教学、科研、咨政、服务管理四大重点任务。湖北省委党校围绕这四大重点任务，推出系列改革举措，力求取得积极成效。

着眼“三个需求”，提高教学供给水平。教学供给改革，应当从需求什么、供给什么、供给效果三个方面入手。在需求方面，湖北省委党校一方面通过组织教学、学员管理部门和教研部同志集中到组织人事部门、学员单位调研，了解组织需求和岗位需求；另一方面通过“五个环节”（入校前“两个带来”、入学测试、一课一评、支部书记会、毕业回访）在学员中进行调研，了解学员需求。在供给方面，湖北省委党校紧紧围绕理论教育和党性教育这个主业，坚持按照教学计划单元化、教学单元特色化、特色单元主题化、专题设计系列化的原则进行教学设计，将理论教育和党性教育课程比重扩大到70%以上。在培训方法上，大力推行结构化研讨、课题研究、学员论坛、电视论坛、在线学习、微论坛等研究式教学方法，加大案例教学、互动式教学、现场教学的力度。在教学组织上，坚持“四个集中”，即集中进行需求调研，把握组织需求、岗位需求和干部个人需求，提高教学的针对性；集中备课，对理论教育和党性教育课程进行打磨，力求精益求精；集中分析，对教学评估排名后八至十位的教员开展教学分析，把教学分析会开成教学民主生活会，帮助其改进提高；集中研讨，围绕党的理论教育和党性教育，每两年召开一次全省党校系统教学改革研讨会，一次一个主题，推进教学改革不断深化。从供给效果看，随着教学改革的深入推进，尤其是“四个集中”的实施，培训质量显著提升，教学专题《中国共产党政党文化研究》《中国共产党面临的执政风险及其对策》被评为全国党校系统精品课，连续两年荣获全国党校系统教学管理优秀奖。

围绕理论创新，提高科研供给水平。党校姓党，决定了党校科研供给改革，必须服从和服务于党的事业发展需要、党的理论创新需要，做到“四个围绕”，即围绕党的理论创新开展前瞻性研究，围绕党的路线、方针、政策开展深入解读，围绕中央和省委的重大战略部署开展应用性研究，围绕意识形态领域存在的问题加强辨析和引导，聚焦社会热点难点问题进行深入研究，及时反映重要思想理论动态，提出有价值的对策建议。湖北省委党校突出“四个围绕”，近几年申报立项国家、省级课题数十项，策划立项一批校级重点课题，整合配强研究力量，开展“点穴式”研究。如，针对当前意识形态领域“两个质疑”、西方宪政民主、普世价值、公民社会思潮等7种突出错误思潮，设立7项校级重点课题，持续开展研究，受到省委领导充分肯定。目前，研究成果已陆续转化成教学专题，进入党校课堂，受到学员普遍好评。

聚焦中心工作，提高咨政供给水平。咨政供给改革必须紧紧围绕党委政府的中心工作展开，以党委政府满意为目标。在推进咨政供给改革方面，湖北省委党校坚持“四个三”的工作思路，即突出三个聚焦，聚焦改革、聚焦湖北、聚焦省委工作思路；打造三大智库，理论智库（马克思主义与中国特色社会主义理论体系研究中心）、党建智库（党的建设制度改革研究中心）、长江智库（长江经济带发展研究中心）；注重三化（方案化、项目化、具体化）；提高三率（批示率、转化率、生产率），取得明显成效。研究成果《公务员心理健康状况存在的问题及对策建议》被中办《信息综合专报》全文采用，并获得中央领导批示。省委书记李鸿忠在多个场合表示，省委党校的研究是有分量的，并亲自给党校交任务。《建党以来党的不成文政治规矩的历史回顾及当代启示》受到李鸿忠批示，被印发全省学习。由原有研究成果转化成的人大建议《关于“抢抓工业4.0战略机遇，尽快把武汉东湖高新区打造成为国家智能制造示范基地”的建议》被省长王国生亲自领办督办。还有一些建议被写入2016年省政府工作报告和全省“十三五”规划。

坚持从严治校，提高管理服务供给水平。对党组织来讲，选派干部到党校学习，不仅希望干部学习党的理论、增强工作本领，更希望干部通过党校严格约束、党性熔炉的锤炼，达到强化党的意识、纪律意识、规矩意识的目的。这就需要推进学员管理服务供给改革，既严格约束学员，又为学员创造良好的学习生活条件。湖北省委党校在坚持“7106”（七项制度、十个环节、六不承诺）的基础上，进一步提出“三个严禁、三个一律”硬约束，即严禁学员之间、学员与教职工之间公款或私款相互请吃，一律吃在党校食堂；严禁学员校外留宿；严禁学员公车或私车驻校。制定《学员违反校纪校规处理办法》和组织员轮流值班制度，通过明察暗访、严格处理等手段将硬约束落到实处。在从严管理同时，更加注重人本管理。湖北省委党校从文体活动、后勤服务改革入手，不断丰富学员业余生活，推进后勤服务社会化。

为改革提供能力支撑

推进党校“供给侧改革”，关键要有一支素质过硬、能力突出的教职工队伍。湖北省委党校通过“三抓三写”，即抓学习、抓培训、抓实干，写好学术文章、咨询文章、宣传文章，着力提升教职工能力素质。

一方面，继续开展名师、名课、优秀青年教师、优秀讲义、优秀课件、全省党校系统精品课评选和青年教师赛课，实行讲义审核、集体备课、课前试讲、教学分析制度。以校内主体班为载体对教研人员实现全员轮训，每年选派五分之一左右的教研人员外出参加各类培训，定期举办“三种能力”（撰写学术文章、咨询文章、宣传文章的能力）培训班，通过有针对性地培养、压担子，实现了教研人员每人每年至少撰写1篇理论文章、1份研究报告、每个主体班出1份研究报告的目标，一批中青年教师逐步成长为党校事业发展的骨干。

另一方面，在行政后勤人员中定期开展岗位大练兵活动，举行教研能力培训班和参公人员“两会一讲”（会办文、会办事、讲礼仪）培训班，引导行政后勤人员提高办文办事能力。通过选派教职工参与精准扶贫、“三万”（万名干部进万村惠万民）活动和挂职锻炼、轮岗交流等途径，教职工的综合能力不断提高，基本达到了“科级干部应知应会、处级干部行家里手、厅级干部专家权威”的目标。

（作者系湖北省委党校常务副校长）

校长论坛

讲究思想性与艺术性

□ 靳凤林

党校教学主要以专题讲座为主，如何讲好每个专题，是每位党校教员都在认真思考的问题，其中，“听得懂，记得住，用得上”应该是党校教学的重要目标，要实现这三大教学目标，要求每位教员必须做好以下几方面的工作。

深入研究学科经典，科学建构讲题框架。讲好一堂专题课，最为关键的问题应该是本专题的整体布局和逻辑架构是否合理，要实现这一目标，每位教师必须形成自己分析和说明问题的理论框架，它是一名教师全部教学工作的核心竞争力所在。而要形成较为成熟且独具特色的理论分析框架，就必须从本学科经典中寻找思想资源，特别是所选经典应当具备结构优美、思想深刻、久传不衰、百读不厌的基本特征。除了深入精读马克思主义经典和本学科经典外，还要具备“三无精神”，即无学科限制，无中西之别，无急功近利。要抽时间大量泛读与自己讲题密切相关的各种其它学科的经典。在学习经典的过程中，既要深入了解经典作者的时代背景、个人经历、知识结构、历史价值，更要重点把握经典著作的谋篇布局、逻辑结构、核心观点、论证方式、研究方法等；还要能够“钻进去，跳出来”。然后，结合当代领导干部的思维特点，通过对经典的创造性转化和创新性发展，形成自己讲题的框架结构。

深刻体悟“大道至简”，学会把复杂问题简单化。党校教师要深刻理解讲解员、专家和大师的区别，讲解员只会背诵讲解词，不会也不敢随意发挥所讲内容；专家则往往从本专业的视角说明问题，较少考虑专业以外的影响因素；而大师则不同，他经历了上述否定之否定之后，能够把最复杂的问题用人人皆知的家常话讲清讲透，党校教师的目标应当是向大师看齐。“大道至简”“真佛只说家常话”，真正高水平的授课不是专门使用大量晦涩难懂的专业术语，而是要用那种清澈透明而使人不知文字所在的语言，来表达自己的深刻思想，听这样的话，人们忘记了语言文字的存在，而是直接面对思想本身，似乎是纯粹的思想本身在说话，当语言文字退居一旁，思想本身说话时，思想的深刻性就自然而然地充分展现出来。

教学案例的选择要新颖、真实、贴切。一门专题课的学术框架确定之后，选择论证该框架核心观点和分支论点的具体案例极为重要，它应当具备以下特点：1.新颖。所选案例必须保持崭新的面容，随时使用引发人们广泛关注的典型案例，使课堂教学紧跟时代节拍，即使对旧有案例的使用，也要依据学界的最新研究成果，不断做出新的解读。2.真实。必须保证案例来源和内容的可靠性。3.贴切。所举案例必须与论证的观点相一致，要保证案例的适用、给力和典型，“适用”就是所选案例要能够为观点所统帅，能够为表达和证明观点服务；“给力”就是要用为证明观点所必需的案例，不能选择可有可无的案例；“典型”就是选用内涵丰富和具有较强说服力、表达力的案例，案例选用要以一当十，不能多多益善。

正确处理授课讲稿、学员用稿和课件制作的关系。自己授课用的讲稿通常口语化色彩较重，字数较多，要根据给不同班次授课的特点予以认真准备，包括哪些内容要快速说明、一带而过，哪些内容要放慢语速、加以强调。学员用稿字数教务部门有明确规定，一方面要把它当作一个科研课题认真对待，做到准确规范，与时俱进，另一方面要提纲挈领，简洁明晰。课件制作应当突出主题、繁简适度。在这三者的关系中，授课讲稿是基础，学员用稿是精华，课件制作是辅助，而哪些内容写进自己讲稿，哪些内容写进学员用稿，哪些内容放入课件，要仔细斟酌，合理布局。

努力实现授课技巧与表演艺术的有机统一。党校教学不同于高校教学，高校教师可以把这次课上没有讲清楚的问题移到下次课上讲。而党校的课堂以专题讲授为主，在两个小时左右的时间内，既要讲透基本理论，又要引起学员共鸣，这就要求每位授课教师必须认真掌握授课技巧，将每个专题视为一次艺术家的登台演出，本着“台下十年功，台上几分钟”的心态看待每次讲座，努力实现授课技巧与表演艺术的有机统一。具体而言：依据学员班次特点，精心设计开场白；正确把握讲课进度与节奏；灵活运用授课过程中的教学互动；善用画龙点睛的名言警句概括核心论点和分支论点；高度重视结语设计，力争留下哲理沉思；善于引导课后讨论，充分激发学员的研讨热情。

（作者单位：中央党校哲学部）

精品课获奖感言

构建整体性党性教育体系

□ 王 超

提高党性教育实效，核心在于教学模式的创新，关键是整合党性教育资源，不仅要在教学计划中“嵌入”党性教育课程以增加分量来彰显党性教育的主业主课地位，更要在教学安排中，以整体性思维策划来凸显党性教育的目标要求，“吸纳”党性教育课程和资源，形成党性教育体系。为此，广州市委党校在第三期青年女干部班（以下简称女干班）探索教学新模式，着力构建“整体”性党性教育体系，不仅保障了党性教育的“量”，而且提升了党性教育的“质”。

聚焦党性教育实效，形成“协同性”教学布局。广州市委党校创新教学工作模式，以教学内容的“协同性”提升党性教育实效。第一，教学选题与党性教育课程要求协同。按照《中共中央关于加强和改进新形势下党校工作的意见》对党性教育课程的要求组织教学新课题申报，并在集体备课中按照党性教育要求把关，形成了涵盖党章党规党纪教育、理想信念教育、宗旨教育、党史国史教育、道德品行教育等内容的党性教育课程体系。第二，教学内容与党性教育单元要求协同。在女干班的党性教育单元形成了以党性教育内容为单元框架吸纳教学课题的教学计划制定模式，凸显了党性教育导向。第三，党性理论教育与实践体验锻炼协同。教学内容既包括有关党性修养理论渊源的相关课程，又包括党性修养时代要求的相关课程，在理论教育过程中还穿插安排了党性教育系列读书活动、党性锻炼等教学活动，充分体现了理论与实践、讲授与体验的协同。

凸显教学对象特点，设计“共享性”教学载体。根据不同教学班次和教学对象特点，创新教学载体。开展党性教育是党校教学规律和干部教育规律的体现。广州市委党校根据青年女干部的特点，以党性教育系列读书活动创新教学载体，实现了“共享性”的党性教育效果。一是知识共享。读书活动设计了四个板块活动，即学习导读、实境课堂、辩论交流和党性熔炉，每一项活动都是知识的共享。二是思想共享。读书系列活动的每一项活动又是思想的共享。例如，在辩论交流活动中，突出问题导向，结合学员思想上普遍存在的困惑问题设计辩题，通过辨析明理和思想共享起到解疑释惑的作用，引导学员消除思想“疙瘩”，保持政治上的清醒和坚定。三是感悟共享。读书系列活动还是一次党性教育的感悟共享。读书活动围绕“中国梦与广州实践”的主题分为四个篇章、拟定了36项选题，要求每一位学员结合理论学习和实践工作，围绕选题自拟题目撰写提交一份党性教育读书心得体会，并在党性熔炉活动中交流，将学员感悟和党性教育内化为学员工作实践中的政治信念、价值自觉和行为逻辑。

提升教学感召力度，融合“仪式性”教学环节。党性教育不同于一般的技能培训和知识传授，需要借助和融合一定的“仪式”激活学员内心的红色“基因”。在女干班的读书系列活动中，重温入党誓词，增强党性教育的感召力；在井冈山红色教育基地举行庄严的缅怀先烈仪式，增强党性教育的震撼力，旨在“催化”学员的感性体验，升华为理性认知，起到反躬自省的作用。

（作者单位：广州市委党校、广州市党建研究基地）

多元情景化教学模式探索

□ 纪含笑

教学是各级党校的核心工作。教学质量的高低，直接影响到党校干部培训质量和效果。目前，针对党校教学上存在的一些弱势方面，如理论教学针对性不强，学员党性锻炼实效性不高，课程专题设置系统性不足，教学模式生动性不够等等问题，青岛市委党校进行了多元情景教学探索，打造了相关专题的情景模拟课堂，提升了党校教学成效。

开发多元化的课程资源

与“社区”联姻。将学员的社会实践活动作为提高党性修养的必修课程，开发社区课堂，包括研究性学习、社区服务与社会实践等内容。特别重视有特色文化和特色资源的社区平台的利用，通过现场教学、挂职锻炼等形式，充分调动学员的自主性、能动性和创造性，使学员在与社区的接触中，在“探索—发现”“体验—表达”的架构下进行学习，提高学员的创新精神和实践能力。

与“多媒体”联姻。借助信息技术整合相关专题，让学员通过多种渠道来获取和交换课程信息，结合学员自主收集到的课程信息开设专题。教师在设置情景的时候，根据网络热点、博客微信平台阅读点击量，选取其中适合作为情景教学的事件，引发学员思考。根据不同的教学要求，采取不同的多媒体教学手段，科学设计多媒体教材的系统功能，如电子提纲型，综合演示型，实验操作型，考试测验型，资料工具型，网络教学型，充分发挥各种功能的优长，做到媒体优势与授课教学有机结合。

与“政府机关”联姻。根据培训班次学员的性质，定期开展对口机关单位的“案例进课堂”活动，利用好专家论坛和领导论坛，邀请相关部门专家领导开展专题讲座，使学员真正学有所用，学以致用。

创造多元风格的教学方法

打造即兴发挥的空间。每一个领域重要概念的阐述，都有多个“切入点”，教师在情景化课堂上尝试找到不同的切入点来适应不同班次的学员。教学时使用各种经验、反应、概念化和实验的结合，并引入多种体验的元素进入课堂，例如声音、音乐、视觉刺激、活动、讨论等，为学员打造一个可以即兴发挥的空间，在师生、学员之间相互合作的基础上，创造一个“故事化”的情境，让体验贯穿学习的全过程，使学习成为“经验”而不是几个知识点。

营造情景的真实气氛。在模拟情景教学中，通过角色扮演、谈话、争论的交叉进行，增添工作情景的真实性。使参加者意识到他既不是在演戏，也不是在做练习，而是一位真正身处一线的负责人，正在根据自己的知识、能力去处理各种真实的问题，真正通过课堂提升综合能力和专业素养。

选择灵活的教学方式。在教学过程的安排上，采取启发式教学和互动式教学的灵活运用，在深入浅出、提纲挈领介绍基本原理和方法的基础上，加大情景模拟训练、案例分析的教学分量。通过主动参与，学员了解情景中当时的决策背景、制约因素、环境条件、决策过程、决策效果等，并在实例的研讨中认识到具体决策的优劣、实施过程的正误，从而探讨出具有自己独立思想的更好技能。

做好总结延伸和拓展思考

拓展学员讨论交流的平台。经过系统训练的教师统领驾驭情景课堂节奏，进行好协调和疏导，运用多种方法和途径扩大学员讨论交流的机会和范围，在激发学员“知无不言，言无不尽”中，既提高学员发言的容量，又提高学员发言的质量和理论水平，从而提高情景教学实效。

提供有效的反馈。在情景模拟过程中，部分学员会存在答非所问、逻辑思维混乱、表达能力欠缺等现象。教师及时点评分析，加强与学员的交流，对学员的仪表、姿态、语言表达、沟通技巧、应变和解决问题等相关表现进行整体评价，提高学员的政治把握能力、组织领导能力、语言表达能力、逻辑思维能力。

注重启发和引导。教师通过情景扮演对学习内容进行系统总结，使学员对所学内容进一步理解消化。对于学员的角色扮演状态，教师会围绕题目给予必要的引导，鼓励学员多角度、多因素地观察考虑问题，特别是对某些问题的处理作出启发式的诱导，从中培养学员知识迁移和拓宽思维能力，启迪学以致用的创新意识。

（作者单位：青岛市委党校）

教学探讨