本版编辑：晓 海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132



# 问题牵引法让理论课堂活起来

上海市委党校教务处

党的十八大以来，习近平总书记在多个场合强调要“将马克思主义基本理论作为领导干部的看家本领”，“要原原本本学习和研读经典著作”。为了深入贯彻全国党校工作会议精神，大力探索党校政治理论课教学的新方法、新路径，上海市委组织部、上海市委宣传部、上海市委党校在成功联合举办3期马克思主义经典著作选读研修班的基础上，在2016年4月中旬举办的第4期研修班上，对传统的经典著作教学方法进行大胆改革，首次尝试采用“问题牵引教学法”，将传统讲授式教学的优势与现代培训新理念有机融合，以问题为导向，化问题为牵线，以精读文本为目标，引导学员潜心研读经典著作。在为期一周的时间内，50位局级干部、市管国有企业领导班子成员和正处级优秀中青年干部，在王公龙、陈胜云两位教授的引领下，聚焦于《共产党宣言》《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》两本经典名篇，认认真真读原著、扎扎实实学原文、真真切切悟原理。

本期研修班秉持创新理念，让创新贯穿教学的全时段、全过程，对教学流程的8个主要环节都进行了大胆的探索和尝试。

**链条新设计。**研修班开班前，教学团队提前两周将两本著作与教师精心梳理和提炼后的《经典著作预习提纲》寄发给学员本人，要求学员入学前熟悉文本的概况，大体了解文本的背景及基本思想。通过学习链条的前置，促使学员入校后能够尽快进入高强度的学习状态。

**环境新布局。**本期研修班引入现代培训理念和元素，改变传统教室布置，将全班分为六个小组，每个小组安排专门学习区域，学员围桌而坐，便于相互间讨论交流。教室一侧放置大型艺术展板，分为“问题征集”“智慧之光”“深度对话”“思想沉淀”四个栏目，供学员张贴问题、发表感悟，构建学习园地。教室一角放置排满马克思主义系列经典著作的书架，供学员需要时查阅。适度的花草布置，加之柔和的灯光，学员们感慨，在这样的场景学习经典著作，给他们一种“家”的温馨和放松，拉近了与经典的心理距离，实现了师生的近距离接触，激发了学习兴趣和参与教学的活力。

**目标新定位。**为促使学员真读经典、深读经典，研修班改变传统的每门经典著作讲授半天的方式，而是将目标定位在精读文本、深读文本，一周时间只研读2本著作。教师引导学员对文本进行逐段、逐句乃至逐字研读，让学员在真正读懂、读透、读通原著上下功夫。有学员感慨，过去也读过经典著作，但从来没有像这次研修班这样，真正钻进文本当中，感悟马克思主义的真理力量。

**流程新设计。**教学流程设置功能各异的多个环节。每本经典著作分8段讲解，每段讲授40分钟。段与段之间安排20分钟的“智慧之光”环节，由学员及时交流讨论。每天教学的尾声设置“深度对话”环节，对当天的教学进行归纳和提炼。每本经典著作学习以“思想沉淀”收尾，教师进行总结和提升。两本经典辅导结束后，第五天进入“思想整理”环节，上午分组交流，下午集体分享感悟。整个教学把文本解读、交流讨论、答疑释惑、总结思考等多种教学活动穿插进行，有分有合，每天形成学习的小循环，两天构成学习的大循环，整周的学习流程形成完整的闭合，实现研读文本与思考问题相结合、理论学习与现实思考相结合、教师引领与学员融入相结合。

**授课新方式。**本期研修班要求教师全程采用走动式的授课方式。教师不再固定在讲台上的某个位置，而是在各组学员中来回走动，边走边讲，边讲边问，边问边答，让师生之间的互动更加自然，更为紧凑，更为频繁，使学员听课和参与讨论的注意力大为集中，形成了一个学习共同体。

**讨论新节奏。**研修班安排了高频次、多形式的学员讨论交流，力图最大限度调动学员学习的主动性。在一周的时间内安排了总计16次“智慧之光”环节，这种短平快的讨论节奏，让每位学员都必须跟上教学节奏，深入思考问题，发表独到看法，激发智慧火花，大大增加了学员对教学的参与度。



**团队新组合。**本期研修班推出了组合式教学团队。除了两位主讲教师外，每个小组还配备了一位相关专业的年轻教师作为教学助手。教学助手的职责主要是催化讨论、收集问题、汇聚智慧、回应问题。新的团队组合既可以发挥教学助手的辅助作用，也是培养年轻教师的有效途径。

**学习新要求。**研修班要求学员提交一份书面学习心得，留下自己在学习中的收获、思考和感悟。班部在汇集的基础上，挑选优秀成果向媒体推荐发表。

值得一提的是，本期研修班首次尝试采用“问题牵引教学法”，即通过师生共同发现问题、思考问题、解答问题，让问题导向贯穿整个教学活动，以精心设计的问题牵引整个文本的精读，在回应问题中发掘经典文本的当代价值。本期研修班是一次高强度的问题对话，教师共回答各类问题近80个，平均每天15个以上。

带着问题来。根据研修班要求，学员来校前应围绕此次文本的学习，预先思考相关问题，既有文本理解上的问题，也有现实中的思想困惑，做到带着问题进党校，带着压力预习热身，催生学习文本、弄懂问题的期待和渴望。

扣着问题读。学员来校后，教师根据精读文本的要求，每天都会布置相关思考题，促使学员自己从文本中找到答案，在解答问题中读懂文本，抓住基本原理，理清文本逻辑线索，吃透其中的基本思想。

沿着问题讲。根据精读文本的要求，教师围绕文本精心设置如《共产党宣言》因何而生？为什么资产阶级必然灭亡？为什么无产阶级必然胜利？怎样理解人的自由全面发展？为什么我们不能丢掉共产主义远大理想等一系列问题，以牵引整个教学活动的展开。通过引人入胜的文本分析，激发学员对文本思想的强烈求知欲。由于问题的答案就蕴含在文本之中，破解问题就是解读文本，文本分析与问题解答同步进行。教师根据层层递进的逻辑设置和安排问题，由表及里、环环相扣、不断深入，通过抽丝剥茧般的分析，阐明马克思主义的真理性，着眼于帮助学员固根守魂、精神“补钙”。

围着问题议。在“智慧之光”环节，教师引出与文本相关问题供学员讨论。在教学助手的带领下，每组学员谈理解、谈困惑、谈感悟、提问题，并由教学助手贴在展板上。在“智慧之光”的小结阶段，教师对学员提出的有代表性的问题及时予以解答。在“深度对话”环节中，教师分别设置了一些如资本主义没有灭亡是否意味着马克思理论预测的失败、苏联社会主义经历巨大挫折能否证明马克思的失效、中国特色社会主义到底是不是资本主义、社会主义与资本主义究竟会不会殊途同归等诸多理论热点和难点问题，教师通过对马克思主义原著思想精髓的提炼与现实现象的剖析，既正本清源，又解疑释惑。这一过程既是回应问题，也是教师运用马克思主义立场、观点、方法分析现实问题的示范性展示。

从反馈情况看，这种耳目一新的教学方法得到了学员们的高度肯定。有的学员感慨，这种方法教经典著作是平生以来经历的第一次，它让每位学员成为学习的参与者、问题的思考者和智慧的分享者，充分调动了教师的主导性、学员的主体性、师生的互动性；是对传统教学方法的一次有力的突破，代表了理论教学改革的新趋势；也是适应80、90后干部学习习惯和思维方式的必然选择。但必须看到，由于是初步的探索，在整个教学设计还存在许多需要改进和完善的地方。主办方正在根据学员的反馈意见，对这种教学方法不断优化，使之更加成熟，更具有可复制性，逐步扩大其在党校主体班的应用空间，让马克思主义理论课的教学新方法在党校的课堂上真正活起来。（执笔：陆正东）

教学探讨

# 要有触及灵魂深处的力量

□ 沈小勇

本人讲授的课程《汲取传统从政修养，涵养现代党性品格》被评为“全国党校系统第一届党性教育精品课”，这对我既是一种肯定和荣誉，更给了我莫大的鼓励和信心。我想，无论从什么学科角度切入，只要紧紧抓住党性教育课“要触及灵魂深处”这一核心理念，我们的党性教育课程就能激发学员深思，学员不仅不会产生反感，反而能够真正从心灵深处产生触动，并由感性上升为理性，从而激励学员自觉打扫政治灰尘，强化党员意识，净化思想灵魂，切实提升自我党性修养。

在准备、思考和讲授课程的过程中，我主要有三点体会。

讲好党性教育课程要紧扣“五大标准”，关键要突出“思想启迪点”。党的理论教育和党性教育是党校教学的主业主课，党性教育更是共产党人修身养性的必修课。在新的时代要求下，讲好党性教育课程就是要使党员干部进一步增强理想信念和党的宗旨意识，突出党章和党规党纪的学习教育，进一步引导学员提升政治修养、道德修养、法纪修养和作风修养等。根据这样特定的目标，党性教育课程要吸引和打动学员，就要紧紧扣住“讲题与党章照应，案例与学理融合，历史与现实贯通，启示与警示并重，讲授与互动兼顾”这五条标准，在课程选题、讲授内容和讲授方法上体现出党性教育课程的要求，特别要注意突出讲授专题的思想感染性，既以情动人，更以理感人，不能就党史谈党史，就党建谈党建，而是要聚焦到党性教育特别是党性修养上来，找到“思想的启迪点”，让“思想”引发“深思”，让“思想”代替“说教”，让“思想”浸入“心灵”，力求润物细无声，让学员真正明理、悟道，在内心深处有所思考和触动。

从传统文化的角度讲授为政修养课，关键要设计“课程突破点”。党性教育重在思想的感染性，从传统文化的学科角度讲授党性教育课程，是一种尝试，也是一种挑战。我进入党校工作以来，一直试图作这样的尝试，先后开设了《传统文化与领导修养》《信仰建设与精神家园》等课程，在讲授过程中逐步认识到，如何把传统的“修身论”改造为共产党人的“修养论”，对于今天讲好党性修养课程非常重要，也非常关键。因此，在准备《汲取传统从政修养，涵养现代党性品格》这门课程时，我特别注意要紧紧抓住传统“修身论”的精华，围绕“修身立德的为政价值论、主敬涵养的修养方法论、清正廉洁的道德实践论和理想追求的生命境界论”这四大传统从政修养学说的启示展开课程框架，力求设计好“课程突破点”，在课程理念、学术框架、时代启示等方面加以突破。通过讲授要把中华传统从政修养学说的智慧挖掘出来，让学员对传统的修身思想特别是修身哲学有所把握，并能真正有所启迪。

要讲透党性修养的“中国哲学智慧”，关键要找到“心灵共鸣点”。设计课程框架是基础，找到课程与学员的“心灵共鸣点”则是关键。要讲透中国传统从政修养学说，关键要讲透其中蕴藏的中国哲学智慧及其启示，只有找到“心灵共鸣点”才能让课程真正打动学员。比如，在讲授“修身立德的为政价值论”中，如何让学员通过学理和正反案例深入理解“善不积，不足以成名；恶不积，不足以灭身”的道理则是“心灵共鸣点”；在讲授“主敬涵养的修养方法论”中，如何让学员深入理解要从内心深处先修炼自己的志虑，真正做到内心深处的“知行合一”则是“心灵共鸣点”；在讲授“清正廉洁的道德实践论”中，如何让学员真正悟到“当官之法惟有三事，曰清，曰慎，曰勤”这样的先哲道理则是“心灵共鸣点”；在讲授“理想追求的生命境界论”中，如何让学员深入体会“为政以德，安贫乐道，乐以忘忧，勇于进取，不忘初心，从而实现自我的生命境界追求”这样的道理则是“心灵共鸣点”。我想，只要我们在讲授中善于挖掘和分析这样的“心灵共鸣点”，就能真正发挥党性课程的特殊教育功能，就能让学员真正在灵魂深处有所启迪和触动。

（作者单位：杭州市委党校）

精品课获奖感言

# 从严从实规范办学

□ 王 跃 计克勇

近年来，安徽省滁州市委党校始终坚持从严入手、干在实处，切实履行党校建设直接责任，着力维护党校务实、求实、严谨、规范的良好形象，取得实效。

**坚持党校姓党，办好主体班次。**教学是中心、质量是根本，抓好主体班是关键。一是锁定“三个紧扣”亮旗帜。紧扣党的理论创新，突出党的十八大及十八届三中、四中、五中全会和习近平总书记系列重要讲话精神的地位和分量，增强党员干部的看齐意识和理论素养；紧扣全市中心工作，举办依法治市、转型升级、基层党建、美好乡村、选派干部及调转促等专题班，为完成市委市政府中心任务助力；紧扣干部教育需求，开设领导力与执行力结构化研讨、应对突发事件案例教学、媒体沟通与舆论引导模拟新闻发布会等教学专题，促进干部素质和能力提升。二是聚焦“两个教育”强主业。理论教育在突出《资本论》等马克思主义经典理论教学的同时，将习近平总书记系列重要讲话精神作为重中之重，倡导读经典、学原文、读原著、悟原理，引导学员将理论教育与中国革命建设实践相结合，与滁州市经济社会发展相结合，促进学员学而信、学而用、学而行。党性教育注重挖掘地方独特红色教育资源，将“沈浩精神”“大包干”精神、“皖东抗战精神”引入课堂；同时结合正反面典型，组织学员参观市廉政教育基地，接受警示教育，引导学员当好自律“管家”，切实提升党性教育的针对性、实效性。三是围绕“两个主体”立规矩。去年，我校在强化领导班子建设，增强凝聚力、向心力和战斗力的同时，狠抓教学管理，力促教员真教、学员真学。打铁还需自身硬。着眼强化教职工大局、党校、责任、纪律、担当“五种意识”，推行全员“坐班制”、教学专题试讲制，不断压实岗位职责，开展目标绩效考核，严把教职工的“政治关、作风关”。我校结合实际出台《学员管理“八项规定”》亮明规矩，开展重温一次入党誓词、走访一次困难群众、进行一次社会调研、接受一次警示教育、组织一次军训等“五个一”实践活动，使学员尽快实现“三个转变”。到课率从市委、市政府“两办”和组织部学员抓起，严格请假审批手续，并将考核情况如实反馈给组织人事部门。

**坚持国家标准，拓展社会办学。**在职研究生班，重点用好面授到课率、考试考核、校园活动三个抓手，着力提高研究生学历教育的质量。修订实施了在职研究生班班主任和学员管理两项规定，通过席卡制、点名制、电子考勤公示制等措施，确保面授到课率，同时严格考试考核程序。对外培训班，视同党校主体班从严管理。制定了外培工作规程，要求所有到党校培训的班次，必须交由党校全程管理，安排专职班主任全程跟班服务。去年我校与浙江大学、省内外烟草集团、国税地税系统、金融银行系统联合举办培训班35期，培训近5000人次。

**坚持制度创新，强化内部管理规范。**近两年，我校内部管理重点抓好制度的修订和执行。一是狠抓制度的建立和完善。先后出台了党校培训工作暂行规定、处室工作职责、请假加班管理、职称评定、课堂准入、科研管理办法、内设处室及个人目标绩效考核等10余项规章制度。二是狠抓制度的执行和落实。我校坚持领导带头，制度面前人人平等。同时严格推行制度执行公示制度。如对上下班和加班情况，一月一公示，接受大家监督；校内评先评优的目标绩效考核，年底全员公布，最大程度激发干事创业正能量。

（作者单位：安徽省滁州市委党校）

工作研究

# 运用信息技术 创新培训模式

□ 郭 瑜

近年来，西安市委党校结合教学实际认真筹划，改进培训方式，整合培训资源，积极谋划新时期干部培训的新举措，从而更好地适应当前干部教育培训工作的新要求。2月24日，我校面向西安市党校系统举办了第一期教研与管理骨干研修班开班，此次培训采取全新的培训模式，启用新建成的教学设备，努力探索新时期干部培训的新模式。

## 整合现代信息技术与专题教学

我校积极创新专题教学形式、探索专题教学规律，引进和应用现代信息技术，投资建成多功能录播室，形成了现代信息技术与专题教学整合的新模式。

教学录播系统是对教师课堂教学过程进行全程自动或半自动录制的专用设备，对于以讲授为主的专题教学作用很大。我校录播室于2015年底建成并于2016年春季学期投入使用，可以满足同时录制多个画面，并能自动跟踪切换教师授课、学员回答、教学课件等画面，客观展示教师教学的整个过程。学校鼓励引导教师使用录播系统授课，进一步完善教学细节，提升专题教学品质，不断提高教学质量。

新学期我校第一期教研与管理骨干研修班，在专题设置上更加突出主业主课，增加党的理论教育和党性教育专题分量，坚持教授示范授课，把深入学习理论尤其是习近平总书记系列重要讲话精神放在首位。同时，深化学员对国情、省情、市情的理解，邀请多位省市级领导和国家行政学院、杭州市委党校等院校知名专家来我校授课，很好地将理论教育和西安实际相联系、战略解读与发展实证相结合，有效解决当前党校教师存在的“先天不足”和“倒挂”问题。其中教授示范课的七讲全部在录播室进行，学员普遍反映良好。教师们在使用后表示，教学录像可以帮助他们对教学方式查缺改漏，进行教学反思总结经验，有利于进一步打造开发系列精品教学专题课。

## 逐步完善现场教学模式

现场教学是以现场教学基地作为教学课堂，以现实素材作为教材，使学员走出校园，进行实地体验学习，在互动研讨中提升认识的教学活动。我校依托西安市丰富的历史资源和现代化建设实践资源，将资源优势转化为教学优势，逐步建立了多个现场教学实践基地，并开设了相应的教学专题，丰富和完善了现场教学的模式。

第一期教研与管理骨干研修班全体学员赴汉长安城遗址开展了主题为“一带一路战略下汉长安城遗址的文化解析”的现场教学活动。学员们先后参观了汉长安城遗址陈列厅、南城墙西安门遗址和未央宫前殿遗址，在历史的发生地重读历史、感悟历史，共同解读汉代文化对中华民族共同体的形成以及中国文化发展的深远影响，探讨我们今天对历史文化遗产的保护和利用，实现了传承历史经验与弘扬时代精神的结合。在西咸新区沣西新城，研修班开展了主题为“创新城市发展方式，让生活更美好”的现场教学活动。在对沣西新城进行了全面深入的考察学习后，学员们与管委会相关专家进行了座谈交流，达到了深入改革建设的前沿阵地，把理论研究与鲜活的西安城市建设最新成果结合起来，更好地为西安市情研究及城市工作建言献策的目的。现场教学以其教学现场的震撼力和教学内容的鲜活性，深受学员欢迎。

## 利用多媒体技术助力研究式教学

研讨式教学，也称研究型教学，是指教师以课程内容和学员的学识积累为基础，引导学生创造性地运用知识和能力，自主地发现问题、研究问题和解决问题，在研讨中积累知识、培养能力和锻炼思维的新型教学模式。研讨式教学以课题研究为主线，以研究法、讨论法、案例分析法、情景模拟法等为主要教学方法，以多媒体等现代教育技术为支撑开展教学。

我校于2015年底建成实训室并于2016年春季学期投入使用。实训室通过其音频扩声系统、视频显示系统、摄像录制系统、计算机集中控制系统等实现教学中的互动研讨、模拟新闻发布、应急管理等场景，为我校探索新型教学模式提供了良好的硬件平台。

第一期教研与管理骨干研修班在这里开展了主题为“如何提高科研能力和学术水平”的研讨式教学活动。授课教师在课前将研讨主题下发给学员，要求学员事先独立搜集资料、思考主题内容。在授课过程中，整个教学活动分为三个阶段。教师首先将学员分为六组，每组确定各自的组名、组长及发言人。其次对课程主要内容进行导论式讲授，使学员了解课程的线索和脉络。第三阶段是案例分析。教师给出案例，学员根据课程理论在小组内展开讨论，并由发言人在全班进行交流。每位发言人发言结束后，其他学员可以提问并进行讨论。最后由教师进行总结提高。这一阶段的教学过程以研讨互动为主，着力提升学员的理论实践能力，是研讨式教学的核心阶段。教学全过程以学员为主体，实时录音录像，话筒镜头自动切换，便于教师和其他学员随时进行有针对性的个性化交流点评。

此后，研修班在实训室又开展了主题为“群体性事件应急处置”的情景模拟演练教学。在教学中，实训室现代化的设备和技术所营造的“新闻发布会”，给学员提供强烈的现场感和真实感，使学员在模拟的现场环境中通过角色代入、模拟问答、互动点评等方式融入教学情境，快速提高应对能力和发现问题、解决问题的能力。

（作者单位：西安市委党校）