肩负培养马克思主义理论人才的历史重任

——访中央党校研究生院院长赵振华

□ 本报记者　戴　菁

记者：赵院长，您好。前不久学习时报刊登了《“马博士”眼中的习近平治国理政新理念》的座谈会报道，在社会上引起了较多的关注，也引起了大家对进一步了解中央党校“马博士”的兴趣。首先，请您对中央党校“马克思主义理论骨干人才培养计划”作个简要介绍。

赵振华：“马克思主义理论骨干人才培养计划”，是党中央作出的巩固马克思主义指导地位的战略性工程，意义深远。启动这项计划，主要有以下几个方面的原因。

一是培养马克思主义理论博士生是协调推进“四个全面”战略布局和实现中华民族伟大复兴的中国梦的需要。当前国际局势正在发生深刻的变化，不稳定、不确定因素明显增加，特别是随着中国经济实力和国际地位的持续上升，引起西方国家警惕和牵制，不断对我国进行意识形态渗透。错综复杂的国际国内形势，要求我们必须有坚强政治定力和强大精神动力。政治上的坚定来自理论上的清醒。为此，必须有对马克思主义的坚定信仰，对中国特色社会主义理论、制度、道路的高度自信。实施“马克思主义理论骨干人才培养计划”，就是要为高校、党校、党政机关、新闻出版部门等培养马克思主义理论人才，发挥马克思主义在全社会的精神引领作用，提高人们的价值甄别力和思想免疫力，增强政治定力和精神动力，确保“四个全面”战略布局的顺利实施，为中华民族伟大复兴做出应有贡献。

二是培养马克思主义理论博士生是巩固马克思主义指导地位的需要。习近平总书记指出：“能否做好意识形态工作，事关党的前途命运，事关国家长治久安，事关民族凝聚力和向心力。”他还指出“我们必须把意识形态工作的领导权、管理权、话语权牢牢掌握在手中，任何时候都不能旁落，否则就要犯无可挽回的历史性错误。”培养马克思主义理论博士生，就是要巩固马克思主义的指导地位，巩固党的意识形态阵地，保证党的路线、方针、政策的顺利执行，保证中国特色社会主义建设事业的顺利实现。

三是培养马克思主义理论博士生是对青少年进行马克思主义教育的现实需要。招收、培养马克思主义理论博士生，培养马克思主义理论师资，充实高校、党校师资队伍，就是要培育“良种”，然后撒向各个领域，由他们再去培育数以万计更多的马克思主义人才，就是要使马克思主义不断发扬光大，让亿万青少年树立正确的人生观、价值观、世界观，坚定跟党走，永远跟党走，使党和国家的建设事业后继有人，使中国特色社会主义沿着正确的方向和道路前进。

四是中央党校具有培养马克思主义理论博士生的学科优势。中央党校的学位与研究生教育，在30多年的发展过程中，秉持“坚持国家标准，办出党校特色”的办学原则，培养了一大批高质量的党政领导干部和理论研究、教学骨干，探索出了比较成熟的研究生培养模式，拥有多个国家重点学科，积累了丰富的学位研究生办学经验。中央党校拥有一大批在学界公认的学科带头人和领军人物，在很多学科，尤其是马克思主义理论相关学科方面具有明显优势。刘云山校长要求中央党校承担培养马克思主义理论师资和马克思主义理论骨干人才的重任，说明党中央对中央党校的高度信任。中央党校也完全有能力、有信心培养出高质量、高水准的马克思主义理论骨干人才，不辜负中央的厚望和重托。

记者：我们了解到，去年“马博士”入学考试的报名人数达到了3000多人，创下了中央党校研究生招生以来的最高纪录。今年报名人数也多达2000多人，您觉得中央党校的“马克思主义理论骨干人才培养计划”在社会上为什么会有这样大的吸引力？

赵振华：中央党校培养“马博士”之所以有这么大的吸引力，一是因为党中央高度重视，在全社会特别是在高校、党校形成了重视马克思主义理论教育和党性教育的良好氛围。二是因为我国有一大批理论工作者具有学习研究马克思主义理论的渴望和需求。三是因为中央党校有马克思主义理论研究的传统和雄厚的师资。

记者：去年1月，教育部正式划拨了100名马博士的招生名额，2月底招生简章就出台了，并且5月份就要考试，可以说时间是非常紧张的，那么你们是如何安排好这一系列招考工作的？

赵振华：一是校委高度重视。何毅亭常务副校长对“马博士”倾注了大量心血，多次组织校委会讨论“马博士”招生培养等相关事宜。从《招生简章》和《培养方案》的制定到专家指导委员会和指导教师的确定；从宿舍楼建设、食堂改造到南院绿化美化直至在10月7日开学典礼上作了《做虔诚的马克思主义理论“传道者”》的讲话，“马博士”的起步和发展是与他的关心分不开的。徐伟新副校长当时兼任研究生院院长，具体领导了这项工作，她对每一个环节都认真把关，带领研究生院的同志们，一直工作到大年三十才放假，过年之后又连续加班。二是“马克思主义理论骨干人才培养计划”得到教育部、财政部、中宣部等相关部门的积极支持。三是在招生考试过程中，学校各部门密切配合，确保了招生、录取、开学工作如期完成。

记者：在开学典礼上，何毅亭常务副校长明确提出，马博士要做虔诚的马克思主义理论的“传道者”，那么研究生院如何通过系统培养，使他们真正掌握马克思主义立场观点方法，从而真正履行所肩负的使命。

赵振华：一是制定了科学的切实可行的培养计划。培养马克思主义理论博士生对我们来说还是一个新生事物，培养计划在一定意义上决定培养质量。从现有的培养方案来看，经过3年的学习要打下宽厚的马克思主义理论基础，既要从整体上去研究马克思主义理论，也要有专业深度；既要横向上打通马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义等等，也要纵向上打通马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论，特别是习近平总书记治国理政新思想新理念新战略。既有经典著作导读，也有当代学术前沿问题研究；既有理论课程，也有党性教育和社会调研课程；既有发表学术论文的数量质量要求，也有博士论文写作的方向要求。总之，马博士的培养是立体的、全方位的。

二是有强大的师资力量。马博士的培养充分体现开门办学的思想。配备的指导教师既有中央党校长期从事马克思主义理论教学和研究的博士生导师，也有从北京地区的高校、中国社会科学院选聘的名师，特别是还成立了专家指导委员会，成员由相关学科的学术大家担任。

三是严格规范的管理。我们对“马博士”的管理更加严格和规范，更加强调党性。要做虔诚的马克思主义传道者，首先要有坚强的党性，光有理论基础没有坚强的党性，不可能做虔诚的传道者。所以我们十分强调党校姓党，强调“马博士”姓马，强调看齐意识，要在思想上、政治上、行动上与党中央保持高度一致，做到理想信念更加坚定。

通过系统的培养使他们真正掌握马克思主义的立场观点方法，这尤其需要真正地去理解马克思主义理论。我们强调要下功夫苦读马克思主义经典著作，只有认认真真下了功夫去读经典，才能弄清楚理论逻辑，发现马克思主义的真谛，只有理论上清醒，才能做到政治上坚定，才能做虔诚的马克思主义传道者。三年的学习仅仅是开头，对马克思主义理论的学习是无止境的。因为中国特色社会主义在不断地发展，决定了对马克思主义的学习也是无止境的。我们既要坚持也要发展，不坚持就没有根基，不发展，若固守于马克思主义经典著作的个别词句，不与中国实践相结合，就没有生命力。

记者：第一批马博士通过半年的学习，他们有哪些提高，取得了哪些收获？

赵振华：“马博士”经过半年多的学习，收获是明显的。据我了解，主要体现在以下几个方面：一是党性增强了。入学以来，我们就始终强调党校姓党，马博士姓马。二是初步打下了马克思主义理论基础，但还不够扎实。或者说，绝大多数同学入门了，他们对马克思主义的经典著作表现出极大兴趣，定期举办经典著作读书会。三是综合素质提高了。对“马博士”的培养我们充满信心。

工作访谈

破解应急管理培训的突出问题

□ 鲁迎春　董幼鸿

近年来，全国各级政府应急管理培训取得积极成效，地方各级领导干部的应急管理能力和水平也得到提高，但随着经济社会的快速发展，新矛盾、新冲突层出不穷，对各级领导干部应急管理能力提出了新挑战，相应地也对地方应急管理培训提出了新要求。

应急管理培训面临的新问题

在日益复杂、严峻的安全管理和社会安全形势下，各级政府领导干部提升应急管理能力的迫切需求促使需求增长、要求严格与有效回应不足之间的矛盾成了地方应急管理培训的突出问题。

首先，现有师资力量难以满足应急管理培训的实务性。从事应急管理工作的师资不仅要具备理论上的知识积累，也必须富有实务性的经验储备。然而，现实中的应急管理师资无论是在理论知识积累还是在实务经验储备上都存在明显不足。这一方面是应急管理学科尚未建立，从事应急管理培训工作的师资通常并没有经历过系统的应急管理知识体系的建构与学习；另一方面是从事应急管理工作的师资在现实的工作环境中不仅缺乏系统学习相关理论知识的时间和空间，也缺乏积累实务经验的平台和机会。**其次，课件开发难以满足应急管理培训的针对性。**参加应急管理培训的各级领导干部都期望课件的开发能直接基于其特定的工作背景，从而为其提供具有高度针对性的培训。而现实中，课件的开发往往要受到诸多因素的制约，不仅开发时间长、成本高，而且缺乏充分的案例信息和场景数据，因此，常常会遇到参训学员反馈培训课件针对性不高的问题。**再次，场地设施难以支撑应急管理培训的实践性。**应急管理培训的实践性客观上要求开展培训的场地设施能很好地实现对突发事件的实景展现。从目前全国各地的应急管理培训场地设施来看，少数经济比较发达的地方已经建成了具有多媒体功能的实训室，可以借助声音和视频模拟展现突发事件的现实场景，而多数地方尚未建成能实现场景展示功能的实训室。**最后，科研基础难以保障应急管理培训的前瞻性。**最有效的应急管理是通过前瞻性的判断和措施避免突发事件的发生，因此，最有效的应急管理培训也应该是具有前瞻性的，而这必然要以先进的科研成果作为基础。而目前应急管理领域内的科研往往存在滞后性，通常都是事后追问与总结型的研究，而缺乏具有战略性和前瞻性的重大研究成果。

优化应急管理培训的新思路

应急管理培训在师资建设、课件开发、场地设施建设和科研基础等方面的突出问题明显制约着应急管理培训的整体效果，也就挤压着各级领导干部提升突发事件应对能力的空间，并将最终影响政府现代治理水平的提升。因此，必须努力寻求破解应急管理培训突出问题的思路和对策，着力提升应急管理培训的水平与效果。

第一，加强国家层面的顶层设计，自上而下推动应急管理培训工作的制度化，建立起分层分类的应急管理培训基地体系。一方面发挥国务院和各级地方政府应急管理办公室的组织协调作用，一方面发挥国家级干部培训机构的示范引领作用，自上而下推动包含师资配备、课程设置、硬件设备和软件设施等基本要求的分层分类培训基地建设标准体系的完善，促进应急管理培训基地建设的标准化和规范化。此外，应该明确各级地方政府对应急管理培训的专项财政投入标准，强化对应急管理基地建设的资金保障。

第二，树立开放化的应急管理培训理念，充分吸纳多元主体参与，不断拓展应急管理培训资源。首先，在课件开发阶段，一方面可以引入相关政府职能部门的力量，为课件开发提供实践案例信息的支撑；一方面可以采用招投标等方式引入专业企业的力量，为课件开发提供专业技术支持。其次，在培训实施阶段，可以聘请相关领域内的政府工作人员担当点评嘉宾，分享实践经验，以提高培训的实务性。再次，在培训结束阶段，充分听取参训学员的反馈意见，鼓励其基于自身的参训体验和工作实践为改善课件提出建议，以促进培训课件的改进与完善。

第三，建立全国性的应急管理培训资源数据库，充分发挥地方应急管理培训特色，实现资源共享和优势互补。鼓励各地应急管理培训基地基于当地特色开发具有针对性的应急管理培训课程、建设基于当地培训需求的实训基地。在尊重地方特色的基础上，建立全国性的应急管理培训资源数据库，促进应急管理培训案例、师资、演练范例等资源的共享，以发挥各地应急管理培训的比较优势，提升应急管理培训的整体水平。需要特别强调的是，全国性的资源数据库的建设，需要在充分尊重知识产权的基础上设计合理的资源共享机制，以保障资源共享的长效性。

第四，强化应急管理培训师资建设，定期组织专项师资培训项目，提升应急管理培训师资的整体水平。在师资培养方面，需要国家层面充分发挥资源整合的能力与优势，定期邀请应急管理培训方面的名师、应急管理研究领域内富有成果的学者和实践管理方面富有经验的专家或者政府部门工作人员，为新入的应急管理培训师资提供集中式、系统性、针对性的培训，以促进新入应急管理师资综合能力的快速提升。除此之外，国务院和各级地方政府应急管理部门可以充分发挥其协调功能，协调建立应急管理培训基地与政府职能部门的合作机制，为应急管理培训基地的师资参与政府职能部门应对突发事件或演练专项应急预案的过程提供通道与平台，从而为其积累实践经验、提升实务水平提供机会。

第五，积极推进应急管理学科建设，强化应急管理科研实力，提升应急管理理论水平。在应急管理学科建设方面，首先，需要充分发挥各级应急管理学会的学术促进作用。中国应急管理学会积极搭建全国性的学术交流与共享平台，通过召开学术会议、举办专业期刊等方式，既能有效促进研究成果的分享与交流，也有利于激发研究者的研究积极性和科研潜力。各省市也要加快应急管理学会的成立与建设，既要积极参与中国应急管理学会所组织的各项学术促进活动，也要积极组织地方层面的学术交流与合作。其次，需要加强应急管理培训基地与高等院校的合作与交流，推动高等院校开设应急管理专业的进程，以强化应急管理及其培训的学科基础和理论支撑。

（作者单位：上海市委党校）

深度观察

理念误区是培训质量提升的最大障碍

□ 李　宏

2015年12月，习近平总书记在全国党校工作会议上强调指出，“党校事业是党的事业的重要组成部分，党校是我们党教育培训党员领导干部的主渠道”。培训的管理者与组织者始终都是成功地实施干部教育培训，并不断提高培训质量的关键一环。然而，结合近年来基层干部教育培训存在的各种问题来看，基层培训的管理者与组织者对于干部教育培训仍然有着一些理念上的误区，而这些理念误区的存在，实际上是现阶段培训质量提升的最大障碍。

一是“唯经验论”的理念误区。当前在各个地方的干部教育培训系统，对干部教育培训事业的发展普遍高度重视。但是，对于如何具体贯彻“严以治校、严以治教、严以治学”的精神，实际上又有着不同的理解和主张，尤其是在具体的针对本地区和培训对象实际情况进行培训内容与形式的设计方面。这其中，基于提高培训针对性和实际效果的目的，而对授课人自身水平与所讲授内容要求的不断提升，尽管是题中应有之义，但似乎也一直存在着“唯经验论”的倾向。譬如，无论是在培训课程设计的环节，还是在培训实施后发现效果不理想的时候，最为常见的一个看法和解释就是：授课人没有相关的实践经验。最典型的话就是：没有当过处长，怎么能去给别人讲解怎样做好处长？没有搞过“应急”，如何给别人讲“应急”？没有当过处长，显然并不意味着一定就不能谈怎样才是一名合格的处长；而没有搞过“应急”，也显然并不意味着就一定不能从社会管理和公众舆论的视角谈看法，包括经过理论研究和实地调研后得出的具有专业性的看法。

二是“唯技能论”的理念误区。在基层，更为注重解决实际工作中所遇到的各种问题显然是重要的，但这并不意味着就可以甩开一切的理论框架和全局思维。同时，后者这种认识也与《党校工作条例》与《行政学院工作条例》中针对“教学工作”所规定的精神不符，因为“夯实理论基础”和“培养战略思维”都是培训宗旨与目标的体现。然而，在一些基层干部教育培训的组织者和培训对象中，常见的有关培训目的与内容的疑问和提法就是，这次培训能够教会我们什么具体技能？面临具体问题和具体事务时有没有具体的解决步骤？事实上，“需求导向”与“问题导向”都是没有错的，但是这种单纯强调“技能”的培训理念，最大的问题就是会导致“一叶障目”。例如，如今仍然有一些人对于“五大发展理念”的创新发展依然停留在过去的“具体行动”层次，对其上升到“发展理念”层面的重大意义尚不得要领；在涉及基层工作具体问题分析的培训课程中，一些干部“坚持”过去的学习方法，只记下“一二三四”的具体步骤和所谓的“四字”“八字”或“十六字”的“真言”，而对于存在哪些约束条件和其中的基本逻辑则并不予以关注。

三是“唯效果论”的理念误区。培训之所以能够成为最大的“福利”，就是因为它能够帮助受训人员增长知识、开拓思维并提升能力，干部教育培训当然更需要有良好的效果来作为基础和保障。不过，“效果”究竟怎样去评定？有的基层培训组织者将“效果”定位于“学员满意度”，有的将“效果”界定为“调训部门”的满意程度。显而易见的是，无论是培训组织者与培训对象，还是调训部门与受训人员所在的各个单位，其主观上的满意与否始终都是衡量培训效果的一个重要维度。但更为关键的是，对培训效果的评定并不能仅仅看有关各方当前是否“满意”，包括经过量化的对培训课程的各种评分，也不应该马上就通过观察培训对象的话语表现来匆忙地下结论。因为，干部教育培训也同样无法脱离最基本的教育与能力发展原理，知识与观念的更新需要有一个潜移默化和内化于心的过程，能力与素质的提升也绝不是一朝一夕并能一蹴而就的。更令人担忧的是，多年来，随着市场化培训的发展，日益激烈的竞争本应促成培训资源的优化配置和质量的不断提升，但同时也催生了以“炒概念”和“讲段子”吸引人，并以“掌声”和“笑声”来评判培训效果的扭曲现象。

基层干部教育培训管理者与组织者的培训理念在很大程度上决定了培训的内容、方向与质量。“经验”和“技能”是必需的，而系统的思考与战略的眼光则更是必不可少的，“效果”当然更是要有的，但学会辩证地看待和精准地分析，事实上是培训开始前就需要予以充分明确的。

（作者单位：大连市委党校）

热点关注

马鞍山党校送理论到基层

□ 吕颖琦

“送理论到基层”义务宣讲一直是安徽省马鞍山市委党校的光荣传统。为进一步强化市委党校党性锤炼、政治引领和服务群众功能，市委党校紧密结合“两学一做”学习教育，着力打造“送理论到基层”义务宣讲队这一党建新品牌，以更好“服务中心、服务基层、服务党员”。

一是制定《市委党校“送理论到基层”义务宣讲活动实施方案》，使得义务宣讲活动规范运作，有序推进。二是选拔骨干教师，遴选精兵强将，确保宣讲出实效。三是将宣讲活动与访贫问苦送温暖相结合，既送去党的政策温暖，也送去党的感情温暖。四是将宣讲活动与调查研究相结合，提高党校教师理论联系实际的能力，以达到市委要求的“党校教师不仅要成为理论研究专家，而且成为实践指导专家”。

市委党校希望通过义务宣讲活动，引导党员教师牢记党员身份，发挥先锋模范作用，做讲政治、有信念，讲规矩、有纪律，讲道德、有品行，讲奉献、有作为的合格党员；通过一段时间的运行和实施，让党校“送理论到基层”义务宣讲形成长效机制；让“学理论，找党校”“学政策，找党校”的观念深入人心，让党校义务宣讲队成为全市党建工作一个响亮的品牌。

（作者单位：安徽省马鞍山市委党校）

科研动态