本版编辑：晓 海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

把党校姓党贯穿教学全过程

□ 蔡钊利

坚持党校姓党是由党校的性质、地位和作用决定的，是党校的灵魂所在，生命所在，优势所在，特色所在，力量所在。而教学工作是党校的中心工作，坚持党校姓党的关键就是要把党校姓党的要求贯穿教学工作全过程。

教学工作牢固树立党的意识

关键环节是学党研党。树立党的意识关键环节是学党研党，党校是党的学习基地，学习研究是“基本功”。党校教职工是党的理论和党的信仰的传授者，首先要认真学习马克思主义基本理论、立场、观点、方法，不断增强对马克思主义科学性的认识；要认真学习中国特色社会主义理论，不断增强建设中国特色社会主义的责任感。当前要持续深化对习近平总书记系列重要讲话精神的学习，不断增强实现中华民族伟大复兴中国梦的理论自觉和行动自觉。理论研究要根据新的实践，阐述党的基本理论的真理性和指导性，研析党的创新理论的本质内涵和现实意义，解读党的大政方针的实践价值和时代精神，辨析各种社会思潮和理论观点，释疑解惑。既要靠党的真理力量去引导人，又要靠党校教师的人格力量去感染人，当好党的信仰的“布道者”和党性锻炼的“熔炉工”，做到在自身党性锻炼上更加严格，在师德师风上更加纯洁，在教学科研上更加过硬。

基本要求是信党爱党。信党爱党是党员的政治标准和立身之本，更是党校人的本质要求。党的一大通过的党纲第四条就明确规定，加入中国共产党，必须是“承认本党党纲和政策，并愿成为忠实的党员者”，而且“在加入我们的队伍以前，必须与那些与我们的纲领背道而驰的党派和集团断绝一切联系”。强调的就是对党的信仰和感情问题。此后，历次修改的党纲党章都有类似的规定。身为党校人，必须通过深层次地学习和研究党的理论，把爱党信党建立在理论分析、理性认识和历史经验以及现实实践的基础上，在思想理论、政治立场方面，保持对马克思主义和中国特色社会主义的理解、认同和坚信，始终保持对马克思主义的信仰、对共产主义的信念、对中国特色社会主义的信心、对党和人民的忠诚，夯实理论自信、道路自信、制度自信和文化自信的思想基础。

重要体现是宣传好阐释好党的理论。坚决拥护党的领导、传播党的声音、维护党的形象、宣传好党的理论是党校的职责和使命所在。我们要突出党的意识，在教学中继续完善“三级备课”制度，确保课堂教学坚持正确的政治方向，把政治性和原则性放在第一位，宣传党的理论，诠释党的主张，贯彻党的要求，落实党的部署。要讲好中国历史、中国故事、中国发展，传播正能量，发挥思想引领作用。要加强对各种社会思潮的辩析和引导，认真分析社会思潮的本质和特点，立场坚定地引导党员干部科学认识和准确把握社会思潮，澄清模糊认识，旗帜鲜明、大张旗鼓地讲党的性质、宗旨、传统作风。



教学中把握和处理好三个关系

理论研究与课堂教学的辩证统一。我们鼓励和支持解放思想、鼓励和支持对有关政策举措进行分析评估，但要把握好政治立场的坚定性和科学探索的创新性的有机统一、理论研究与课堂教学的有机统一。一方面要突出问题导向、学理支撑、决策建议，使理论研究和课堂教学相互统一、相互提高。另一方面要把握好理论研究和课堂纪律的关系。“理论研究无禁区、课堂教学有纪律、公开言论守规矩”。

解放思想与统一思想的有机融合。党校有解放思想的传统，也承担着统一思想的重任。一方面，理论研究要解放思想，党校承担着推进党的理论创新和发挥新型智库作用的职能，要求我们必须解放思想、与时俱进。另一方面，教育培训的目的就是统一思想。就像毛泽东同志强调的：“我们办党校，就要使我们的同志的政治水平和理论水平提高一步，使我们党更加统一”。习近平总书记强调指出：“把党员干部不断集中到党校来学习培训，一个重要目的就是帮助大家向中央看齐。”这就要求我们要把解放思想与统一思想结合起来，既要推进党的理论创新，发挥好智库作用，让学员通过学习在思想上有收获。同时，又要使党员干部把思想统一到中央的部署上来，统一到全面建成小康社会的目标上来，统一到中华民族的伟大复兴上来，真正把党的政策、党的理论、党的主张贯彻下去，在解放思想中统一思想。

学科建设与课程建设的相互促进。学科建设和课程建设是教学工作的一体两面。学科建设是基础，课程建设是支撑。党校学科建设的目标就是形成马克思主义理论学科专业群，突出党校在马克思主义理论、党史党建等方面的特色和优势，为课程建设提供学理支撑。课程建设的目标就是围绕理论教育和党性教育来设计和安排课程，突出马克思主义基本原则、基本立场和基本方法，形成一个以马克思主义、中国特色社会主义为核心的课程体系，按照“一个中心、五个方面”的教学布局，以中国特色社会主义理论体系为主要内容，以习近平总书记系列重要讲话精神为重中之重，以理论教育和党性教育为主业主课，做好教学设计和课程安排。因此，在课程建设和学科建设过程中，一方面要突出党校的学科建设优势，用学科建设助推课程建设，更好地提高教学培训质量；另一方面，要把课程建设摆在突出位置，以打造精品课为目标，通过扎实的课程建设支撑学科建设。

教学中突出抓好三个方面工作

突出抓好党的理论教育和党性教育。党的理论教育要坚持“要精要管用”的原则，把马克思主义经典著作导读作为重要课程，充实完善《马克思主义经典原著选编》，强化对马克思主义经典原著的学习，使理论在教学安排、课程布局中占有足够的分量，引导学员读原著、学原文、悟原理，系统掌握马克思主义基本原理和立场、观点、方法，牢牢掌握和运用中国特色社会主义理论体系。坚持把党性教育贯穿于学习和管理的全过程，在每个主体班次设置专门的党性教育单元，不断完善“理论学习强基础、实践教学增效果、党性分析促提升、从严管理抓细节”的党性教育体系，通过理论学习、谈心交流、撰写党性分析材料、组织生活会对照检查等教学活动，让党性教育真正触及灵魂，发挥持久效力。坚持把党章教育作为第一课，打造党章精品课程，引导学员把党章作为加强党性修养的根本遵循，内化于心、外化于行。抓好党规党纪学习教育，不断提升党员干部政治修养、法纪修养。

持续抓好习近平总书记系列重要讲话精神“三进”工作。我们要紧跟党的理论创新步伐，把马克思主义中国化最新成果教育作为中心内容，把深入学习习近平总书记系列重要讲话精神作为重中之重，做好教学体系、教学框架和课程内容的系统设计，加强讲话精神示范课建设，做好讲话精神进教材、进课堂、进头脑工作；引导学员深学《习近平谈治国理政》《摆脱贫困》《之江新语》等反映总书记思想的原著，深入学习领会“五位一体”的总体布局、“四个全面”战略布局、“五大发展理念”，结合“十三五”规划、“一带一路”战略，认真、全面、系统地领会习近平总书记系列重要讲话精神，加大研究阐释的力度，拓展研究阐释的广度深度，引导学员学而信、学而用、学而行，坚定理论自信、道路自信、制度自信、文化自信，更好地用最新理论武装头脑、指导实践、推动工作。

做精做强延安精神教育这个特色品牌。延安精神是党的光荣传统和伟大精神的重要组成部分，是我们共产党人奋斗历程的精神印记和恒久不变的精神家园。去年初，习近平总书记在视察陕西时明确指出，“全面从严治党要继续从延安精神中汲取力量。”陕西省委党校的前身是1934年创建的陕甘边军政干部学校，传承着红色基因，担负着研究延安精神、传承延安精神、强化延安精神教育的神圣职责和使命。近年来，我们在延安精神教育方面做了一些探索，取得了明显成效。下一步要依托省委在我校成立的陕西延安精神研究中心，充分发挥延安革命圣地红色文化资源优势，用好、用足、用活延安精神这个“压舱之宝”，加强教学研究，深入挖掘延安精神的时代价值，加强延安、照金、马栏、梁家河等教育基地的资源衔接整合，以提高党性修养为目标，以坚持正确的政治方向、坚守政治纪律和政治规矩为主题，把延安精神作为干部教育培训的主课和特色课，着力打造延安精神教育教学体系，引导学员从延安精神中汲取理想信念的力量，彰显干部教育的陕西特色和陕西风格。

（作者系陕西省委党校常务副校长）

校长论坛

在精准精心上做文章

□ 李 琳

党性教育课要注重三个方面。

首先党性教育课要充满正能量。党校的中心工作就是培养与党和人民同心同德的高素质干部人才。党性教育课就是要用科学的理论武装人，用正确的舆论引导人，用高尚的精神塑造人，必须弘扬主旋律，传播正能量。即使是讲问题也要站稳政治立场，出于担忧和关切，然后正面引导怎么看待这些问题，怎么解决这些问题。其次党性教育课要有说服力。要紧扣主题解答问题，不能平均用力，重点、难点要讲深讲透，避免以理论解释理论。要尽量选择鲜活生动的素材，阐释深刻的道理，要让听者入耳入脑入心，心悦诚服。再次党性教育课要注重理论与实际的结合。要密切联系大的时代背景，密切联系学员的认知水平，力求做到道理实在，方法实用。

具体而言，备好党性教育课应注重以下几点。

首先，选题要精当。党性教育中可供选题的内容许许多多，题目的选择要体现问题导向，要选取党性教育急需解决的前沿问题，选取党员干部最关切的理论和思想问题，释疑解惑。我选取的“党性修养”这个话题是老话题，十八大以后更是热门话题。“三严三实”教育中的“严以修身”核心要求就是加强党性修养。大家都在谈党性修养，然而对于基层一些党员干部来讲，对于什么是党性和党性修养？党性修养的时代内涵是什么？应该怎样加强党性修养？这些问题并不是非常清楚。我选取这个专题，是在我校分管领导的帮助下定下来的，具有较强的现实意义和实践意义。而且这个题目有利于框架结构的设计，思路清晰，在框架结构上不会产生争议。

其次，课程设计要“精准”，框架结构要合理，逻辑要严谨。“为什么？是什么？怎么办？”的传统框架，有同行提出质疑，特别是对“为什么”是否需要？提出质疑。我认为，“为什么？是什么？怎么办？”的结构给人感觉比较完整，特别是党性教育课，“为什么”是进一步强调重要性、紧迫性、现实意义，目的是进一步提高认识，增强主动性、自觉性。“为什么”可以少讲，但是不可或缺。“党性修养的时代内涵与实践路径”这个专题，第一部分党性修养的重要性，着力讲出新意，要结合党情、国情、结合党员自身讲清楚意义所在。第二部分党性修养的时代内涵。党性这个概念理论性比较强，是个讲解的重点和难点，既要讲清楚又不能涉及面太广，不能面面俱到。党性修养的时代内涵，概括为党性修养的特点，党性修养的五个方面的内容，党性修养的六个着力点。选取习近平总书记2009年在中央党校春季学期开学典礼上的讲话相关论述概括党性修养五个方面，又选取习近平总书记在中央党校2008年春季学期第二批进修班暨师资班开学典礼上的讲话：《领导干部要认认真真学习 老老实实做人 干干净净干事》相关论述概括新时期党员干部党性修养的着力点，以此增强说服力。第三部分，党性修养的实践路径。难在如何使方法既实用又具有可操作性，还要有一定的新意。最后用纪委系统开展的“学思践悟”活动对党性修养的实践途径的可操作性做为印证。

再次，组织素材要精心。材料要新，要注重搜集最新前沿理论研究成果。材料要精，要注重搜集和专题相关的经典论断，以求起到画龙点睛的作用。党性修养有许多论述，在讲概念的时候，我侧重引用列宁、毛泽东、刘少奇的相关论述，在讲时代内涵的时候，侧重引用习近平总书记的相关论述，以此凸显党性修养的时代要求。材料还要活，案例的选取要恰当，注重理论和案例的有机结合。用事实说话，既不让人感觉晦涩难懂，也不能刻意为追求生动，冲淡了主题。

另外，党性教育课语言要反复推敲斟酌，力求用简洁、生动的语言来阐述枯燥的理论，表达深刻的思想。

（作者系济南市委党校党史党建部副主任）

精品课获奖感言

规程助力做实党性分析

□ 雷国忠

为扎实推进党性教育，做深做实党性分析，近年来，重庆市委党校将党性分析作为检验党性教育成效的重要环节，针对不同学员群体，围绕宗旨意识、纪律规矩、廉政勤政等主题，出台党性分析“1536”规程，把党性分析贯穿干部培训全过程，注重训前训后党性分析的效果对比，强化跟踪问效，进一步增强了党性分析实效。

围绕一个目标。党性分析是党性教育的重要内容和基本环节。我们紧紧围绕为党员干部补钙壮骨、立根固本，培养造就“四个铁一般”干部这个目标，扎实推进党性教育系统化，通过进一步规范党性分析流程，不断增强党性分析的针对性和实效性。

突出五个重点。在开展党性分析的过程中，我们围绕“两学一做”学习教育、增强“四个意识”、正确看待换届“进退留转”等主题，组织学员重点从宗旨意识、作风建设、廉政勤政、纪律规矩、岗位职责等五个方面，进行对照检查，认真查找存在的实际问题，深刻分析思想根源，提出切实可行的改进措施，达到清除思想“污泥”、提升党性修养的良好效果。

坚持三个原则。首先，坚持马克思主义学风。我们要求学员在开展党性分析时，必须紧密联系自身的思想、工作、作风实际，大力弘扬知行合一、求真务实的马克思主义学风，真照、真查、真析、真改，通过扎实的党性分析，实现自我教育、自我完善、自我提升。其次，坚持批评与自我批评。要求学员按照“惩前毖后、治病救人”的方针开展批评；开展自我批评，做到剖析自己不怕严、吸纳意见不怕刺、亮出问题不怕丑、触及思想不怕痛。再次，坚持效果导向。坚持以提升学员党性修养为目的，从学员自身在党性修养方面存在的突出问题出发，有什么问题查找什么问题、整改什么问题。同时对学员的党性分析进行全过程、全环节的引导和监督，并对党性分析成效进行考核评估，并注重考核结果的运用。

遵循六个步骤。第一，明确主题。在学员入学前，根据中央和市委最新精神和部署，针对不同班次对象和岗位特点，确定不同的党性分析主题，为学员深入开展党性分析活动布好局、定好位、立好标。比如，今年春季开学后，我们分别在市级部门班、区县党政班、市级机关处长班等班次设置“增强四个意识”“做四个铁一般干部”“如何深入扎根基层、服务群众”等主题开展党性分析。第二，充分发动。通过入学教育等形式，帮助学员正确认识开展党性分析的目的、意义，准确了解党性分析的主题、步骤、标准和要求，以保证党性分析顺利开展。第三，认真剖析。学员在整个学习期间，都要按照党性分析要求，通过理论学习、典型激励与警示、实岗体验，紧紧围绕主题，认真联系自身实际，深入查找自身在党性修养方面存在的问题，深刻剖析思想根源，针对性地提出可操作性和长效性的整改措施。第四，思想交流。学员党总支、各班支部和小组通过无领导小组答辩、小组辩论、TED演讲等方式开展党性分析的思想交流，引导学员敞开心扉，相互熏陶，实现情感升华、价值认同。第五，撰写材料。学员按照存在的问题、原因分析和改进措施等三个部分撰写党性分析材料，要求内容符合规定主题，真实反映自身实际，做到查找问题准确、分析原因深刻、改进措施可行。第六，组织考核。组织相关专家，以双向匿名、量化评分的形式，对学员的党性分析材料按照优秀、良好、合格、不合格四个等级进行考核评估，并将考核评估结果作为衡量学员学习效果的重要依据，记入学员学籍档案，反馈给学员送培单位和干部教育主管部门。

（作者单位：重庆市委党校）

教学探讨

党委履责力推党校办学改革

□ 王海涛

近年来，湖北省恩施州委积极履行主体责任，推动党校教学方式、学员管理等方面的体制机制创新，充分发挥党校主渠道、主阵地作用。

恩施州委把办好管好建好党校作为州委党建工作的重要内容，纳入了党委整体工作部署和党的建设总体安排，实行高位推动。坚持书记第一责任，凡是涉及党校的事务，大到校园建设、班子配备，小到调训计划、教学方案，州委书记要亲自部署并督办。州四套班子的领导到党校为学员授课，占每期班次总课时的比例超过20%。州委领导对党校工作的重视与推动，为恩施州委党校提高干部教育培训质量增加了底气，恩施党校近年来积极开放办学、创新教学方式、严格学员管理，办学质量得到了显著提升。

开放办学，促进“多方合作”。为培养学员的世界眼光、战略思维，2015年党校走出恩施大山，与中南民族大学合作办学。采取“三段培训”方式，举办了2期中青年干部培训班。第一阶段在中南民族大学实施。培训时间30天，培训内容主要是党的理论、党性教育、国情国策、省情省策，由中南民族大学教授、省直单位负责同志和武汉高校专家授课。第二阶段在恩施州委党校实施。培训时间10至20天，培训内容主要为州情州策，由恩施州委党校教师、州四套班子领导和州直单位相关负责人授课。第三阶段在州内教学基地和“一线”现场实施。主要是开展调查研究，时间为5至10天。应用理论学习成果，研究本地经济社会发展中的实际问题，写出调研报告。

在中青班的示范作用下，开放办学理念已贯穿于恩施州委党校办学的各方面。2015年开办的领导干部进修班、专题研讨班都从省委党校、吉首大学、湖北民族学院等高校聘请了一批资深教授前来授课。

党校姓党，加强“补钙充电”。恩施州委对党校的授课内容着力“把好关”“订好单”。突出思想提升，加强理想信念培育，变“知识培训”为精神“补钙充电”，坚持了党校姓党这一根本原则。现今，恩施州委党校开办的干部进修班、中青年干部培训班的教学内容均按三个单元进行施教。一是党的理论教育单元。授课量占班次总课时的45%左右。二是党性教育单元。授课量占总课时的25%左右。三是州情州策和能力教育单元。授课量占总课时的30%。

质量立校，突出“立体教学”。恩施党校中青年干部培训班和领导干部进修班，形成了70%课堂教学、15%讨论交流、15%调研考察（体验式教学）的立体教学布局。课堂教学专题，所有授课教师采用了ppt课件教学，60%的课程运用了互动式、案例式、体验式、情景模拟等立体教学方式，学员在学习中的主体作用得到充分发挥。

坚持理论与实践相结合，把课题研究贯穿于党校教学的全过程。课题由学员根据个人的工作实践自选与学校安排相结合。培训期间，学制2个月的中青班每名学员要求完成2个课题，1个月的进修班每名学员完成1个课题。课题研究报告作为学习结业论文，优秀调研报告向州委、州政府和州直相关职能部门报送，发挥资政作用。学员们带着工作中的问题和困惑进党校，通过在党校理论学习和研究问题找到解决问题的方法，既提升了能力又研究了工作，效果较好。

从严治校，严格“系统管理”。恩施州委党校构建了以学员为本的“三位一体”系统管理格局。一是严格学员管理。党校成立了学员管理处，专门组织学员管理工作。中青班等重点班次，州委组织部或州纪委安排1名干部跟班。认真执行中央组织部2013年颁发的《关于在干部教育培训中进一步加强学员管理的规定》，将该《规定》的九条要求细化为相关制度，落实到学员在校学习的全过程。认真组织入学教育，使受训干部迅速进入“学员状态”。对学员在校期间的学习效果，实行百分制量化考核。依据考核结果分别作出结业评价，并归入干部个人档案、抄送学员选派单位，作为组织使用干部和公务员年度考核的依据。同时，党校还根据考核情况向组织部门推荐干部。二是精准教学管理。严格按《教学计划》实施教学活动，实行教师个人备课与教研室集体备课相结合制度，对教师授课实行严格的政治纪律。三是细化环境管理。努力改善校园环境和办学条件，深化后期服务改革，优化服务流程，细化服务项目；加强校园文化建设，实施民族文化进校园项目，组织学员开展文体活动，为学员营造一个团结紧张、严肃活泼的学习生活氛围。

（作者系湖北省恩施州委书记、恩施州委党校第一校长）

工作研究