# 中央党校青年拔尖人才学术风采

在多年的教学科研实践中，中央党校涌现出一批理论功底扎实、潜心教学科研并取得突出成绩的青年教师。2015年底，李海青、赵磊、张静3名同志入选国家“万人计划”青年拔尖人才。他们是中央党校首批入选该人才计划的青年教师。“青年拔尖人才支持计划”是国家“万人计划”的一个子计划，面向35岁以下在自然科学、哲学社会科学和文化艺术等重点学科领域的青年拔尖人才。在中央党校教学和智库建设创新工程实施之际，我们在这里对他们的教学科研经验进行集中展示。

## 知识分子的学术自觉

□ 李海青



知识分子以读书治学为业，然读书治学并非仅限于明事求理，更需追求大的境界。而达成这种大的境界的首要前提则是要有大的格局与志趣。

古今中外诸多先贤伟人，之所以功业不朽，除艰苦卓绝之努力与聪慧过人之天赋以外，高远超越之人生格局必不可少。他们将个人之命运融于国家、民族、社会，心胸与天地同宽，生命与大我同在。有如此格局追求自然超越于世俗之外，不囿于个体之私与现实功利。读书治学亦应有这样一种学术人格的自觉和自省！如果有这样一种学术自觉和自省，就有可能达到学术心理上的高峰体验，亦即一种站在高山之巅、俯仰天下的感觉，一种纯洁而充实的生命体会，意识到自己承载的“道”与使命。实际上，这就是作为中国传统知识分子优秀基因的那种家国情怀。“士不可以不弘毅，任重而道远。仁以为己任，不亦重乎？死而后已，不亦远乎？”只有有此大格局、大追求，学术研究才有持久而内在的动力、激情与毅力，研究者才会心甘情愿地“板凳要坐十年冷”甚至更长时间。也正是通过持久的激情、毅力与苦功，大格局才实现为最终的大境界。

闲谈之间，有的朋友曾对我说，你科研成果比较多，可能比较适合搞研究。我回答说，我就是比较刻苦，无所谓适合不适合。有一次晚上十一点多，我从办公室回家，走在校园中，月朗星稀，有所感悟，在微信中写了几句打油诗：夜夜披星戴月归，求知治学未曾悔，一书一茶一支笔，愿以寂寞寄青春。读书治学可谓有苦有乐，苦就在于深入的学术研究几乎没有周末、假期，几乎每天熬夜，乐就在于有新收获、新激动、新超越，生活淡泊、宁静而充实。当然，按我的理解，苦功并非只是埋头读书，而是既要多学，又要善思。善思一方面是指对于问题的长期持续思考，即所谓深思。这种深入“在思考”的状态很重要，这种状态的保持更重要。只有保持一种大脑的长期思考状态，才有可能在这种状态中把问题搞清楚。我自己对于这种思考的状态很有感受，连续多日甚至更长时间的思考，一般情况下会有效地推动问题认识的深化。另一方面，善思本身就包括善于反思的意思。只有具有明确的反思意识与怀疑精神，对既有的理论与现实保持适度的观察间距，才能得出尽可能客观的认识与理解，研究结论才可能具有新意。

秉持以上治学理念，我的研究近年来主要集中在两个方面：一是马克思主义中国化特别是中国特色社会主义理论的研究，另一个是中国改革重大问题的研究。一是理论，一是现实，理论与现实相映照。如此，既可以通过现实问题的研究加深对党的理论创新成果的理解，避免中国特色社会主义理论研究的重复化、肤浅化、政策化，又可以把现实问题放在中国特色社会主义理论体系中进行把握，突破某一具体学科的视野，从而拓展研究的广度，增强研究的整体性，尽可能打通不同的研究方面，实现现实问题研究与党的理论研究较为有效的对接。这种理论与现实相结合的研究取向也是我今后所要继续坚持的。

大格局乃得大境界，在明确研究取向以后，踏实治学，努力践行一个学者的使命也是一种巨大的人生幸福。我们有幸处于一个转型与变革的伟大时代。这个时代既有属于其自身的非凡成就与光荣梦想，同样也面临着各种发展中的问题与挑战。这个时代既给我们打开了观察问题的宽广卷轴，也给了我们研究问题的持久激情与良好平台。在这样一个中国几千年未有之大变革时代，我们既要耐得住寂寞又应有所执着。耐得住寂寞使人有足够的时间独立研究与观察，而有所执着则使人能够带着信念与精神深入下去。只有在此研究方向上不断努力，砥砺前行，我们才能切实实现自己作为一个知识分子的人格追求与学术自觉！

（作者系中央党校马克思主义学院教授）

## 在党校讲台讲好中国故事

□ 赵　磊



有不少外国朋友参观中央党校之后感受最深刻的可能是“六个字”：大国、大党、大校。每次听到这样的褒奖，我倍感骄傲，但也深感责任重大。大国、大党、大校更需要有大师和大家。我是普通教师，不是大师，也当不了大家，但愿意成为别人成长特别是社会进步的铺路石。我最欣赏的一句话是：简单到极致便是大智，利他到极致就是精品。

在党校这个神圣的地方，在领导的关心以及同事的帮助下，我获得了诸多荣誉：2008年，获得中央党校“科研优秀成果奖”；2011年，获得中央党校第四届“十杰青年”；2012年，获得中央党校“教学优秀奖”；2012年，记“三等功一次”；被聘为教育部“国别与区域研究专家委员会”委员、中央党校—教育部“中外人文交流研究基地”执行主任、共青团中央“中国青年网络智库”专家委员等等。

我的学术研究主要专注于国家安全，特别是文化软实力、民族冲突管理、“一带一路”建设等。先后出版著作11部，在《美国研究》《中国军事科学》《外交评论》《国际问题研究》《现代国际关系》《当代亚太》等刊物上发表学术论文90多篇。在国际学术刊物上发表英文文章多篇，其中“Two Pillars of China’s Global Peace Engagement Strategy”发表于International Peacekeeping。该刊物属国际SSCI核心期刊，影响因子0.585。此外，主持重大国家级课题、国际合作课题近20余项。在教学方面，本人授课班次全面覆盖省部级干部进修班、中青年干部培训一班、中青年干部培训二班、厅局级干部进修班、西藏民族干部培训班、新疆民族干部培训班等所有主体班课程。迄今，本人共讲授80多次主体班课程，近三分之一的课获得满分或第一名的成绩。

几年前，有一位地方党校的老师问我：你“成功”的轨迹是什么？我回答，我不能算做成功，因为成功并不能用量化的方式来衡量，但如果要说“轨迹”的话，前五年，就是两点一线：从家到单位，再从单位到家，把坐冷板凳当做乐趣。这些年的调研越来越多，全年可能有一半时间在路上，轨迹变成了三点一线：家—单位—调研点，把接地气当做任务。

在党校讲台讲好中国故事，要有责任意识和使命意识，而且是国家责任、国家使命。我热爱这个讲台，虽然每一年都有十多次主体班的课，很多课早已轻车熟路，但每次上课之前我都会产生强烈的冲动——与党校学员分享的冲动，希望把自己的所学、所想与他们分享。在党校学习的学员是国家的中高级领导干部，是国家政策的制定者和执行者，他们对党校老师的期望是：希望能够听到更多理论联系实际的观点，而不是从理论到理论的泛泛而谈。为此，需要我常在路上、总倒时差、老换水土，不停找思路。“知行中国”，能够使我更有底气。2010—2011年，我参加中组部、团中央第11批“博士服务团”，挂职宁夏自治区党校校委委员、校长助理，期间跑遍了宁夏所有22个区县。在离开宁夏的时候，有当地干部对我讲：赵老师，你在某些方面甚至比我们了解宁夏。

在党校讲台讲好中国故事，要有战略思维和世界眼光。我先后赴加拿大、美国、英国、德国、意大利、日本、科索沃等十多个国家和地区访学交流。2010年1月—4月，获得英国外交部“志奋领”高级奖学金，赴英国布拉德福德大学做高访学者，期间赴比利时北约总部以及科索沃实地调研。我是科索沃“独立”后，第一位到访的中国学者。当地治安条件极差，暴恐事件频发，怕家人担心，我没敢告诉他们自己深处巴尔干这个世界的“火药桶”整整十天。回国后，出版了专著《国际视野中的民族冲突与管理》。

党校教员是光荣的。我常想，党校老师忙碌一年最大的收获是什么。其实不是什么奖励，而是一件件有温度的小事。在贵州的一次授课后，一位学员一直在门口等我，对我说：“赵老师您在讲课的时候，我一直在想一个歌名。”我问他为什么，他说：“这个歌名是用来形容我听您课的感受，它就是‘你是我的眼’。”这是迄今我获得的最高评价，其实这也是中国社会对党校老师的期盼，做中国社会进步的“眼睛”。为了看得更清晰、更透彻，党校老师就要比一般人起得更早，睡得更晚。但党校教员是幸福的，因为我们每天从学员身上，能够比别人更早感受到中国的深刻变化，感受到中国跳动的脉搏。

（作者系中央党校国际战略研究院教授）

## 以勤补拙　以学修身　以史为业

□ 张　静



“为人不易，为学实难。”2011年，我结束了在北京大学从本科到博士的学习，进入中央党校党史部工作。幸有北大历史系诸位先生的教导并蒙受熏陶，我虽在燕园九年读书，但始终未有也不会有他人眼中北大学子的“狂妄”与“孤傲”。我一直以为，可成为历史学家者，惟有心思纯净之人。就像我的那些先生们，他们淡泊宁静，温文尔雅，他们为人为学自有风骨，却从不锋芒毕露。我不过是一块拙石，形色全无、天资不足，纵有诸位先生们的指点，恐终难成美玉；但自信朴实无奸、勤能补拙，谨遵导师牛大勇先生之嘱托“恪守正道、严谨学风”，凭着一身用苦工的坚强毅力爬梳史料，经年累月，终得去棱角见圆润。至今，这样的自我认识与目标定位，并未随着工作岗位、身份的变化而变化。

立身做人，以学为志；不尚空谈，不做书生。学问不是用来赏玩炫耀。自大学学习以来，我便以研修中外关系特别是中美关系史为志，未曾有变。原因极简单，在我成长的年代里，全球化浪潮来袭，美国因素的影响渗及现代中国的方方面面。美国是世界上最强大的国家，中美关系是世界上最重要的双边关系，没有之一。在这场全球化的大潮中，力求现代化的中国是被动裹挟于其中，抑或拒斥孤立？何去何从，才能抓住发展的机遇、应对民族的挑战？不查往昔，不知今鉴；历史便是最好的教科书。这就需要从全球化视野、中国与世界互动的角度，以新的研究方法重审改革开放以来中国追求现代化的历程。我虽乳臭黄毛，但笃信好学，决心挑战陈说，探究历史之本原。为拓宽学术视野、求得最原始之史料、把握学术之前沿，我尽力争取、充分利用老一辈学人不曾拥有的向国际学界开放的学术环境和与国际交流的便利条件，或穷尽国内资源，或远渡重洋负笈他乡，身染疾而不辞。而今著说尚未成一家之词，但修身问学未敢不精进一寸光阴；或终生难齐先生大家之风骨博论，但心向往之，努力不懈。

“学高为师，身正为范。”我自走出象牙塔、以史为业，从“为学”到“为师”虽已五年，但每每以此句反观，内心仍十分惶恐。钻研故纸堆可成文章，却难以为师。只能既读有字之书，又读无字之书；拜师学艺、从头做起。在中央党校，有一大批把自己的青春和汗水献给党的教育事业的优秀教师，令人敬仰。为了使自己尽快向一名党校教师转型，只能在研读、积累党史知识的同时，既向党史专家和优秀教师们虚心求教，又认真备课授课在实践中学习。此外，按照党校教学的特点和要求，不断提高自己的理论水平；借助现代科技手段，丰富课件的表现形式，使枯燥的史料变得生动易读。在研究生教学中，我把从师长身上学到的知识和方法、自己的经验传授给学生，力求“授人以渔”，注重历史学研究方法的讲授与训练，提高他们的专业技能，希望他们在未来即便走上非历史学工作岗位上时，仍受益于历史学的方法训练。

此次能够入选“万人计划”青年拔尖人才，并非我与同辈学人相比有多高明之处。除却正身立志时时自省、在专业上不懈努力肯坐冷板凳，便是师长、同事对我的理解、宽容、爱护与支持！他们从未强迫我改变自己的科研方向，而是鼓励我发挥研究特长、坚持学术标准；他们从未因我党史知识浅薄便不屑于教，而是悉心开列书目、指点方向，甚至一字字为我修改讲义。治学从未有坦途，问史素忌闭门造车单打独斗。此项目研修，还希冀通过团结志同道合学人，形成一学术共同体，并肩努力，推动学术和时代的进步。

（作者系中央党校中共党史教研部副教授）

## 激活学员思想　发挥资政优势

□ 宓　红

地方党校决策咨询工作必须紧紧围绕着地方经济社会发展、围绕着市委领导关注的热点、难点问题展开研究。如何提高地方党校决策咨询工作与市委中心工作的融合度和贴近度？浙江省宁波市委党校在发挥学员“思想富矿”的优势上做了尝试。教学相长，挖掘学员资源，引导学员参与科研资政，推动学员成果转化，不失为一个有效的方式。

**以项目为载体，调动学员资政积极性。**2015年，宁波市委党校在为期二个月的三区中青班中以项目搭平台，教师参与，引导学员深入调查研究。整个项目分为四个阶段，即前期准备阶段、实地调研阶段、报告撰写阶段和成果转换阶段。与以往不同的是，项目的实施贯穿于整个培训过程，分阶段实施。学员到党校报到的第一天，就由项目负责人向学员介绍项目的目的、要求和具体步骤，让学员在进校第一天就明确调研、资政是学员在党校培训中的一个重要任务。

**教师主导和学员主体的和谐统一。**教师的主导作用起于培训班开始，止于培训班结束。在前期准备阶段，由项目负责人引导学员定选题，定调研组，每个调研组指定一位指导老师。指导老师全程辅导并参与调研组的各项活动。在学员讨论、调研，甚至写作阶段，指导老师是参与者、帮助者，更是促进者、协调者和评价者。教师在学员讨论、调研和写作中提供信息、启发思路、补充知识、介绍方法和线索，引导学员质疑、探究和创新。如在讨论中引导学员运用头脑风暴法，营造一个自由、轻松的氛围，让学员充分交流，并在与别人的交流中产生新的思想火花。运用团队列名法引导学员对调研问题进行深入思考，并最大限度地收集小组成员的意见，发挥团队的创造力。

学员的主体作用在整个项目实施中发挥得淋漓尽致。在前期准备阶段“三定”（定选题、定调研组、定指导老师）后，学员们很快就进入调研角色，就确定的调研课题进行实质性论证。整个调研过程包括三次小组讨论和二次实地调研。初次讨论主要明确调研报告框架，组员分工及调研内容及地点选择等；第二次讨论则是在一次实地调研后针对调研的内容展开讨论，学员各抒己见，明确调研报告的难点和重点，理清下一次调研需要解决的问题，并着手初稿的写作；第三次是对调研报告初稿进行全体讨论，针对写作中的不足，尤其是对策部分，大家集思广益，群策群力破解难题，形成高质量的调研报告。

**调研报告到资政成果的转化。**有针对性、可操作性的资政成果往往来自于优秀的调研报告。宁波市委党校通过两个途径将学员的调研报告转化成资政成果。一是形成资政报告上报宁波市领导，二是在内刊《宁波市情研究》上发表。近几年，由学员的调研报告转化成的《资政参阅》多次获得市主要领导的实质性批示。如《我市临港石化产业发展的舆论生态优化对策建议》《关于做大宁波“港口经济圈”的五点建议》《宁波开发区物流园区货物通关效率的调查与建议》等资政成果均来自于学员在党校培训期间的调研报告。

教学相长，既有利于发挥党校教员学员的积极性，发挥“思想富矿”资政优势，也充分发挥了地方党校思想库作用，为宁波经济社会发展提供更好的决策服务。

（作者单位：浙江省宁波市委党校）

决策咨询论坛

## 法治国家的标准

□ 朱文鑫



近日，中央党校政法部邀请中国社会科学院荣誉学部委员李步云教授为法学理论博士生授课，内容涉及法治、人权、法哲学三大领域。李步云教授是中国“法治三老”之一，亲历了依法治国很多重大事件，也是中央党校“马克思主义理论骨干人才培养计划”专家委员会委员。

李步云教授叙述了依法治国从十一届三中全会至今的发展历史，论述了我们党是怎样从“文革”灾难中一步步走出来，最终走向全面推进依法治国的现代文明道路。他提出了依法治国的十条标准：人大民主科学立法，执政党依法执政，政府依法行政，社会依法自治，法院独立公正司法，完善法律监督体系，健全法治保障体系，弘扬法治文化，法治必须保障人权，要实现党的领导、人民民主、人民当家做主的统一。在李步云教授看来，在任何社会，人始终应当是社会和国家的主体。人权既具有普遍性又具有特殊性，人权既有国界又没有国界，生存权、发展权是主要人权。保障人权的核心价值体现在：保障人权是社会主义伟大价值追求、保障人权是为人民服务宗旨的体现、保障人权是制定和实施法律的目的、保障人权是实现科学发展观的出发点和最后归宿、保障人权是全人类的共同价值追求。在人权基础上李步云教授提出了人本主义法律观：人的价值高于一切，人是目的不是手段，尊重人性，尊重人的独立自主、全面发展，权利优位于权力，权利优位于义务，尊重和保障人权。

李步云教授尤其强调法学研究要具有哲学思维，法哲学可以为法学研究提供智慧，详细论述了马克思主义理论哲学的四个方面：辩证唯物论、唯物辩证法、历史唯物论、人本价值观。在辩证方法论的基础上，他具体阐释了法的本质与对象对立统一关系、法的内容与形式对立统一关系、法的共性与个性对立统一关系、法的应然与实然对立统一关系、法的整体与部分对立统一关系、法的秩序与自由对立统一关系、法的权力与权利对立统一关系、法的稳定性与变动性对立统一关系、法的继承与扬弃对立统一关系。

（作者单位：中央党校研究生院）

科研动态