本版编辑：晓 海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

探索“互联网+”干部教育的移动学习

□ 林跃先

为更好地适应新形势下干部教育培训需要，近年来，大连市委党校始终坚持问题导向，从更新理念建平台、汇聚课程创机制、开放共享拓应用等方面，积极探索“互联网+”干部教育移动学习，着力构建干部教育在线培训新模式。



树立新理念，明确管理体制，搭建在线学习新平台

随着“互联网+”上升为国家战略，大数据、云计算、移动互联网为代表的信息技术正在引发干部教育培训的全面变革。新修订颁布的《干部教育培训工作条例》中，明确提出“提高干部教育培训教学和管理信息化水平，用好大数据、‘互联网+’等技术手段”。基于此，大连市委党校紧跟时代步伐，不断更新培训理念，充分利用“互联网+”，升级传统线下培训和在线培训，变革传统培训格局，整合各类培训资源，构建“互联网+”教育培训新机制。

结合大连经济社会发展实际和干部教育培训的现实需求，市委党校会同市委组织部、市人社局、财政局共同组成干部在线学习工作领导小组，统揽全市在线培训工作，确立了“统一领导、分工合作、三级管理”的干部在线培训管理体制，形成了上下联动、横向联合、共建共管共享的运行机制，从领导体制上适应了在线培训高度集成的特点。同时，坚持“分级管理、逐级负责、共建共享”原则，建立起分工合作工作机制，形成了推进在线培训的合力。

随着培训量的日益增长，在线培训面临着设备老化、带宽不足、运维压力等痛点问题，为破解这些难题，我校借助阿里云，在系统内首开云课堂，试水“互联网+”干部教育培训，从三方面进行整体系统改造升级，全面实现在线培训云服务、云课堂和移动学习。一是升级平台系统。支持HTML5技术，完善后台管理、集中调训、组班管理审核以及课程推送服务等功能，为开展在线培训提供全方位的技术支撑。二是完善移动学习系统。重点建设手机学习系统，移动学习系统涵盖5万名学员，实现了利用碎片化时间学习；支持离线和在线学习，具有手机组班学习、考试功能、类似微信的群组交流互动等功能；后台管理与在线学习系统并轨，实行学时学分的统一管理。着重升级平板电脑学习系统，调整在线学习课程体系，形成课程知识库，实现针对学员的个性化推送学习资源服务。三是推行学习秘书系统。开通了移动学习秘书系统（试用版），学员在开班前可提前通过手机了解教学计划、学习资源、生活服务等信息，体验精细化的教学管理和服务保障。

汇聚优质课程，完善运行机制，构建智能化管理新格局

学习资源作为在线培训的要件，是选学活动的重中之重。一直以来，我校十分注重课程资源的设计、开发和建设，坚持把理论武装和党性教育放在突出位置，强化党性教育特色。一是坚持聚焦重点，及时定制发布新课程。在开展“三严三实”专题教育、学习贯彻党的十八届五中全会精神、纪念抗战胜利70年等重要学习活动中，第一时间发布专题课程和微课程182门。二是立足地方资源，自创特色微课程。为满足碎片化学习需求，积极探索“慕课”（MOOCs）模式和自创微课程。与大连天途有线电视网络进行合作，为大连电视台高清教育频道提供10个基层街道党建案例课程，实现干部在线学习逐步以公开课形式向市民服务的“慕课”模式。目前，平台上已有微课程242门，如“一带一路”战略系列，纪念世界反法西斯战争胜利和中国人民抗战胜利70周年、大连解放70周年系列，日本占领时期大连人民的英勇抗争系列，“国学”系列等；移动学习课程842门。三是依托高端讲堂，构建共享课程。建设完成直录播系统，实现了我校大讲堂等重要课堂内容在干部在线学习的网上直播。学员将不再局限于场地等因素制约，只要拥有电脑和网络，通过登录干部在线学习系统的学习账号，即时收看大讲堂精彩报告的直播。

资源的整合利用，离不开制度规范、机制保证。如何有效组织、科学管理、严谨考核在线培训，如何充分调动学员在线学习的积极性和自觉性，是在线培训中不断探索并努力实践的问题。经过实践，目前已逐步形成以培训需求为导向，坚持组织调训为主、自主选学为辅，激励与约束相结合、规范有序、健全高效，有利于调动各方面积极性的运行机制。一是完善培训计划生成机制。牢固树立按需培训理念，坚持定期开展培训需求调研，研究经济社会发展对干部素质能力的新要求，及时准确把握组织需求、岗位需求和干部个人需求，提出干部教育培训的指导性意见。二是建立形式多样的参训机制。坚持和完善组织调训制度，严格执行调训计划申报制度，加强对调训计划的统筹协调，提高调训计划的科学性和透明度，解决多头调训、重复调训、多年不训的问题。推行干部自主选学，使计划培训和自主择训有机结合。三是建立健全考核评价机制。制定《大连市干部教育培训学分制考核管理办法》，将线上线下培训一并转化为学分制管理。利用在线系统后台管理把干部线上学习与线下学习情况进行统一汇总，建立干部学习电子培训档案，年度培训学分纳入学员及所在单位年度考评体系。在线培训管理运行机制增强了学员在线学习的积极性和自觉性，形成了“要我学”转变为“我要学”的良好局面。

立足开放共享，拓展在线培训应用，促进创新驱动新发展

“互联网+”干部教育培训前景广阔，必须坚持在建设中研究、在实践中深化、在创新中提升。我校在现代培训理念、在线学习行为和培训模式、远程教育培训规律、在线教学教务管理等方面进行了有益的探索与实践。2014年度立项辽宁省社科规划基金自选项目《大数据视角下的干部在线学习资源建设与整合实证研究》现已结项，研究成果正在逐步应用于实践。

目前，大连市干部在线注册学员53138人，已覆盖全市99个市直机关、14个区市县和先导区，实现100%全覆盖；现有学习资源30245个，数字图书馆资源总量达到了4.2亿文字量，文字资料超过5017多万篇。“大连市干部在线学习中心”已成为集干部教育培训基本课程资源和海量辅助学习资源为一体的“一站式”学习平台。“十二五”期间共培训学员196000多人次，平均结业率达86%，较好地完成了干部教育培训的目标任务。“十三五”时期，我校将按照中央提出的“互联网+”行动要求，突出三方面重点，力求新突破。一是突出资源共享优势，建立优课共享联盟。加强与中央党校、国家行政学院、中国青年政治学院、国内高等院校、科研院所及国内先进地区的交流与合作，实现全国地方性优质教学资源互通互联、交流共享。二是突出区域特色，打造大连品牌。整合手机学习APP、学习秘书APP、考评系统APP等形成一个集成智能的APP应用系统，用智能管理和优质课程资源推进移动学习工程。大力开发区域特色微课程，为在线培训提供特色素材。三是突出远程教育新理念，探索教学新方法。尝试“翻转课堂”教学方法，实践专题深度研讨培训班，用“慕课”的方法形成公开课并对社会无偿服务。扎实推动“互联网+”行动计划在干部教育培训中取得新发展、新实效。

（作者系大连市委党校校长）

校长论坛

做实干部培训的“前端管理”

□ 陆 明

近年来，上海市闵行区委积极发挥党校培养重要渠道作用，利用中青年干部培训契机，近距离、长时间、集中性地对中青年干部开展“培训展示、考察识别、分析推荐”工作，探索出一条在党校培训阶段考察培养干部的新模式，有效拓展了干部培养链，做实了干部培训的“前端管理”，起到了与区委组织部考核使用干部衔接联通的作用，为培养和选拔闵行区需要的优秀中青年干部提供了基础保障。

“培训展示、考察识别、分析推荐”充分体现了党校培训工作的优势和特点，闵行区委党校在实践这三个环节的过程中，得到了市委组织部、市委党校相关部门领导，市人力资源机构及专家的参与、指导，工作的思路、途径和方法非常明确，具体做法体现了系统性、规范性和指向性。

方案设计体现系统性。一是制定工作方案。在近几年工作基础上，党校在闵行区中青年干部培训中，对照上海市区县党校中青年干部培训班教育培训评价指标体系，进一步优化了“培训展示、考察识别、分析推荐”的工作思路和内容方式，在整体工作安排上突出系统化、流程化和模块化，结合中青年干部培训班理论教育、党性教育、区情培训和能力培训四大模块，把“培训展示、考察识别、分析推荐”，通过设置一系列相互联系环节，运用多样化载体方式，把展示考察识别融入到干部培训全过程。经与组织部会商，形成工作方案，提交区委审定，得到充分肯定，成为实施中青年干部考察识别的行动指南。二是组织培训展示。培训展示分为过程性展示和集中性展示两大部分。设置过程性展示：主要包括学员课堂学习、学员论坛、参与活动、现场教学、自主学习、自主管理、遵章守纪、作用发挥等8大项目20个指标，目的是实时考察发现学员培训过程中的态度和表现。突出集中性展示：通过“八大载体”提供学员展示平台——理论测试：考察学员理论素养与分析问题能力；工作案例撰写与答辩：考察学员书面与口头表达能力；区委工作学习体会：考察学员对区委区府重点工作理解分析能力；区情调研报告：考察学员调研究能力；领导力素质测评：考察学员个性特质和发展潜能；结构化面谈：考察学员认识水平和工作见解；自我（党性）分析报告：考察学员党性修养和政治纪律表现；综合展示环节：由12名领导、专家组成评委，对每一位学员作现场开放式提问并作出评审，考察其境界格局、品质情怀、见解见识、能力水平、组织纪律等综合表现。通过“八大载体”，从不同视角考察了学员的综合素质能力。三是分析识别推荐。根据每位中青年干部的表现，汇总整理分析各方评审意见，形成“中青班学员分析报告”和“中青班学员推荐意向报告”等，纳入区委组织部干部考察必备基础材料，作为组织部干部考察推荐的组成部分。总之，党校和区委组织部从工作方案制定、工作实施推进、形成工作成果，对中青年干部展示、识别、推荐作了系统谋划和安排，拓宽了党校中青班培训与考察相结合的新路径。

考察识别体现规范性。党校和组织部对学员的展示发现和考察识别，注重把握标准，力求客观真实地反映学员的思想品德与素质能力。具体体现“三个真”：一是考察识别内容上求真。如，在学员的理论测试中，从理论知识与实际工作相结合的角度，设置客观性和主观性兼备的试题，既了解学员对基本理论和基本观点的掌握程度，又考察学员对形势热点问题的分析能力，从中发现学员理论素养和思考水平的差异性；在学员的结构化面谈中，邀请人力资源专家，科学设置中青年干部领导者能力测评和综合人格倾向测评要素，专门设计访谈题目，由测评小组与学员进行面对面访谈，让学员作即时性回答，在学员即兴回答中，近距离观察识别学员的思想状况、学识才能、组织纪律、个性特征和发展潜能等，最大程度地反映学员的真实面貌；在学员小组交流和研讨发言等环节中，党校教师全程参与做好观察记录，从理论思维和实践认知方面实时了解学员思考水平和表达能力。二是在考察方式上求真。运用现代测评工具考察识别干部。如，领导者能力测评包含15种因素指标；综合人格倾向测评包含自我认知与人际适应情况、社会价值认同感、成就潜能等3大类因素指标。通过采用客观化指标，对学员的综合能力和个性特点展示进行量化判断和定性评价，力求画准画好学员的“真实图像”。三是在考察分析上求真。党校和区委组织部在对中青班学员分析过程中，根据学员课堂学习、交流研讨、团队活动、学习纪律等表现；根据理论测试、案例答辩、调查研究、结构化面谈、个性测评等结果；根据相关单位领导、人力资源专家、班主任及教师的评价，对每一环节表现设置评价栏目，做到一人一表，在相应栏目中，如实填写评审领导和专家的评审意见和打分情况，在此基础上分析每位学员不同的态度表现、能力特长、个性特点和发展潜能，经集体会商评估基础材料，提出较为客观准确的评价和推荐依据，体现了党校考察识别干部的规范性。

分析推荐体现指向性。一是坚持分析推荐的目的是为了准确地推荐人。党校在对学员作出个性化分析评价基础上，形成了闵行区第19期中青年学员综合考核评价报告和闵行中青班学员分析报告等，并归纳提炼出“基本指标”“现实指标”“领导能力结构指标”“个性特征指标”四大指标；综合梳理出“综合型干部”“专业型干部”“潜质型干部”和“特长型干部”四种类型，充分考虑学员综合能力表现、个性气质倾向、发展潜能及岗位匹配性等因素，提出闵行区第19期中青年学员分类推荐报告，为推荐中青年干部岗位锻炼或职务发展提供依据。二是坚持分析推荐的目的是为了正确的使用人。党校提供的学员分析报告和分类推荐报告，是中青班学员阶段性的考察识别成果。组织部将相关评价和推荐成果，纳入组织考核范围和程序进行综合考核，对于一些需要重点培养和推荐的干部，有针对性地进行追踪培养，在重大活动人员抽调、领导干部提拔任用时优先考虑，为闵行区干部队伍提供更多领导人才，体现党校在干部培训培养上的目标指向性。

（作者系上海市闵行区委党校常务副校长）

工作研究

编者按：2016年1月中央党校举办了全国党校系统第一届党性教育精品课评选活动，甘肃省委党校范鹏教授的“当代中国共产党人的理想人格”等7堂课获“全国党校系统党性教育精品课”，本版将陆续刊发精品课讲授教师的教学经验体会，以供读者学习借鉴。

直面问题 讲透道理

□ 范鹏

《当代中国共产党人的理想人格》是我长期研究思考的一个成果，在党校党性教育课程中开设这样一个专题在十几年以前我曾做过尝试。经过十几年实践历练和学术训练，自己从一个普通党员教师成长为一名地厅级领导干部、博士生导师，并担任了甘肃省委党校的主要领导职务，我深感自己有责任带头讲好党性教育课。在此，我就这一专题的形成、讲授中的感悟、讲课后学员们的反映、评奖中专家们所提的建议和完善提高的努力方向谈一些体会，旨在把讲稿完善好，真正使其成为一门精品课，在服务干部成长中发挥一点作用。

我是学马克思主义哲学出身的，同时又是中国哲学史方面的硕士研究生导师，马克思主义基本原理的博士生导师，讲马克思主义经典著作、中国古代伦理思想史、马克思主义哲学是我这些年来做的最多的一件事。“打通中西马”对于从事研究马克思主义哲学研究的中国学者来说是一个崇高的梦想，虽然实现这个目标很难，但我一直把它作为我在研究、思考、教学和做人中努力探索的一个方向。特别是由于我长期研究冯友兰哲学，对其“理想人格论”“人生境界说”有特别的感悟，我一直觉得我们应该从马克思主义的基本立场出发，形成马克思主义人生哲学的基本观点，教给广大共产党员特别是领导干部做人做官的基本道理和主要方法。

心中一直惦记着的课题，才是真正有研究意义和价值的课题。在长期的教学、科研、理论宣讲、思想教育中，我始终在关注、思考“当代共产党人究竟应该做一个什么样的人”这一重大问题，结合中国传统哲学的底子、应用马克思主义的方法、着眼人生哲学现实问题的解决，我设计出了《当代共产党人的理想人格》这一教学专题，在中国传统人生哲学的“根”、马克思主义理论的“魂”和当代中国共产党人的“体”的结合中，我感觉在第一板块中讲出了中国人生哲学的精气神。对于马克思主义理想人格，我深感理论探讨不深，表达也不尽如人意，评审专家提出“加强”“深化”的建议真是一针见血、十分内行，看出了该专题最薄弱的地方。我认为“共产党的哲学是人民的哲学”是一篇大文章，我点出了题，但破题还不够深，这是今后讲好这一专题需继续强化的一个重要方面。

在讲授中，我最成功的一次是给第53期地厅班的小范围讲授，这个班的学员层次高、人数少、悟性好、实践经验丰富、人生阅历相对充实，为我讲课提供了良好的外部条件，加之自己已在不同范围讲了几次之后发现了自己不足的方面，听取了相关教授和学员的意见、建议，努力改进不足，发挥优势，面对面谈心式的讲解，使这堂课非常成功，优于录制精品课的效果。我体会最关键的是挖深了“根”、把准了“魂”、融入了“体”，所以讲出了“味儿”——共产党人最敏感的神经被触动了、人生中最深刻的道理被点透了、工作中最不能回避的问题被正面“直击”了。因此，引起了强烈的共鸣，达到了最佳的效果。

针对几次讲授之后学员提问互动，我着力加强了“当代性”问题，补充了习近平总书记关于党员领导干部坚定一个信仰、恪守“严”“实”二字、塑造“忠诚、干净、担当”三种品格、做到心中“四有”、坚持好干部五条标准及十八届五中全会“政治强、懂业务、善治理、作风正、敢担当”等内容，使专题更具时代感，不断回应了学员的关注点。

总之，打造一门精品课不是一件简单容易的事。这个专题之所以能入围，我觉得是自身长期教学实践、理论研究、宣讲实践和切磋琢磨的结果，同时，在这期间不少师友提出过意见建议，不少学员真诚地提出过需要完善的方面，我自己的教学科研团队也多次展开深度研讨，达成了不少共识，深化了理性思考，增强了现实针对性，自己对课件制作也高度重视，邀请校内这方面的专家帮助完善，在各方面共同协作中，才有了现在这样一个水平。自己深感要使其名副其实，尚需不断打磨、继续深化。

（作者系甘肃省委党校常务副校长）

精品课获奖感言

“破冰训练”丰富教学模式

□ 胡文浩

亲手绘制个性名片，画一个喜欢的动物或物体，写下自己兴趣爱好，设计组徽、确定组名、提炼组训，绘制组报，写一首含有组员姓名中文字的“藏头诗”，全体组员上台展示精心打造的杰作，介绍自己和别的同学，一幕幕精彩不断在教室上演，掌声、笑声不时响起。这些活泼、多样和有趣的场景，可不是某公司正在开展企业文化建设活动，而是长沙市委党校2016年第49期中青班正在进行的“破冰训练”主题班会。

新颖的教学形式，让第一天入校的新学员放松自己、转换角色，熟悉彼此、融洽感情，激发兴趣、启发心智，增强互动、促进合作，为他们尽快进入良好学习状态拓宽了心性幅度，为后续紧张培训任务夯实了思想基石。

按常人想来，党校是个严肃认真的学习场所，传统课堂“面对面”教学形式应是一种主导教育方式。而长沙市委党校将公司企业文化建设中凝聚团队精神的各类文化活动，去伪存真、去粗取精，引入课堂，增强了学员兴趣，提高了教学质量，打造了一种独特、高效的教学模式。这既是一种创新，也是一种担当。

习近平总书记在2015年12月召开的全国党校工作会议上的重要讲话中指出：“要锐意改革，不断推动教学科研、人才队伍、管理服务、学风校风等各方面工作的创新。”一堂2小时的新学员自我介绍主题班会，如老师让每个同学上台发言，按部就班形式也不能谓之不妥，但与“破冰训练”相较，其效果就存在较大“差异”。而造就这种“差异”的外因，就是立足于创新。敢于在党校课堂上创新形式，缘于教师对党校教育事业的一种崇高使命感和一种主动履责的担当精神，在规定教学时间内取得最佳学习效果，是他们追求的至高目标。

长沙市委党校开展这种“破冰训练”教学活动，创新并丰富了教学模式。在教学这项实践中，党校教师立足自己岗位职责特点，积极创新，敢于担当，是践行当前正在全体共产党员中开展的“两学一做”学习教育的一项有效举措。