学習時報

STUDY TIMES

2016年4月25日 周一/四出版 | 第874期 | 中共中央党校主管主办 网址:WWW.STUDYTIMES.CN 报名题字: 江泽民 国内统一刊号:CN11-0137 代号:1-267

重要言论

组织开展“两学一做”学习教育，是各级党组织及其负责人的主体责任，要抓紧抓实抓好。作为各级党组织书记，不但要管好干部、带好班子，还要管好党员、带好队伍。要了解党员在想什么做什么，摸清党员队伍所属的基层党组织、党员队伍存在哪些问题，掌握抓党员队伍建设的方法要求。防止形式主义，不仅仅是不搞一刀切，还得一把钥匙开一把锁。430多万个基层党组织，都开一个药方、处方是不行的。要把“处方权”往下放，让基层当“小郎中”，把空间留给他们，让基层有针对性确定学习方式、学习重点、学习计划。哪里是整顿软弱涣散基层党组织的重点，哪里就是加强党员党性观念、组织意识教育的重点。总的来讲，要以“两学一做”学习教育为契机，使各级党组织书记把抓党员队伍建设的意识树起来、责任扛起来。

领导干部修炼内功的“心学”

——学习《习近平党校十九讲》

□ 韩庆祥

《习近平党校十九讲》，围绕党校办学治校的三大核心要素即党校、学员、教师展开全面论述，科学回答了办什么样的党校、怎样办党校等一系列重要理论和实践问题，从中能够获得办学之道、治校之方。贯穿《习近平党校十九讲》的一条主线，就是党校办学、领导干部培养、教师教学科研都要致力于加强干部队伍建设、提高领导干部工作制胜的看家本领，做到这一点就必须加强学习。因此，可以说《习近平党校十九讲》是一本领导干部武装头脑、修炼内功、增强本领的“心学”。

领导干部做好工作的“看家本领”——关于学什么

《习近平党校十九讲》中有一篇“把党校姓党原则贯彻和体现到党校全部工作之中”的讲话，是专门讲办党校根本问题的。在党校的定性上，习近平强调：“党校是党直接兴办的学校，必须以党的旗帜为旗帜，以党的意志为意志。不管形势和任务怎样变化，党校姓党的原则不能变。”党校姓党，“就是坚持党校办学的政治方向，党校的一切教学科研等活动都要坚持党性原则，都要遵循党的政治路线，都要恪守党的政治纪律，都要为履行党校职能服务”。“坚持党校姓党的核心，是在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。”因此，“党校姓党是党校教育的第一原则”，“党校事业的发展和进步，归根到底取决于能否始终坚持党校姓党原则，能否把党校姓党原则贯穿到党校各项工作中。只有坚持党校姓党，党校才能更好担当起党所赋予的光荣使命，才能达到党兴办党校的初衷，才能更好体现自身存在的价值”。在党校的定位上，习近平聚焦于党的理论教育和党性教育。他指出：“在干部教育培训中，要集中抓好党的理论教育和党性教育，把学习马克思主义理论特别是中国特色社会主义理论体系，作为干部教育培训的中心内容。”在办学治校方略上，习近平把办好党校的思路确定为“一个中心、四个方面”和从严治校。这些论述告诉我们，党校办学治校，既要坚守本质，又要牢记主业，还要明确思路。否则，就会忘“本”，搞旁门左道，就会“耕了别人地，荒了自己田”。

领导干部到党校究竟要学什么？根据党校的定性、定位和办学方略，《习近平党校十九讲》给了明确回答。

第一要学习马克思主义理论。这是领导干部做好一切工作的看家本领。学习马克思主义，要注重学习马克思主义经典著作。这是因为：“马克思主义经典著作中所阐发的基本原理，始终是指导中国革命、建设、改革的强大思想武器，是中国共产党人宝贵的精神财富”；“马克思主义经典著作作为人类文明的瑰宝，体现着经典作家所汲取的人类过去和现在的丰富思想成果，以及攀登科学理论高峰的不懈追求和艰辛历程，为了解决中国革命、建设、改革问题，就要向马克思主义经典著作请教”；“马克思主义理论素养是领导干部的必备素质，是保持政治坚定的思想基础，缺乏马克思主义理论素养，就不可能成为合格的领导干部，要提高领导干部的理论素养，就必须学习马克思主义经典著作。”《习近平党校十九讲》从解决中国革命、建设、改革问题与做合格领导干部方面，阐释了学习马克思主义经典著作的理由，并强调领导干部学习马克思主义经典著作，要少而精。

第二要学习马克思主义立场观点方法。立场方法至关重要。看问题，如果立场方法错了，观点和结果就必然错。有些人看问题比较偏激，首要是出在立场和方法上。习近平强调，领导干部要树立正确的立场观点方法。他说：“掌握和运用马克思主义立场观点方法来研究和解决中国的实际问题，是中国共产党人留给我们的传家宝。”“我们学习理论，关键要学会运用马克思主义立场观点方法来观察和解决问题，观察世界全局和时代发展趋势。”他讲的立场，就是人民大众的立场；他讲的方法，主要是唯物辩证的方法、实事求是的方法、群众路线的方法。

第三要学习马克思主义哲学。一个民族要站在科学高峰，离不开理论思维。要掌握理论思维，就必须学习哲学。习近平特别强调领导干部要学习马克思主义哲学。《习近平党校十九讲》就是一部充满哲学思维和方法的著作，是运用哲学方法论分析解决问题的典范，因而是培养领导干部理论思维的教科书。可以说，只有了解习近平的哲学，才能真正读懂他的思想。习近平指出：“领导干部无论从事什么工作，最紧要的是掌握科学的世界观和方法论，把思想方法搞对头，这能增强工作的全面性、系统性、战略性和创造性，也能不断开创工作新局面。”哲学看起来抽象难懂，离我们的工作和生活较远，但实际上与我们的工作和生活息息相关。哲学是一门探究事物本质和规律并为我们的工作、生活提供思想、智慧和方法的学问。我们在工作和生活中会遇到许多问题，这些问题从主观上可追源于我们的思维方式。思维方式不对头，工作方法必然不对头，工作效果就出不来。马克思主义哲学就是一种分析和解决问题的方法论。毛泽东善于从哲学高度去提升领导干部的工作方法，认为领导干部完成任务是“过河”，而完成任务所需要的工作方法是“船”，不解决工作方法问题，完成任务就是一句空话。邓小平强调：我们干部队伍中不少人不大懂得哲学，很有必要从思想方法、工作方法上提高一步。陈云曾说，学哲学，终身受益。《习近平党校十九讲》强调：“今天，领导干部要正确判断形势，科学分析我国发展面临的机遇和挑战，全面看待前进道路上的主流和支流、出现的矛盾和问题，在错综复杂的世界变化面前保持清醒头脑，坚定理想信念，离不开马克思主义哲学的指导。到中央党校学习的高中级领导干部，要掌握辩证思维、战略思维、创新思维。”党的十八大以后，习近平在主持中央政治局第11次、第20次集体学习马克思主义哲学时强调：学哲学、用哲学，是我们党的一个好传统。党的各级领导干部特别是高级干部，要努力把马克思主义哲学作为自己的看家本领，不断接受马克思主义哲学智慧的滋养。中央政治局两次集体学习都用来集中学习马克思主义哲学，可见哲学思维和哲学思想的力量对领导干部做好工作的重要性。

第四要学习党的基本理论特别是马克思主义中国化最新成果。《习近平党校十九讲》强调，领导干部进党校，最重要的是学习党的基本理论，学习党的路线方针政策，学习党的优良传统和优良作风，以提高党的理论素养，养成宽阔的胸襟和眼界、高尚的思想情趣、艰苦朴素的生活作风，“这是党校姓党的重要体现，也是党校同普通高等学校的主要区别”；“理论修养是干部综合素质的核心，理论上的成熟是政治上成熟的基础”，“学习和掌握理论的深度，直接影响甚至决定着一个领导干部的政治敏感程度、思维视野广度和思想境界高度”。

第五要学习历史，学习古今中外优秀传统文化。历史是最好的教科书，以史为鉴可以知兴替。《习近平党校十九讲》从领导干部修身、做事、认识历史规律、认识中国国情、治国理政五个方面，对学习历史的重要性进行了阐述。他强调：“领导干部学习和了解历史，不仅可以拓宽知识面，吸收前人在修身处事、治国理政等方面的经验和智慧，而且可以清晰地认识社会历史发展规律。历史知识丰富了，眼界和胸襟就可以大为开阔，精神境界就可以大为提高，思维层次和领导水平就可以提升到一个新境界。” 在习近平那里，学基本理论首要是学马克思主义哲学和马克思主义中国化最新成果，学习历史首要是学习中国近现代史和党史。他说：“领导干部要学习中国历史和世界历史，特别要学习中国近现代史和中共党史，学习世界近现代史和马克思主义发展史。”他还强调，在学习历史时要注意总结、借鉴历史经验，从中汲取有益于加强修养、做好工作的智慧，加深对中国国情的认识。

第六要学习履行职责所需要的经济、法律、科技、文化、国际等方面的知识，使自己真正成为内行领导。

第七要学习做人做事做官的道理，学习做好工作所需要的领导工作方法。如敢于担当，树立民主法治意识，学会调查研究，凡事求真务实，追求崇高境界，等等。《习近平党校十九讲》特别指出，求真务实，既要在“求真”上下功夫，更要在“务实”上做文章，要做到讲实话、说实情、出实招、办实事、求实效。“领导干部要在干事业上下苦功夫，要守得住清贫、耐得住寂寞、稳得住心神、经得住考验”，要注重实干、苦干、真干、巧干。“领导干部要以正确的世界观立身，以正确的权力观用权，以正确的事业观做事，以淡泊之心对待个人名利和权位，以敬畏之心对待肩负的职责和人民的事业”。这些话，是对求真务实和崇高境界的最好解说。

领导干部补钙加油的“修炼经”——关于为什么学

领导干部为啥要学?习近平强调是为了化解“四种危险”，应对严峻挑战，改造主观世界，修炼内心世界，培养忠诚、担当、干净且胜任工作的领导干部。

《习近平党校十九讲》从总体上说明了学习的重要性。习近平说，中国共产党依靠学习走到今天，也必须依靠学习走向未来，学习是我们党夺取革命、建设、改革胜利的一大法宝。领导干部的学习水平，在很大程度上决定着工作水平和领导水平。领导干部到党校学习，可在精神上“补补钙”，在知识上“充充电”，在能力上“加加油”。 他从知识变化迅速因而需要加强能力提升角度阐述了学习的重要性，指出：“在全球生产总值的高速增长中，知识份额已经由二十世纪初的百分之五十上升到今天的百分之八十至百分之九十。在农耕时代，一个人读几年书，就可以用一辈子。在工业经济时代，读十几年的书，才能够用一辈子。到了知识经济时代，只有坚持不懈地抓紧学习、终身学习，才能够使用一辈子。”

《习近平党校十九讲》还从“传道、授业、解惑”上强调了学习的重要性。习近平指出，领导干部加强学习，有以下四方面意义。 （下转5版）

观察员

为改革发展提供有力人才支撑

□ 刘晨光

近日，中共中央印发《关于深化人才发展体制机制改革的意见》（以下简称《意见》）。《意见》共九个部分、三十条，对新形势下深化人才发展体制机制改革作了具体部署，引发社会广泛关注。

我们党和国家历来高度重视人才工作。21世纪以来，“人才强国战略”不断清晰和凸显。2000年，中央经济工作会议首次提出“要制定和实施人才战略”。2001年，中央首次将人才战略确立为国家战略，将其纳入经济社会发展的总体规划和布局之中。2002年，首提“实施人才强国战略”。2003年，中共中央首次召开中央人才工作会议，强调实施人才强国战略是党和国家一项重大而紧迫的任务。2007年，“人才强国战略”写进了中国共产党党章和党的十七大报告，由此进入全面推进阶段。2010年，中央印发我国第一个中长期人才发展规划。2012年，中办印发《关于进一步加强党管人才工作的意见》，以切实加强党对人才工作的领导。

此次出台的《意见》是我国第一个针对人才发展体制机制改革的综合性文件，是对人才强国战略的持续实施，具有鲜明的特点。首先，《意见》重视运思谋划的全局性和战略性。它把人才发展体制机制改革放到协调推进“四个全面”战略布局中进行谋划，注重统筹开发利用国内国际人才资源，突出为创新驱动发展提供人才和智力支撑。其次，《意见》重视改革创新的系统性、整体性和协同性。它把人才发展体制机制改革视为一个各方面构成的有机整体和系统工程，试图通过一体共进来构建科学规范、开放包容、运行高效的人才发展治理体系。最后，《意见》重视部署落实的针对性和可行性。它从我国国情和人才实际出发，打破条条框框限制，克服利益格局掣肘，提出改革的思路和办法，可以说既抓住关键大胆突破，又讲究策略，注意统筹兼顾。

习近平总书记强调，改革“要有强烈的问题意识，以重大问题为导向”。《意见》同样具有鲜明的问题意识。一方面，我国人才发展面临新阶段新问题。经过几代人的不懈努力，我国人才队伍建设取得巨大成就，特别是改革开放后人力资源优势得到充分释放，但是如今人口红利期已过，产业结构也需要转型升级，人才队伍可谓大而不强，领军人才、拔尖人才尤其稀缺，人才创新创造活力不足，成为制约创新驱动发展的巨大“瓶颈”。另一方面，我国人才发展需要破除思想观念和体制机制的障碍。当前我国的人才发展仍存在不少不符合社会主义市场经济规律和人才成长规律的地方，一些用人单位自主权不够，人才管理部门仍需进行职能转换，无论是党内外还是体制内外，在选人用人方面都还存在一定的壁垒，不利于人才在社会各领域的自由流动和才尽其用，人才国际化建设更是任重道远。另外，我国人才发展显然已不敷应对国内外大局之需。战略规划做出之后，最关键的就是要有合适得力的人才去扎实推进。全面深化改革要避免“空转”、落地生根，需要人才的保障；提升对外开放水平，实现中华民族伟大复兴，也需要人才的保障。

“一分部署，九分落实”。好的文件，需要真正落实了，才能发挥作用。需要既发挥党委（党组）总揽全局、协调各方的领导核心作用，又切实改善党管人才方式方法，并将人才工作纳入落实党建工作责任制情况述职的重要内容。需要鼓励基层进行差别化探索，调动各地区各部门各方面的积极性，形成全社会关心支持人才发展体制机制改革的良好氛围。需要形成上下联动的良性循环，下级要将落实《意见》过程中的重要情况和建议及时报告上级以至中央，上级要加强指导监督，研究解决实际改革中遇到的新情况新问题。

更加重视居家养老基础地位

□ 青连斌

到2020年，我国要全面建成以居家为基础、社区为依托、机构为补充的，功能完善、规模适度、覆盖城乡的多层次养老服务体系。居家养老服务是我国养老服务体系的基础，在我国整个养老服务体系中占有非常重要的地位。

在我国延续数千年的历史上，老年人的养老主要依靠家庭成员，即所谓的家庭养老。尽管在现代社会，家庭养老也仍然是社会化养老的一个重要补充，但是，它已越来越不能满足老年人的养老需求，难以承担老年人养老的重任，陷入了前所未有的困境。因而，发展居家养老、社区养老、机构养老的多层次社会化养老服务体系，是解决老年人养老难题的根本出路。

进入新世纪以来，特别是“十二五”时期，在政府强有力的政策支持下，各地加大了养老机构建设的力度，养老机构和养老床位大幅度增加，但是养老机构的建设与老年人的养老需求脱节，特别是一些民间资本举办的养老机构过于追求“高大上”让老年人望而却步，养老床位出现了大量的空置。社区养老得到了较快的发展，在满足老年人养老服务需求方面发挥了较大作用，但社区养老从其功能上讲，除了提供日间照料、短期托养以及组织开展社区老年人活动外，一个主要的功能就是提供社区居家养老服务。

在家庭养老能力不断下降、机构养老存在结构性失衡且总体上供不应求的背景下，居家养老的优势和长处更显突出。居家养老服务是适合中国式养老特殊国情的一个最现实的选择。首先，这是因为中国人的传统养老观念和当前我国养老服务体系建设的滞后，决定了我国90%以上的老年人选择的是居家养老。其次，我国失能老人、高龄老人、空巢老人多，多数又只能分散居住在家庭中，大力发展居家养老服务是解决这些老人养老难特别是护理难问题的主要途径。同家庭养老相比，居家养老是专业、高效的养老服务方式，具有明显的优势。同机构养老相比，居家养老是一种投入小、经济和社会效益更高的养老方式。

发展居家养老服务，必须建立健全居家养老支持政策。要支持建立以企业和机构为主体、社区为纽带、满足老年人各种服务需求的居家养老服务网络，积极培育居家养老服务企业和机构，支持社区建立健全居家养老服务网点，支持社区利用社区公共服务设施和社会场所组织开展适合老年人的群众性文化体育娱乐活动，支持企业和机构运用互联网、物联网等技术手段创新居家养老服务模式等等。在“十三五”时期乃至今后更长时期，要把这些政策措施贯彻落实到实处，最关键的是真正落地。

发展居家养老服务，政府要加大财政投入。政府财政投入的方式很多，包括政府的直接投入，也包括用于养老服务的公益彩票金中列支合理比例支持居家养老服务，还包括政府为特殊人群的老年人购买居家养老服务。在当前各级政府加大公共服务体系建设，并加大政府购买基本公共服务的背景下，各级政府及相关部门应当将发展居家养老服务列入当地经济社会发展规划，纳入公共服务体系建设的重点领域，强化对发展居家养老服务的政策引导和扶持。

发展居家养老服务，要发挥各个方面的积极性。我国居家养老服务的提供者，既包括政府、社区、公益性或非营利性组织，也包括志愿者和义工、家庭成员等等。不同的居家养老服务提供者既有分工，更有合作，共同为居家的老年人提供生活照料、医疗护理和精神慰藉等养老服务。

发展居家养老服务，要注重家庭发展。要制定实施有利于家庭发展政策措施，实施有利于家庭发展的户籍政策、住房政策和税收政策，鼓励和支持家庭成员与老年人共同或就近居住。要大力构建老少共融的家庭文化。强化未成年人、成年人和老年人家庭成员间的互谅互利。鼓励老年人满足自我照顾、自我服务需求的参与方式。

发展居家养老服务，还必须注重实效。近年来，我国一些地方政府、社区、养老服务机构和企业，以及一些社会服务组织开展了大量的居家养老服务，但是一方面提供的居家养老服务并不一定符合老年人的需求，另一方面老年人的居家养老服务需求又无法得到满足。也就是说，有供给无需求、有需求无供给的问题比较突出。要更好地满足老年人的养老服务需求，必须改进居家养老服务。