本版编辑：晓　海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

以新发展理念促进培训工作

□ 舒仁庆

十八届五中全会提出的“五大发展理念”是我们党治国理政战略思想的丰富发展，是引领我国经济发展新常态、决战全面小康的最重要遵循，又为加强和改进新形势下的干部教育培训工作提供了科学理论指导和行动指南。



以创新理念促进教学质量提高

一是创新理念。当前来说，就是要认真学习把握习近平总书记在全国党校工作会议上提出的一系列事关干部教育事业长远发展的新思想、新观点、新论断，如“培养造就一支具有铁一般信仰、铁一般信念、铁一般纪律、铁一般担当的干部队伍”“确立理论教育和党性教育的主业主课地位”“坚持党委办党校、党委管党校、党委建党校，党委书记是办党校管党校建党校的第一责任人”等等。适应这些新要求必须创新理念，把教育培训的出发点和落脚点转到为领导干部补钙壮骨、立根固本上来，切实当好理想信念的举旗者、党的理论的布道者、党性锻炼的熔炉工。二是创新方式。加大教学改革力度，在内容上突出理论教育和党性教育的主业主课地位。我校近三年来的“两个教育”课时占比为62.3%，需要进一步改进和提高。今年7月，我校将围绕习近平总书记提出的党性教育“四个一”的要求，即不仅能震撼一瞬间、激动一阵子，而且能铭记一辈子、影响一辈子，举办全国创新党性教育专题研修班，进一步扩大我省红色教育影响，塑造党性教育特色品牌。在形式上进一步打破传统的以讲授式、专题式为主导的教学模式，进一步发挥教师主导、学员主体两个作用，着力推行研讨式教学、结构化研讨、现场教学、互动论坛、体验式教学等非讲授式教学，增强教学的感染力和吸引力。三是创新管理和服务。一方面创新评价和激励机制，加强考核管理，激励教研部门和教师推进教学创新、提高教学水平，激励学员好学上进、养成良好学风、作风和文风。另一方面创新为教学服务、为学员服务的有效机制，使教师教而专、教而精、教而名，使学员学而信、学而用、学而行。

以协调理念促进培训职能发挥

一是干部教育事业与经济社会事业发展相协调。一方面党委政府应按照教育优先发展理念，加强对干部教育事业的支持，突出其先导性、基础性、战略性地位。另一方面坚持需求为导向，适应经济社会发展需求、岗位需求和学员个人需求，加大分级分类培训力度，在办好传统主体班的基础上增加一些专题研讨班，越是重要岗位，越是骨干力量，越应参加培训，从而更好地促进党和政府中心工作落实。二是党校与行政学院办学职能发挥相协调。党校与行政学院合二为一的体制是普遍现象。但在办学中，党校与行政学院的职能发挥并不平衡，往往重“校”轻“院”，班次特色不明显，存在左右一个样、上下一般粗的现象。要加大探索力度，调整班次结构和师资力量，在教学内容、教学形式和教学管理上体现个性化、差异化的需求，促进优势互补、特色共享，努力实现1+1＞2的效果。三是教学、科研、资政工作推进相协调。教学科研资政一体化，是加强和改进干部教育培训工作的新方向。从总体上看，教学这条腿较长，科研资政这条腿较短，在实践中还存在相互脱节的现象，一些科研资政成果没有得到很好运用，对教学的支撑作用没有体现出来。要加大力度，完善体制机制，不断开创教学出题目、科研做文章、资政找答案、成果进课堂的良好局面。

以开放理念促进办学渠道拓展

一是加强国际合作办学。我校在国际合作办学方面主推中美公共管理—政府能力研修班，办了十多年，还开展了两期中德合作培训班，总体效果不错，对于培养领导干部世界眼光和战略思维具有重要作用。今后，要进一步增强教育培训的针对性，促进合作培训规范化。二是加强国内干部教育院校合作。在实践中明确合作定位、坚持优势互补、加强学科建设、注重人才培养。如在教学上坚持资料互享、教学互通、培训互助的思路，建立教学协作机制，双方互聘兼职教授、互用教学专题，联合开发教学新专题，共享教学基地等；在科研上坚持以项目为纽带，多层次建立学术平台，定期交流学术成果，健全科研协作机制等。目前我校与中国井冈山干部学院建立战略合作关系，着眼打造全国一流红色教育品牌。同时与江苏、浙江、上海、山东、福建等沿海发达地区党校开展异地培训合作，建立教师进修学习交流协作机制。三是加强与党委政府相关部门的培训合作。把党委政府部门的干部教育培训纳入党校行政学院的办学体系，是今后拓展办学渠道的一个重要方面，有利于把握多样化培训需求，丰富办学手段，锻炼教师队伍，贴近发展实际，提升办学水平，巩固干部教育培训的主渠道地位。在实践中，我们以红色培训为引领，与一些省直单位已经建立合作关系。随着我校新校区的建成使用，必将形成开放办学、开门办学的新格局。

以共享理念促进资源效率提升

一是坚持系统资源共享，促进整体提高。各级党校拥有一支有较高素质的教师队伍，也拥有一批可教可研的培训基地，必须对这些干部教育资源加以整合，系统推进，提高效率。一方面积极争取国家、推动省级优质资源向基层倾斜，促进市、县两级提高教学培训水平。另一方面以精品课建设、课题研究为抓手，推动系统教学科研协作，充分发挥全系统的整体优势。二是坚持学员资源共享，促进教学相长。发挥学员的实践优势，加强对实际问题的研究分析，再将成果转化运用于教师的教学实践，必将大大增强教学培训的针对性和实效性。特别在研讨式教学中，学员资源的利用水平决定了教学的质量和水平。尤其要拓展研讨式教学的途径和范围，把体验、调研、交流多种形式有机统一起来，把教学、科研、资政有机统一起来，使学员资源的各个教研部门和各个教学环节都得到充分利用。三是坚持省情舆情共享，促进服务大局。一方面，通过建立校外师资库，邀请相关领导来授课，帮助学员更全面把握发展大局，从而实现教学培训与中心工作的有机对接；另一方面，加强与相关综合部门的联系协作，特别是聘请特约研究员，紧紧围绕全省改革发展稳定的突出问题开展研究，如参与“十三五”规划研究，承担相关部门的专项课题等，多角度、多层次服务全省经济社会发展。

以绿色理念促进科学办校管校

一是推动勤俭办校。通过科学规划、优化管理，减少浪费、提高效率。如我校正建设新校区，在保证建设标准的前提下，区分主次、轻重、缓急，正确处理好新校区建设、老校区办学的关系，合理安排支出，切实加强管理。下一步，要围绕提高新校区运行管理水平，推动思路创新、机制创新、措施创新，努力实现办学能力和办学水平的大提升。二是优化育人环境。坚持从严治教、从严治学、从严管理，大力弘扬优良学风校风，努力建设风清气正的学府环境。三是加快内涵发展。发展的着力点要放在注重结构优化、质量提高、实力增强和适应内在需求上来，坚持以学科建设为基础、以教师队伍建设为关键、以科研资政体系为支撑、以优质服务为保障，推进特色发展、质量发展、创新发展和可持续发展，不断提高干部教育培训的核心竞争力。

（作者系江西省委党校常务副校长）

校长论坛

做素质实绩形象优秀的党校人

□ 沈在宏

中央开展的“两学一做”学习教育，是进一步巩固拓展党的群众路线教育实践活动和“三严三实”专题教育成果，增强提升广大党员干部政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识的重要举措。“两学一做”，学是基础，做是关键，是静态和动态的统一。静态讲的是党员的思想党性要求，动态讲的是党员应具备的能力素质。作为党培训轮训党员干部的主渠道、主阵地，淮安党校为深入学习、贯彻、落实“两学一做”学习教育，结合实际，提出“牢记党校姓党，做优秀党校人”口号，要求全校教职工在三勤、三高、三不上下功夫，做素质、实绩、形象优秀的党校人。

“三勤”提升党性修养，做素质优秀的党校人

党校人在“两学一做”的学习教育中不仅要自己学好、做好，还要教育培养党员干部学好、做好。所以，做政治上优秀的党校人，必须在党性修养上做到“三勤”。

勤于学习。要全面系统学，既全面掌握马克思主义及其中国化最新成果，又与时俱进提升自身党性修养。要深入研究学，理论联系实际，“上接天线，下接地气”，才能在宣传解读上既全面准确，又能让基层党员易于理解。要通过活动学，在保证“三会一课”落实到位的基础上，开展好学习演讲、学习成果展示、教学精品课、科研精品的评比。通过比学，提升党校人水平。

勤于宣讲。党的十八大以来，淮安党校始终坚持与时俱进，搭建四大平台载体，宣传、宣讲党的路线、方针、政策。开通手机党校平台、开展送教工程、开辟党报《观点》版、开拓电视解读渠道，实现全方位宣传好、解读好中央大政方针政策。实施以来，先后组织教师在手机党校上传学习课程1520多门，开展送教570余次，在《淮安日报》观点版刊发解读文章60余篇，在电视台解读36次。

勤于创新。为保证全面准确贯彻落实中央精神要求不走样，我们先后创新制度、机制，激发党校人干事创业活力。一是开展“育人先育己”主题教育“十个一”系列活动，提升教职工自身素质，更好地教育培训干部学员。二是完善“三亮三问”机制，即每一个党校人在工作中亮职责、亮实绩、亮形象，定期开展问政、问职、问责活动，保证党校人在行动上，经常对照要求，全面落实好中央精神。

“三高”提升综合素养，做实绩优秀的党校人

作为党校人，不仅要坚定自己的政治信仰，更要明确自身所肩负的责任、承担的使命。

高标准定位，谋划好长远。淮安党校坚持高标准定位，准确把握好过去、现在，面向未来，围绕“全面达一流，全国有特色”目标定位，先后通过制度设计、活动推动、成效评比和表彰奖励等形式，创新打造了手机党校、两馆三园等一系列教学新平台、培训新载体，创新实施了新专题教学竞赛、“两推一观摩”等一系列教学新项目、育人新方式，实现了教学、科研、校园建设和管理水平上台阶。

高水平做事，服务好大局。党校事业能否很好地发展，党校人能否很好地履行职责，很重要一点就是要善做事，做成事。近年来，淮安党校围绕市委市政府中心工作，积极履职，创新干事，连续三年被市委、市政府表彰为科学跨越发展优秀单位。今年，将充分利用“两学一做”学习教育契机，特别针对农村、社区、企业等基层党员，创新搭建“三团”平台，即宣讲团、解读团、说唱团，通过丰富多样的宣讲形式，让“两学一做”学习教育在基层普通党员心中落地生根。

高质量建设，培训好学员。为进一步提升培训效果，先后高质量、高效率建设了两大教育馆。一是围绕贯彻习近平总书记好干部五条标准要求，打造好干部教育馆，用200余张图片生动展示了99名不同时期的好干部典型。市、县两级常委班子、市直单位领导班子集体到馆学习。目前已经接待省内外学员270多批5900多人次。二是围绕周恩来的政治品德、思想道德、为政官德、社会公德、家庭美德，进一步弘扬周恩来精神，建设周恩来五德教育馆，被中纪委网站“网上展馆”推介。目前已接待来自省内外的学员780余批次3万余人次。

“三不”提升个人涵养，做形象优秀的党校人

每一个党校人的形象，组合起来就是党校的形象，每一个党校人的作风，汇合起来就是党校的作风。所以，抓好每一个党校人的形象和作风，就形成了党校优秀的形象和优良的作风。

不阳奉阴违，光明磊落做人。2009年4月22日，习近平同志瞻仰周恩来纪念馆时指出，“像周总理这样的一代楷模，是我们党政干部学习的榜样。特别要学习他做人的风范，首先是做人，再就是做一个模范的共产党员，再就是做一个革命家。”党校是培养党员干部的摇篮，淮安是周恩来的故乡。淮安党校人要牢记宗旨意识、党校性质，自觉弘扬周恩来精神，首先做一个光明磊落的人，绝不搞表面一套、背后一套。同时也要做一名遵守党章党规、维护党的权威和形象的模范共产党员。

不趋利避害，大公无私做人。党校是党员干部的精神殿堂，党校人的一言一行、一举一动，都代表着党的形象，要主动弘扬党校精神，做一名一心为公、在党为党、不忘初衷的党校人。

不随心所欲，遵规守矩做人。组织深入学习党章、党规和系列讲话，真正把“两学”学深学透，内化为心中标杆，外化为行为规范。进一步增强坚守党校姓党和党校教师姓党政治本色的自觉性，进一步牢固树立纪律观念和规矩意识，把“四种意识”作为衡量党校教师的核心标准，坚决做到台上台下一个声音，人前人后一个调子，践行听党的话，做党的人的庄严承诺。

（作者系江苏省淮安市委党校常务副校长）

工作研究

团队协作提升执教能力

□ 康　伟

党校承担着为领导干部补钙壮骨、立根固本的重要任务。要完成这一重要任务，就必须有一支政治强、业务精、作风好的教师队伍。近年来，湖北省十堰市委党校多措并举，通过团队协作来整体提升教师执教能力，使教学质量得到明显提高，受到学员的好评。

通过教学分析在相互评议中提升。自2015年下半年以来，十堰市委党校在提高全体教师的专题讲授质量方面采取了一个全新的举措，即教学分析会。其基本做法是：教务部门根据原定教学计划安排随机确定一个教学专题作为教学分析课，讲授该专题的教师也按原定教学计划在主体班正常讲授，校领导、学科组长、本学科组全体教师、教学管理部门全体人员等全程随堂听课，讲授结束后立即召开由所有听课人员及讲授者本人参加的教学分析会进行评议。评议时直奔主题直言不讳，不讲成功专“挑刺”，挑出该专题讲授中存在的问题，提出改进提高的意见建议。教学分析会被教师们形象地称之为教学“民主生活会”，它通过教师与教师之间、教师与教学管理人员之间相互“批评与自我批评”，帮助教师发现并解决平时讲授中可能存在的“当局者迷”的问题，更好地改进讲授方式方法，提高课堂教学质量。在这种不论资历、学历、年龄、职务、新老教师的全面参与互评中，大家取长补短，收获颇丰，使教师整体讲授水平得到明显提高。

通过项目教学在共同参与中提升。项目教学是十堰市委党校对多年来的教学改革进行规范完善、整合升级的新探索。其基本做法是：在各主体班进行以专题讲授为主要教学形式的同时，将多年成功开展的课题研究式教学、案例教学、结构化研讨、情景模拟教学、学员论坛、现场教学等教学形式组合打包，根据不同主体班次的特点确定不同的“个性化”项目，针对学制较短的班次开展时间短见效快的“短平快”项目，如结构化研讨、案例教学、学员讲坛等，针对学制较长的班次开展时间较长、学员任务也相对较重的项目，如课题研究式教学、情景模拟教学等。项目确定之后面向全体教师招标，不同的教师承担不同的项目，不同的项目之间形成既能散又能合的“组合拳”，环环相扣成为一个完整的教学链条，更有针对性地提高学员分析和解决实际问题的综合素质和能力。在项目教学中，实施项目负责制和教师集成化策略，不同专业、不同年龄及具有不同教学组织协调经验的教师组成一个教学团队，大家在共同参与中相互学习相互借鉴共同提高，尤其是充分发挥了品牌教师的传帮带作用，实现了教师从“单兵作战”到“团队合作”的升级。

通过名师带徒在精准指导中提升。近年来，十堰市委党校教师队伍新老交替比较频繁，许多资深老教师逐步退休，为了及时补充“新鲜血液”，该校连续五年面向重点高校应届硕士研究生招考了一批年轻教师，尤其是近两年加大了招考力度，已有十几名年轻教师充实到教学一线。为使这批年轻教师尽快进入角色担当起重要教学任务，该校一方面上接“天线”推送到高端机构如中央党校、国家行政学院、北京大学、复旦大学等培训学习，另一方面又下接“地气”，分期分批安排到基层或重点单位挂职锻炼。同时，该校在加强学科组、教研室集体备课集体指导的同时，实施了“名师带徒”制度，对每一名新进教师均安排一名学科带头人或获得过“名师”“名课”或教学效果好的资深教师一对一地指导帮助，从教学专题的选择、教学框架的确定、教学方案的设计、讲稿的准备、课件的制作直至讲授的方式方法等等，全程给予具体详细的精准指导。新进教师在走上主体班讲台前实行试讲制度，未通过试讲的教师暂不安排专题课程。这种一对一的指导更具针对性和操作性，从目前实施的情况看，效果明显，去年引进的年轻教师们在教学考评中表现良好。

（作者单位：湖北省十堰市委党校）

教学探讨

创新党性教育实施方式

□ 徐志伟

党性教育，是党校教学培训工作的永恒主题。近年来，浙江省绍兴市委党校积极探索党性教育实施方式，着力提高党性教育水平，取得较好成效。

项目驱动。我校经过申报、答辩和评审，组建了党性教育教学项目组。项目组主要职责是制订党性教育实施方案，编订专题材料，开发现场教学点，全程负责教学活动。项目组主要采用“六位一体”的教学模式来实施党性教育，把专题辅导、经典著作导读、现场教学、结构化研讨、警示教育和撰写党性分析报告六大内容贯穿于培训班教学过程中。项目组充分挖掘利用本土党性教育资源，重点开发了继承浙东抗日精神、弘扬大禹治水精神、学习周恩来勤政廉政为民服务的孺子牛精神、继承发扬梁柏台的革命大无畏精神和一心为民的司法情怀、继承艰苦创业的“上旺精神”等体现地方特色的五个“党性之旅”现场教学点。教学项目的实施坚持理论教育与现场教学相结合、历史传统与时代精神相结合、学员参与与教师点评相结合，丰富了教学形式，深化了教学主旨，突显了党性教育的针对性、实效性和时效性。各个教学版块、每个教学流程环环相扣，确保了党性教育的教学质量。

同课异构。以课程竞赛为载体，以教研活动为依托，努力打造党性教育精品课程。由我校牵头面向全市党校系统组建了党史党建大学科组，经常性开展学科教研活动，就市县联动建设党性教育基地、开发党性教育课程等进行研讨。去年，我校组织举行了全市党校系统党性教育专题课程竞赛活动。竞赛课程为《争做“三严三实”的好干部》《领导干部要始终做到忠诚干净担当》《“四个全面”战略布局解读》，竞赛形式为课堂讲授式，选手任选一门参赛。20多位选手同台竞技，共同演绎了同课异构的精彩讲授。即便是同一门课程，教学设计异彩纷呈，教学风格各具特色，为提高党校教师的执教能力提供了互相学习、交流借鉴的平台。这种同课异构的公开展示，开阔了教师的眼界，提高了授课水平。

示范观摩。学校邀请江西省红色文化研究会的专家和老师，来校作“将军农民甘祖昌及夫人龚全珍先进事迹访谈教学”推演，邀请全国党校系统精品课获奖者来校作党史党建精品课示范教学，组织教师集体观看全省党校系统精品课一等奖课程的教学录像，组织近年来新引进教师面向全校开设公开汇报课。每次观摩活动，都要组织教师畅谈听课的感想体会，就课程设计、理论框架、实践分析、课件制作、语言表达、案例与学理融合、历史与现实贯通等展开深入研讨。实践表明，示范观摩活动针对性强，示范效果好，对提升教师教学水平有促进作用。

创新方式。在坚持专题辅导、现场教学、访谈式教学、警示教育等常规党性教育方式的同时，近年来我们积极尝试以集中讨论为特色的“专题化”党性教育组织方式。自十八大以来，我校先后对全市市管领导干部进行十八大精神、习近平总书记系列重要讲话精神以及“党章党规党纪”专题集中轮训。其中的“党章党规党纪”专题集中轮训，由纪委、组织部、党校共同实施，安排一次领导开班动员、一次专题辅导、两次分组讨论、一次专项测试、一次大会交流，学员上交一篇学习体会文章。纪委、组织部选派中层干部全程参与分组讨论并负责记录。由于组织到位，学员准备充分，这种以集中讨论为主的教育方式取得了理想效果。

（作者系浙江省绍兴市委党校副校长）