注重质量创新学位研究生教育

□ 吴传毅

《中国共产党党校工作条例》要求，党校“学位研究生教育要注重质量，坚持国家标准，办出党校特色”。“注重质量，坚持国家标准”是一般要求，“办出党校特色”是特殊要求。党校学位研究生的一般要求和特殊要求都要落实。“注重质量，坚持国家标准”是学位研究生教育需要普遍重视的问题，也是党校学位研究生教育需要进一步努力的方向和目标。

注重生源质量

教育质量在很大程度上取决于生源质量。培训轮训党员干部是党校教育的主业，学位研究生教育不是党校的主业，但它是培训轮训党员干部的学科基础，这就决定党校学位研究生招生规模会受到限制。党校不可能像重点高校一样拥有门类相对齐全的学位点。由于生源数量受到限制，一定程度上制约到学位研究生的生源质量。客观地讲，重点高校研究生教育有它的相对优势，比如招生规模大，报考考生多，生源可选择的范围广，研究生文化氛围厚重一些。但是，党校学位研究生教育也有得天独厚的优势。由于党校培训轮训的对象是党员干部，因此，它对教员要求更高。教员除了要掌握学科理论前沿动态外，还要熟识掌握当今世界发展演变大局，熟识掌握党和国家的大政方针，熟识掌握国情省情市情，即通常说的“接天线、通地气”；党校教育要注重理论与实践的联系，要注重历史与现实的逻辑，要注重书本与生活的对接；党校教育不仅要注重价值判断、事实判断，更要注重技术判断；党校教育强调以问题为导向，不仅要说明解释问题，还要提供解决问题的思维方法和一般原则，党校教育的这些优势在招生宣传中一定要深入人心。所以，围绕党校教育的优势，要开展多渠道的招生宣传以及创新招生方式，这样才能吸引优质生源。

优化导师队伍

“名师出高徒”是古人总结的一条教育规律。高水平的导师可以带出高水平的学生。因此，导师的遴选工作十分重要。对学位研究生的导师应建立科学的遴选机制，通过申报、评议、公示、批准的程序，挑选出学术水平高和科研能力强的教师作为导师。除了建立科学的导师遴选机制外，还需要建立导师的责任机制，加强导师的管理。导师是学位研究生培养的第一责任人，是学位研究生培养的主要组织者与实施者，要对学位研究生的全面成长负责，包括对学位研究生的职业发展和成长进行规划和指导、帮助学位研究生成为德才兼备的新时期高层次人才。导师在学位研究生培养过程中，要对他们进行学科前沿引导、科研方法指导和学术规范指导。按照学位论文的规定和学生研究方向指导研究生选题、修改和审定，最后做出客观评价。建立了导师责任机制后，还需要建立导师考评机制，导师不能很好地完成自己的职责，就需要退出。因此，还需要建立导师的退出机制。对于没有科研课题抑或没有做出有分量的科研成果，或者指导的学位论文在评阅过程中被评定不合格和学生论文答辩没有通过的导师，取消其导师资格；对于指导学生不尽职尽责、学生反映不良的导师要停止其招生资格。有了上述机制，可以督促导师更好地指导履行职责，帮助学位研究生提高学术水平。

丰富学术活动

我国学位研究生教育培养的是学生的学术研究能力，它与本科生教育培养的定位不一样，所以，组织学位研究生开展学术活动十分重要。学术活动是激励学位研究生提高学术水平的有效形式。党校为培训轮训的党员干部开设的外请报告很多，这对学位研究生而言，也是很好的学术资源和学术活动，应该把主体班的外请报告纳入学位研究生的学术活动。外请报告有利于开阔学生视野，有利于学生了解实践动态，有利于学生了解世情国情和省情。与此同时，还需要为学位研究生量身定制专项学术活动。专项学术活动形式很多，比方说，邀请本专业领域的大家名家为学位研究生作学术讲座，通过这种学术活动，让学生了解学术前沿动态；通过这种学术活动，让学位研究生有机会与国内外知名学者近距离接触，感受大家名家的学术风范，激发学位研究生的学术动力。在导师带领下参加国内甚至国际性学术活动，让学生与学术大家名家平等对话。与导师一起完成科研课题、完成社会实践调查、完成科研论文写作。又比方说，设立学位研究生专项课题经费、组织学位研究生学术周活动、课题成果交流活动等等。学位研究生的学术活动应当占学位研究生教育很大一部分比例。

严格论文写作

学位研究生重点是“研”。“研”的成效如何？论文是有效的检验方法。因此，要把论文写作提到重中之重。事实上，学位研究生的学习成效主要靠论文写作来检验。信息化时代要造一篇论文并不难。但是，要写出有一定见地、有一些新意、有一定学术水平的论文不容易。不广泛读书、不深入思考、不脚踏实地开展调研，不与他人进行思想交锋，写出的学术论文不可能有价值。如何严格论文写作？大体上要经过几个程序，一是集体审核开题报告。学生开题报告撰写结束后，学位点要组织导师集体审核，导师组对每个学生开题报告的题目、理论价值、文献综述和理论架构要逐项讨论审核，提出详尽的修改意见。没有通过审核的学生不能参加本级学位论文送审和答辩。二是文字检测。学位论文检测针对的是学术不端行为。一般而言，文字重合率超过百分之二十不能参加学术论文答辩。三是匿名评审。学位论文必须实行盲审制。盲审专家主要由校外专家学者担任。盲审专家通过后才能参加当年的学术论文答辩。盲审专家盲审结果还应该作为论文评定等级的基本依据。四是组织论文答辩。论文答辩是检验学生对论文相关领域的掌握程度。一般而言，论文答辩应实行一票否决制。答辩没有通过就只能在论文修改后参加下一个年度的论文答辩。

值得说明的是，党校学位研究生教育的“注重质量，坚持国家标准”与“办出党校特色”是辩证统一关系，二者并不矛盾。党校学位研究生的“注重质量，坚持国家标准”也体现在“办出党校特色上”。所以，党校学位研究生的“注重党性教育、注重社会实践活动、注重对策性和应用性研究，彰显问题意识和问题导向”，事实上也是对“国家标准”的承载和彰显。

（作者系湖南省委党校副校长）

工作论坛

结合基层党校实践读好原著

□ 郑　彦

党校是干部教育培训的主渠道，也是领导干部党性锻炼和党性教育的大熔炉。当前，在党校干部教育培训过程中，党性锻炼与党性教育往往存在内容单一、分量不够等问题。如何进一步把党性锻炼与党性教育的工作落到实处、起到实效，对市级党校来说，在县处班、中青班等主体班次开展学理论、读原著、讲党性活动，是党性锻炼与党性教育的有效形式和重要载体。

显然，读原著不是走过场，而是一种信念的锤炼和心灵的洗礼。在党校重点主体班次开展《共产党宣言》等马恩经典原著的选读，也是新时期对领导干部加强理想信念教育的现实需求。从我们掌握的情况看，一些领导干部并没有认真读过原著。现在党校提倡重读、精读部分原著，是强化领导干部理论武装的有效途径，是进行党性教育的重要内容，也是党校深化干部教育培训的新尝试。如何引导领导干部读好原著，应该做好以下几方面的工作。

读原著要做到精选、精练、精学三个要求。精选就是选取一些具有代表性和时代意义的原著进行学习。作为领导干部或党校教师，从原著开始学习一些马恩老祖宗的基本理论，从学习经典马克思主义的ABC开始，有利于我们对马克思主义的精髓以及马克思主义中国化的根本有更深的理解。当然，本着实事求是的精神，学原著必须有的放矢，要有针对性。如前面提到的《共产党宣言》《哥达纲领批判》，还有恩格斯的《费尔巴哈和德国古典哲学的终结》等，不仅是经典中的经典，而且集中反映了马克思主义的基本立场、观点和方法论，且内容篇幅不大，可以成为首选，并且要有教师讲课予以导读。精练就是教师在导读课中要注重问题导向，注重突出重点，注重突出篇目中的重要章节、重要段落、重要内容。读原著，读与不读不一样，粗读与精读效果不一样，有没有导读也不一样。毕竟马恩原著是100多年前写的，如果不全面了解当时的写作背景、历史脉络、相互联系等，就不易深刻领会其要义与实质。精学就是学员不仅要认真读、仔细听，还要认真思考。要在导读的基础上，让学员做读书笔记，开展研讨交流，最后让学员撰写学习体会。使学员真正通过读原著，原汁原味地学习马克思主义理论，并且有所思、有所得、有所悟。

读原著应追求深挖、新解、升华三个层次。深挖就是深度挖掘经典原著的深刻内涵、历史影响，探寻经典原著的本真含义，从而有利于澄清一些错误或模糊认识。比如通过读原著，可以从马克思的经典著作中全面了解当时的时代背景，从而对马克思关于“资产阶级的灭亡和无产阶级的胜利是同样不可避免的”科学论断有更加深刻的理解。还有对“私有制”问题的认识，也可以从原著中找到答案，如马克思在《共产党宣言》中明确提出要区分两种不同形式的私有制，从而有利于清除一些模糊认识，进一步坚定理想信念，增强理论自信。新解就是要用马克思主义中国化的原理，从原著中汲取丰富营养，展示马克思主义的时代意义。通过学习原著，有利于学员进一步汲取精神力量，对中国特色社会主义理论体系进一步加深理解。升华就是要通过经典原著的学习，加深对马克思主义基本原理的认识与理解，更加全面地掌握马克思主义的立场、观点和方法，实现思想理论的升华。从马克思鲜明的人民立场看，党性说到底就是人民性。从这个意义上来说，中央提出立党为公、执政为民，实际上就是马克思主义中国化的具体体现，牢记党的宗旨也可以从原著学习中找到更充分的理论依据。

读原著要注重管用、实用、运用三个结合。管用就是一些问题、疑难要通过精读从原著中找到答案，从而增强对马克思主义的理论自信。马克思主义的观点有很多，包括实践的观点、发展的观点、生产的观点、群众的观点等等，而所有这一切都能在上述原著中找到答案，并能体会到马恩当年在创立马克思主义过程中，对上述众多观点的一再强调。在马克思主义中国化进程中，这些观点是一以贯之的，显然也贯穿在习近平总书记治理政思想和实践中。如开展群众路线教育实践活动，还有科学发展、反腐倡廉等等。实用就是通过学习，让学员进一步感受到马克思主义与中国特色社会主义理论体系的一脉相承性，如《共产党宣言》强烈地体现了马克思鲜明的阶级立场，《费尔巴哈和德国古典哲学的终结》全面地阐述了实践的观点，从而使学员对马克思主义基本原理有了更深的理解。运用就是通过理论的武装、理论与实践的结合，使学员进一步增强理论的自信，进而产生实践的自觉。总之，深入学习马克思主义理论，我们就是要透过对经典原著的学习，深刻理解马克思主义产生与发展的时代背景、历史意义和现实指导作用，特别要与学员的思想实际相结合，增强其共产主义理想信念的自觉性，增强其自觉运用马克思主义立场、观点和方法论的能力和水平。最终真正从理论上接受，在体系上贯通，在实践中运用，做到真学、真信、真用。

（作者系浙江省衢州市委党校副校长）

适应时代发展的科学社会主义

□ 胡炳山

科学社会主义基本原则在中国具体历史条件下的运用和发展，形成了中国特色社会主义，集中回答了在中国这样一个人口多底子薄的发展中大国怎样建设社会主义的问题。中国特色社会主义一方面坚持了科学社会主义的基本原则，即坚持以解放和发展生产力为根本任务，坚持人民群众的主体地位，坚持以公有制和按劳分配为经济制度的基础，坚持人与自然和谐相处的可持续发展原则，处处闪耀着科学社会主义的光辉。另一方面，受文化传统、时代环境、生产力状况、社会结构、国际环境等方面的影响，中国特色社会主义又表现出鲜明的实践特色、民族特色和时代特色。可以说，中国特色社会主义既具有社会主义的共性，又具有中国自己的个性。其鲜明特征就是基本加特色，这一特征表现在方方面面。

在经济建设上坚持主体加共存。以公有制为主体、多种所有制经济共同发展，以按劳分配为主体、多种分配方式并存，以市场经济为主体、政府宏观调控并用，既发挥市场对资源配置的决定性作用，又加强和规范国家宏观调控，既发挥“两只手”的优势，又弥补了两者的缺陷和不足。

在政治建设上坚持民主加集中。既加强和改善党的领导，坚持党总揽全局、协调各方的领导核心作用，又不断巩固完善人民代表大会制度这一根本政治制度，中国共产党领导下的多党合作和政治协商制度这一基本政治制度、民族区域自治制度。既充分发扬人民民主，又始终坚持党的领导，为实现最广泛的人民民主提供坚实政治保障。

在文化建设上坚持主流加多元。既坚持马克思主义的指导地位，建设社会主义先进文化和精神文明，弘扬主流文化，又包容、尊重、吸收、借鉴一切有利于国家富强、社会进步、人民幸福的人类优秀文化成果，形成了具有中国特色的社会主义核心价值体系，努力培育和践行社会主义核心价值观。

在社会建设上坚持基本加调节。政府保基本，不断健全保障和改善民生的制度安排，完善基本教育、基本医疗、基本住房、基本养老、基本就业等，努力使全体人民学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居。社会做调节，加强和创新社会治理，最广泛地动员组织人民依法管理社会事务，不断强化企事业单位、人民团体和公众在社会建设的职责和作用，鼓励发挥每个社会成员自主的积极性、创造性和能动性。

在生态文明建设上坚持保护加发展。着眼于有效解决人类经济社会活动的需求同自然生态环境系统供给之间的矛盾，既着力推进产业发展、经济增长、改变消费模式，又尽最大可能积极主动地节约能源资源和保护生态环境，努力实现生态建设和经济建设同步进行、协调发展，促进经济社会、自然生态环境的可持续发展。

在党的建设上坚持强化和从严。充分认识社会主义建设规律与党的执政规律，既毫不动摇地坚持中国共产党在中国特色社会主义事业中的领导核心作用，持续强化和巩固党的执政地位和领导地位，又正视党的建设中存在的问题，坚持全面从严治党，强化管党治党意识、落实管党治党责任，在党的思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设和制度建设各个领域，对党的建设进行系统性、整体性的治理改进，努力增强党自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的能力。

当今世界，人们越来越把目光转向了中国，兴起了研究中国特色社会主义的巨大兴趣，一些国家尤其是许多发展中国家，开始研究和学习中国。习近平总书记指出，中国特色社会主义是社会主义而不是别的什么主义，是科学社会主义理论逻辑和中国社会发展历史逻辑的辩证统一，是植根于中国大地、反映中国人民意愿、适应中国和时代发展进步要求的科学社会主义。党员干部必须坚定理想信念不动摇，自觉增强中国特色社会主义的理论自信、道路自信和制度自信，始终用中国特色社会主义武装头脑、指导实践、推动工作。

（作者系中央党校学员，山东省滨州市委常委、秘书长、政法委书记）

学员论坛

思想库建设需重视几对关系

□ 王恩宝

党校是在党委直接领导下培养党员领导干部和理论干部的学校，是学习、研究和宣传党的重大战略思想的重要阵地。党校要在中国特色新型思想库建设中切实发挥作用，需要处理好以下几方面关系。

基础性研究与应用性研究的关系

中国特色新型思想库研究的重点是面向当前国家重大战略需求、党和政府决策急需，也就是应用性研究，但并不是说思想库的建设和发展就应该忽视基础性研究。基础性研究作为应用性研究的重要保障，为应用性研究提供了大量知识积淀，也为其深入发展提供了必备理论基础及科学方法路径。因此，新型思想库建设要处理好应用性研究与基础性研究的关系，做到相互促进、相互融合、有机统一。党校科研的最大特色在于理论联系实际。单纯的基础性研究不是党校思想库建设的重点，但缺少了基础性研究的应用性研究就会底气不足。党校在思想库建设中，既要积极鼓励教研人员切实做好基础性研究工作，为对策性、应用性、前瞻性研究提供厚实的理论支撑；同时，又要大力引导教研人员紧贴现实，注重实际，及时跟进落实中央精神并建言献策，紧紧围绕地方党委、政府中心工作研究思考，保证思想库建设的重点和主攻方向。

充分发挥教师资源与有效利用学员资源的关系

党校在思想库建设中有着独特的丰富的人才优势——拥有教师和学员两种资源。在思想库建设中，党校要充分调动教师和学员两个积极性，切实发挥人才优势。一是要充分挖掘、利用学员资源。学员是党校得天独厚的宝贵资源。党校学员作为地方、基层领导干部，大多来自改革发展第一线，是创造性开展工作、有效解决实际问题的行家里手，党校相关部门要通过学员论坛、问卷调查、访谈调研、教师引导等多种方式，充分挖掘、利用学员资源，把有效汲取学员智力成果作为推进党校思想库建设的重要源泉。二是要有效调动党校教师积极性。党校拥有对中国特色社会主义重大理论和现实问题有着较为深入研究的教师队伍，这是党校思想库建设的主要人才支撑。要引导教师以学术积淀为基础、以问题导向为核心，充分发挥积极性、主动性、创造性，着力开展为决策咨询服务的研究，多出成果、出高质量成果，为党校思想库建设做出应有贡献。

弘扬优良传统与鼓励开拓创新的关系

在革命、建设和改革的伟大实践中，党校事业不断发展进步并形成了宝贵的优良传统。党校在推进思想库建设中，一定要认真梳理党校理论研究、服务现实的历史脉络，科学总结科研工作的基本经验，深入挖掘智力成果的内涵精髓，大力弘扬实事求是、艰苦奋斗等优良传统，为新型思想库建设提供准确的历史参照系和丰富的历史营养剂。同时，必须鼓励与时俱进、开拓创新。因为为推进党的理论创新服务是党校思想库建设的重要任务，也是党校思想库建设的丰富源泉。在思想库建设中，党校要在坚持科学精神的前提下，积极鼓励刻苦钻研、大胆探索。要坚持求真务实，理论联系实际，通过推进理论创新为资政建言提供学术支持；要正确贯彻百花齐放、百家争鸣的方针，坚持严谨的学术规范，提倡不同学术观点、不同政策建议的切磋争鸣、平等讨论，营造有利于思想库发挥作用的良好氛围。

发挥党校自身优势与统筹用好校外资源的关系

开放的时代，决定党校思想库建设必须紧跟时代，不断开放、进取。在思想库建设中，党校要以课题合作为纽带、学术交流为平台、人才互动为路径，把发挥党校自身优势与统筹用好校外资源结合起来，变“单兵作战”为“集团冲锋”，有效形成推进思想库建设的合力。党校要面向社会，加强与实际工作部门和政策研究部门、高等学校、科研院所及国（境）外学术界的合作与交流，建立开放的科研体制和以科研项目为枢纽的科研管理体制；要加强各级党校之间的科研协作，以中央党校为龙头和主导、地方各级党校为支脉和网络，充分发挥党校系统的整体优势。这样合作、多赢局面的形成，不仅会大力拓宽党校思想库建设的视野和路径，而且会不断增强党校思想库的影响力。

思想库成果内容突出与形式多样的关系

形成高水平、高质量、能够切实解决问题的成果是思想库的“生命线”，也即“生产力”所在。党校思想库成果一定要体现出内容与形式的有机统一。一方面，内容是关键。内容是思想库成果的“硬核”和生命，一定要主题鲜明、切中肯綮、措施有效。必须坚持以问题为导向，针对面向改革、面向决策、面向实践的重大课题展开，把中央精神与改革实践中的问题有效地连接起来，把地方党委和政府关心关注的问题与研究工作者的兴奋点有效地连接起来，紧扣热点、关注焦点、解决难点，争取高质量、大影响。另一方面，形式是必要。形式是思想库成果的“软件”和表现方式，要想使思想库成果更具可操作性、更有效发挥作用、更“吸引眼球”，必须使形式有效服务于内容，丰富多彩。在遵循中国特色、中国风格、中国气派基本原则的基础上，思想库成果在结构方面要层次分明、逻辑清晰；语言表达方面要简洁明快、生动活泼；资料运用方面可以配有表格、图片，增加直观感、现实感。通过这些做到逻辑严谨、文风清新、形式多样、图文并茂，既利于领导决策思考，又利于成果转化应用，充分显现思想库的功效。

（作者单位：辽宁省委党校）

决策咨询动态