本版编辑：晓 海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

服务大局优化专题培训

□ 陈 雄

近年来，福建省委党校、行政学院在办学过程中，紧紧围绕省委、省政府中心工作，强化专题培训，形成了以政府工作为主题，以专题培训为重点，特色鲜明的教学培训、科研、决策咨询和学员管理模式。目前已形成的三类班次（即：独立举办的专题班，与省委组织部、省公务员局合办的专题班，其他部门委托培训的专题班），三大模块（即：理论讲授、工作研讨、现场教学）、“五个一”的办班成果（即：一次调研、一篇文章、一堂课程、一份总结、一份呈阅件），得到了历任省委、省政府主要领导的充分肯定。特别是，2014年起，每年与省委组织部联合举办的省管领导干部10个专题班，得到中共中央政治局委员、中央组织部赵乐际部长，陈希常务副部长以及我省16位省领导49次批示。我们的主要做法如下。



项目生成上注重“三个环节”

夯实“开发立项”这一基础。具体分三步走：第一步，学习研究。紧跟中央和省委的决策部署，针对党委和政府关注的问题开展学习研究，并走访相关部门，收集信息，把握培训教学的大局。第二步，确定课题。在学习研究的基础上，结合校院工作实际，确定重点开发专题项目。第三步，申请委托。主要有两种方式：一是由各教研部门根据确定的专题提出开发申请，经评审后确定项目负责人；二是由校院直接委托项目负责人。项目负责人确定后，由其根据课题开发要求，设计具体讲授专题课程，并初步推荐承担相应专题课程的讲授人员。同时，确定教学形式。

把握“开发研究”这一关键。由项目组负责人完成，重点做好三项工作：一是组织专项研讨。就有关的问题组织项目组成员到有关部门进行专题调研，研究解决开发过程中遇到的困难与问题。二是组织集体备课。明确要求各项目组至少开展三次或三次以上的集体备课等教研活动，一方面分析培训需求，研究学员学习规律，另一方面沟通信息，避免课程内容和案例重复使用。三是组织教学试讲。要求每一专题课程在项目组内均应试讲或说课，重点研究教学内容、方式及课件制作等问题，符合要求后方可提交校院组织的试讲。

抓住“开发验收”这一重点。核心要把好两道关：一是教学试讲关。请校内、外相关专家评课，重点是提高课程讲授的高度与深度。只有通过试讲，方可进入课堂。二是学员评估关。由学员对课程教学的设计、内容、方式、效果作用及课件等进行评估，做到每课必评，评估结果直接与课酬挂钩。

组织衔接上把握“三个阶段”

前端延伸。一方面，组织项目组，针对课程设计与实施细节进行充分讨论，制定整体实施方案；另一方面，根据专题班主题，要求项目组选择有关典型县（市、区）进行深入调研和开展相关科研工作，及时了解现状和问题，列出问题清单；同时对即将参训的学员提出有针对性的培训要求，要求学员做好相关工作情况材料整理和收集的准备，引导干部带着问题参训，聚焦问题研讨。

后端整合。即培训结束后的成果整理与转化，一方面，项目组要通过培训总结对专题班的得失进行理性反省，为完善以后培训工作提供思路；另一方面，通过整合教师、学员多环节的思考、调研、培训教学成果，形成对培训专题的深入思索，进而形成可资省委、省政府及有关部门参考的决策咨询成果。

过程拓展。即项目组老师要从团队建设、课程培训、课程评价、座谈交流、研讨催化、实地调研、论文指导及后续联络等全方位贯穿其中。在团队建设上，通过成员间相互沟通，共同选队长、起队名、定队标队训等，不断增强学员的团队意识；在课程培训上，事先设计相应的问卷征集对课程的具体评价与建议，既促进了学员的学习思考，也为教师授课提供了优化建议；在教学手段上，综合“听、看、想、做”等多种方式，听——课堂授课、看——现场教学、想——探求对策（案例教学、结构化研讨）、做——在做中学（参与式教学、体验式培训、专项训练等）；在座谈交流上，突出实际工作研讨对话，邀请省领导、职能部门的主管领导和业务处室一同参加研讨，听取县（市、区）长在实际工作中遇到的问题，共同研讨对策思路；在实地调研中，突出比较式教学，组织学员赴台，重点在农业、生态、海洋、旅游等方面开展对比式培训；组织学员前往天津、浙江等地，围绕“自贸区建设”“产业转型升级和加快福建发展”等开展对比式培训，学习借鉴发达地区、先进省份典型经验。

实施保障上健全“四个机制”

需求调研机制。一是需求调研常态化、制度化。出台《教学计划制定与教学专题更新调整的若干规定》，对培训需求调研形式内容等予以明确规范。二是需求调研“走出去”与“请进来”相结合。加强与省直部门、组织部门和学员所在单位的联系，特别是发改委、经信委、发展研究中心、政策研究室等，了解省委省政府的中心工作、战略部署、工作重点和学员所在单位的岗位需求；请组织部门领导、参训单位与部分参训学员来校座谈，会商与诊断需求的适配度。三是开展培训需求问卷调查。主要有三类：针对培训项目的专题调研、面向调训单位和在岗干部的摸底调研、面向在校学员的关注点和满意度调研等，将问卷收集来的需求收入数据库，并做长期跟踪与分析。四是定期召开教学座谈会与教学分析会，及时掌握教学设计中存在的问题并适时调整设计思路。

项目管理机制。一是多层次备课制度。主要有教研部集体备课、跨学科、跨校际集体备课，并对备课提出需求对象分析、讲稿讲义规范、课件制作科学、口头表达脱稿、集体备课认真、组织试讲严格六方面的要求。二是教学项目组负责制。项目组由相关教研人员和教务部门、学员部人员共同组成，实行组长负责制。项目组被合理授权，承担从教学设计、教师聘请、教学实施、学员管理、办班总结等整个办班过程所有与专题班教学相关的工作，相关部门配合。三是教学质量评估制度。分为“一课一评”，每类分8档细化评估标准，实施不同教学方法的分类评估，评估结果与教学评优、教师绩效考核、职称评聘等有机结合，建立评估数据库等具体要求。四是培训项目总体评估制度。探索试行对培训项目、班次进行综合评估，包括培训设计、组织实施、保障服务、管理、成效等方面，推动评估工作从以奖惩性评估为主转向奖惩性评估与发展性评估并重的全面全程评估。

沟通协调机制。在教务协调上，实施期初教学布置会和重大教学项目协调布置会，沟通协调处理各种问题；实施期中召开教学分析会和期末召开教学总结会，组织教学管理、教研、学员与后勤等部门进行教学质量情况通报，互通信息，查找缺失，谋划改进措施；坚持每周例会制度，既分析研究工作，又对课程开发的实际情况作督促与检查。同时，确定公务员培训处作为课程开发的业务管理部门，检查督促并具体协调每个课程开发项目组的日常工作。在教学保障上，出台《关于教室使用与管理的有关规定》《主体班次教学计划实施与管理暂行规定》等一系列管理制度与规定，对教室调配、教室桌椅布置、教学用具安置、研讨设施维护等保障工作进行分工，细化了服务权责，大大提高了教学服务保障水平。

激励保障机制。校院的激励保障机制，除了制定一定的倾斜政策，优先提供对外交流和参加有关学术活动、进修培训机会外，学院在原有科研投入的基础上，又单列出年度公务员培训专题课程开发专项经费，主要用于两个方面：一是研究开发启动经费，主要是引导教师积极围绕党和政府中心工作开展研究，使培训教学课程开发有一个比较广泛的基础，同时一定程度上降低培训课程开发的“风险”。二是课堂评估奖励经费，引导教师争创优质课、精品课，提升课堂效果。

（作者系福建省委党校常务副校长）

校长论坛

发挥主业主课的主导作用

□ 李学金

确立主业主课地位具有重大意义，决定了党校的存在价值，决定了党校的办学方向，也主导了党校的办学规律。因此，党校要坚持以主业主课为引领，工作围绕主业主课展开，资源围绕主业主课聚集，让主业主课在教育科研资源配置上起主导作用。

以主业主课引领机构职能设置。组织机构是发挥职能的重要载体。中央已经批准中央党校建立马克思主义学院，这就充分体现主业主课的需要，体现党校学习研究宣传马克思主义的阵地特色。以主业主课引领机构职能设置，必须对现有的机构和职能进行调整。如在省级党校中，也应参照中央党校的做法，加强中国特色社会主义理论中心建设，以便整合全校资源，加强对党的理论研究和宣传，为理论教育打牢基础。与此同时，各级党校在教学科研部门的设置上，要形成主业主课特色的架构体系，既突出“主角”部门，又把主业主课要求体现在其他部门职能设置中。

以主业主课引领重点学科建设。重点学科建设是加强内涵建设的龙头。但是在实际工作中，教学科研资政工作与学科建设往往存在脱节现象，而且从现有重点学科建设的构成看，也没有完全体现主业主课要求。如政治经济学，这是把握当前经济发展新常态最需要的，但有时又是党校教学科研的一个相对薄弱环节。如要讲好“五大发展理念”，不能光从经济学的层面来理解，还要站在党治国理政的高度来阐述，这就上升到政治层面。

以主业主课引领重点学科建设，重点要围绕主业主课推进理论建设、高端课题研究和精品课建设。如习近平总书记提出的“13个如何”的重大问题，就应当成为提高教学科研水平的重点。

以主业主课引领人才队伍建设。打造主业主课，关键在人。党校在人才队伍建设方面往往存在“能干的引不进、干不好的出不去、拔尖的留不住”的现象。究其根源，主要是因为没有完全抓住主业主课的方向。党校应该以主业主课引领人才队伍建设，一方面，人才引进要充分考虑专业背景，比如政经专业、科社专业，都是我们强化主业主课迫切需要的人才，而且这种人才更适合在党校发展。同时在内部调研，看看需要多少人，有多大空间，努力补齐这块短板。另一方面，人才培养要按照主业主课的方向培养名师和学科带头人。

以主业主课引领教研部能力建设。教研部能力建设内容涉及多方面，关键是打牢理论功底，提高理论素养。作为党校教师，就要把善于讲经典讲原著作为看家本领，善于引导学员读原著、学原文、悟理论。以主业主课引领教研部能力建设，必须深入持久地开展学经典读原著活动。要强化学经典读原著提高教研人员理论素养的责任机制，明确任务，确定内容，然后责任到教研部，到具体人，并作为重点工作来考核；要强化激励机制，既建立经费保障机制，又优化对理论专题的考核机制，充分调动教研人员的热情，鼓励他们提高学术造诣；要强化成果转化机制，通过有效的平台，及时反映活动成果，把学经典读原著的氛围搞得浓浓的。

以主业主课引领教学培训改革。教学改革是巩固主业主课地位的有效手段。在改革中，主课内容不能减量，主课时间不能短斤缺两，教学骨干力量不能削弱。以主业主课来引领教学培训改革，要在教学内容、教学形式、教学管理上统筹下功夫。当前，在理论教学中，要加强对社会思潮的辨析，不能只辨不析，停留在一般学术观点介绍，要体现理论水平和学术功底，充分体现党校姓党的立场和底气。在党性教育上，要充分开发利用红色资源，加强资源整合，开发相关课程和专题，增强针对性和时代性，激活红色基因，传承红色基因，努力打造特色品牌。在教学管理中，要完善理论专题的评价机制和进出机制，保证主业主课和相关专题的生存发展空间，不断形成比较优势。

（作者单位：江西省委党校）

精心提升培训的“供给质量”

□ 任锴荣

理论教育和党性教育是共产党人修身养性的必修课，也是引导学员坚定理想信念的“总开关”，更是共产党人安身立命的根本。纵观近年来各级各类党校开展理论教育和党性教育的实践，党校教师与学员均对理论教育和党性教育的重要性、必要性与紧迫性有了深刻认识，理论教育与党性教育在各类班次课程体系中的比重也在逐步递增，特别是党性教育基本贯穿于教学管理的全过程。然而，理论教育与党性教育的实效性还不尽如人意。笔者认为，在新的形势下，应该从“供给侧”的视角来系统思考主业主课的实效性问题，即遵循个人的认知规律与党校的教育规律，通过提升理论教育的说服力、党性教育的影响力和教学科研的融合力，提升理论教育与党性教育的“供给质量”。

增强理论教育的说服力

一是要增强理论教育的严谨性。所谓严谨性，指的是以严肃的治学态度讲清、讲明每一个理论观点，包括理论观点的渊源、历史演进脉络、本质内涵等基本要素。理论观点的清晰明了是做好理论教育的基础，唯有给学员提供系统、全面的理论要素，才能触动学员的思想认知，促使其深入思考，避免断章取义甚至曲解理论。二是要增强理论教育的严密性。所谓严密性，指的是理论观点论证或推演过程中逻辑的完整乃至完美。由于学员已经具备较为成熟的分析问题能力，要改变其既有的思维方式并不容易，必须层层深入，论证过程没有漏洞乃至无懈可击。如此，才会使其信服。三是要增强理论教育的现实性。所谓现实性，指的是理论观点能够在实践中找到例证，或者理论观点本身就是实践发展总结出来的。这就要求教师避免就理论谈理论，以理论证理论。特别是在经典导读中，经典理论必须指向现实，与当下党的伟大事业的鲜活实践对接。当然，对于理论与实践之间的差距，也要作出有说服力的阐述，要从认识论的高度提供分析问题的方法。

增强党性教育的影响力

在党校教学实践中，增强党性教育的影响力应重点关注以下三个方面：一是突出党性教育的针对性。这指的是在关注党性教育共性的同时，要注重分层分类，对于不同班次、不同层级的学员在教学内容、教学方式上要有所侧重、区别对待。如，相对基层党员而言，处级及以上班次学员党性课程内容的设计应更加注重理论教育的深度与广度、反腐倡廉教育的针对性与深刻性等。二是突出党性教育的震撼性。正是因为党性是一种高度的主观自觉，其对个体的作用方式是由内而外的，唯有触动灵魂、打动人心，才能转化为自觉的实践。因此，必须突出党性教育的震撼性。三是突出党性教育的感染性。人是环境的产物，总是会被环境影响。突出党性教育的感染性就是通过营造氛围，渲染气氛，感染学员，使学员身临其境，深受触动，进而激发党性锻炼的内生动力。

增强教学科研的融合力

增强主业主课的“供给质量”，学科能力与专业素养是基础。从党校的实际情况看，要提升主业主课的“供给质量”，增强教学科研的融合力是重点所在。

具体而言，要增强党校教学科研的融合力，应该做好以下两方面工作：一是党校教学要给科研出题目。所谓教学要给科研出题目，指的是主业主课教学中要突出问题导向，把遇到的问题作为党校科研的研究方向之一。这里的问题既包括教学中的技术操作类问题，也包括某一具体的理论问题以及学员带来的各类问题。教学所出的“各类题目”，往往就是教学中的重点、难点和热点，研究透彻了此类问题，事实上就是解决了教学中的“疑难杂症”。二是党校科研要给教学解题目。所谓科研解题目，指的是通过研究主业主课教学中的技术性问题，提升教学规律、教学方法、教学模式的科学性、针对性；通过研究教学中涉及的理论问题，增强教学的严谨性与深刻度。

（作者系上海市委党校第三分校副校长）

教学探讨

增强人才意识和创新意识

□ 刘其鹿

习近平总书记在全国党校工作会议的讲话中指出：面对新形势新任务党校工作还有许多不适应的地方。主要是：放松主业主课、理论教育和党性教育针对性实效性不强的问题；师资队伍存在“先天不足”和“倒挂”的问题等等。高质量的师资队伍是党校提高教育培训质量的重要保证。目前，党校的一线骨干不够强、青年新秀不够壮、学科团队实力不够硬等问题，制约党校办学水平的全面提高，必须认真解决。

增强人才意识。在党校所有财富中，教师和其他各类优秀人才是最宝贵的财富；在党校所有资源中，优秀教师和优秀人才是最急需的资源。没有人才和优秀师资，打造高质量的教育培训，只能是一句空话。目前，师资队伍有两个共性问题：一是经历缺失，出“高校门”，进“党校门”，系统训练、实践锻炼不足；二是经验缺失，正所谓“没当过领导的在给领导干部讲领导艺术，没出过国的在给经常出国的人讲国外经验，没经历复杂环境考验的在帮助每天同各类矛盾打交道的人出主意解难题”，这是行不通的。党校要办好，必须有一批名师，培养名师必须处理好五个关系。

主与辅的关系。在党校整个队伍中，教研人员是中心，是主体，包括各级领导干部在内的其他各类人员，都是为教学、科研服务的辅业人员。在这个问题上，头脑必须清醒，做到一切工作向教学科研展开，一切资源向教学科研倾斜，从内心深处尊重教师，在具体工作中服务教师，可以通过校领导与老师结对交友加强沟通等方式，或请老师给教职工服务态度水平打分等制度将尊师落到实处。

老与少的关系。推行区别化的人才政策，分类施策。对待老教师，通过加大访学力度，创造条件选送到知名高校访问进修或参加党校师资班学习等方式等进行“回炉”，重点是补理论，上台阶，出精品；对中青年教师，既可继续深造，更鼓励到基层挂职锻炼，重点拓视野、接地气、摸活鱼、补实践，一切奔着实践去，一切朝着真知来。要注重发挥老教师传帮带和教研室集体备课的作用。

专与博的关系。教师要有很强的专业背景，做到术业专攻，但这不等于理论素养、知识素养狭窄单一。要成为党校的名师，一定要有广博的理论基础、丰富的知识结构、强大的信息占有。知名专家讲课，凡是打动人心的，无不做到了专与博的统一。

坐与走的关系。搞好教学科研工作，要能坐冷板凳，要能“面壁图破壁”；但当好党校教师，做好党校课题，光有坐功还不行，必须要有走功。“蜗”在电脑前面搜资料、搞拼接，不可能得到生动的观点、鲜活的素材，第一手数据。只有深入基层、投身实践，才能沿着思想的阶梯，完善知识结构，掌握去粗取精、去伪存真的本领，练就拨云见日的功夫。通过信息的“独占”，实现思想的“独到”。

雅与俗的关系。目前，一些党校教师的课和一些教研人员的文章，存在一个通病，就是满口的学术语言，看似很“雅”，其实晦涩难懂。同样的材料，用大众语言一改，看似很“俗”，其实浅显明了，生动抓人。党校教师搞科研要用书面语言，上讲台要用口头语言，党校教师是“靠语言吃饭”的，要具备用生动的语言阐释和宣讲党的理论的能力，不下功夫，过不了语言关，当不了名师。

增强创新意识。党校事业取得今天的发展，是依靠创新一路走来的；而党校的明天，必须依靠创新走向未来。党校的管理体制、人事制度、分配制度要创新，让每一位教师、每一位职工有责任感、有自豪感，形成人人有事干、事事有人干、人人想干事、事事能干成的生动局面。调学制度要创新，要应调尽调，防止有人长年不学、有人长年重复学。班次设计、课程设计要创新，既要符合规范，又要形成特色。理论教学要创新，只有把一些重大问题从思想理论上搞清楚、弄明白了，党校教育培训才能取得成效。学员管理要创新，既要严格，又要人性化。素质能力提升和知识拓展要创新，要能紧密围绕经济社会发展谋篇布局。党校开展社会办学要探索不断提高特色品牌项目的开发水平；要提高信息化应用水平，完善信息化基础设施建设；要加强数字资源开发，建立互联互通的微信公众平台。行政管理、后勤服务都要进行探索实践，民主决策，同心办校，形成党校特色的政治文化、精神文化、行为文化、制度文化、学术文化，让春风化雨的思想引领、潜移默化的党性教育、高山仰止的道德追求，成为党校教育的独特优势和亮丽风景线。

（作者系安徽省铜陵市委党校常务副校长）

工作研究