中央党校学者风采录

学人的“四忌”



吴忠民 教授
中央党校科社部副主任

对于学人来说，事业上的成功取决于很多因素。其中，“四忌”是学人成功的必要条件。

一是“忌无责任”。毫无疑问，一位学人必须具有责任感。这种责任感，既包括社会责任感，也包括职业责任感。责任感是学人在学术事业方面获得进步的不竭动力。有了责任感，学人方能对自己所从事的事业和职业产生一种敬畏，赋予一种人生价值。据此，学人不仅会生成勤奋刻苦的精神，而且会形成弥足珍贵的定力和勇气，有效抵御种种诱惑，从而将精力最大限度地投入到工作中去。在一个充满种种诱惑，浮躁不安的转型社会里，这种责任感尤为重要。

二是“忌无专攻”。一个人的精力毕竟有限。从技术角度看，一般来说，在一段比较长的时间内，研究者应当选择一个稳定的、有价值的研究方向。围绕着这个方向，通过多年持之以恒的持续研究，方有可能形成有价值的学术成果。相反，如果一个人的研究领域过于宽泛，研究兴奋点太多，并且都进行了投入，那么一般来说，其研究成果往往是浅尝辄止，而缺少必不可少的可持续的学术积累，难以具有真正的学术价值。许多公认的、十分聪明甚至是很有天赋的学人之所以最终难有相应的学术大成就，让人有些叹息，其中的一个重要原因便在于此。

三是“忌无反省”。学人对自己所从事的研究领域或课题往往会形成某种情感。加之，客观上看，有的研究领域涉及面很小，研究者人数又很少，很容易形成这个领域当中的相对优势，因而研究者容易知足。凡此种种，有时会让一些学人不仅容易知足，而且产生某种自大的心理。其视野受到限制，没有参照对比，甚至没有了前进动力。于是，造成了一些学人唯我独尊的习惯，个别人甚至会形成一种不着天地的自吹自擂的嗜好。天地很大，学无止境。一个人一旦缺少反省的意识，其学业肯定没法进步。

四是“忌无干货”。真正的学术成果表现在有学术价值有学术含量的论文、专著或研究报告上。学术研究是典型的科学创新，要的是“干货”。学术成果的形成需要一种诚意，更需要一个十分艰辛探索的过程。学界当中有的人，既缺少责任意识、勤奋的精神以及稳定的研究板块，同时又十分在意表面上的学术指标，因而免不了降低学术标准，或者干脆没有了学术标准，忙于制造大量的兑水产品，生产大量的学术泡沫。有的学人找一些学生当枪手写作，自己则是忙于联系杂志和出版社，挂个第一作者的名义；或者利用一定的学术资源如掌握一定的课题经费之便，找一些年轻人炒冷饭，炮制大量的“论文”“著作”和“教材”，自己当个不干活的却是“著作等身”的“主编”。这种做法，几乎是包工头在学界的翻版，极大损害了学术风气。

由上可见，一位学人，只有有效做到了“四忌”，方有可能成功履行自己的职业职责，作出某种专业或学业上的贡献。

争做始终合格的中央党校教授



谢春涛 教授
中央党校党史部主任

我是1996年被评为教授的，之后，很快担任博士生导师，获得国务院颁发的政府特殊津贴。记得曾有同事问我，你现在得到的认可，有人要花大半辈子才能得到，你以后还有奋斗的目标和动力吗？我回答，有啊，就是争取成为始终合格的中央党校教授。回首自己的奋斗历程，感觉当年的目标是正确的，实现这一目标很不容易，需要从多方面努力。

一是深入理解中央的理论和决策。中央党校的教学工作，最重要的内容是理论教育和党性教育，让学员理解认同中央的理论和大政方针，在思想上、政治上、行动上同中央保持高度的一致。欲达此目的，教师就必须深入理解中央的理论和决策，说清楚中央理论或决策的背景、由来、内涵及意义，而不是简单地说中央讲了什么。

二是努力了解实际情况。理论必须联系实际，否则一定是无的放矢。上世纪90年代初，我曾在山东省担任过一个镇的党委副书记。之后，在西藏自治区党校支教。2011年至2012年，在浙江省金华市挂职副市长。这些经历，包括平时的调研工作，对我用处很大，使我了解了中央大政方针的针对性，了解了实际工作的复杂性，了解了各地一些好的做法和经验。

三是真诚向学员学习。学员是中央党校最大的财富，如果用心，可以从他们那里了解到各方面的情况，这比到外地专门调研来得更快、效率更高；可以了解到他们的真实见解，这在正式的公文报告中是难以了解到的；可以学到他们的领导经验和人格风采，不断充实和提高自己；还有，来自学员的无形压力，会使自己始终不敢懈怠。

四是要有开阔的国际视野。近年来，我经常有机会同外国政党人士交流。这不光使我了解了外国政党，更重要的是让我有了中国共产党同外国政党的比较，从而对中国共产党有了更加深入的了解。我主编的《历史的轨迹：中国共产党为什么能？》等书取得成功，跟对外交流中了解到的问题和得到的感悟有直接关系。

五是要有广博深厚的知识储备。我所从事的中共党史专业，是综合性很强的学问，几乎没有什么方面完全不涉及。所以，必须了解各方面的知识，包括历史学、哲学、政治学、法学、经济学、社会学、国际政治等，虽然不可能精通，但一定要略知一二。否则，党史研究不可能有深度。

六是要有较强的书面和口头表达能力。教师最主要的手段和能力是讲和写。为了让受众容易接受，就得注重表达。一定要注意针对性，不同的对象有不同的特点和要求。一定要用事实讲话，任何一个判断都得有充足的依据。一定不能讲空话套话，不管什么对象，哪怕他们自己讲套话，也绝不愿意听别人的套话。一定要真诚，自己都不相信的东西，无法让别人相信。

潜心读书



赵振华 教授
中央党校研究生院院长

要谈20余年的学术生涯的体会，很重要的一点就是要潜心读书。唯有厚植学术积淀，博览群书，才有妙手著文章。读书，可以穿越时间隧道，把我们带进远古；读书，可以让我们穿越空间，不出斗室遨游世界；读书，可以打破阴阳间隔，让我们聆听古圣先贤的谆谆教诲；读书，可以让我们领略伟人风采。习近平总书记号召领导干部要爱读书、读好书、善读书，这既是讲给领导干部的，也是向全社会发出的号召，作为学者更要潜心读书。

读书还是读经典。当今社会是知识爆炸、信息爆炸、也是书籍爆炸的时代，全世界每天有大量书籍出版，从而决定了我们不可能阅读所有的书，需要有所选择，以多读经典名著为要。这是千百年来经过大浪淘沙流传下来的历史文化瑰宝。读经典可以让我们终身受用。作为党校教师，要做一名合格的马克思主义传道者，有三大类经典名著是必读的。一是马克思主义经典著作。习近平总书记重要讲话是马克思主义经典著作，是马克思主义中国化的最新成果。只有阅读马克思主义经典著作，才能真正从理论到实践，从学理到逻辑深刻理解人类社会发展规律，深刻理解马列主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论是一脉相承的，坚定对中国特色社会主义的道路、理论和制度自信，可以让我们在大风大浪中始终坚持正确方向，始终走在正道上。二是中国古圣先贤名著。鉴古而知今。耕读先人名著可以领略五千年中华文明源远流长和博大精深，领略历朝历代治国方略，成败兴衰的经验教训，古圣先贤修身养性之道；在潜移默化中形成“究天人之际，通古今之变，成一家之言”的学者情怀，“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”以及“苟以国家生死以，岂因祸福避趋之”的家国情怀。三是西方学者名著。我们需要借鉴人类文明的一切成果，西方学者名著也是人类文明思想库中闪耀的明珠，阅读西方名著可感悟西方学者深邃的思想。

不能读死书。一是我们要从经典名著中学习马克思主义科学世界观、方法论，学习古圣先贤修身养性之道，而不是要死记硬背。马克思主义不是教条，而是发展着的理论，是行动的指南。二是联系实际阅读。阅读经典需要联系当今时代我国经济社会发展的活生生的实际，需要联系工作实际，需要联系思想实际。三是比较地阅读。如只有对马克思主义经济学与古典经济学、庸俗经济学比较地阅读，才能深深地懂得和理解马克思主义经济学是科学。四是要反复读。经典不是白开水，不是快餐，而是极富营养的精神食粮，需要反复咀嚼，仔细品味，才能悟出个中奥妙。不同年龄阅读同一部经典，会有不同的感悟，我们需要反复读。

读书需要挤时间。现代工作和生活，节奏非常快，稍不留神就会挤掉读书时间。时间如海绵中的水，只要挤一挤，总是有的。要少泡餐馆、茶馆和商场，多泡书店、图书馆和书房，净下心来，潜心阅读，开卷终有益。

学术的创新与论证



卓泽渊 教授
中央党校政法部主任

我从事了三十多年的学术工作，有时觉得学术很难，有时觉得颇为简单。说到简单，其实学术的根本也不过是两个单词：创新与论证。

创新是学术的生命。没有创新就没有学术，至多只是复述，只是对知识的重复。写出来的文字也不过是普及读物（普及读物是重要的，但不是学术），谈的也只是常识或知识。人类赋予学者的使命是多重的，但是赋予学术的使命则是唯一的，必须是创新。没有创新，就不能叫做学术，更谈不上学术的贡献。所有的学术贡献都以创新作为标志。

我们常说学术要有问题意识，问题意识其实就是创新意识的另一表述。面对问题，既然是问题，就应当没有现成的答案。你把没有解决的学术问题科学地解决了，把没人回答的学术问题科学地回答了，就是创新。这里需要特别注意的是，问题要是真问题而不是假问题。所谓真问题，是指真的没有人科学地回答过，或者说历史上的回答都是不科学的。要认识到这点，了解问题本身就是前提和基础，否则就是自以为是，根本就谈不上创新。没有创新的仿冒学术不过是伪学术，其创新也只是伪创新。

怎么才能使学术成为真正的创新，除了对问题本身的认识之外，还有对结论的探索和归结。其中根本的就是论证。论证是非常重要的，发现问题是最首要的，论证结论是最根本的，论证过程是最重要的。创新是否真创新，是否能够得到学术界的认同，就要看论证是否科学。论证的成立与否是有学术标准的，绝对不是一堆文字的简单堆砌。论证要讲事实依据，要讲理论考订，要讲逻辑关系，要讲充分论证，以至于最终完美无缺、无懈可击。有的学者，常常是确定一个题目，就去找古人或者伟人的论述，甲乙丙丁的伟人都说过，于是就以为这个论证完成了。其实，如果别人说这甲乙丙丁都是错的，您怎么办？别人说甲是错的，乙丙丁是跟着错的，您又怎么办？古往今来伟大人物多的去了。您说甲乙丙丁这么说过，别人说子丑寅卯却那么说过，您又怎么办？不是古人或者伟人说是就是，说非就非，而是要立足于事物本身，从事物的状态、性质、表现等各个方面寻找根据。要有依据、合逻辑，才颠扑不破，否则，不过是人云亦云、信口开河。

需要特别指出的是，具有很好创新与充分论证的学术，也只是具有了学术的外在形式，也未必是好学术。因为好学术必须具有灵魂，也即是美好的价值追求。只有那些符合人类共同价值判断，具有美好价值内核、增进人类福祉、推动文明进步的成果，才是学术人的骄傲。否则就必然是骗人的把戏，是学术的悲哀、学术人的悲哀，甚至可能是社会与人民的灾难。人文社会科学工作者更须谨慎。

我的学术也做得不好，说不定，正是人们所反对那样的伪创新。这当然不能归之于时代和环境，在当今同样的时代和环境中，毕竟还有许多学术家都在做真学问，也是真在做学问。

知而不知



许宝健 高级编辑
中央党校报刊社社长

从事新闻宣传工作（习近平总书记2·19重要讲话之后，应叫新闻舆论工作）已过30年，按照中国记协的规定，已算老新闻工作者了。老子说，不行而知，不见而名，不为而成。孔子说，知而不行，是不知也。而我的体会是：知而不知。

举三个例子。每10年一个。先说第一个：

1993年，我去湖北襄樊（现改襄阳）市采访，偶尔听说湖北河南交界、两省两个孟楼的故事，于是改变行程前往。经过深入采访，写成《从孟楼到孟楼》发表，反响出乎意料，两省主要领导均率队调研，出台给力政策，一边比一边的力度大，两个孟楼成为两省对外开放发展的窗口。受益的两镇人民修一条路，命名“宝健路”。当时的新闻界权威杂志《中国记者》《新闻战线》等都给予了报道，随后几所大学的新闻系也将《从孟楼到孟楼》收入教材。

第二个例子：

2000年，我在原单位策划召开一个论坛，邀请全国60个县的县委书记、县长参加。同时还提出，建议中央领导同志邀请与会代表到中南海座谈。当时很多人都给我表达了同一个意思：不可能！但是主要领导同意试。结果，中央领导不仅邀请大家到中南海座谈，还亲自主持座谈会，最后还发表了长篇讲话。那一次的座谈，对县域改革和县域经济的发展，产生了重大影响。

第三个例子：

2011年，中国共产党成立90周年，各新闻单位绞尽脑汁，力求出特出彩。我们结合当时的县域报特色，推出了“追寻新中国第一任县委书记”大型主题采访活动，组成采访小分队，克服重重困难，大江南北地苦苦寻访至今仍健在的新中国第一任县委书记。有的县委书记听说记者来意，老泪横流。有的县委书记只能躺在床上，用笔和记者交流。有的县委书记的亲属在记者离开多日后，仍打电话提供新的素材。参与的记者深受震动。这套报道在中央新闻单位海量报道中脱颖而出，受到中宣部的肯定。6月24日，中央电视台新闻联播给予重点推出。

第一个例子让我思考自己的角色和职责。知道自己是什么很重要，知道自己不是什么更重要，这是知而不知的第一层意思。30年来，尽管七七八八也出了十几本书，尽管也有好心的朋友劝我多做点专业的研究，但自己心里清楚，自己的本职、本色就是新闻人、媒体人，即使有兴趣做一些研究，也变不成教授、专家。

第二个例子给了我这样的体会，就是可以把眼界和目标定到跳起来可以看得见摸得着的地方。知道自己能做什么很重要，知道自己能做到什么程度更重要。而这个“程度”，具有某种不确定性。这是知而不知的第二层意思。现在，很多人埋怨自己的环境不好，条件不够，做不成事，不想做事。其实，给定的环境和条件，我们是不是已经用足用够了？与其把时间和精力浪费在不可更改的事情上面，还不如跳起来看一看，看看是不是可以看得更远一点；跳起来摸一摸，看看是不是可以摸得更高一点。而你脑袋和思想的上面，空间还大着呢！

第三个例子让我体会到，小草也有自己的风景。知道自己能做成什么很重要，知道自己能做得和别人不一样更重要。这是知而不知的第三个意思。其实这个意思也包含着，有时候别人做的你不能做，做了也没有任何意义，性价比低到可以忽略不计。如果不知道这一点，你做的事情也好，做的学问也好，价值就只能和一颗白菜相比。

登小山，飘飘然。登大山，茫茫然。登深山，惶惶然。知而不知，知然也。

牢记党校姓党 践行报刊人使命



刘学侠 编审
中央党校报刊社《中共中央党校学报》编辑部主任

我2000年博士毕业后就到中央党校理论研究室（校刊社前身）工作，转瞬间，在党校学习、工作近20年了。参加工作以来，一直主要从事报刊编辑工作，先后在《理论前沿》《学习时报》《中共中央党校学报》任职。作为一名党校报刊人，工作中始终牢记党校姓党原则，忠实地履行职责，维护党校形象。

党校姓党，党校报刊自然姓党。从事编辑出版工作十多年来，我一直牢记党校姓党原则，始终保持坚定的政治立场，贯彻执行党和国家的路线、方针、政策，坚持正确出版导向，遵纪守法，廉洁自律，恪守职业道德，以强烈的事业心、责任感和创新精神，认真钻研业务。坚持党性与思想性、学术理论性的统一，围绕党的理论、方针和政策，围绕党和国家经济社会发展中的重大理论问题和现实问题做好选题策划及编辑工作，积极组织刊发马克思主义理论、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系的重要研究成果，特别是重点组织策划刊发十八大以来党的重要理论创新研究成果，刊发习近平总书记治国理政思想的理论研究成果。在《学习时报》工作期间，主持了许多重大选题和策划，编辑的文章每年都被权威报刊转载40篇以上。2009年7月20日“新后备干部、新提拔干部应率先公示财产”的文章在《学习时报》第三版刊出后，《报刊文摘》《北京青年报》《南方周末》等众多报刊和网站都作了转载，《联合早报》等众多海外报纸和网站等也纷纷转载发表评论，目前全国很多地方在实践中以各种方式开始对新提拔干部进行财产公示。“如何看待中国模式”的一组文章刊出后，《环球时报》《瞭望》《新京报》等报刊和网站作了转载，香港《文汇报》及日本的《读卖新闻》等媒体也纷纷转载，在国内外均产生了重大的正面影响。2010年1月18日《学习时报》编发文章“科学对待非主流意识形态”，文章得到了中宣部领导的充分肯定。到《中共中央党校学报》任编辑部主任以来，在编辑委员会和报刊社领导的指导下，按照“创办一流的学术理论期刊”的理念，注重选题的正确导向和论证的科学性，加强选题策划和栏目设置，使《中共中央党校学报》在期刊界的影响力稳步提升，自2012年6月起，《中共中央党校学报》连续通过了国家社科规划办的考核，是国家社科基金重点资助期刊。

在从事编辑出版工作之余，根据自己专业和工作特点，集中精力进行经济学方面的科研，主持完成了两项校级课题，参与完成了国务院三峡办委托的“三峡移民稳定问题研究”课题和一项国家社科基金课题。出版著作《张家港崛起之路》1部，教材3部。近几年在各种权威报刊发表论文及研究报告50多篇，被新华文摘、人大报刊复印资料转载多篇。