本版编辑：晓　海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

中央党校学者风采录

在多年的教学科研实践中，中央党校涌现出一批忠诚于党的干部教育事业、在理论界和学术界有相当影响的知名专家学者。在中央党校教学和智库建设创新工程实施之际，我们拟对中央党校的有关知名专家学者进行宣传。2014年，我们曾对中央党校内设一级岗教授做过集中访谈报道。这里对近年来中央党校入选新世纪百千万人才工程国家级人选、全国宣传文化系统文化名家暨“四个一批”人才、新闻出版界人才的各位专家学者的教研经验进行集中展示。今后，还将对中央党校有关知名专家学者陆续进行报道（百千万和理论类“四个一批”人才以姓氏拼音为序，许宝健、刘学侠为“四个一批”新闻出版类人才）。

打牢提高教学质量的支点



韩庆祥　教授
中央党校副教育长、哲学部主任

在我从事教学管理的过程中，获得了一些体会：要坚实打牢提高教学质量的五大支点。

一是掌握学校教学总体框架。即吃透“上情”，明确哲学教学在全校教学总体框架中的定位。中央党校教学的总体框架可概括为：(1) 核心理念：传道、授业、解惑；(2) 主业主课：党的基本理论课和党性教育；(3) 总体布局：一个中心、四个方面；(4) 课程体系：核心课程、必修课程和选修课程，以及全校大报告、晚上讲座等。哲学教学在这一总体框架中，讲授带有总论性质的基本理论课占主体。

二是针对学员需求精准发力。即吃透“学情”。首先在总体上，力求坚持“定位—定标—定法”“适合和引导相结合”两大原则。定位，就是首先搞清楚中央党校各个班次的特点和需求，定标，就是根据这种特点和需求确定教学目标和基调，定法，就是根据这种定位、定标确定教学的内容和方法。我们既注重适合学员的需求来确定教学内容和方法，更注重以基本理论和党性教育引导学员。只注重“适合”不注重“引导”或只注重“引导”而不注重“适合”，都会偏离教学目的。其次，注重把握所有班次的共性。可概括为“精、新、深、活、实、用”。精，就是讲课要抓住精髓和要义，突出重点；新，就是有新意；深，就是见解深刻，具有学理支撑；活，就是讲课深入浅出、生动活泼，具有历史感和感染力；实，就是针对学员关心的问题精准发力，理论联系学员关心的实际，避免宏大叙事；用，就是对学员分析解决问题管用，在理念思路方法上有启发。再次，注意把握各个班次的个性。一般而言，省部级班相对注重宏观战略、政治倾向、精准概括；地厅级班相对注重中观、理论和实际相结合；县委书记班相对注重对具体实际经验的理论提升与理论的具体运用，注重具体方法、具体思路和具体实践操作；中青一班、二班相对注重宏观、中观、微观结合，注重理论和实际相结合；民族班相对注重简明扼要、深入浅出、生动活泼和知识普及；党校系统理论骨干班相对注重理清理论上的难点和焦点。

三是认真备课精心设计讲稿。我们既注重把集体备课与个人备课结合起来；又自觉遵循学校关于“问题意识与学理支撑”的总要求；也注重精准把握中央精神、基本理论和具体实际；还力求在理念思路方法上为学员提供启发。

四是不断改进提高教学艺术。我们注重“发挥优势、补齐短板和打牢支点。”对缺乏教学经验的青年教师，强调发挥其比较优势，对教学经验丰富的教师，强调补齐短板，为打磨精品课程，注重打牢精品课程的支点（如政治立场、问题意识、学理支撑、精准概括、深入浅出、逻辑清晰和魅力表达等）。注重把握讲好“哲学理论课”的规律和方法：具有问题意识；具有分析框架；具有思想力量；具有解疑释惑的闪光点；具有逻辑力量；具有激情和感染力并驾驭课堂气氛的表达；注重深入浅出、简明扼要、表述清晰；处理好抽象和具体的统一，既使理论阐述感性化，也从具体现象中抽象出经验、本质和规律；具有方向感。

五是加强教学全程细节管理。既注意教师与讲题的合理配置，又注意教师与班次的美妙结合，也强调使教师注重小组讨论、双向交流、教学组织等教学活动，还加大对教学效果的激励力度。

党校教师要上“接天线”下“接地气”



韩保江　教授
中央党校经济学部主任

今年是我来中央党校工作第20个年头。20年来党校工作的经验告诉我，要当好党校教师，做好自己的教学科研工作，除了要不断夯实自己的专业理论功底外，还必须上“接天线”下“接地气”。

讲“接天线”，就是要时刻紧跟党中央和国务院出台的大政方针走向，深入学习每一次党的代表大会、中央全会通过的有关文件，悉心研究每一年中央经济工作会议精神和政府工作报告，真正吃透政策精神和中央用意，进而增强向中央看齐的理论自觉。这样就能有效地避免在写文章、讲课和参加学术交流时口无遮拦，说出有悖中央文件精神的“狂言”，触犯政治纪律和政治规矩。特别是当下，世界经济形势波诡云谲，国内经济形势多变复杂，进入新常态的中国经济下行压力巨大，对中国经济面临的问题和走势众说纷纭。唱衰中国的言论更是不绝于耳，有的甚至诋毁中央的宏观决策。尤其是网络上的言论更是五花八门、良莠不齐。面对这样一种言论环境，要做好教学科研，除了需要自己的学养定力和责任担当，最重要的就是要研究党中央和国务院发布的各种政治文件，系统学习党的十八大，十八届三中、四中、五中全会精神，深刻领会习近平总书记系列重要讲话精神，并自觉用中央精神指导自己的教学科研活动。这就能使得我们在各个班次的授课都能得到学员的认同，发表的每一篇科研论文、学术专著没有政治错误，进而产生良好的社会反响。

讲“接地气”，就是要重视下基层调查研究，不仅要抓住一切机会到基层政府、企业、社区、农村实地调研，倾听基层干部和老百姓的诉求，而且要利用一切机会找在党校学习的各类学员讨教调研，了解高中级领导干部的见解，苦练理论联系实际的基本功。我每年除了参与各类中央委派、学校安排、教研部组织的多次“规定动作”式的综合或专业调研之外，还利用各种节假日、到各地讲课、出差等进行“自选动作”式的调研。通过调研不仅可以验证自己研究思考得出许多观点是否正确，而且可以丰富我们的研究题目和研究内容，尤其是可以增强我在课堂教学中的自信。说实在的，现在的学员学历都很高，不仅都具有较高的理论水平，而且对实际情况熟悉，且有很强的实践经验和阅历。因此，每次给学员上课都战战兢兢，如履薄冰。特别希望得到学员认可并在教学评估中有个好成绩。在这种情况下，要上好课，除了要认真备课，讲好基本理论和基本知识外，还取决于我对实际情况了解多少，举的例子是否贴切，抖的包袱是否有第一手的真材实料。也正是由于我重实践重调研，比较了解学员的所思所想，课堂讲授深入浅出，20年来我的课堂教学评估一直成绩不错。

以科学的精神和方法从事教学与研究



柳建辉　教授
中央党校教务部主任

中共党史教学与研究在党的干部教育事业中具有独特的优势，是坚持党校姓党、突出主业主课的重要载体和学科平台。在多年从事中共党史的教学与研究工作中，体会最深的就是要以科学的精神和方法从事教学与研究。这是由这门学科在党的干部教育事业中所肩负的使命决定的。

以科学的精神和方法从事党史的教学与研究，并不那么容易，必须持之以恒，勤学苦研，毕生追求。按照学科的基本属性，党史教学研究工作者要搞清党的理论同党的历史的内在关系，并把这种关系透彻地讲授给学员，以提高学员的理论思维和运用理论分析、解决实际问题的能力。这既是中共党史学科建设的重点，也是党史教学研究的难点，更是研究者自我追求的治学目标。要讲清党的指导理论的历史根据和现实依据，讲清马克思主义中国化的丰富历程和基本经验，讲清这种理论在实践中接受历史检验的情况，即理论适应或者没有适应历史需要的情况。如果领导干部这样来学习党的历史和党的理论特别是党的指导理论，他们对理论掌握的深度就会融入到对历史的深度理解中。在给学员讲课时，要强调把学习理论和学习党史结合起来，针对改革开放以来党的干部队伍理论构成（政治理论素养不够高等情况）、知识构成（年轻领导干部对建党以来、建国以来的历史不熟悉），从历史的发展中讲清党的理论的历史本源和历史的所以然。

以科学的精神和方法从事党史的教学与研究，就要“把握好政治立场的坚定性和科学探索的创新性的有机统一。”这就要求我们既要遵守党的历史决议和党规党纪，正确认识和把握党史研究的党性原则，又要处理好遵守历史决议与追求历史真理的关系、服从历史决议与服从历史真理的关系。这两点在许多时候是应该也能够统一的。中共党史的教学与研究，要始终从党的事业的大局出发，将理论、政策和历史的研究同党和国家、民族的发展与兴旺相联系，创造性地研究党的理论和历史，把坚持马克思主义与发展马克思主义相结合，把研究历史同总结经验、发现规律相统一。这是自身学术发展中的基本遵循。

以科学的精神和方法从事党史的教学与研究，贵在“一贯”，要在“始终”。这就必须认真研读马列主义经典著作，奠定坚实的理论功底，使自己在理论上有个主心骨。为学贵勤，治学贵精，待人贵诚。只有长期积累、持之以恒，锲而不舍、静心为学，才能在充分占有材料的基础上分析问题，提炼观点，做到理论与历史相统一、逻辑与事实相统一。当踏进中央党校成为一名教师时，并不意味着求学道路上的终点，而应看成是新的起点，在这个新的起点上既要更好地为学又要更好地为人，努力使自己成为一名品学兼优的高端专业人才。

做一名合格的党校教员



罗平汉　教授
中央党校党史部副主任

我是2003年从广西师范大学调入中央党校党史部工作的。在此之前，曾先后就读于湖南省益阳师范学校、华中师范大学、西安交通大学和中国人民大学，曾任职于重庆中国嘉陵集团党委办公室、广西师范大学社科部。2002年入选广西壮族自治区“新世纪十百千人才工程”第二层次人选，2006年入选“新世纪百千万人才工作”国家级人选。

这些年来，我主要从事中共党史和毛泽东思想的教学与研究。到党校工作后，较快地实现了从一名高校教师到党校教员的转换，深切感受到党校教学工作之重要，在对所承担的教学讲题进行深入研究的基础上，设计好讲授大纲，优化教学内容，努力提高教学的针对性。每个学期都承担了较多的教学任务，在省部级干部进修班、地厅级干部进修班、县委书记研修班、中青年干部培训一班、中青年干部培训二班、新疆地厅级干部班等承担“毛泽东调查研究的理论与实践”“《新民主主义论》导读”“新民主主义论与新民主主义社会”“群众路线与调查研究”“朱毛之争与古田会议”等专题的教学。总体上取得了较好的教学效果，多次获同类班次教学评估第一，2008年以来三次获中央党校优秀教学奖，其中所讲授的“群众路线与调查研究”专题入选全国党校系统首届党性教育精品课。在完成主体班教学的同时，亦认真对待研究生的教学工作。

科研是教学的基础。在党校的教学工作中我逐渐体会到，要让课堂教学得到学员的认可，流畅的表达固然重要，但更重要的是课堂教学的内容要让学员学有所获，这就需要对相关教学内容进行深入的研究。因此，我利用课余时间和寒暑假，到各地档案馆查找了一批一手档案资料，围绕教学中的重点难点开展学术研究，在此基础上发表了一些相关研究成果，其中有的文章还被《新华文摘》、中国人民大学报刊复印资料全文转载，并出版有《“大跃进”的发动》《“文革”前夜的中国》《回看毛泽东》《农村人民公社史》《农业合作化运动史》《土地改革运动史》《中国共产党农村调查史》《粮食统购统销史》《问路——1961年的全党农村大调查》《天堂实验——人民公社化运动始末》《1958年至1962年的中国知识界》《“大锅饭”——农村公共食堂始末》《别无选择——国民经济调整时期的城镇人口精简》等著述，其中关于土地改革运动史和农村人民公社史的研究，在学界产生了一定的影响。近年来，完成国家社科基金项目二项，校级重点科研课题一项；在研国家社科基金重点项目一项。

努力把党的理论学好讲透



秦　刚　教授
中央党校科社部主任

党校是培养党的执政骨干的学府，是传授党的理论、传承党的精神命脉的神圣殿堂。党校教师是党的理论的“布道者”，从事的是思想领域强基固本的工作。这是一份崇高的职业，也是一份沉甸甸的责任。因此，把党的基本理论学好讲透，是党校教师安身立命的根本，也是党校教师的使命和责任所在。

要把党的理论讲透，首先要把党的理论学好。学好党的理论，才能有“看家本领”。我体会，要把党的理论学好，至少要有四个方面的融会贯通。一是要把党的理论同社会主义实践进程融会贯通；二是要把党的理论同党的历史融会贯通；三是要把党的理论同党的路线方针政策融会贯通；四是要把党的理论同党的治国理政新思想新理念新战略融会贯通。在系统掌握党的理论的同时，要对社会主义实践进程有深刻认识，对党的历史有全面的了解，对党的路线方针政策尤其是十一届三中全会以来的路线方针政策有正确理解，对党的治国理政新思想新理念新战略有整体把握。只有这样，才能谈得上理论根基牢固，才能算得上理论功力深厚。

要把党的理论讲透，要坚持问题意识、问题导向，增强阐释问题的能力。我们党的理论是同中国问题及世界问题紧紧联系在一起的。从问题入手，通过对问题进行深入分析，才能讲清楚我们党提出的重要理论观点、作出的重大理论判断的依据在哪里，也才能讲清楚我们党的理论为什么要坚持与时俱进。阐释问题不能从概念出发，不能从观点到观点，也不能用论断来证明论断，要注重和善于联系实际。联系实际不是简单地举例子、列数字，而是要联系历史、联系现实、联系思想认识。联系历史，就是通过对历史进程及经验教训的反思和总结，阐明我们党的理论的历史依据和历史内涵，启发学员用历史眼光、发展眼光看待社会发展中的各种复杂现象。联系现实，就是要通过对现实问题的分析，回应学员的关注关切，彰显我们党的理论的价值体现。联系思想认识，就是通过对各种社会思潮的辨析和引导，正本清源，澄清一些模糊认识，使学员能够保持理论上的清醒和坚定。

党的理论有很强的政治性，也包含着党性原则和要求。党校教师在讲授党的理论过程中，要有政治意识和党性观念，坚守政治底线，坚持党性原则，同时还注意要把党性原则和要求融入到党的理论阐释中。坚守政治底线，就是保持正确的政治立场，在大是大非问题上旗帜鲜明，态度坚定，不能犯低级错误。坚持党性原则，就是以党的意志为意志，以党的要求为要求，严守党的政治纪律和政治规矩，在思想上政治上同党中央保持高度一致。理论阐释、观点提炼要鲜明正确，不能同党的大政方针相冲突；引述引证要有根有据，不能断章取义，随意发挥；历史和现实分析，要坚持事实求是，用事实说话，不能人云亦云。既要善于从理论上分析问题，也要善于从政治上把握问题。党校教师的理论功力可以有高下，讲课方式可以各有特色，但在政治要求、党性要求上没有区别。要努力把坚定理想信念，坚定对党的忠诚，增强拒腐防变能力，融入到党的理论阐释和把握中。从这个角度说，党校教师把党的理论讲深讲透的过程，也是体现党性教育的过程。

在马克思主义社会发展理论研究领域耕耘



邱耕田　教授
中央党校马克思主义学院马克思主义发展史教研室主任

伴随着发展这一时代主题的确立，专门研究社会发展问题的“发展学”已成为了一门跨学科的全球性“显学”。早在上个世纪90年代初期，当我还在广西大学做讲师的时候，就有幸涉足社会发展的研究领域。二十多年来，自己初心不改，始终如一地耕耘在马克思主义社会发展理论的研究高地上，并取得了一些成绩。

对于日新月异的社会发展活动，我们不仅要知“其然”，更要知其“所以然”，这就特别要求我们运用马克思主义特别是马克思主义哲学的基本观点和方法进行社会发展的研究工作。这样一种将理论和现实相结合的研究模式，不仅能证明马克思主义所具有的强大生命力，而且还会使我们对纷繁复杂的发展现象获得深刻而准确的体认。马克思主义的科学性、实践性和与时俱进的理论品质，能为我们的研究提供一种富有意义的分析框架。在我的研究中，我总是试图根据马克思主义的相关观点和方法搭建一个分析框架或平台去阐释说明现实的发展问题，从而得出富有启发意义的结论。比如，在2016年第1期的《天津社会科学》上，我发表了《刺激应变原理与当代中国的发展》一文。在这篇文章中，我根据马克思主义的普遍联系原理提出了刺激应变原理的分析框架，并运用该分析框架分析人与人之间特别是国与国之间的相互作用问题。今天的中国正在通过改革创新而不断走向强大和富裕，但不断崛起的中国却面临着比较大的外部阻力，如一些周边国家包括美日等国对中国进行围堵，并对中国制造摩擦等。对此，一些国民感到相当困惑和不安。其实，在刺激应变原理看来，我国的发展强大在国际上至少能引发两种不同的“应变”，一是学习借鉴型或见贤思齐型的应变，一是“阴损型”或“阻挠型”的应变，对此，我们要抱有平和包容的心理，要认识到这是一种客观的甚至是必然的现象，不必大惊小怪、惊惶失措。关键是我们要咬定青山不放松，聚精会神搞建设，一心一意谋发展，为我们应对任何挑战和考验打下坚实的基础。

围绕着总体上的社会发展研究的选题，二十多年来，我在《中国社会科学》《哲学研究》《北京大学学报》等报刊上发表了120多篇文章，在人民出版社等出版单位出版了3部专著，并承担了3项国家社科基金课题和1项教育部资助的课题。由于长期耕耘在这个领域，本人关于社会发展理论的研究，在国内该领域研究中处于前沿位置。在研究中所提出的一些观点具有原创性，一些观点也在国内学界产生了较大的反响。

“天地转，光阴迫，”人类社会的发展是一个永无止境的过程，而对社会发展进行观照、反思、探索的理论研究也永不停歇。今后，根据我国发展现实的变化和中央党校教学的需要，我将重点在整体性发展和马克思主义发展学方面开展研究工作。