本版编辑：晓 海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132



# 以问题导向深化行动学习

□ 杨学文

近年来，武汉市委党校积极推进行动学习法在干部教育培训中的深化应用，将行动学习法创新运用于理论教学全过程，较好推进了教研咨一体化，提升了干部教育培训实效。仅2015年，在一个月以上的主体班次中，学员完成了案例、调研报告与理论文章300余篇，编纂《案例汇编》3部、《学习成果汇编》4部。9个主体班次的集体调研报告获市领导签批；有20余位学员的调研报告、咨询报告等学习成果公开发表，60余位学员的“我为‘十三五’献一策”征文建议被有关部门参阅或采纳。




## 坚持问题导向，瞄准干部教育培训的聚焦点

行动学习，又称“干中学”，就是以问题为导向，通过让参训者参与一些实际的工作项目或解决一些实际问题，来拓展他们的领导能力。要真正抓好行动学习，首先就是要找出问题，聚焦问题。为此，我们通过“三聚焦”，引导学员增强问题意识。

**聚焦市委、市政府的中心工作，提升学员主动服务地方发展的宏观谋划能力。**站得高，方能看得远。引导学员主动站在全市、全省，乃至全国的角度，思考全局性的重要战略，谋划推进整体发展的重要工作，是提升学员大局意识、战略思维和宏观谋划能力的重要途径。教学设计时，我校教学部门组织专班，认真分析当前市委、市政府采取的重大战略、年初重点工作安排、市领导关注的研究课题等内容，结合培训班专题及人员组成情况，有选择地确定班级学习期间需要共同研究的课题方向。近年来，武汉市实施的“三个中心、三个武汉、工业倍增、万亿倍增、2049远景规划、国家创新城市”等重大战略都成了学员学习期间共同研究的课题。2015年，武汉获批国家全面创新改革试验区后，我校及时在有关班次中引导学员围绕如何推进全面创新改革试验区建设展开学习、研究，在课程设计中专门增加有关方面的内容。学员围绕如何深化武汉市金融创新撰写的学习调研报告，获得了包括市主要领导在内的多位市领导签批，所提建议被有关部门采纳。

**聚焦社会发展热点、难点，提升学员服务地方发展的科学判断和决策能力。**如何把握当前信息社会的热点、难点，正确分析判断新形势，适应、引领新常态，是领导干部必做的功课。因此，当前社会的热点、难点问题经常出现在我校课堂的讲义上和研讨中。一些影响长远、重大的问题成为学员共同学习研究的课题。2014年，武汉市的地方债问题因为一篇内容不全、导向不对的国外媒体报道引起社会各界关注。“武汉债，怎么看，怎么办？”成为学员班和教师共同研讨的课题。该专题的研讨学习成果，客观深入分析武汉债的现状、形成原因及安全性，比较国内外同类城市发展经验，提出了相应对策建议，不仅获市领导签批和有关部门采用，而且成为教师在相关后续班次中开设的新专题。教学相长、学学相长、教研咨一体化完美实现。

**聚焦学员工作实际，提升学员推动地方科学发展的能力。**从繁忙的“热”工作状态到党校学校“冷”思考的过程，是学员总结工作经验、教训，提高工作能力和水平的好机会。我校坚持“两带”（即学员带着问题来，带着成果走）制度，除要求学员集体共同完成学习任务外，要求每位学员至少带一个工作中的案例，结合学习，进行深入总结、分析、研究，形成案例调研报告。此外，结合现实发展需要，统一给每位学员布置个人作业，要求结合工作实际完成，在此基础上形成的学习成果大部分都能被单位采用，有效指导学员岗位工作。

## 激发学员主体，抓住干部教育培训的着力点

要实现“学中干，干中学”，明确了问题及学习程序安排之后，关键还要看学员主体作用发挥。只有激发学员内在动力，自发找准着力点，方能提高学习实效。激发学员内生动力，明确必须完成的学习任务是“硬”约束，必不可少。同时，加强对学员的教育引导，通过统一全面的导学，让其深刻认识培训的目的、内容及有关安排，让其明白并准确把握自身在培训中所处的位置、应发挥的作用，对整个培训安排做到了然于胸。此外，还专门安排适当的课时为学员介绍、培训行动学习的相关理论知识，让其掌握必备的学习、思维工具，能够较好参与、配合行动学习各环节的活动。激发学员主体作用发挥，关键是处理好三个关系。

**培训任务与行动学习的关系。**我们在坚持培训基本要求基础上，围绕行动学习，将以往相对分散的培训内容进行统一布局。以设立班级研究课题为起点，以解决问题过程为主线，以形成书面成果（咨询建议、调研报告）为初步目标，将诸多培训内容围绕这条主线进行设计、组织和开展。强化团队意识，通过思维研讨训练传授行动学习理念、熟悉掌握思维工具，开展调查研究、写好调研报告、开展学员论坛、结构化研讨、课题调研等。实践证明，学员在行动过程中，依托团队，不断进行体验、反思、理论、实践的往复，在往复循环中提升认识和解决实际问题的能力，并不断将培训成果在行动中去检验，很好地体现和体会了行动学习的精髓，同时也保证了培训内容的落实。

**学员个体与班级集体作用的关系。**我们在班级课题研究中注重抓好以下五个环节：1.课题立项由全班参与讨论，以组为单位，分别提出各自意见，并在班级群中交流讨论，最终由班委会确定；2.指定几位同学撰写提纲，并在班级公布，利用微论坛、论坛的机会，向全体学员展示，各组组织学员对提纲进行讨论，并提出修改意见；3.要求各组负责提供课题的相关资料，如有关工作法规、规章、规划等；4.课题组充分利用班级学员资源，在相关部门进行调研；5.将课题分解为若干个子课题，分别作为各组结构化研讨的话题，查问题、找原因、求对策。通过这些环节，学员全员参与班级课题，紧密联系在一起，大家体验行动学习的全过程，人人参与解决问题，分享不同的理念、方法和思路，促进了集体内成员的共同进步。

**学员主体与教师主导作用的关系。**行动学习强调让学员在解决问题中进行反思、交流、提升、实践的不断往复循环，教师在其中的地位和作用不可低估，必须正确把握。完全放手，任由学员发挥，会造成研究缺乏理论指导，缺乏高度、深度和厚度。如果教师介入过度甚至越俎代庖，会束缚学员的思维，增加其依赖性，失去培训价值。在实践中，我们注意发挥指导教师、组织员、班主任的作用。根据课题方向，充分发挥教研部作用，选派专业能力强、实践经验丰富的指导教师，审阅课题、提纲把关、指导研究进程，共同定稿结项。要求指导教师主动与学员进行沟通，在关键节点指导学员。组织员、班主任主要任务是把控流程，组织学员实施课题研究活动，督促学员完成相应任务。切实保障行动学习的流程按设计的步骤进行，激发学员主动解决问题、体验过程，增加反思的深度和理论的高度，畅通教师与学员交流的渠道，促进教学相长。

## 推进改革创新，主攻提高培训实效的突破点

党的十八大以后，新形势新任务对党校的干部教育培训工作提出了更高的要求。推动行动学习是改革创新干部培训的重要内在动力，也是提升干部教育培训实效的主要突破点。

**理念创新是先导。**深入研究“两个规律”，学习把握现代化的培训方法，推行行动学习，关键是转变理念，创新干部教育培训模式。在开展行动学习过程中，我校不仅举办了行动学习的专题培训班，而且根据“理论+实践+理论”的周期安排，在学制2个月的市管干部进修班和学制3个月的中青班，以周为单元进行板块设计安排，实行“3191”“423”或“523”等不同形式的分段式培训模式，将行动学习贯穿其中，使学员知其然，并知其所以然。

**机制创新是保障。**科学的教学安排和设计，规范的流程，清晰的教学要求，明确的责任划分，严格的学员管理，都需要创新、完善原有的制度和工作机制。通过三年多的探索，我校初步形成从教学需求调研开始，到教学计划制定、入学导读、过程监控、事后评价等一套比较完善的将行动学习融于教育培训的工作机制。

**内容创新是支撑。**融行动学习于培训过程，更需要来自实践，理论与实际相结合的教学内容。除了借助现有教材外，我们不断完善激励机制，鼓励和支持教研部和学员自己寻找、搜集和编印相关的教材。近年来，初步形成了案例教学、党性教育等方面具有武汉特色的案例教材，并在全市培育了两批十八个现场教学基地。

**方式方法创新是重要补充。**创新教学方式方法，可以直接提升教学吸引力和感染力，增强教学实效。近三年来，我们专门出台了鼓励教学方式方法创新的制度，支持教学方式方法创新，案例教学、结构化研讨、现场教学等非讲授式教学形式创新。近三年来，在一个月以上的培训轮训班次中，非讲授式教学方法占比平均值达45%。

**考核评价创新是有效手段。**我们不仅坚持原有书面考试等考核手段，还将学员参与行动学习的成果作为考核的重要依据。及时将学员优秀的学习成果向组织部门报送，公开发布在全市干部教育网络上，向外推荐公开发表，并向学员单位反馈，有效推进了党校、组织部门和学员单位之间的三方良性互动。

（作者系武汉市委党校常务副校长）

校长论坛

# 探索三纵两翼培训新模式

□ 黄海波

近年来，贵州省安顺市西秀区委党校积极谋划，努力探索，丰富干部教育培训方式，完善干部教育培训机制，进一步提高了办学质量，发挥了党校的职能作用。

西秀区委党校的干部教育培训格局体现为“三纵两翼”。三纵是对培训对象的划分及拓展，两翼是对培训方法的创新，力求培训效果及质量。

三纵即为了进一步提高区级党校培训质量，对培训对象进行纵向分割和拓展。按照省委对区级党校培训对象的要求，我们在实践中探索出一纵：区级直属部门机关干部、乡镇（街道）干部，企事业单位领导人员。二纵：副乡科级党员领导干部及后备干部、企业单位负责人、村（社区）党组织书记、非公有制经济组织和社会组织党组织书记的教育培训以及全体党员及入党积极分子。三纵：新农村创业致富带头人、妇女创业带头人、城市及社区各类人才，农村经济组织和专业协会骨干。将培训对象清理归类，便于有的放矢地进行教学。

两翼是指作为基层党校在坚持正确办学方向，全面推进党校姓党具体化，更加突出理论武装，更加突出党性锻炼的同时，拓展办学模式和渠道。我们经过多年实践，现已成为一翼：清华大学教育扶贫远程教学站中前十强优秀教学站点，另一翼是贵州省定点创业培训基地。这两翼，为我们基层党校的快速发展奠定了坚实的基础，也为我区经济社会发展提供了强有力的人才支撑。

教学内容以中国特色社会主义理论体系为教学中心，以掌握理论创新的最新成果为重点夯实学员的理论基础。加强党性教育、宗旨意识教育和群众观教育，引导基层党员干部、党员自觉改进思想作风和工作作风。加强业务和工作技能培训，特别要注意加强干部经济建设能力培训，把工业经济、园区建设、城镇发展、农业产业化作为重点培训内容，帮助基层干部、党员提高服务科学发展的能力。针对不同培训对象，结合课程需要，采取不同的教学方式。对一纵人才的培训，按照分类培训的要求，采取理论教学、案例分析、实地调研、现场教学相结合的方式进行，着力增强理论联系实际解决问题的能力。对二纵人才的培训，根据不同情况，采取流动党校、送课下乡、理论大讲堂等形式进行。在讲授式教学的基础上，加大案例式、研讨式、体验式、情景模拟式、抗辩式、拓展训练式等新教学方式的应用力度，进一步增强教学吸引力。同时，也吸引了更多的专家学者以及市、区党政班子成员来党校授课。对三纵人才的培训，引进国际劳工组织和中国人力资源社会保障部共同开发的培训品牌SIYB创业培训，包括“产生你的企业想法”“创办你的企业”“改善你的企业”和“扩大你的企业”四种培训课程，在培训过程中取得了良好的社会效果。

“三纵两翼”的创新模式的探索实践，促进区委党校成为党政干部培训的重要基地。

适应执政能力建设和我区跨越式发展的目标，转变办学理念。党校工作适应“大教育，大培训”的新格局，紧紧围绕提高干部执政能力的新目标，在办学理念上实现突破。树立“能力本位培训”理念，把教育重点由知识学习转到知识的更新和能力的提升上，树立“以干部需求主导”的理念，根据需求设置培训课程，选择培训教师，创新培训方法。

适应执政能力培训和我区经济社会发展的需要，充实教学内容，创新现代教育培训模式。围绕加强执政能力建设和我区经济社会发展，结合培训对象实际情况，创新教学内容。一是围绕提高学员的能力开展教学。二是把理论学习与提高能力结合起来。三是注意对领导技能知识的学习，扩展参训学员知识面。四是结合我区实际，加大干部技能培训力度，开设领导科学和公共管理等课程，强化干部能力训练和工作方法的培训。在干部集中学习、资源共享，优势整合的前提下，采用远程教育、网络教育、电化教育等现代化教学手段开展培训，突破时空限制，构筑新的教育培训平台。

适应执政能力培训的实践性，优化师资队伍，丰富教学方法。在师资队伍建设上，一是加大教师外出的培训力度。二是加大教师进行社会实践调查的力度。三是加大党校教师挂职锻炼的力度。为了丰富教学方法，我们鼓励教师带着问题进行研究式教学，增强教学的针对性和实效性；进一步规范课堂研讨，把专题研讨的方式应用到课堂教学中。在提前布置研讨主题，学员充分准备的基础上，集中时间就某一专题进行研讨。尝试学员论坛。充分挖掘学员资源，让来自一线的具有丰富工作经验的学员走上讲台，实现教学相长，学学相长。

同时，区委党校紧紧围绕我区党委和政府工作大局与领导干部关心的热点难点问题，精心选课题，加大党校工作为党委服务的力度，针对区城乡重大问题设置专题，进行教学，增强了党校教育培训工作的针对性，真正发挥了党校为区委中心工作服务作用。

（作者单位：贵州省安顺市西秀区委党校）

工作研究

# 通过热词分析灵活开展党性教育

□ 鲁家峰

“热词”是在一定时期高频度交流、大范围谈论、具有倾向性社会态度的词语。它们或者因社会演变而产生，或者由焦点事件而触发，或者是某类社会现象的心理积淀而形成。从中我们可以读出风尚和民意，也可以读出问题与纠结。它们或者是新词，或者是旧词被赋予了新的意义。如改革开放以来的“解放思想”“异化”“下海”“人性化”等流行词，如最近几年来的“任性”“为官不为”“正能量”等等流行词。党员干部生活在社会之中，加上现代媒体的方便快捷，必然会习得这些词语，甚至参与其生成过程，进行着习以为常的交流，接受着潜移默化的影响。对这些热词及其反映的现象能够产生健全而深刻的理解，是党员党性修养的一种表现，在干部培训中，采用热词分析法也是开展党性教育的一种灵活方式。

## 运用热词分析法的范例

热词分析法，在党性教育实践中曾经被很好地运用，尤其是毛泽东同志，有许多运用热词分析法的精彩范例。如反对“党八股”。“党八股”是在老八股基础上产生的一个热词。它是指革命队伍中某些人在写文章、发表演说或者做其他宣传工作的时候，对事物不加分析，只是搬用一些革命的名词和术语，言之无物，空话连篇。一九四二年二月一日，毛泽东同志在中共中央党校开学典礼上做了题为《整顿党的作风》的报告，就点出了党八股的毛病。在二月八日的延安干部会上，又专门就反对党八股做了专题演讲。在阐述了为什么要反对党八股后，分析了党八股产生的历史和社会根源，一方面进一步阐明了党八股的危害，另一方面也说明“要做对于这些东西的肃清工作和打扫工作，是不容易的。”他认为要先把理说透，然后好好地叫他们治疗。因此详细地分析了党八股的坏处。而且仿照八股文章的笔法来一个“八股”，以毒攻毒，列出了党八股的八大罪状。他指出，党八股这个形式，不但不便于表现革命精神，而且非常容易使革命精神窒息。要使革命精神获得发展，必须抛弃党八股，采取生动活泼新鲜有力的马克思列宁主义的文风。这种文风，早已存在，但尚未充实，尚未得到普遍的发展。我们破坏了洋八股和党八股之后，新的文风就可以获得充实，获得普遍的发展，党的革命事业，也就可以向前推进了。毛泽东又进一步指出，不但文章里演说里有党八股，开会也有的。这次会上，还散发给大家一本精心选编的小册子，题名《宣传指南》，他对里面包含的四篇文章，逐一做说明，劝同志们多看几遍，要努力把自己的毛病切实改掉。此类可以称之为破“词”法：旗帜鲜明地反对“热词”所表现象，深刻阐述其危害，进而从党性高度提出实践要求。

## 热词分析法的基本要点

热词分析法具备以下特点：针对性。既可针对某一类特殊现象；也可针对某一类特殊的干部学员。深刻性。选择点“切口小”同时，还可以进行更深入的研究。动态性。社会热词是变化的，同时又可以根据对象的变化选择不同的热词。趣味性。这些日常谈论的话语，竟然变成了专题，进行研究研讨，参与性很强，有利于激发兴趣。实践性。司空见惯的现象或言辞，背后隐藏着深刻的问题，从一个党员干部的角度，进行思考，此后的实践就会更加自觉。热词分析法要取得良好的效果，必须满足几个要求，概括地说就是，把党性要求放进去，把实际矛盾放进去，把党员自我放进去。

热词分析法的实施要点如下：选词要精准。选词是指选问题。政治敏感性一定要高。词是小词，事是大事；形式很感性，问题很严肃。准备要充分。在选好热词的基础上，还要做深入的研究工作，以达到对问题的透彻了解。指导要得力。讨论一定要有正确的指导思想。方法要恰当。热词分析法只是党性教育、党性分析的一种形式。哪些问题适合、哪些班次适合、哪些形式适合，需要深入研究。热词分析法有多种具体形式，每一种形式都有严格的要求。

## 热词分析法的实践形式

专题解析法。像毛泽东《反对党八股》一样，对于牵涉面广、影响深远，需要精深研究和系统分析，才能使干部学员认识达到应有高度和深度的，可以选用专题解析法。事先请有关老师开展深入研究，或聘请在这个方面有系统观察和深刻洞见的专家或领导担当此任，谋定而后动，深思出良言。比如“任性”这个词，看上去仿佛很简单。但深入下去，却很复杂。讲得好、讲得透，教育作用很大，讲得不深、不透，效果就大打折扣。首先，针对领导干部来说，任性最突出的是权力任性。具体表现就是：任由主观性而不顾客观规律；任由自私性而不顾社会规范；任由投机性而不顾游戏规则；任由散漫性而不顾团队规矩。最后要落实到习近平总书记对党员干部提出的“五个必须 、五个决不允许”的要求上。

集体研析法。目前，对于新常态下“为官不为”这样的问题，就需要调查研究，共同研析，以求克服。为了研究的深入和交流的深刻，首先要设计好调研方案，从客观和主观两方面，查现象、找原因、想对策。可分设若干个子课题，比如“为官不为”的表现与危害研究；群众对“为官不为”的看法；存在原因研究；发现机制与认定程序研究；整治与预防研究。其次，指导老师与调研小组一起展开调研。保证调研过程扎实，数据真实，结论坚实，对策务实。最后，召开调研成果交流会。为使调研交流能有效达成党性教育之目的，指导老师要突出归因引导，对照群众意见。

自我剖析法。例如，对于时下谈论的“正能量”，《党章》要求每个党员“在生产、工作、学习和社会生活中起先锋模范作用”，我们据此可以确定党员正能量贡献的基本维度，在党性分析时，让党员干部对自己发挥正能量情况进行自我剖析。为了使剖析能够全面而深刻，事先要设计发放《党员干部发挥正能量自我分析表》，主要内容：第一，工作正能量，指标包括工作态度、能力、业绩和清廉等；第二，关系正能量，指标包括组织执行力、同志团结、干群亲和、家庭和谐、邻里和睦等；第三，舆论正能量，指标包括积极宣传党和国家会议精神，不造谣、坚持正义立场和阳光态度等；第四，服务正能量，指标包括参与社区党建、提供志愿服务、积极建言献策等；第五，学习正能量，指标包括单位学习、党校学习、在线学习、调研考察等。可根据不同层级和不同类型的党员干部，确定差别化的分值比例。将自我评价与参考分值相对照。参考分值来源于工作单位（党组织）、社区或居民区党组织、区镇宣传部门、党校等相关部门。通过机制把组织考察之实、党性分析之实、单位表现之实、社区活动之实贯通起来。

（作者单位：上海市青浦区委党校）

教学探讨